

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Управление администрации Чебаркульского городского округа

МБОУ "СОШ №1"

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО
учителей истории и
обществознания


Огородова Е.А.
Протокол № 1
от «27» 08 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№1"


Халина Н.В.
Приказ № 108
от «27» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 8016508)

учебного предмета «История»

для обучающихся 5-9 классов

г. Чебаркуль 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Программа учебного предмета «История» разработана с целью оказания методической помощи учителю истории в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

Программа учебного предмета «История» дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место учебного предмета «История» в системе основного общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у обучающихся умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории, – 476, в 5-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 5-7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса «История нашего края».

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Таблица 1. Структура и последовательность изучения курсов в рамках учебного предмета «История»

Класс	Курсы в рамках учебного предмета «История»	Примерное количество учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	История нашего края	34
6	Всеобщая история. История Средних веков.	28
	История России. От Руси к Российскому государству	57
	История нашего края	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV—XVII вв.	28
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	57
	История нашего края	17

8	Всеобщая история. История нового времени. XVIII – начало XIX в.	34
	История России. Россия в XVIII – начало XIX в.: от царства к империи	68
9	Всеобщая история. История нового времени. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Введение

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

ПЕРВОБЫТНОЕ ОБЩЕСТВО

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека.

Первобытность на территории России. Заселение территории нашей страны человеком. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Аркаим - памятник археологии.

Условия жизни и занятия первобытных людей.

Овладение огнем. Орудия и жилища первобытных людей.

Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Арёалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление ремесел. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Развитие обмена и торговли. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Появление первого в мире колесного транспорта.

Переход от родовой к соседской общине. Появление знати.

Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

ДРЕВНИЙ МИР

Древний мир. Древний Восток

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира. Понятие «Древний Восток». Карта древневосточного мира.

Древний Египет

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян.

Возникновение государственной власти. Объединение Египта.

Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Рабы.

Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.

Хозяйство Древнего Египта в середине 2 тыс. до н.э. Египетское войско.

Отношения Египта с соседними народами.

Тутмос III. Завоевательные походы фараонов. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Пирамиды и гробницы. Храмы

Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж.Ф. Шампольона. Образование.

Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

Древние цивилизации Месопотамии

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения.

Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Научные открытия древних шумеров. Религиозные верования. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

Восточное Средиземноморье в древности

Природные условия, их влияние на занятия жителей Финикии: развитие ремёсел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Изобретения финикийцев. Финикийский алфавит.

Палестина и её население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

Ассирия. Персидская держава

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Возникновение Персидского государства. Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов. Дербент - один из старейших городов на территории современной России.

Древняя Индия. Древний Китай

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны.

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремёсел и торговли. Великий шёлковый путь.

Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

Религиозно-философские учения Древнего Китая. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев.

Древняя Греция. Эллинизм

Древнейшая Греция

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф).

Верования древних греков. Пантеон Богов. Взаимоотношения Богов и людей.

Троянская война. Вторжение дорийских племён. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

Греческие полисы

Подъём хозяйственной жизни после «тёмных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос.

Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии. Народы, проживавшие на территории современной России до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Фанагория. Киммерийцы. Скифское царство в Крыму. Сарматы. Боспорское царство.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение.

Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, её значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь.

Культура Древней Греции

Греческое искусство: архитектура, скульптура, живопись. Афинский акрополь. Храмы и жрецы. Повседневная жизнь и быт древних греков. Школа и образование. Литература. Развитие наук. Греческая философия. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

Македонские завоевания. Эллинизм

Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады. Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз.

Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского.

Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

Древний Рим

Возникновение Римского государства

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков.

Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей.

Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы.

Верования древних римлян. Боги. Жрецы.

Завоевание Римом Италии. Римское войско.

Римские завоевания в Средиземноморье

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена.

Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

Поздняя Римская республика. Гражданские войны

Подъём сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы.

Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах.

Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура.

Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима

Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

Установление императорской власти. Октавиан Август. Римское гражданство. Римская литература, золотой век поэзии.

Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление.

Возникновение и распространение христианства.

Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон. Развитие наук. Римское право. Римские историки. Ораторское искусство; Цицерон.

Повседневная жизнь в столице и провинциях.

Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов.

Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Введение

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

Европа в раннее Средневековье

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.

Византийская империя в VI—XI вв.

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись). Влияние Византии на Русь.

Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.

Арабы в VI—XI вв. Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и

возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов.

Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

Средневековое европейское общество

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Крестьянская община. Города – центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан.

Расцвет Средневековья в Западной Европе

Государства Европы в XI—XIII вв. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены.

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Священная Римская империя в XI—XIII вв. Итальянские государства в XI—XIII вв. Польско-литовское государство в XI—XIII вв.

Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья.

Византийская империя и славянские государства в XI—XIII вв.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре.

Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века

Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сёгунов. Культура средневекового Китая и Японии.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура и наука Индии.

Государства и народы Африки в Средние века. Историческое и культурное наследие Средних веков.

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

Осень Средневековья

Столетняя война; Ж. Д'Арк.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

Укрепление королевской власти в странах Европы.

Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. От образования Руси до создания России.

Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь

Города-государства на территории современной России, основанные в эпоху античности.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.

Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока.

Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Тюркский каганат. Аварский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Славянские общности Восточной Европы.

Их соседи – балты и финно-угры. Восточные славяне и варяги.

Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.

Образование государства Русь. Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования государства.

Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, государствами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг в греки». Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория и население государства Русь («Русская земля»). Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, освоение Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси. Органы власти: князь, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы.

Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения Руси с Византией, Херсонес; культурные контакты Руси и Византии; отношения Руси со странами Центральной, Западной и Северной Европы. Русь и Волжская Булгария. Русь и Великая Степь, отношения с кочевыми народами – печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак).

Русские земли в середине XII — начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Владимиро-Суздальская, Полоцкая. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Особенность политического устройства Новгородской земли. Посадник, тысяцкий. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Отношения с Ганзой.

Летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, «Моление Даниила Заточника», «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский и Дмитровский соборы во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-

Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды. Русская икона как феномен мирового искусства.

Русские земли в середине XIII — XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое «ордынское иго»).

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и другие) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Возникновение Великого княжества Литовского и включение в его состав части западных и южных русских земель. Ордены крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси; борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы.

Усиление Московского княжества при первых московских князьях. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей в Северо-Восточной и Северо-Западной Руси. Противостояние Московского княжества с Великим княжеством Литовским.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Митрополит Алексей и преподобный Сергий Радонежский.

Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.

Создание единого Русского государства

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире.

Иван III. Переход Новгорода и Твери под власть Великого князя Московского и Владимирского. Ликвидация зависимости от Орды.

Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели).

