

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
Протокол от 28.08.2025 № 18

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «СОШ №1»

от 29.08.2025 № 221/1-Р Халина Н.В.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Подросток и закон»**

Возраст обучающихся: 12-17 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2025 г.

Автор-составитель:
Старикова Элина Юрьевна,
педагог-психолог
первой квалификационной категории

Чебаркуль, 2025 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1. Календарный учебный график.....	9
2.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	9
2.3. Формы контроля и аттестации	10
2.4. Оценочные материалы.....	10
2.5. Методические материалы.....	11
2.6. Воспитательный компонент	12
2.7. Список литературы	12
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. 29.01.2024);

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **социально-гуманитарной** направленности.

Уровень освоения содержания образования - базовый.

Актуальность программы

Профилактика правонарушений в подростковой среде не теряет своей актуальности. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Отличительные особенности программы

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая направленность. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуаций правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12-17 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности 11 - 15 лет

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – это переходный возраст от детства к юности, совпадающий с обучением в школе (5-9 классы) и характеризующийся детальной перестройкой всего организма.

Ключевой особенностью мышления подростка становится его критичность. Ребёнок, который раньше всегда и со всеми соглашался, формирует свое мнение.

Оно демонстрируется школьником как можно чаще. Обучающиеся в данный период времени более подтверждены спорам и возражениям. Слепое следование ребенка авторитету взрослого зачастую ни к чему не приводит.

Доминантами развития в этом возрасте являются значимость принятия референтной группой; обособление от взрослых и «других»; индивидуализация, в том числе через познавательную активность; познавательная тяга к запретному. Основным значимым аспектом деятельности является положение «Я действую сам».

К значимым особенностям возраста специалисты обычно относят социальную обусловленность познавательной мотивации; развитие социальных интересов; актуализация самопознания; поиск себя; субкультура как способ социально-психологического экспериментирования.

Средний школьный возраст – весьма позитивный для развития обучающихся в направлении исследовательской деятельности. На данном этапе обучающимся нравиться решать ситуации проблемного характера, находить сходство и различие, выяснять причины и следствия.

Современные исследования доказывают, что у среднего школьного возраста главной проблемой морального характера является разногласие убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Жизненные трудности, проблемы в семье, влияние товарищей могут привести у детей к крупным сложностям в развитии и становлении. Серьезная работа педагогов должна быть нацелена на формирование нравственно-оценочных суждений подростков.

В данном возрасте ключевая роль достается чувственной сфере. Личные чувства школьники могут выражать очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни подростка по-другому именуют периодом тяжелого кризиса. Его характеристики – это своеволие, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Исходя из вышесказанного, педагог должен быть внимателен к внутреннему миру школьника, уделять внимание индивидуальной работе с подростком, решать его проблемы лично с ним.

Возрастные особенности 15-17 лет

В этот период происходит колоссальное изменение самосознания школьников – возрастает роль личностных ценностей. Частные самооценки собственных качеств переходят в целостное отношение к себе, понимание себя частью мира. У старшеклассников возникает формирование половой взрослой принадлежности. Они стараются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность.

Доминантами развития в этом возрасте являются значимость социального взаимодействия со сверстниками и значимым другим; личностная рефлексия,

поиск смысла жизни; становление внутренней позиции. Основным значимым аспектом деятельности является положение «Я понимаю, зачем я действую».

К значимым особенностям возраста относят также осознанность деятельности (в том числе учебной); выраженную индивидуализацию способностей, сферы интересов, способов деятельности; выстраивание мировоззрения через принятие определенных ценностных систем.

Именно в этот период времени старшеклассники начинают задумываться о своей карьере, ставят цели и стараются их осуществить. Данный период характеризуется мечтами о будущем и с ним взаимосвязаны все переживания школьника. Степень тревожности старшеклассников намного ниже, чем у младших подростков. Отношения в учебном коллективе становятся ровными и стабильными. Доверительность превращается в качество общения со взрослыми, а чувство дружбы становится избирательнее. В учебном коллективе можно заметить примеры длительной дружбы обучающихся друг с другом, которая переходит в доверительность. В отношениях между обучающимися преобладает принцип схождения и равенства.

Ведущая деятельность старшеклассников – учебно-профессиональная.

Личностное новообразование в сфере чувств – это чувство одиночества, первое глубокое чувство, познание своего внутреннего мира.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы **численностью** 12-15 человек.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Тип занятий: теоретическое, практическое, комбинированное.

Формы проведения занятий: учебно-тренировочные занятия; занятие-игра; практикум; беседа.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий. По программе планируется 2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – Формирование правовой культуры у учащихся посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов; формирование личностных качеств, способствующих правильному социальному поведению подростков.

Задачи программы:**Предметные:**

1. Расширить и углубить знания об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих жизнедеятельность подростков;
2. Научить использовать полученные знания для формирования нормального общественного, социального поведения подростков;

Личностные:

1. Воспитать осознанное ценностное отношение к труду, положительным личностным качествам человека;
2. Воспитать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;

Метапредметные:

1. Развить желание жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права, коммуникативные навыки;
2. Развить способность оценивать свое поведение, делать выводы.

