

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 28.08.2025 № 18

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «СОШ №1»
от 29.08.2025 № 221/1-Д Халина Н.В.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2025 г.

Автор-составитель:
Матвеевко Наталия Борисовна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Чебаркуль, 2025 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	5
1.4. Планируемые результаты.....	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	17
2.1. Календарный учебный график	17
2.2. Материально-техническое обеспечение программы	17
2.3. Формы контроля и аттестации	18
2.4. Оценочные материалы	18
2.5. Методические материалы	19
2.6. Воспитательный компонент	19
2.7. Список литературы	20
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. 29.01.2024);

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **социально-гуманитарной** направленности.

Уровень освоения содержания образования - базовый.

Актуальность программы заключается в введении в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность. Такой систематический курс как «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Отличительные особенности программы

Программа «Умники и умницы» является комплексной и представляет систему интеллектуально-развивающих занятий по четырем модулям: «Занимательный русский язык», «В мире математики», «Проектная деятельность: «Мы познаем мир», «Юный читатель». Каждый модуль может вести отдельный учитель, набирая собственную группу учеников, в соответствии с проявленными интересами. Все модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельностно-практического опыта. В основе практической работы лежит выполнение заданий по совершенствованию внимания, восприятия, воображения, различных видов памяти, мышления.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9-11 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности 9 - 11 лет

Эта категория обучающихся относится к младшему школьному возрасту, который начинается в 6-7 лет и заканчивается в 10-11 лет.

В этот период в психике ребёнка происходят существенные изменения. К этому возрасту у него уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире. Школьное обучение способствует развитию его теоретического мышления в доступных для этого возраста формах.

Новообразованиями этого возраста являются рефлексия, способность к саморегуляции и произвольность, но они в это время проходят только начальный этап своего формирования.

Доминантами развития в этом возрасте являются смена социальной ситуации развития, развитие произвольности, освоение учебных навыков, усвоение нормативности деятельности, расширение сферы интересов и форм активности, выработка стиля учения. Основная направленность личности в этом возрасте развивается в рамках фразы «Я могу сам».

Значимые особенности возраста: зависимость познавательной активности и учебной мотивации от стиля обучения; удержание интереса в совместной деятельности; индивидуация способностей; угасание учебной мотивации как познавательной.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы **численностью** 12-15 человек.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Тип занятий: теоретическое, практическое, комбинированное.

Формы проведения занятий: учебно-тренировочные занятия; практические занятия, мастер-класс, беседа, игра.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу..

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - развитие и совершенствование познавательных процессов и формирование ключевых компетенций обучающихся.

Задачи программы:

Предметные:

1. Расширить и углубить знания по основным учебным предметам в начальной школе: русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению;
2. Приобщить обучающихся к олимпиадному движению;

Личностные:

1. Воспитать осознанное ценностное отношение к труду, творчеству;
2. Воспитать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

Метапредметные:

1. Развить техническое и логическое мышление, коммуникативные навыки, глазомер;
2. Развить способность оценивать результаты своей работы, делать выводы.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Учебный план модуля «Занимательный русский язык»

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1.	Раздел 1. Фонетика и орфоэпия	8	2	5	Входной контроль/

					Творческ ая работа
2.	Раздел 2. Лексикология	26	6	20	Текущий контроль/ Творческ ая работа
2.1.	Имена вещей. О словарях энциклопедических и лингвистических.	2	1	1	
2.2.	В царстве смыслов много дорог. Как и почему появляются новые слова? Многозначность слова. «Откуда катится каракатица?»	2	1	1	
2.3.	О словарях, которые рассказывают об истории слов.	2	1	1	
2.4.	Об одном и том же — разными словами. Как возникают названия Слова — антиподы.	2	-	2	
2.5.	Фразеологические обороты.	1	-	1	
2.6.	Словари «чужих» слов. Капитан и капуста.	2	1	1	
2.7.	«Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами.	1	-	1	
2.8.	Слова, придуманные писателями.	1	-	1	
2.9.	Слова уходящие и слова — новички.	2	-	2	