Василий III. Вхождение Псковской, Смоленской, Рязанской земель в состав Российского единого государства. Начало централизации. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Теория «Москва – третий Рим». Сакрализация великокняжеской власти.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Дворец, Казна. Боярская дума, ее роль в управлении государством. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Культурное пространство. Начало возрождения культуры в XIV в. Устное народное творчество и литература. Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублёв. Дионисий. Итальянские архитекторы в Москве – Аристотель Фиораванти. Быт русских людей.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV – XVII в.

Введение

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени. Источники по истории раннего Нового времени.

Эпоха Великих географических открытий

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильянский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плаванья Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф.

Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV–XVII в.

Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна

Изменения в европейском обществе в XVI-XVII вв. Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Абсолютизм и сословное представительство. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй. Дунайская монархия Габсбургов. Испания под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов.

Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение национально-освободительного движения в Нидерландах.

Франция: путь к абсолютизму. Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

Англия. Развитие капиталистических отношений в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

Образование Речи Посполитой. Речь Посполитая в XVI-XVII вв. Особенности социально-экономического развития. Люблинская уния. Стефан Баторий. Сигизмунд III. Реформация и Контрреформация в Польше.

Международные отношения в XVI -XVII вв. Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение

интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир. В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Положение славянских народов.

Европейская культура в раннее Новое время. Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся учёные и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия.

Иран. Правление династии Сефевидов. Аббас I Великий.

Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.

Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин.

Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сёгуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

Средиземноморская Африка. Влияние Великих географических открытий на развитие Африки.

Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени

ИСТОРИЯ РОССИИ XVI—XVII ВВ.

Россия в XVI в.

Эпоха Ивана IV. Регентство Елены Глинской: денежная реформа, унификация мер длины, веса, объема, начало губной реформы, обострение придворной борьбы.

Период боярского правления. Соперничество боярских кланов. Московское восстание 1547 г.

Принятие Иваном IV царского титула. «Избранная рада»: её состав и значение. Реформы середины XVI в. Реформы центральной власти: появление Земских соборов, формирование приказов. Судебник 1550 г. Стоглавый собор.

Военные реформы: создание полурегулярного стрелецкого войска, Уложение о службе. Преобразование местной власти: продолжение губной реформы, отмена кормлений и формирование местного самоуправления через выбор губных и земских старост. Налоговая реформа.

Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества - светское население и духовенство. Служилые люди по отечеству: бояре. Дворяне. Дети боярские. Формирование Государева двора и «служилых городов». Служилые люди по прибору: стрельцы, пушкар. Торгово-ремесленное население городов - купцы и посадские люди. Крестьяне черносочные, дворцовые, владельческие, монастырские. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Холопы. Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Российского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Ясачные люди. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство.

Опричнина, причины и характер. Поход Ивана IV на Новгород. Последствия опричнины.

Значение правления Ивана Грозного. Исторический портрет царя на фоне эпохи.

Россия в конце XVI в. Царь Фёдор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Культура в XVI в. Архитектура. Собор Покрова на Рву, Барма, Постник. Крепости (Китай-город, Смоленский, Псковский кремль). Федор Конь. Живопись. Прикладное искусство. Религиозные искания. Феодосий Косой. Летописание и публицистика. Просвещение и книгопечатание. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Технические знания.

Смута в России

Смутное время начала XVII в. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства и других сословий. Голод 1601-1603 гг. Дискуссия о его причинах и сущности. Нарастание экономического, социального и политического кризисов, пресечение династии московской ветви Рюриковичей.

Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царствование Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Польско-литовская интервенция. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. М.В. Скопин-Шуйский. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к Семибоярщине. Договор об избрании на престол польского королевича Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Захват Новгорода шведскими войсками.

Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. «Совет всея земли». Деятельность вождей Второго ополчения Дмитрия Пожарского и Кузьмы Минина. Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в восстановлении центральной власти в России.

Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход королевича Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Окончание смуты. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия при первых Романовых

Россия при первых Романовых.

Экономическое развитие России в XVII в. Восстановление экономического потенциала страны.

Возвращение территорий, утраченных в годы Смуты.

Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с Западом.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.

Завершение процесса централизации. Царствование Михаила Федоровича. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Органы государственной власти и православная церковь в XVII в. Боярская дума. Приказная система. Приказные люди Органы местного управления.

Изменения в вооружённых силах. Полки «нового (иноземного) строя».

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Абсолютная монархия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Народные восстания 1650-х гг. в городах России, Новгородское и Псковское восстания. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Дипломатические контакты со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Связи России с православным населением Речи Посполитой: противодействие распространению католичества и унии, контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Гетманщины (запорожских и малороссийских земель под управлением гетмана Богдана Хмельницкого в состав России). Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей России.

Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение» донских казаков. Русско-Турецкая война (1676-1681 гг.) и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Проникновение русских землепроходцев в Восточную Сибирь и Даурию.

Освоение новых территорий. Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнёва. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и

Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Нерчинский договор с Китаем.

Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Культура в XVII в. Литература. «Калязинская челобитная». Жития. Симеон Полоцкий. Архитектура. Приказ каменных дел. Ансамбли Ростовского и Астраханского кремля, монастырские комплексы Кирилло-Белозерского, Соловецкого (XVI—XVII вв.), Ново-Иерусалимского и Крутицкого подворья (XVII в.) в Москве. Храмы в стиле Московского барокко. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Просвещение и образование. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. Усиление светского начала в российской культуре. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Перемены в быту.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII – начало XIX в.

Введение

Век перемен

Факторы роста могущества европейских стран в XVIII веке. Рост населения. Аграрная и промышленная революции, капитализм. Развитие транспорта. Торговля. Европейское разделение труда.

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция – центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф.М. Вольтера, Ш.Л. Монтескьё, Ж.Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

Государства Европы в XVIII в. Европейское общество: нация, сословия, семья, отношение к детям.

Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии. Просвещённый абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

Международные отношения в XVIII в. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав. Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700-1721 гг.). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756-1763 гг.). Колониальные захваты европейских держав.

Франция. Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в. Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещённого абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

Европейская культура в XVIII в. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень. Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Развитие экономических теорий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры.

Начало революционной эпохи

Великобритания в XVIII в. Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774 г.) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Д. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776 г.). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787 г.). «Отцы-основатели». Билль о правах (1791 г.). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

Французская революция конца XVIII в. Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18-19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

Международные отношения в период Французской революции XVIII в. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции.

Европа в начале XIX в. Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

Мир вне Европы в XVIII — начале XIX в.

Продолжение географических открытий. Д. Кук. Экспедиция Лаперуза. Путешествия и открытия начала XIX века.

Османская империя: от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III. Иран в XVIII- начале XIX в. Политика Надир-шаха.

Индия. Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

Китай. Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев. Япония в XVIII в. Сёгуны и даймё. Положение сословий.

Культура стран Востока в XVIII в.

Страны Латинской Америки в XVIII - начале XIX в. Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Страны и народы Африки в XVIII - начале XIX в. Культура народов Африки в XVIII в.

ИСТОРИЯ РОССИИ XVIII – начала XIX в.