1.3. Содержание программы**1.3.1. Учебный план**

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Раздел 1. Законы	9	7	2	Входной контроль/Творческая работа
2	Раздел 2. Человек. Личность. Гражданин	9	4	5	Текущий контроль/Творческая работа
3	Раздел 3. Вредные привычки	9	4	5	Текущий контроль/Творческая работа
4	Раздел 4. Кто я	21	10	11	Текущий контроль/Творческая работа
5	Диагностика личностных качеств:	3	1	2	

	самооценка, тревожность				
6	Здоровая самооценка	2	1	1	
7	Диагностика тревожности	1	1	1	
8	Способы снятия психологического напряжения, тревоги	2	1	1	
9	Диагностика акцентуаций характера, эмоционального состояния	2	1	1	
10	Жизненные трудности	2	1	1	
11	Как пережить неудачу	2	1	1	
12	Отношения с другими людьми	2	1	1	
13	Конфликты в нашей жизни	2	1	1	
14	Агрессия	2	1	1	
15	Раздел 5. Жизненные ценности	7	3	4	Текущий контроль/Творческая работа
16	Раздел 6. Повышение учебной мотивации	15	6	9	Текущий контроль/Творческая работа
17	Сила воли	2	1	1	
18	Кто я в этом мире	2	1	1	

19	Ценим время нашей жизни	2	1	1	
20	Правила гармоничного распределения времени	2	1	1	
21	Самоопределение	3	1	2	
22	Свой путь направь к мечте	2	1	1	
23	Заключительное занятие «Должен или выбираю»	2	-	2	Промежуточная аттестация/Творческая работа
	Итого:	72	34	38	

Раздел 1. Законы (9 ч.)

Оборудование: звуковые колонки, компьютер, проектор, указка-презентатор.

Теория: Правила техники безопасности на занятиях. Обсуждение необходимости законов в жизни общества. Причины, по которым люди все же совершают преступления. Мотивы подростковых проступков. Права и обязанности школьников на примере выписки из Устава школы. Понятие вины и ответственности. Изучении статей 12, 13, 15, 17, 18 Конвенции ООН о правах ребенка.

Практика: Упражнения «Вина, ответственность»; интеллектуальная игра «Проступок. Правонарушение. Преступление»

Раздел 2. Человек. Личность. Гражданин. (9 ч.)

Оборудование: звуковые колонки, компьютер, проектор, указка-презентатор.

Теория: Понятие «человек». Миссия человека на земле. Толерантность. Понятие «Личность». Качества личности. Понятие «Гражданин». Обязанности гражданина. Академик А.Д. Сахаров (пример из жизни).

Практика: Упражнение «Рисунок человека»; работа с карточками «Качества личности»; упражнение «Поступки гражданина»; блиц-викторина «Гражданин России»; круглый стол «Я гражданин России».

Раздел 3. Вредные привычки (9 ч.)

Оборудование: звуковые колонки, компьютер, проектор, указка-презентатор.

Теория: Какие бывают вредные привычки. Как сказать «Нет»: правила уверенного отказа. Неформальные объединения. Кто такие неформалы. Неформальные группы и их ценности. Рассмотрение вариантов противостояния давлению антиобщественных группировок.

Практика: игра «Кто кого или подросток в мире вредных привычек»; практическое занятие по правилам противостояния антиобщественным группировкам.

Раздел 4. Кто я (21 ч.)

Оборудование: звуковые колонки, компьютер, проектор, указка-презентатор.

Теория: Что такое самооценка. Самооценка подростка, особенности. Понятие тревожности. Особенности тревожности в подростковом возрасте. Куда уходит энергия подростка. Психологическое напряжение, способы снятия тревожности. Жизненные трудности. Притча о моряке. Притча о лягушках. Как пережить неудачу, провал, фиаско. Правила конструктивного общения. Способы разрешения конфликтов. Агрессия.

Практика: диагностика личностных качеств (методика «Самооценка подростка», «Лесенка», эмоциональная самооценка А.В. Захарова, «Кактус», «Тревожность» Филипса); упражнения на снятие психологического напряжения; диагностика акцентуаций характера (тест Шмишека), эмоционального состояния (восьмифакторный анализ Люшера); упражнение «Жизненная прямая»; карточки

«фразы до, во время, после неудачи»; арт-терапевтическое упражнение «Рисунок агрессии».

Раздел 5. Жизненные ценности (7 ч.)

Оборудование: звуковые колонки, компьютер, проектор, указка-презентатор.

Теория: Ценности: понятие, значение в жизни человека. Развитие в жизни человека. Духовное развитие. Постановка целей и пути их достижения.

Практика: Диагностика ценностных ориентаций; упражнение «Мой жизненный путь»; творческое занятие «Все грани гармонии».

Раздел 6. Повышение учебной мотивации (15 ч.)