2.10	Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка.	1	-	1	
2.11	Паронимы, или «ошибочные слова».	2	-	2	
2.12	Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».	1	-	1	
2.13	Какой словарь поможет избежать ошибок Словарь- грамотей.	2	1	1	
2.14	Научная этимология. Какие бывают имена?	2	1	1	
2.15	Древнерусские имена. Отчество и фамилия.	2	-	2	
2.16	Надо ли останавливаться перед зеброй?	1	-	1	
3.	Раздел 3. Турнир Грамотеев	2	-	2	
	Всего	36	8	28	

Учебный план модуля «В мире математики»

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестаци и / контроля
1.	Раздел 1. Многозначные числа	2	1	1	Входной контроль/ Творческ ая работа
2.	Раздел 2. Геометрия	7	3	4	Текущий контроль/ Творческ ая работа

3.	Раздел 3. Комбинаторика, логика, нестандартные задачи	22	4	18	Текущий контроль/ Творческая работа
3.1.	Комбинаторика, логика, нестандартные задачи	1	1	-	
3.2.	Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения.	5	-	5	
3.3.	Решение комбинаторных задач, задач на «просеивание»	5	1	4	
3.4.	Истинные и ложные умозаключения	5	1	4	
3.5.	Задачи, связанные со временем.	5	1	5	
4.	Математические игры	5	-	5	Текущий контроль/ Творческая работа
5.	Итоговое занятие. Интеллектуальный марафон.	2	-	2	Промежуточная аттестация/ Творческая работа
	Всего	36	8	28	

Учебный план модуля «Юный читатель»

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1.	Раздел 1. Введение в литературу	2	1	1	Входной контроль/

					Творческ ая работа
1.	Раздел 2. Мир сказки	8	1	7	Текущий контроль/ Творческ ая работа
3.	Раздел 3. Произведения о Родине	5	1	4	Текущий контроль/ Творческ ая работа
4.	Раздел 4. Читаем о природе	3	1	2	
5.	Раздел 5. Наука и фантастика	14	2	10	Текущий контроль/ Творческ ая работа
5.1.	«Учение всем делам начало»	4	1	3	
5.2.	«Я познаю мир»	3	1	2	
5.3.	«Почитаем вместе»	2	1	1	
5.4.	«Когда, зачем и почему?»	2	-	2	
5.5.	«Сколько на свете разных детей»	3	1	2	
6.	Раздел 6. Праздники	4	1	3	Промежу точная аттестаци я/Творчес кая работа
	Всего	36	9	27	

Учебный план модуля «Проектная деятельность: «Мы познаем мир»

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестаци и / контроля
1.	Раздел 1. Что такое проект	5	1	4	Входной контроль/ Творческ ая работа
2.	Раздел 2. Организация исследовательской работы	10	3	7	Текущий контроль/ Творческ ая работа
2.	Раздел 3. Реализация проектов	20	3	17	Промежу точная аттестаци я/Творчес кая работа
3.1.	Проект «Россия, любимая моя».	4	1	3	
3.2.	Проект «8 Марта – женский день». Проект для девочек.	2	-	2	
3.3.	Проект «Пригласите Мойдодыра».	2	--	2	
3.4.	Итоги проектно – исследовательской деятельности. Защита индивидуальных самостоятельных проектов.	6	1	5	
3.5.	Проект «Мы помним! Мы гордимся!»	5	1	4	
4.	Презентация проектов родителям	1	-	1	Промежу точная аттестаци

					ия/Творческая работа
	ИТОГО:	36	7	29	

Содержание модуля «Занимательный русский язык»:

Раздел 1. Фонетика и орфоэпия (8 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, плакаты по темам курса

Теория: Что такое орфоэпия? Что такое фонография или звукозапись?

Практика: Звуки не буквы! Звучащая строка. Банты и шарфы. «Пигмалион» учит орфоэпии. Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.

Раздел 2. Лексикология (26 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, плакаты по темам курса

Теория: О словарях энциклопедических и лингвистических. Как и почему появляются новые слова? О словарях, которые рассказывают об истории слов. Словари «чужих» слов.