Введение

Рождение Российской империи

Начало царствования Петра I. Борьба Милославских и Нарышкиных. Стрелецкий бунт мая 1682 г., Хованщина. Регентство Софьи. В.В. Голицын. Внешняя политика России времен регентства Софьи. Вечный мир с Речью Посполитой. Крымские походы. Переворот в пользу Петра 1689 г. Двоецарствие Петра I и Ивана V. Азовские походы Петра I. Причины и предпосылки преобразований. Сподвижники Петра I. Великое посольство. Стрелецкий мятеж. Воронежское кораблестроение.

Внешняя политика царствования Петра I. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Оружейные заводы и корабельные верфи. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Завершение формирования регулярной армии и военного флота. Рекрутские наборы. Роль Гвардии.

Битва при деревне Лесная и победа под Полтавой. Прутский поход. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Каспийский поход Петра I. Объявление России Империей.

Необходимость модернизации системы управления государством. Реформы центральной государственной власти: замена Боярской думы Консилией министров, создание Сената, формирование Коллегий, Генеральный регламент, создание органов политического сыска - Преображенский приказ и Тайная канцелярия, фискалы.

Реформы местного управления: городская реформа (Ратуша в Москве, бурмистры), губернская реформа. Особенности управления национальными областями России (Башкирия, Калмыцкое ханство, Остзейские провинции и другие). Становление бюрократического аппарата.

Церковная реформа: упразднение патриаршества, учреждение Синода (Духовной коллегии). Положение инославных конфессий. Гонения на старообрядцев.

Военная реформа.

Финансовая и налоговая реформы. Рост налогов. Введение подушной подати. Первая ревизия податного населения.

Начало консолидации дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Табель о рангах. Противоречия петровской социальной политики по отношению к дворянству, купечеству и городским сословиям. Государственная власть и духовенство. Положение черносошных (с 1724 г. государственных), дворцовых, частновладельческих, монастырских крестьян. Указ о единонаследии.

Экономическая политика. Строительство казенных мануфактур. Преобладание крепостного и подневольного труда. Распространение крепостного права на сферу промышленности - приписные и посессионные крестьяне. Роль государства в создании промышленности. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Итоги преобразований Петра I. Усиление российского абсолютизма. Народные восстания: стрелецкие бунты, различные формы протеста старообрядцев, Астраханское восстание, Башкирское восстание, восстание на Дону во главе с Кондратием Булавиным. Оппозиция Петровским преобразованиям в дворянской среде, дело царевича Алексея.

Санкт-Петербург - новая столица. Строительство города Санкт-Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки города Санкт-Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре города Москвы и города Санкт-Петербурга.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Европейское влияние на культуру и быт при Петре I. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Указ об Академии наук в Санкт-Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало».

Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

Россия после Петра I. Дворцовые перевороты

Причины и характер дворцовых переворотов 1725-1762 гг.: борьба дворянства за расширение своих социально-экономических привилегий и незавершенность процесса его консолидации, роль гвардии в политической жизни России, фаворитизм и временщики, верхушечный характер дворцовых переворотов.

Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. Попытка ограничения самодержавия (Кондиции “верховников”) и ее провал. Создание Кабинета министров. Социальная, налоговая, экономическая политика в эпоху дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Иван VI Антонович, Елизавета Петровна, Петр III). Расширение дворянских привилегий: отмена указа о единонаследии, сокращение срока обязательной службы, расширение системы дворянского образования и получения офицерских чинов. Манифест о вольности дворянской 1762 г. Усиление крепостного права. Роль временщиков и фаворитов эпохи дворцовых переворотов.

Хозяйство России во второй четверти - середине XVIII в. Экономическая и финансовая политика правительств. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Монополии в промышленности и внешней торговле и их отмена в конце эпохи дворцовых переворотов.

Правительственная политика в области развития культуры: основание Академии наук, научные экспедиции, открытие Московского университета и Академии художеств. М.В. Ломоносов. И.И. Шувалов.

Внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов. Укрепление положения Российской империи в системе международных отношений. Война с Османской империей. Русско-Шведская война. Участие России в Семилетней войне. Присоединение к России Младшего и Среднего казахских жузов.

Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Личность супруги Петра III Екатерины Алексеевны. Идеи Просвещения и Просвещенного абсолютизма в Европе и в России в середине XVIII в. Переворот в пользу Екатерины II.

Внутренняя политика Екатерины II. Особенности Просвещенного абсолютизма в России. «Золотой век» российского дворянства - окончательное оформление привилегий дворянства, завершение консолидации дворянства. Расширение привилегий городского населения. Государственная пропаганда идей Просвещения, поощрение развития в России науки, образования, культуры. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Внутренняя политика Екатерины II до восстания Е. Пугачева. Секуляризация церковных земель. Ликвидация Гетманства. Вольное экономическое общество. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, смягчение таможенной политики. Усиление крепостного права, массовая раздача поместий дворянам.

Положение разных категорий российского крестьянства, дворовых людей и других низших слоев населения России, в том числе в казачьих и национальных областях Российской империи. Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Причины и особенности Пугачевщины. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Итоги и значение восстания, и его влияние на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Утверждение крепостного права в Малороссии. Губернская реформа. Увеличение числа уездных городов. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Жалованная грамота дворянству. Жалованная грамота городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Эволюция положения казачества: его превращение в полупривилегированное служилое сословие.

Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Войска Запорожского казачества и формирование Кубанского казачества. Приглашение иностранцев и расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в. Роль крепостничества в экономике страны. Крепостная деревня: барщинное и оброчное хозяйство. Рост экспорта зерна. Развитие российской промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Начало формирования

капиталистического уклада и отечественной буржуазии. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и другие. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и другие. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко, Г.А. Потемкин. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Политика России в отношении Речи Посполитой до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Разделы Речи Посполитой: роль Пруссии, империи Габсбургов и России. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Противоречия внутренней политики Павла I: ограничение действия Жалованной грамоты дворянства, опалы, указ о рекомедации трехдневной барщины, раздача поместий дворянам. Противоречия во внешней политике Павла I: от борьбы с влиянием Французской революции до попытки сближения с Наполеоном Бонапартом. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова, действия эскадры Ф.Ф. Ушакова. Разрыв союза с Англией и Австрией, соглашение с Наполеоном. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой зарубежных стран. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России.

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Российская общественная мысль, публицистика, литература.

Влияние идей Просвещения. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новикова, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Основание воспитательных домов в городе Санкт-Петербурге и городе Москве, Института благородных девиц в С мольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет. М.В. Ломоносов, И.И. Шувалов.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Санкт-Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российско-американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова. М.В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования.

Русская архитектура XVIII в. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Ф.Ф. Растрелли, И.Е. Старов и другие.

