

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 28.08.2025 № 18

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «СОШ №1»
от 29.08.2025 № 2211-Р
Халина Н.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа развития»**

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2025 г.

Автор-составитель:
Верхорубова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Чебаркуль, 2025 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	18
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	19
2.1. Календарный учебный график.....	19
2.2.Материально-техническое обеспечение программы.....	19
2.3. Формы контроля и аттестации.....	20
2.4. Оценочные материалы.....	20
2.5. Методические материалы.....	21
2.6. Воспитательный компонент	22
2.7. Список литературы	22

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Приложение 2. Оценочные материалы

Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. 29.01.2024);

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **художественной** направленности.

Уровень освоения содержания образования - базовый.

Актуальность программы

Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая даёт возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Педагогами обеспечивается постепенный переход детей от непосредственности к произвольности. Осуществляется организация сочетания в единую смысловую последовательность продуктивных видов деятельности. Программа готовит переход детей от игровой к учебной, творческой деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Отличительные особенности программы

Программа предшкольной подготовки будущего первоклассника «Школа развития» не допускает дублирования программы детского сада, материала 1 класса, что даёт возможность подготовить ребёнка к обучению по любому учебно-методическому комплексу.

Главным условием развития ребёнка в «Школе развития» является включение каждого обучающегося в деятельность с учётом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребёнок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Программа предшкольной подготовки школы будущего первоклассника «Школа развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей: «Развитие речи» (Н.А. Федосова), «Математические ступеньки» (С.И. Волкова), «Зелёная тропинка» (А.А. Плешаков)..

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5,5-7 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности 5 - 7 лет

Дети 5-7 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы вообще неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Программа актуализирует творческие способности детей, позволяет проявить свои лучшие качества и в ненавязчивой форме учит детей безопасному поведению на дорогах.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы **численностью 25-30 человек**.

Объем программы: 84 часа.

Форма обучения: очная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Тип занятий: теоретическое, практическое, комбинированное.

Формы проведения занятий: учебно-тренировочные занятия; практические занятия, мастер-класс, беседа, игра.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 3 академических часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития познавательных, учебных, социальных навыков

Задачи программы:

Предметные:

1. Развивать и совершенствовать устную речь. Осуществить подготовку к чтению и письму
2. Познакомить с простейшими математическими понятиями
3. Привить интерес к изучению окружающего мира

Личностные:

1. Развить самостоятельность в принятии решений, усидчивость, внимание, произвольную память;
2. Воспитать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

Метапредметные:

1. Развивать умение осознанно действовать по школьным правилам.
2. Воспитывать коллективизм, дисциплинированность, ответственность за свои поступки.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

Модуль «От звука к букве»

№	Тема занятия	всего	теория	практ	Формы контроля
1.	Раздел 1. Развитие и совершенствование устной речи	4	1	3	Творческая работа
1.1.	Устная речь. Предложение. Слово.	1	1	-	
1.2.	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1	-	1	
1.3.	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Рассказ М. Горького «Воробышко».	1	-	1	
1.4.	Выделение первого звука в словах. Составление рассказа по картинке.	1	-	1	
1.	Раздел 2. Звукопроизношение. Подготовка к обучению чтению и письму	24	-	24	Творческая работа
2.1.	Звуки [о], [а]. Схема предложения.	1	-	1	

2.2.	Звуки [у], [ы]. Рассказы К. Ушинского «Уточки», «Ласточка».	1	-	1	
2.3.	Звуки [и], [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки.	1	-	1	
2.4.	Буквы Яя. Деление слов на слоги.	1	-	1	
2.5.	Буквы Юю. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.	1	-	1	
2.6.	Буквы Ее. Рассказы о животных.	1	-	1	
2.7.	Буквы Ёё. Составление рассказа по картинке.	1	-	1	
2.8.	Звук [л – л']. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	-	1	
2.9.	Звук [м – м']. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	-	1	
2.10	Звук [н – н']. Драматизация сказки «Теремок».	1	-	1	
2.11	Звук [р – р']. Составление рассказа «Моя семья».	1	-	1	
2.12	Звуки [в-в']. Рассказ К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».	1	-	1	
2.13	Звуки [ф-ф']. Рассказ Л. Толстого «Настина кукла». Гласные и согласные звуки.	1	-	1	
2.14	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.	1	-	1	
2.15	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне А. Плещеева и Ф. Тютчева.	1	-	1	
2.16	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Бб, Пп. Составление рассказа-описания.	1	-	1	