Практика: Имена вещей. В царстве смыслов много дорог. Многозначность слова.

«Откуда катится каракатица?» Об одном и том же — разными словами. Как возникают названия Слова – антиподы. Фразеологические обороты. Капитан и капуста. «Он весь свободы торжество». Мы говорим его стихами. Слова, придуманные писателями. Слова уходящие и слова – новички. Словарь языка Пушкина. Смуглая Чернавка. Паронимы, или «ошибочные слова». Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». Какой словарь поможет избежать ошибок Словарь- грамотей. Научная этимология. Какие бывают имена? Древнерусские имена. Отчество и фамилия. Надо ли останавливаться перед зеброй?

Раздел 3. Турнир Грамотеев (2 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, плакаты по темам курса

Практика: Итоговое занятие. Турнир Грамотеев

Содержание модуля «В мире математики»:

Раздел 1. Многозначные числа (2 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, плакаты по темам курса

Теория: Что такое многозначные числа

Практика: Упражнения с многозначными числами.

Раздел 2. Геометрия (7 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, плакаты по темам курса

Теория: Равносоставленные фигуры. Пересечение фигур. Различные геометрические фигуры на плоскости и в пространстве и их изображение.

Практика: Цилиндр. Конус. Шар. (Тела вращения). Продолжается работа по формированию представления о взаимосвязях плоскостных и пространственных фигур. Цилиндр, конус, шар рассматриваются как тела вращения плоской фигуры вокруг оси; устанавливаются соответствия новых геометрических форм с известными детям предметами; учащиеся знакомятся с развертками конуса, цилиндра, усеченного конуса; продолжается работа по формированию умений читать графическую информацию и изображать на плоскости объемные фигуры. Обобщаются представления учащихся о различных геометрических фигурах на плоскости и в пространстве и их изображениях.

Раздел 3. Комбинаторика, логика, нестандартные задачи (22 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, плакаты по темам курса

Теория: Комбинаторика, логика, нестандартные задачи. Решение комбинаторных задач, задач на «просеивание»; истинные и ложные умозаключения.

Практика: Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения. Решение комбинаторных задач, задач на «просеивание»; истинные и ложные умозаключения. Задачи, связанные со временем.

Раздел 4. Математические игры (5 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, плакаты по темам курса

Практика: Ребусы, занимательные конкурсы, олимпиады, интеллектуальный марафон.

Содержание модуля «Юный читатель»:

Раздел 1. Введение в литературу (2 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, плакаты по темам курса

Теория: Инструктаж по ТБ

Практика: Вводная беседа: «Что мы будем делать на занятиях кружка». Каждое занятие вводит четвероклассников в мир литературы и детских книг, развивает интерес к читательской деятельности.

Раздел 2. Мир сказки (8 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, плакаты по темам курса

Теория: Что такое сказки. Виды сказок. Отличительные особенности сказок (1 ч.)

Практика:

1. «По дорогам в сказки». (Мифы, былины, народные сказки). (2 часа)

«Вильгельм Телль» Средневековая швейцарская легенда. «Петр I и мужик» Русская народная сказка. «Марья и ведьмы» Русская народная сказка. «Жизнь человека». Бразильская сказка. Д.Родари. «Эти бедные привидения». «Почему у месяца нет платья?» Сербская сказка. «Илья Муромец и Соловей разбойник» / пересказ А.Нечаева.

2. «Сказки русских писателей». (2 часа)

Л.Гераскина. «В стране невыученных уроков». «Волшебное происшествие». В.Губарев. «Королевство кривых зеркал». Повесть - сказка. А.Каверин. «Песочные часы». «Легкие шаги». «Летающий мальчик». Сказки. Е.Ланецкая. «Ночь полнолуния». Литературная викторина «Сказки русских писателей»

3. «Сказки зарубежных писателей». (3 часа)

Г.Андерсен. «Сказки». А.Линдгрэн. «Три повести о малыше и Карлсоне». Сказки Биг Бена. «Английские стихи и сказки». / в пересказе Г.Кружкова. Д.Харрис. «Сказки дядюшки Римуса». А.Шмидт. «Мурли». Сказочная повесть. «Праздник встречи с книгой по произведениям зарубежных писателей»

Раздел 3. Произведения о Родине (5 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, плакаты по темам курса

Теория: Отличительные особенности произведений о Родине (1 ч.)