Изобразительное искусство в России в середине - конце XVIII в. Скульпторы - Б.К. Растрелли, Ф.И. Шубин, М.И. Козловский, Э.М. Фальконе. Выдающиеся мастера живописи. А.П. Антропов И.П. Аргунов, В.Л. Боровиковский, И.Я. Вишняков, Д.Г. Левицкий, А.М. Матвеев, Ф.С. Рокотов и другие. Академия художеств в городе Санкт-Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Политика правительства Александра I

Россия в мировом историческом пространстве в начале XIX в. - экономическое, социальное развитие, положение великой державы. Личность Александра I и его окружение. Негласный комитет. Реформы в области образования и цензуры. Реформа государственного управления. М.М. Сперанский и его деятельность. Проекты конституционных реформ и отмены крепостного права. Запрет на раздачу государственных крестьян в частные руки, Указ о вольных хлебопашцах, разрешение купцам, мещанам и государственным крестьянам покупать незаселенную землю, отмена крепостного права в Лифляндии, Курляндии и Эстляндии. Личность А.А. Аракчеева. Создание военных поселений (1810 г.).

Внешняя политика России. Восточное направление российской внешней политики. Вхождение Восточной и Западной Грузии в состав России в 1801-1804 гг. Вхождение Абхазии в состав России в 1810 г. Война с Османской империей (1806-1812 гг.). Бухарестский мир: присоединение Бессарабии к России. Война с Персией (1804-1813 гг.). Гюлистанский мир. Европейское направление внешней политики России. Участие России в 3-й и 4-й антинаполеоновских коалициях. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808-1809 гг. и ее итоги, вхождение Финляндии в состав Российской империи. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы Русской армии в 1813-1814 гг. Роль России в разгроме Наполеоновской Франции и становлении Венской системы международных отношений. Положение Великого княжества Финляндского и Царства Польского в составе Российской империи. Священный союз. Позиция России в отношении греческого восстания 1821 г.

Консервативные тенденции во внутренней политике Александра I. Общественно-политическая мысль Александровской эпохи. Идеи Н.М. Карамзина (записка «О древней и новой России в ее политическом и гражданском отношениях»). Государственная Уставная грамота Российской Империи Н.Н. Новосильцева. Дворянская оппозиция самодержавию после завершения Наполеоновских войн в Европе. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества, проекты преобразований («Конституция» Н. Муравьева, «Русская Правда» П. Пестеля). Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX – НАЧАЛО XX В.

Начало индустриальной эпохи

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в XIX – начале XX в. Промышленный переворот. Развитие индустриального общества в XIX в. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Изменения в социальной структуре общества. Демографическая революция. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

Появление политических идеологий. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических партий и течений.

Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Возникновение и распространение марксизма. Выступления рабочих.

Социальные и национальные движения в странах Европы.

Политическое развитие европейских государств в XIX в. Демократизация. Деятельность парламентов. Социальный реформизм. Роль партий. Рабочее движение.

Научные открытия и технические изобретения в XIX - начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии. Распространение образования.

Художественная культура в XIX - начале XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи.

Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гаагская мирная конференция (1899 г.). Международные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути

Политическое развитие европейских стран в 1815-1840-е гг. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм.

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика.

Политические и социально-экономические особенности развития Германии, Италии, Центральной и Юго-Восточной Европы. Италия. Подъём борьбы за независимость итальянских земель. Дж.Мадзини. Дж. Гарибальди. Австрийская империя. «Система Меттерниха». Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.

Соединённые Штаты Америки. Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861-1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн.

Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы

Великобритания в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

Франция. Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870-1871 гг. Парижская коммуна. Третья республика.

Германия. Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

Италия. Образование единого государства. К. Кавур. Король Виктор Эммануил II. «Эра Джолитти». Международное положение Италии.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX – начале XX в. Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её итоги.

США в конце XIX-начале XX в. Промышленный рост в конце XIX в. Восстановление Юга. Монополии. Внешняя политика. Т. Рузвельт.

Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.

Османская империя. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908-1909 гг.

Иран во второй половине XIX - начале XX в. Революция 1905-1911 гг. в Иране.

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857-1859). Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди. Афганистан в XIX в.

Китай. Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911-1913 гг. Сунь Ятсен.

Япония. Реформы эпохи Тэмпо. «Открытие» Японии. Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910-1917 гг.: участники, итоги, значение.

ИСТОРИЯ РОССИИ XIX – НАЧАЛО XX В.

Введение

Политика правительства Николая I

Внутренняя политика Николая I. Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург. Города как административные, торговые и промышленные центры.

Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. «Триада» С. Уварова. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Финансовая реформа Е. Канкрин. Формирование профессиональной бюрократии.

Национальная политика и межнациональные отношения. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Борьба с сепаратизмом. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское и ликвидация его автономии. Кавказская война. Движение Шамиля.

Внешняя политика. Восточный вопрос: русско-иранская (1826-1828 гг.) и русско-турецкая войны (1827-1828 гг.). Польское восстание (1830-1831 гг.). «Священный союз». Россия и революции в Европе. Распад Венской системы. Крымская война как противостояние России и Запада. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Общественная жизнь в 1830-1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. П. Чаадаев. Славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Формирование теории русского социализма. А.И. Герцен. Петрашевцы. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Культура повседневности: жизнь в городе и в усадьбе. Просвещение и наука. Национальные корни отечественной культуры и зарубежные влияния. Система образования. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Учреждение Русского географического общества. Государственная политика в области культуры. Золотой век русской

литературы (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, В.Г. Белинский). Публицистика. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Народная культура.

Социальная и правовая модернизация страны при Александре II

Великие реформы 1860-1870-х гг. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.

Многовекторность внешней политики империи. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

Россия в 1880—1890-х гг.

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Реформы и контрреформы. Политика консервативной стабилизации. Местное самоуправление и самодержавие. Права университетов и попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация, усиление государственного регулирования экономики. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика.

Сельское хозяйство и промышленность. Особенности аграрной политики при Александре III: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России.

Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Рост образования и распространение грамотности. Развитие городской культуры. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Развитие национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры.

Литература: Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, С.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.И. Тютчев, А.Н. Островский, А.П. Чехов и некоторые другие. Живопись. Музыка. Театр. Архитектура и градостроительство.

Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Жизнь и быт сословий.

Этнокультурный облик империи

Национальная политика самодержавия. Национальный вопрос в Европе и в России: общее и особенности. Национальные движения народов России. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Завершение Кавказской войны. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Взаимодействие национальных культур и народов.

Общественная жизнь и общественное движение

Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность и меценатство. С. Мамонов. С. Морозов. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Н.Я. Данилевский. К.Н. Леонтьев. М.Н. Катков. К.П. Победоносцев. М.А. Бакунин. Основные формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Распространение марксизма и формирование социал-демократии.

Россия на пороге XX в.

На пороге нового века: динамика развития и противоречия. Мир к началу XX в.: буржуазия, реформизм, технологическая революция. Территория и население Российской империи. Демография, социальная стратификация. Урбанизация и облик городов. Модернизация. Политический строй. Государственные символы. Новая социальная структура. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне.