2.17	Звуки [д- д'], [т-т']. Буквы Дд, Т,т. Составление рассказа на заданную тему.	1	-	1	
2.18	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк. Составление продолжения сказки.	1	-	1	
2.19	Звуки [х-х']. Буквы Хх. Составление продолжения рассказа.	1	-	1	
2.20	Звук [ц]. Буквы Цц. Драматизация сказки «Пузырь, соломинка, лапоть».	1	-	1	
2.21	Звуки [щ'], [ч']. Буквы Щщ,Чч. Рассказы К. Ушинского «Дятел», «Мышка».	1	-	1	
2.22	Звук [й]. Буквы Йй. Рассказ И. Тургенева «Воробей».	1	-	1	
2.23	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	1	-	1	
2.24	Повторение по теме: «Алфавит». Инсценировка сказки Л. Толстого «Три медведя».	1	-	1	
ИТОГО:		28	1	27	

Модуль «Математические ступеньки»

№	Тема занятия	Всего часов	теория	практ	Формы контроля
1.	Раздел 1. Пространственные представления	9	1	8	Творческая работа
1.1.	Большой. Маленький. Высокий. Низкий. Выше. Ниже. Сравнение предметов.	1	0,5	0,5	

1.2.	Слева. Справа. Длинный, короткий. Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1	-	1	
1.3.	Больше, меньше. Столько же. Сравнение предметов.	1	-	1	
1.4.	Справа, слева, вверху, внизу.	1	-	1	
1.5.	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	-	1	
1.6.	Построение ряда предметов по заданному правилу.	1	-	1	
1.7.	Дополнение таблиц по найденному правилу.	1	-	1	
1.8.	Позже. Раньше. Вчера. Сегодня. Завтра.	1	-	1	
1.9.	Неделя. Дни недели. Месяц. Год. Графический диктант «Домик».	1	0,5	0,5	
2.	Раздел 2. Числа от 0 до 10	16	1	15	Творческая работа
2.1.	Число и цифра 1.	1	-	1	
2.2.	Число и цифра 2. Пара.	1	-	1	
2.3.	Число и цифра 3.	1	-	1	
2.4.	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	1	-	1	
2.5.	Число и цифра 0.	1	-	1	
2.6.	Число и цифра 5.	1	-	1	
2.7.	Равенство.	1	-	1	
2.8.	Сложение. Вычитание.	1	0,5	0,5	
2.9.	Запись выражений на вычитание и сложение.	1	-	1	

2.10	Запись и решение равенств.	1	-	1	
2.11	Число и цифра 6.	1	-	1	
2.12	Число и цифра 7.	1	-	1	
2.13	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1	-	1	
2.14	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1	-	1	
2.15	Решение задач с помощью рисунков.	1	0,5	0,5	
2.16	Число 10. Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1	-	1	
3.	Раздел 3. Простые геометрические фигуры	3	1	2	
3.1.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1	1	-	
3.2.	Круг. Многоугольник.	1	-	1	
3.3.	Прямоугольник. Квадрат. Создание коллективного панно, с использованием геометрических фигур.	1	-	1	
	ИТОГО:	28	3	25	

Модуль «Зеленая тропинка»

№	Тема занятия	всего	теория	Практ.	Формы контроля
1.	Раздел 1. Окружающий мир и наша безопасность (4 ч.)	4	1	3	Творческая работа
1.1.	Красота и разнообразие окружающего мира.		1	-	

1.2.	Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?	1	-	1	
1.3.	Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1	-	1	
1.4.	Правила противопожарной безопасности. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.	1	-	1	
2.	Раздел 2. Звезды, Солнце и Луна	4	1	3	Творческая работа
2.1.	Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Правила безопасности при наблюдениях за звёздами.	1	0,5	0,5	
2.2.	Солнце и его роль для жизни на Земле. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Правила безопасности при наблюдениях за Солнцем.	1	-	1	
2.3.	Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Правила безопасности при наблюдениях за Луной.	1	-	1	
2.4.	Радуга – украшение мира.	1	0,5	0,5	
3.	Раздел 3. Чудесный мир растений и грибов	6	3	3	Творческая работа
3.1.	Растения нашей местности: распознавание их в природе.	1	1	-	
3.2.	Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения.	1	-	1	