Практика:

1. «Наша родина – Россия». (Стихи и рассказы). (2 часа)

С. Алексеев. «Идет война народная». Рассказы из истории Великой Отечественной войны. Н. Кончаловская. «Наша древняя столица». Картины из прошлой Москвы. А.Митяев. «Подвиг солдата». И.Пиминова. «История Руси Великой от начала веков».

2. «Отчизна мира и свободы». (2 часа)

С.Михалков. «Разговор с сыном». Ю.Герман. «В подвале». С.Алексеев. «Дом». Н.Сладков. «Разноцветная земля». В.Романов. «Белая Кама». М.Ляшенко. А.Мусатов. «Почему земля живая?» Конкурс стихов о Родине (1 час)

Раздел 4. Читаем о природе (3 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, плакаты по темам курса

Теория: Чудо в лесу и дома: произведения о природе (1 ч.)

Практика:

1. «Природа и человек». (1 час)

К.Паустовский. «Прощание с летом». Ю.Дмитриев. «Для чего нужен снег». Н.Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».

2. «Чудо в лесу и дома». (Сказки, рассказы, повести о животных). (1 час)

А.Куприн. «Белый пудель». С.Старикович. «Замечательные звери». Е.Чарушин. «Захочешь есть – говорить научишься». «Военная собака».

Раздел 5. Наука и фантастика (14 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, плакаты по темам курса

Теория: «Почитаем вместе» (1 час), «Сколько на свете разных детей» (1 час)

Практика:

1. «Учение всем делам начало». (3 часа)

В.Маяковский. «Кем быть?» В.Медведев. «Учение – всем делам начало». А.Барков. Р.Сурьянинов. «Откуда пришла книга?» С.Маршак. «Как печатали вашу книгу». А.Маркуша. «Ваше Величество»

2. «Я познаю мир» (Научно - познавательная литература). (2 часа)

А.Зарецкий. «А я был в компьютерном городе». «Взаправдашная сказка». Ю.Кургузов. «По следам почемучки». Н.Надеждина. «Вокруг света по стране Легумии».

3. «Почитаем вместе». (1 час)

К.Булычев. «Путешествие Алисы». Е.Вилтистов. «Миллион и один день каникул». Повести. С.О,Делл. «Остров голубых дельфинов». Повесть. Ю.Дружков. «Приключения Карандаша и Самоделкина». В.Коржиков. «Волны словно кенгуру». Повесть о дальних плаваниях.

4. «Когда, зачем и почему»? (Познавательная литература). (3 часа)

В.Губарев. «В открытом космосе». М.Ильин. «Сто тысяч почему?» К.Паустовский. «Признание старого сказочника».

5. «Сколько на свете разных детей». (Сказки, рассказы, повести и стихи о детстве). (2 часа)

В.Василевская. «Комната на чердаке». А.Гайдар. «Чук и Гек». Рассказы и повести. В.Железников. «Хорошим людям – доброе утро». Рассказы и повесть. И.Пивоварова. «Рассказы Люси Синицыной». Р.Погодин. «Книжка про Гришку». Повесть. Ю.Сотник. «Вовка Грушин и другие». Литературная викторина «Сколько на свете разных детей». (1 час)

Раздел 6. Праздники (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, плакаты по темам курса

Теория: «Что за день» - история праздника (1 час)

Практика:

1. «Что это за день». (1 час)

К.Ибряев. «Мама». В.Бороздин. «В космосе женщина». Н.Полякова. «За что спасибо маме говорят». А.Мошковский. «Три белоснежных оленя». Праздник «Что это за день!» (1 час)

2. Праздники (литературная игра, конкурсы, беседы, викторины) (2 часа)

«Это я, это вся моя семья». (Конкурсная программа «Самая читающая семья»). Беседа по произведениям Ю.Яковлева «Жить для людей». «Будьте счастливы, дети»! (Обзор – игра по рассказам В.Драгунского). «Сказками увенчан, как цветами». (Викторина по творчеству Х.Андерсена.)