Экономический рост. Промышленное развитие. Деятельность С.Ю. Витте. Роль государства в экономике. Новая география экономики.

Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия - мировой поставщик продовольствия. Аграрный вопрос.

Император Николай II и его окружение. Выработка нового политического курса. Общественное движение. Корректировка национальной политики. Центр и регионы. «Зубатовский социализм». Создание первых политических партий.

Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма в России.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийности. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы.

П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Национальная политика. Общество и власть после революции. Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России.

Открытия российских ученых. Достижения в науке и технике. Достижения гуманитарных наук. Развитие народного просвещения. Научные центры и высшая школа в России.

Серебряный век российской культуры. Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Физическая

культура и начало развития массового спорта. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим личностным результатам изучения истории относятся:

1) в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2) в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3) в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4) в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

5) в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

6) в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на

основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7) в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8) в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

9) в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

В результате изучения истории на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий;

сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу;

намечать путь её решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий;

соотносить полученный результат с имеющимся знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие).

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать информацию из источника;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владеть приёмами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учётом установленных ошибок, возникших трудностей.

Умения в сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учётом позиций и мнений других участников общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне основного общего образования должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, события истории родного края и истории России, определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов;

6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX – начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;

8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;

10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлечённую информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

11) умение читать и анализировать историческую карту (схему); характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме), с информацией из других источников;

12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации;

14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России. Положения ФГОС ООО развёрнуты и структурированы в программе по истории в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности обучающихся при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

Предметные результаты изучения учебного предмета «История» включают:

1) целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;

2) базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;

3) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

4) умение работать с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и другие), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;

5) умение работать историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками – извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, определять информационную ценность и значимость источника;

6) способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;

7) владение приёмами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;

8) способность применять исторические знания как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

9) осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

10) умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты.

Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1) Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2) Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3) Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4) Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5) Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6) Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7) Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8) Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об истории и культуре своего и других народов как основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Приведенный перечень предметных результатов по истории служит ориентиром для планирования и организации познавательной деятельности обучающихся при изучении истории (в том числе – разработки системы познавательных задач), при измерении и оценке достигнутых обучающимися результатов.

Предметные результаты изучения истории в 5–9 классах представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории, что должно способствовать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиванию единой линии развития познавательной деятельности обучающихся. Названные ниже результаты формируются в работе с комплексом учебных пособий – учебниками, настенными и электронными картами и атласами, хрестоматиями и другими.

Предметные результаты изучения истории в 5 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира, по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счёт лет до нашей эры и нашей эры.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и другие); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты государственного устройства древних обществ, положения основных групп населения, религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома, презентации.

Предметные результаты изучения истории в 6 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому периоду;

называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

Работа с исторической картой:

находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

Работа с историческими источниками:

различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

характеризовать авторство, время, место создания источника;

выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах, ценностей,

господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

Применение исторических знаний:

объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 7 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

Работа с исторической картой:

использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.;

устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

Работа с историческими источниками:

различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и другие);

характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;

проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;

сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках;

составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);

рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI–XVII вв., европейской реформации, новых веяний в духовной жизни общества, культуре, революций XVI–XVII вв. в европейских странах;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;

выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учётом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

Применение исторических знаний:

раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;

объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI–XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 8 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и другим), составлять систематические таблицы, схемы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в.

Работа с историческими источниками:

различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

Историческое описание (реконструкция):

рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в., их участниках;

составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII – начало XIX в.;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран XVIII – начало XIX в., изменений, происшедших в XVIII – начале XIX в. в разных сферах жизни российского общества, промышленного переворота в европейских странах, абсолютизма как формы правления, идеологии Просвещения, революций XVIII в., внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах);

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

различать в описаниях событий и личностей XVIII – начало XIX в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII – начало XIX в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII – начало XIX в. (в том числе на региональном материале).

Предметные результаты изучения истории в 9 классе:

Знание хронологии, работа с хронологией:

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность (асинхронность) исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

Знание исторических фактов, работа с фактами:

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим), составлять систематические таблицы.

Работа с исторической картой:

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального);

выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и другим;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX – начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX – начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников

материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и другое.

Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX – начале XX в., процессов модернизации в мире и России, масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период, международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий, систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах, определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций, выделять черты сходства и различия, раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах).

Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX – начала XX в., объяснять, в чём заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX – начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX – начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать своё отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ ЮЖНЫЙ УРАЛ

(ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика

Рабочая программа учебного курса «История. История нашего края. Южный Урал из древности в XXI век» разработана с целью оказания методической помощи учителю в реализации современных тенденций в образовании и использовании активных методик обучения. Программа дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного курса, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам. Предложенные в программе элементы содержания и алгоритм деятельности обучающихся могут быть конкретизированы (детализированы или обобщены) с учетом этнокультурных особенностей территории, условий школьной информационно-образовательной среды, возможностей доступа к работе с краеведческими материалами и организации музейно-экскурсионной деятельности.

Актуальность

Необходимость разработки и реализации программы учебного курса «История нашего края. Южный Урал из древности в XXI век» определяется положениями и требованиями нормативно-правовых документов, сформированных на уровне государства, федеральных и региональных и органов управления в сфере общего образования:

- Федеральный закон № 172-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции);
- Федеральный закон от 25.06.2002 г. № 73-ФЗ «Об объектах культурного наследия (памятниках истории и культуры) народов Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.10.2013 г. № 544н об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая

деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель);

- решение Коллегии Министерства просвещения РФ об утверждении Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы (протокол от 23.10.2020 г.);

- письмо Министерства просвещения РФ от 12.03.2025 г. № ОК-747/03 «Об учебном курсе "История нашего края"»;

- письмо Министерства культуры РФ от 28.02.2017 г. № 49-01.1-39-НМ «О направлении Методических рекомендаций по отнесению историко-культурных территорий к объектам культурного наследия в виде достопримечательного места»;

- федеральная рабочая программа основного общего образования «История» (для 5–9 классов образовательных организаций);

- решение Учебно-методического объединения в системе общего образования Челябинской области о присвоении грифа изданию ««История родного края. Челябинская область (Южный Урал): Концепции преподавания и региональный историко-культурный стандарт» (протокол от 16.02.2024 г. № 22).

Цель и основные задачи

Цель школьного исторического образования – формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта нашей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Это предполагает формирование целостной картины российской и мировой истории, понимание общности исторических судеб народов и регионов России, становление личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему родного края и малой родины. Задачами изучения истории края являются:

- представить основные знания по региональной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении и развитии их культурной самобытности;

- воспитывать обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, осознания детьми своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края, Челябинской области;

- стимулировать познавательный интерес, способствовать развитию навыков проектной и исследовательской деятельности на основе регионального и местного материала.