3.3.	Выращивание детьми растений из семян. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.	1	-	1	
3.4.	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Мхи и папоротники тоже растения.	1	-	1	
3.5.	Грибы – не растения. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы, их сравнение, выявление важных отличительных признаков.	1	1	-	
3.6.	Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.	1	1	-	
4.	Раздел 4. Наши друзья животные	10	3	7	Творческая работа
4.1.	Животные нашей местности. Обитатели живого уголка.	1	1	-	
4.2.	Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.	1	-	1	
4.3.	Насекомые, их распознавание на рисунках и в природе.	1	-	1	
4.4.	Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.	1	-	1	
4.5.	Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске, раскрашивание	1	-	1	

	изображений птиц, распознавание их на рисунках и в природе.				
4.6.	Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Распознавание их на рисунках и в природе.	1	-	1	
4.7.	Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.	1	-	1	
4.8.	Лягушки, улитки, черви тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки, дождевого червя.	1	-	1	
4.9.	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1	1	-	
4.10	Правила безопасности при встречах и общении с животными.	1	1	-	
5.	Раздел 5. Круглый год	4	1	3	Творческая работа
5.1.	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.	1	-	1	
5.2.	Моделирование последовательности времён года.	1	-	1	
5.3.	Различное отношение человека к природе. Оценка поведения человека на природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.	1	-	1	
5.4.	Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на	1	1	-	

	льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.				
	ИТОГО:	28	9	19	

Содержание модуля «От буквы к слову»

Раздел 1. Развитие и совершенствование устной речи (4 ч.)

Оборудование: комплекты для обучения грамоте, наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Устная речь. Предложение. Слово.

Практика: Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Рассказ М. Горького «Воробьишко». Выделение первого звука в словах. Составление рассказа по картинке.

Раздел 2. Звукопроизношение. Подготовка к обучению чтению и письму (24 ч.)

Оборудование: комплекты для обучения грамоте, наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Практика: Звуки [о], [а]. Схема предложения. Звуки [у], [ы]. Рассказы К. Ушинского «Уточки», «Ласточка». Звуки [и], [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки. Буквы Яя. Деление слов на слоги. Буквы Юю. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Буквы Ее. Рассказы о животных. Буквы Ёё. Составление рассказа по картинке. Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок». Звук [р – р’]. Составление рассказа «Моя семья». Звуки [в-в’]. Рассказ К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Звуки [ф-ф’]. Рассказ Л. Толстого «Настина кукла». Гласные и согласные звуки. Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки. Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне А. Плещеева и Ф. Тютчева. Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Бб, Пп. Составление рассказа-описания. Звуки [д-д’], [т-т’]. Буквы Дд, Т,т. Составление рассказа на заданную тему. Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Гг, Кк. Составление продолжения сказки. Звуки [х-х’]. Буквы Хх. Составление продолжения рассказа. Звук [ц]. Буквы Щц. Драматизация сказки

«Пузырь, соломинка, лапоть». Звуки [щ'], [ч']. Буквы ЩЩ,ЧЧ. Рассказы К. Ушинского «Дятел», «Мышка». Звук [й]. Буквы ЙЙ. Рассказ И. Тургенева «Воробей». Ъ и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок». Повторение по теме: «Алфавит». Инсценировка сказки Л. Толстого «Три медведя».

Содержание модуля «Математические ступеньки»

Раздел 1. Пространственные представления (9 ч.)

Оборудование: наборы предметных картинок, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Большой. Маленький. Высокий. Низкий. Выше. Ниже. Сравнение предметов. Неделя. Дни недели. Месяц. Год.

Практика: Слева. Справа. Длинный, короткий. Длиннее, короче. Сравнение предметов. Больше, меньше. Столько же. Сравнение предметов. Справа, слева, вверху, внизу. Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. Построение ряда предметов по заданному правилу. Дополнение таблиц по найденному правилу. Позже. Раньше. Вчера. Сегодня. Завтра. Графический диктант «Домик».

Раздел 2. Числа от 0 до 10 (16 ч.)

Оборудование: наборы предметных картинок, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Сложение. Вычитание. Решение задач с помощью рисунков.

Практика: Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Раздел 3. Простые геометрические фигуры (3 ч.)

Оборудование: наборы предметных картинок, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Развитие представлений о геометрических фигурах.