Содержание модуля «Проектная деятельность: Мы познаем мир»

Раздел 1. Что такое проект (5 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, плакаты по темам курса

Теория: Инструктаж по ТБ. Что такое технология проектного обучения? Значимость проектной технологии (1 час)

Практика:

1. Источники, из которых берется материал: книга, интернет, информаторы, телевидение (1 час)
2. Выбор предполагаемых участников проекта. Виды проектов по времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект; по количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные; по содержанию: монопредметный, междпредметный, над предметный (1 час)
3. Классификация проектов по ведущим видам деятельности: учебные исследования (очень популярный); информационный (сбор и обработка информации); игровые (занятия в форме игры); творческие проекты, практико - ориентированные (практические) (1 час)
4. Отличия проектной деятельности от традиционной учебной деятельности (1 час)

Раздел 2. Организация исследовательской работы (10 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, плакаты по темам курса

Теория: Средства и приемы исследования. Гипотезы. Поиск единомышленников (3 часа)

Практика:

1. Средства и приёмы. Самостоятельное исследование. (3 часа)
Применение исследовательских методов изучения, когда учащиеся без помощи учителя ищут способ решения. Проведение учебного эксперимента (лабораторные работы - субъективно новые знания). Создание мини – проектов.
2. Гипотезы. Работа с источниками информации. (2 часа)
Рождение гипотезы. Обучение детей умению задавать вопросы Объективность информация. Достоверность информации. Полнота информации. Точность информации. Актуальность информации. Ценность информации.
3. Поиск единомышленников (1 час)

Раздел 3. Реализация проектов (20 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, плакаты по темам курса

Теория: Знакомство с материалами для проектов «Россия, любимая моя», «Мы помним, мы гордимся». Правила защиты индивидуальных проектов (3 часа)

Практика:

1. Проект «Россия, любимая моя» (3 часа)

Проект позволит детям проявить своё отношение к истории нашей страны с помощью современных интернет-технологий, создать информационные продукты, которые заставят по-новому взглянуть на свой край, нашу Родину. В ходе проекта дети ответят на основополагающий вопрос: В чём загадка России? Попробуют ответить на проблемные вопросы: Какое место в жизни человека занимает его малая родина? Почему важно быть грамотным человеком? Каким образом через произведения искусства можно выразить любовь к России? Какую роль сыграли дети в приближении Дня Победы? Зачем нужно знать историю своей Родины?

"Мозговая атака" с последующим коллективным обсуждением. Правила коллектива.

2. Проект «8 Марта – женский день». Проект для девочек. (2 часа)

Мальчики готовят для девочек этапы проекта «Мода»

3. Проект «Пригласите Мойдодыра». (2 часа)

Проект по формированию культурно-гигиенических навыков детей.

4. Итоги проектно–исследовательской деятельности.

Защита индивидуальных самостоятельных проектов. (5 часов)

5. Проект «Мы помним! Мы гордимся!» (3 часа)

Создание на Nachalke.com в проекте "Мы помним, чтим, гордимся!" страницы в КНИГЕ ПАМЯТИ - страницы великого подвига родных и близких.

Итоги проектно–исследовательской деятельности детей на классном часе с приглашением родителей. (1 час)

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

1. Получат углубленные знания по основным учебным предметам в начальной школе: русскому языку, математике, окружающему миру, литературному чтению;
2. Примут участие в олимпиадах различного уровня;

Личностные:

1. Научатся проявлять ответственность, осознанное отношение к труду, творчеству;
2. Смогут взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, вести диалог и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные:

1. Смогут научиться технически и логически мыслить, использовать коммуникативные навыки в общении со сверстниками, пользоваться глазомером;
3. Будут уметь оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия результатов, делать выводы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся – 2.09.2025

Окончание – 31.05.2026.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 36 часов.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Промежуточная аттестация: 20-25 мая.