Место в учебном плане и структура

Место учебного курса «История нашего края» в системе общего исторического образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. Программа курса рассчитана на 68 часов в 5–7 классах, последовательность изучения тем в пределах учебного года может варьироваться.

Таблица 1

Структура учебного предмета «История» в 5–7 классах

Класс	Учебные курсы	Примерное кол-во учебных часов
5	Всеобщая история. История Древнего мира	68
	Краеведение и науки – помощницы истории. История нашего края до вхождения в состав Российского государства: Южный Урал в древности и средневековье	34
6	Всеобщая история. История Средних веков (V–конец XV в.)	28
	История России (IX – начало XVI вв.)	57
	История нашего края в Новое время: Южный Урал в XVII – начале XX вв.	17
7	Всеобщая история. История нового времени. Конец XV–XVII вв.	28
	История России XVI–XVII вв.	57
	История нашего края в Новейшее время: Челябинская область в XX – начале XXI вв.	17

Методические основы

Учебный материал, используемый педагогом для реализации курса «История нашего края» должен соответствовать психовозрастным особенностям детей и опираться на систему традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе как традиционных источников информации (учебные пособия по истории Южного Урала, ресурсы местных библиотек и музеев), так и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историко-просветительской и историко-культурной направленности), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-

культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях региональной и местной истории. В рамках проведения занятий по историческому краеведению рекомендуется запланировать посещение краеведческих, исторических, школьных музеев, иных научных и культурно-просветительских учреждений, занимающихся историей региона.

Содержательные элементы программы предполагают организацию вокруг них поисково-исследовательской деятельности обучающихся, результаты которой могут быть представлены в формате учебных исследований и проектов.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. ЮЖНЫЙ УРАЛ ИЗ ДРЕВНОСТИ В СОВРЕМЕННОСТЬ»

Содержание программы «История нашего края. Челябинская область» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

– **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

- **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
- **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
- **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные учебные познавательные действия:

- *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- *базовые исследовательские действия:* проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- *работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;

– выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение*: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация*: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;

– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ИСТОРИЯ НАШЕГО КРАЯ. ЮЖНЫЙ УРАЛ ИЗ ДРЕВНОСТИ В СОВРЕМЕННОСТЬ»

Тема 1. «Краеведение и науки – помощницы истории» (17 часов)

Зачем изучать курс «История нашего края». Наша Родина – Россия, наш край – Южный Урал. Россия – многонациональная страна. Дружба народов. Регионы России: единство в многообразии. Каждый регион уникален.

Источники знаний об истории нашего края. Визуальные и вещественные источники. Что такое музей. Письменные источники. Архивы и библиотеки. Устные источники. Как работают историки.

Измерение времени: хронология и календарь в истории нашего края. Исторические даты. Счет десятками и дюжинами. Новый год и наша эра. Счет лет до Рождества Христова.

Что и как изучает археология. Виды археологических памятников. Шурфы. Спасательные раскопки. Как работают современные археологи.

Этнография нашего края. Традиционные занятия, жилища, пища и одежда народов Южного Урала. Секреты народных орнаментов. Связь между

материальной культурой и духовно-нравственными ценностями общества. Будни и праздники в традиционном календаре народов Южного Урала. Фольклор – устное народное творчество. Историческая память народа в мифах, легендах и преданиях.

История семьи как часть истории народа, государства, человечества. Родина начинается с семьи. Семья – базовый элемент общества. Ономастика об истории имен и фамилий жителей нашего края. Генеалогия о происхождении наших предков. Документы для составления родословной. Семейные архивы. Оформление генеалогического исследования. Памятники и мемориалы. Семейные традиции народов Южного Урала. Межнациональные семьи. Семейное воспитание как трансляция ценностей. Детство в культуре народов Южного Урала. Семейные реликвии – самая дорогая память о родных и близких.

Нумизматика и бонистика об истории нашего края. Происхождение денег. Монетный двор в Екатеринбурге. Челябинская область на монетах и купюрах.

Герб, флаг и гимн – официальные символы Челябинской области. История возникновения герба Челябинска. Герб Исетской провинции. Топонимика и геральдика о городах и районах нашего края. Способы образования названий населенных пунктов. Местные географические названия и фольклор. Диалектные особенности речи южноуральцев. Духовная культура и нравственные ценности народов Южного Урала в пословицах и поговорках. Единство культурного пространства России.

Краеведение и науки – помощницы истории

Тема 2. История нашего края до вхождения в состав Российского государства: Южный Урал в древности и средневековье (12 час.)

Что и как изучает археология. Виды археологических памятников. Природа и климат в древности. Древнейшие следы жизни первобытного человека на Южном Урале. От камня к бронзе. Новые приемы обработки камня. Гончарное мастерство. Ткачество. Жилища каменного века. Культурное наследие. Игнatieвская Капова и пещеры, остров Веры, писаницы на оз. Большие Аллаки. Древние металлурги. Аркаим и «Страна городов». Жизнь в укрепленных поселениях. Древние колесницы.

Климатические особенности в I тысячелетии до н. э. Поселения металлургов в раннем железном веке. Иткульская культура. Кочевые народы в раннем железном веке. Скифо-сарматский мир. Эпоха Великого переселения народов. Гунны. Тюрки. Кыпчакский каганат. Культурное наследие раннего железного века. Иткульские птицевидные идолы. Сапоговский клад. «Звериный» стиль. Сокровища Кичигинского могильника. Курганы «с усами».

Южный Урал – прародина венгерского народа. Могильный комплекс Уелги. Древние башкиры. Культурное наследие средневековья. Синеглазовские

курганы. Завоевательные походы Чингисхана. Башкиро-монгольские войны. Южный Урал в составе улуса Джучи. Распространение ислама в Поволжье и на Урале. «Башня Тамерлана».

Южный Урал в XVI веке. Внешняя политика Ивана Грозного и вхождение башкирских земель в состав России. Сибирская экспедиция Ермака и восточное Зауралье в конце XVI века.

Археологические памятники древности и средневековья в нашем городе (районе).

Тема 3. История нашего края в Новое время: Южный Урал в XVII – начале XX вв. (17 час.)

Башкирские волости и русские слободы в Южном Зауралье XVII в. Становление системы управления. Население и развитие хозяйства. Южный Урал в XVIII в. «Оренбургский проект». Основание Верхнеуральской, Троицкой и Челябинской крепостей. В.Н. Татищев. Таймас Шаимов. Исетская провинция. Становление горнозаводской промышленности. И.Б. Твердышев и И.С. Мясников. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Салават Юлаев. Развитие науки и образования. П.И. Рычков.