Практика: Моделирование фигур. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Создание коллективного панно, с использованием геометрических фигур.

Содержательно-логические задания на развитие внимания (простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.), воображения (деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.), памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала), мышления (выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.)

Содержание модуля «Зеленая тропинка»

Раздел 1. Окружающий мир и наша безопасность (4 ч.)

Оборудование: наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Красота и разнообразие окружающего мира.

Практика: Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Раздел 2. Звезды, Солнце и Луна (4 ч.)

Оборудование: наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать? Радуга – украшение мира

Практика: Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и

тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Раскрашивание небесных тел на рисунке.

Раздел 3. Чудесный мир растений и грибов (6 ч.)

Оборудование: наборы сюжетных (предметных) картиночек, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы: сравнение, выявление важных отличительных признаков. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Практика: Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение. Выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Раздел 4. Наши друзья животные (10 ч.)

Оборудование: наборы сюжетных (предметных) картиночек, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Практика: Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки, жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Раздел 5. Круглый год (4 ч.)

Оборудование: наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Практика: Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдений примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека на природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

1. Смогут усовершенствовать устную речь, осуществлять подготовку к чтению и письму
2. Познакомятся с простейшими математическими понятиями
3. Будут проявлять интерес к изучению окружающего мира

Личностные:

1. Приобретут навыки самостоятельности в принятии решений, усидчивости, разовьют внимание, произвольную память;
2. Повысят культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

Метапредметные:

1. Развивать умение осознанно действовать по школьным правилам.
2. Воспитывать коллективизм, дисциплинированность, ответственность за свои поступки.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся – 2.09.2025

Окончание – 31.05.2026.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 36 часов.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по одному академическому часу.

Промежуточная аттестация: 20-25 мая.

Выходные дни: 04.11.2025, 01-08.01.2026, 23.02.2026, 08.03.2026, 01.05.2026, 09.05.2026.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Материально-техническое обеспечение

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Печатные пособия	
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).	Д
Наборы сюжетных (предметных) картинок.	Д
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Ф
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	Д
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
Мультимедийный проектор.	Д
Экспозиционный экран.	Д
Компьютер.	Д
Электронно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д
Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).	Д
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности).	Д
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы	Д

соответствующие тематике программы.	
Игры и игрушки	
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.	П
Настольные развивающие игры.	Ф
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К
Стол учительский с тумбочкой.	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д

2.3.Формы контроля и аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний и умений обучающихся с целью распределения в подходящую по уровню группу.	Творческая работа
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце тематического раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на парту)

П – комплект для работы в группах (один на 5 – 6 учащихся)

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточного контроля являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеобразовательной программе (*приложение 2*).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, защита творческих работ, педагогическое наблюдение, портфолио обучающегося.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и промежуточного контроля (*приложение 3*).

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

репродуктивный (педагог ставит проблему и вместе с учащимися ищет пути ее решения),

поисково-исследовательский, эвристический.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология..

Алгоритм учебного занятия

Учитывая особенности возрастного, физического и психологического развития обучающихся, эффективным является проведение занятия, включающего в себя три части: вводную основную и заключительную.

Вводная часть занятия (5-10 % от общего времени занятия) направлена на создание эмоционального настроя на работу во время учебного занятия.

Основная часть занятия (70-85 % от общего времени занятия) варьируется в зависимости от тематики, цели, настроения, степени готовности обучающихся и пр.

Заключительная часть занятия направлена на подведение итогов, анализа деятельности обучающихся на занятии и на мотивацию к дальнейшему обучению.

Каждая часть занятия предполагает реализацию конкретных задач, связанных между собой и направленных на выполнение программы в целом.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный потенциал программы: Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средства для ее достижения.

Цель воспитательного компонента программы: воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

План воспитательной работы приводится в *приложении 4*.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет /
2. [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. 3-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч. 1 / Н.А. Федосова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с.: ил. – (Преемственность).
4. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч. 2 / Н.А. Федосова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с.: ил. – (Преемственность).
5. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет / С.И. Волкова – 3-е изд. - М: Просвещение, 2014. – 958 с.: ил. – (Преемственность).

6. Плешаков А.А. Зелёная тропинка: пособие для детей 5-7 лет / А.А. Плешаков; [рук. авт. коллектива ПМК «Преемственность» Н.А. Федосова]. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. – 80 с.: ил. – (Преемственность).