Оборудование: звуковые колонки, компьютер, проектор, указка-презентатор.

Теория: Понятие силы воли. Воля. Свобода. Желание. Настойчивость. Мотивы поведения. Упорство, упрямство. Самораскрытие. Я-концепция. Осознание своих социальных ролей. Осознание течения собственного времени. Адекватный своим возможностям расчет времени. Три правила гармоничного распределения времени. Самоопределение. Жизненные цели.

Практика: упражнение «Круг воли»; упражнении «Части моего Я»; упражнение «Учимся расслабляться»; упражнение «Метафорический портрет»; упражнение «Ролевая карта»; упражнение «Представление о времени»; упражнение «Чувство времени»; упражнение «Тропинка к мечте». Творческое занятие «Должен или выбираю».

Итоговое занятие «Должен или выбираю» (2 ч.)

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

1. Знает основные нормативные документы, законопроекты, регулирующие и защищающие жизнедеятельность подростков;

2. Умеет использовать полученные знания для формирования нормального общественного, социального поведения подростков

Личностные:

1. Проявляет ответственность, осознанное отношение к труду, положительным личностным качествам человека;

2. Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, вести диалог и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные:

1. Имеет желание жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права, развитые коммуникативные навыки;

2. Умеет оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия результатов, делать выводы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся – 2.09.2024

Окончание – 26.05.2025.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Промежуточная аттестация: 20-25 мая.

Выходные дни: 04.11.2024, 01-01.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Сетевой фильтр	1

4.	Экран	1
5.	Лазерная указка-презентатор	1

2.3. Формы контроля и аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний и умений обучающихся с целью распределения в подходящую по уровню группу.	Творческая работа
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце тематического раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточного контроля являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (*приложение 2*).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, защита творческих работ, педагогическое наблюдение, портфолио обучающегося.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и промежуточного контроля (*приложение 3*).

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

При изложении теоретического материала, используется:

объяснительно-иллюстративный метод (для формирования знаний и образа действий); рассказ, объяснение или беседа - сочетается с демонстрацией учебно-наглядных пособий, готовых изделий, применяются ИКТ.

репродуктивный (для формирования умений и навыков и способов деятельности);

проблемного изложения, эвристический, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

стимулирования (выставки, поощрения);

частично-поисковый.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Учитывая особенности возрастного, физического и психологического развития обучающихся, эффективным является проведение занятия, включающего в себя три части: вводную основную и заключительную.

Вводная часть занятия (5-10 % от общего времени занятия) направлена на создание эмоционального настроения на работу во время учебного занятия.

Основная часть занятия (70-85 % от общего времени занятия) варьируется в зависимости от тематики, цели, настроения, степени готовности обучающихся и пр.

Заключительная часть занятия направлена на подведение итогов, анализа деятельности обучающихся на занятии и на мотивацию к дальнейшему обучению.

Каждая часть занятия предполагает реализацию конкретных задач, связанных между собой и направленных на выполнение программы в целом.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный потенциал программы: Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента программы: воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

План воспитательной работы приводится в *приложении 4*.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2009. – 124с.
2. Алексеев, С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения / С. С. Алексеев. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 1998. - 183 с.
3. Валкер, Д. Тренинг разрешения конфликтов / Джемми Валкер; [Пер. с нем. Эйвадиса Р. С.]. - СПб.: Светлячок : Речь, 2001. – 126с.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. Пересказал А. Усачев; Нарисовал В. Меджибовский. - Москва : Малое науч.-произв. об-ние "Ангстрем", Б. г., 1992. - 57с.
6. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
7. Любимов, А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. / А. П. Любимов. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 1998. - 140с.

8. Права человека: Новое издание. / А. Я. Азаров; Центр. ин-т непрерыв. образования о-ва "Знание" России. - Москва : О-во "Знание" России, 1995. - 255 с.
9. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
10. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007. – 204с.
11. Смагина, Л.И. 100 уроков по правам ребенка / Л. И. Смагина, А. С. Чернявская, И. И. Андрончик . – Минск : БГУ, 2005 . – 196 с.
12. Справочник классного руководителя. 5-11 классы./ Н.И. Дереклеева. - Москва: ВАКО, 2004 – 271 с.
13. Шабельник, Е.С. Права ребенка. / Е.С. Шабельник– Москва, 1997. – 56с.

Список литературы для обучающихся

1. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
2. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
3. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
4. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003. – 127с.
5. Усачев, А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. / Андрей Усачев; Рис. А. Шевченко. - Москва: Самовар, 1994. - 91с.
6. Яковлев, Ю. Ваши права, дети. / Юрий Яковлев. - Москва: Международные отношения, 1992. - 125с.

Список интернет-ресурсов

1. <http://www.kremlin.ru/>
2. <http://mir.pravo.by/>
3. <http://school-sector.relarn.ru/prava/>
4. <http://podrostok.edu.yar.ru/>
5. <http://fond-detyam.ru/>