Южный Урал в первой половине XIX в. Оренбургское казачество на службе Отечеству. Организация войска. Быт и культура казаков. Башкиро-Мещеряцкие войска. Нагайбаки. Оборона степной границы. Участие казачества во внешних войнах России. Отечественная война 1812 г. и Заграничный поход. Русско-турецкие войны. Хивинский поход. Путешествия императора Александра I и цесаревича Александра Николаевича по Южному Уралу. В.А. Перовский. Освоение Новолинейного района. Развитие науки, культуры и техники. В.И. Даль. П.П. Аносов. П.М. Обухов. Тайные общества и ссыльные декабристы на Южном Урале. П.М. Кудряшёв.

Южный Урал в конце XIX – начале XX вв. Взлеты и падения горнозаводской промышленности. Экспедиция Д.И. Менделеева. Радиева экспедиция. Челябинские копи. Электростанция «Пороги». Железнодорожное строительство. Челябинский переселенческий пункт. Социальные группы и национальный состав населения. Ф.Н. Плевако. «Златоустовская бойня» 1903 г. Южноуральцы в Русско-японской войне 1904–1905 гг. Начало революционных событий. Деятельность политических партий. Депутаты Государственной думы. Челябинская городская дума. А.Ф. Бейвель. Наука, образование и искусство. Благотворители и меценаты. «Народный дом» в Челябинске. Религиозная жизнь. Шейх Зайнулла Расулев и его ученики. Игуменья Одигитриевского женского монастыря в Челябинске Рафаила.

Наш город (район) в XVII – начале XX вв.

Тема 4. «История нашего края в Новейшее время Южный Урал в 1914 г. – начале XXI в. (17 час.)»

Первая мировая война и Южный Урал (1914–1916 гг.). Участие оренбургских казаков и регулярных воинских частей в боевых действиях. События Великой Российской революции и Гражданской войны на Южном Урале (1917–1919 гг.) Падение монархии и отклики в регионе. Свержение Временного правительства 25 октября (7 ноября) в Петрограде и взятие власти большевиками на местах. Вооруженное выступление оренбургских казаков под командованием А. Дутова. Выступление Чехословацкого корпуса. Восточный фронт. Челябинская операция. Установление советской власти и образование Челябинской губернии.

Административные преобразования на Южном Урале в 1920 – начале 1930-х гг. Решение вопроса национального строительства. Аргаяшский кантон БАССР. Индустриализация. Коллективизация. Машинно-тракторные станции. Южный Урал — один из центров социалистической индустриализации. Ударники и стахановцы. Условия труда и быта на стройках первых пятилеток. «Трудпоселки». Ликвидации неграмотности среди населения, детской беспризорности, развитие здравоохранения, образования, науки, культуры и искусства. Антирелигиозная политика. Массовое закрытие храмов в 1929–1932 гг. Святые Челябинской епархии – новомученики Русской Православной Церкви.

Челябинская область в годы Великой Отечественной войны. Южноуральцы на фронтах войны. Уральский добровольческий танковый корпус. Наши земляки — дважды Герои Советского Союза. Массовая эвакуация и перевод предприятий на военные рельсы. Органы государственной власти СССР в Челябинске: Наркомат танковой промышленности, Наркомат боеприпасов, Наркомат электростанций, Наркомат по строительству, Наркомат среднего машиностроения, Промышленный банк. Административно-территориальные изменения. Всенародная помощь фронту. Трудовые почины. Эвакуация. Эвакогоспитали. Сельское хозяйство. Военная повседневность. «Детство, опаленное войной». Подростки на производстве.

Челябинская область в 1945–1991 гг. Значение Южного Урала в восстановлении разрушенного войной хозяйства СССР. Конверсия и развитие военно-промышленного комплекса. И.В. Курчатов. Становление атомной промышленности. Химкомбинат «Маяк». Урбанизация. Развитие сельского хозяйства в Челябинской области. Освоение целинных и залежных земель. Развитие животноводства. Технологические прорывы и решение экологических проблем. Развитие культуры, искусства и самодеятельного творчества. Рекорды и достижения спортсменов-южноуральцев. Южноуральцы — воины-

интернационалисты и сотрудники правоохранительных органов, пожарные.

Челябинская область – субъект Российской Федерации (конец XX – начало XXI вв.). Разграничение властных полномочий центра и регионов в России. Построение вертикали власти и становление гражданского общества. П.И. Сумин. А.Л. Текслер. Структура экономики и задачи инновационного развития. Новая Концепция внешней политики РФ и оборонно-промышленный комплекс региона. Специальная военная операция на Украине и Челябинская область. Южноуральцы – герои СВО. Помощь Донбассу. Реализация национальных проектов. СМИ, компьютеризация, Интернет. Модернизация образовательной системы. Важнейшие достижения южноуральских ученых. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш город (район) в XX – начале XXI вв.

**6 класс. Тема 3. История нашего края в Новое время: Южный Урал в XVII
– начале XX вв. (17 час.)**

№ п/п	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
1.	Башкирские волости и русские слободы в XVII в.	Представлять в виде схемы систему местного управления. Показывать на карте территории расселения народов Южного Урала. Рассказывать о занятиях и образе жизни местных жителей. Объяснять значение понятий «слобода», «ясак», «воевода». <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»
2.	«Оренбургский проект» и основание Челябинской крепости	Показывать на карте маршрут Оренбургской экспедиции, города и крепости, основанные на Южном Урале. Рассказывать с использованием схемы об изменениях в системе местного управления. Давать характеристику личности и деятельности И.И. Неплюева, В.Н. Татищева, А.И. Тевкелева, Т. Шаимова. <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»; Объединенный государственный архив Челябинской области
3.	«На старом заводе». Становление горнозаводской промышленности Южного Урала.	Участвовать в подготовке проекта «Известные предпринимательские династии» на материале истории региона. Показывать на карте основные заводы. Характеризовать положение заводских рабочих. <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта, экспозиция «Детский музей»; Краеведческий музей Катав-Ивановского района
4.	«Русский бунт, бессмысленный и беспощадный!»: восстание под	Показывать на карте территорию и основные сражения восстания на Южном Урале. Представлять	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта, Магнитогорский историко-краеведческий

	предводительством Емельяна Пугачева 1773 – 1775 гг.	характеристику Е.И. Пугачёва, Салавата Юлаева и других его сподвижников. Объяснять, в чём состояло влияние восстания развитие нашего края. <i>Тематическая экскурсия</i>	музей; Верхнеуральский районный краеведческий музей; Троицкий краеведческий музей; Златоустовский городской краеведческий музей
5.	«Оренбургский Ломоносов»: П.И. Рычков и развитие науки и образования на Южном Урале	Участвовать в подготовке проектов, посвящённых достижениям и творчеству выдающихся представителей науки и образования на Южном Урале. Показывать на карте маршруты академических экспедиций по Южному Уралу, объяснять, в чём состояло их значение. <i>Архивный урок</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области
6.	«На службе Отечеству»: оренбургские казаки и башкиры в походах и дома	Готовить сообщения, привлекая информацию дополнительных источников, о быте и службе оренбургских казаков и башкир. Рассказывать, используя карту, об участии южноуральцев в военных кампаниях России. Объяснять мотивы и приводить примеры патриотического поведения южноуральцев. <i>Музейный урок</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта; Верхнеуральский районный краеведческий музей; Кизильский историко-краеведческий музей
7.	«Венчание Россией»: путешествие цесаревича Александра Николаевича по Южному Уралу	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра II, его сподвижников на Урале. Рассказывать, используя карту, о развитии промышленности, городов, транспорта, об освоении Новолинейного района и добыче золота на Южном Урале. <i>Урок-путешествие</i>	Златоустовский городской краеведческий музей; Миасский городской краеведческий музей
8.	Наш город (район) в конце XVII –	Готовить сообщения, привлекая информацию	Районные и городские, школьные краеведческие