Выходные дни: 04.11.2025, 01-08.01.2026, 23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Сетевой фильтр	1
4.	Экран	1
5.	Документ-камера	1

6.	Лазерная указка-презентатор	1
7.	Плакаты по модулям курса	26

2.3. Формы контроля и аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний и умений обучающихся с целью распределения в подходящую по уровню группу.	Творческая работа
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце тематического раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточного контроля являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (*приложение 2*).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, защита творческих работ, педагогическое наблюдение, портфолио обучающегося.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных

результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и промежуточного контроля (*приложение 3*).

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

репродуктивный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения),

поисково-исследовательский,

эвристический.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология..

Алгоритм учебного занятия

Учитывая особенности возрастного, физического и психологического развития обучающихся, эффективным является проведение занятия, включающего в себя три части: вводную основную и заключительную.

Вводная часть занятия (5-10 % от общего времени занятия) направлена на создание эмоционального настроя на работу во время учебного занятия.

Основная часть занятия (70-85 % от общего времени занятия) варьируется в зависимости от тематики, цели, настроения, степени готовности обучающихся и пр.

Заключительная часть занятия направлена на подведение итогов, анализа деятельности обучающихся на занятии и на мотивацию к дальнейшему обучению.

Каждая часть занятия предполагает реализацию конкретных задач, связанных между собой и направленных на выполнение программы в целом.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный потенциал программы: Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента программы: воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и

самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

План воспитательной работы приводится в *приложении 4*.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Аркадьева, А.В. Исследовательская деятельность младших школьников // Начальная школа плюс До и После. – 2005.
2. Бритвина, Л.Ю. Метод творческих проектов на уроках технологии. // Начальная школа. – 2005. - №6.
3. Горячев, А.В. «Проектная деятельность в Образовательной системе «Школа 2100» // Начальная школа плюс До и После. – 2004.
4. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010.- 223 с.
5. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Нач. школа. – 2005. - №9.
6. Иванова, Н.В. Возможности и специфика применения проектного метода в начальной школе. // Начальная школа. – 2004. - №2.
7. Нежинская, О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. / О.Ю. Нежинская - Волгоград: Корифей - 2004. – 96с.
8. Никольская, И.Л. Гимнастика для ума. / И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова. - 4-е изд., стер. - Москва : Экзамен, 2009. - 239 с.
9. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч./ М.Ю.Демидова; под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой. – 2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с.
- 10.Рындина, Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. / Н.Д. Рындина - Ростов-наДону: Феникс – 2008. – 206с.
- 11.Семенова, Н. А. «Исследовательская деятельность учащихся»// Начальная школа - 2006. - №2.

12. Харчевникова, Е.Г. «Овладение учителем школьными технологиями» // Начальная школа - 2003. - №2.
13. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. / О. А. Холодова. - Изд. 3-е, перераб. - Москва: Изд-во РОСТ, 2011. - 274с.
14. Чиркова, Е.Б. Модель урока в режиме технологии проектного обучения // Начальная школа – 2003. - № 12.
15. Щербакова, С. Г. Организация проектной деятельности в школе: система работы / авт.-сост. С. Г. Щербакова [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2009. - 188с.

Список литературы для обучающихся

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты младших школьников. // Начальная школа. – 2005. - №9.
2. Нежинская, О.Ю. Занимательные материалы для развития логического мышления. О.Ю. Нежинская - Волгоград: Корифей - 2004. – 96с.
3. Никольская, И.Л. Гимнастика для ума. / И. Л. Никольская, Л. И. Тигранова. - 4-е изд., стер. - Москва : Экзамен, 2009. - 239 с.
4. Рындина, Н.Д. Мир логики. Развивающие занятия для начальной школы. / Н.Д. Рындина - Ростов-наДону: Феникс – 2008. – 206с.
5. Холодова, О.А. Юным умникам и умницам, пособия для учащихся. / О. А. Холодова. - Изд. 3-е, перераб. - Москва: Изд-во РОСТ, 2011. - 274с.