	середине XIX вв.	дополнительных источников, об истории города (района). Называть музейные экспонаты и памятники – источники знаний о прошлом.	музеи.
9.	«Уральский исток Транссиба»: железнодорожное строительство и Челябинский переселенческий пункт	Рассказывать о развитии железнодорожного транспорта и связи на Южном Урале. Составлять описание Челябинского переселенческого пункта. <i>Тематическая экскурсия; музейный урок.</i>	Центр исторического наследия Южно-Уральской железной дороги; ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта; Объединенный государственный архив Челябинской области
10.	«Россия не продается!»: триумф и трагедия уральской промышленности во второй половине XIX – начале XX вв.	Характеризовать традиционные черты и новые явления в развитии промышленности и городов Южного Урала. Раскрывать сущность рабочего вопроса и особенности положения горнозаводских рабочих. <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта; Каслинский музей художественного литья; Музей Ашинского металлургического завода; Музей Златоустовской оружейной фабрики; Кусинский музейно-краеведческий центр
11.	Южный Урал в зеркале Первой всероссийской переписи населения (1897 г.)	Показывать на карте основные субрегионы Южного Урала, рассказывать об их населении. Приводить примеры взаимодействия народов, взаимовлияния национальных культур. Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп (сообщение, презентация, эссе). Проводить поиск источников об условиях жизни людей (в том числе материалов региональной истории, семейных архивов). <i>Архивный урок</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области; Пластовский районный музей
12.	«На сопках	Приводить примеры	Объединенный

	Маньчжурии»: Русско-японская война 1904–1905 гг. и Южный Урал	патриотического поведения южноуральцев в ходе боевых действий и в тылу, высказывать своё отношение к ним. Составлять описание памятников героям Русско-японской войны. <i>Музейный урок</i>	государственный архив Челябинской области; Златоустовский городской краеведческий музей; Красноармейский районный музей им. В. К. Егорова
13.	«Господь простил даже разбойника!»: уральский вариант революционной ситуации.	Рассказывать о ключевых событиях революционного движения на Южном Урале. Составлять характеристики представителей общественных течений, депутатов Государственной Думы от южного Урала (в форме сообщения, эссе – по выбору). Высказывать и обосновывать свои суждения об их деятельности. <i>Музейный урок</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области; Верхнеуральский районный краеведческий музей; Златоустовский городской краеведческий музей; Кыштымский историко-революционный музей
14.	«К просвещению России»: краеведение и образование на Южном Урале во второй половине XIX – начале XX вв.	Понимать и объяснять, что такое наука и просвещение; приводить имена выдающихся ученых, краеведов и педагогов Южного Урала. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать понятия. Составлять характеристику (исторический портрет) православных подвижников, Зайнуллы Расулева, его учеников (по выбору). <i>Музейный урок</i>	Естественно-научный музей Ильменского государственного заповедника; Музей «Магnezит»; Музей Бакальских рудников. Музей истории православия на Южном Урале; Троицкий краеведческий музей
15.	«Благотворители и меценаты»: развитие культуры нашего края в XIX – начале XX вв.	Приводить примеры выдающихся благотворителей в истории. Работать с научно-популярной литературой, анализировать несколько источников, разграничивать	ГИМ ЮУ: Дом общественного собрания; Миасский городской краеведческий музей; Пластовский районный музей. Златоустовский

		понятия. Участвовать в подготовке проектов, посвящённых деятелям культуры (по выбору). Понимать и объяснять понятия «предпринимательство», «благотворительность», «меценат». Составлять описание памятников архитектуры на региональном материале. <i>Тематическая экскурсия о городском быте</i>	городской краеведческий музей; Каслинский музей художественного литья (Дом-музей А.В.Чиркина), Кыштымский историко-революционный музей
16.	Наш город (район) в конце XIX – начале XX вв.	Рассказывать о достопримечательностях своего города / муниципального округа. Объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры. <i>Интерактивная экскурсия</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта, зал Истории XX века; краеведческие и школьные музеи <i>Пешеходная / автобусная экскурсия</i>
17.	ПОУ. «Летопись в дереве, камне и бронзе»: история нашего края в конце XVII – начале XX вв.	Характеризовать вклад Южного Урала в развитие России. Понимать взаимосвязь истории и культуры. <i>Урок-презентация проектов «Памятники нашего района»</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории и народного быта, зал Истории XX века. <i>Музейный квест</i>

7 класс. Тема 4. «История нашего края в Новейшее время Южный Урал в 1914 г. – начале XXI в. (17 час.)

№ п/п	Темы	Основные виды деятельности обучающихся	Отражение истории края в музейных экспозициях
18.	«За веру, царя и Отечество!»: Первая мировая война и Южный Урал (1914–1916 гг.)	Представлять характеристики южноуральцев – героев боевых действий российских войск. Рассказывать о повседневной жизни в городе и деревне в годы войны. Приводить примеры гражданско-патриотического поведения местных жителей в годы Первой мировой войны.	ГИМ ЮУ: зал Истории XX века; Варненский краеведческий музей; имени В. И. Савина; Саткинский краеведческий музей; Сосновский районный историко-краеведческий музей

		<i>Музейный урок</i>	
19.	«Жизнь в катастрофе»: события Великой Российской революции и Гражданской войны на Южном Урале (1917 – 1919 гг.)	Участвовать в подготовке учебного проекта, посвященного революционным событиям 1917 г. и Гражданской войны в России, с привлечением материалов истории края. Представлять портреты южноуральцев, оказавшихся в противоборствовавших лагерях. <i>Музейный урок</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории XX века; Верхнеуральский районный краеведческий музей; Варненский краеведческий музей им. В. И. Савина; Карабашский городской музей; Копейский краеведческий музей
20.	«От губернии – к области»: административные преобразования на Южном Урале в 1920– начале 1930-х гг.	Раскрывать предпосылки и значение образования Челябинской области. Составлять исторические портреты руководителей края. <i>Архивный урок</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области
21.	«На стройках первых пятилеток»: советская индустриализация Челябинской области в 1930-е гг.	Объяснять значение принятия плана ГОЭЛРО, строительства ЧГРЭС, ЧТЗ, ММК, других промышленных предприятий . Раскрывать значение понятий: «великий перелом», индустриализация, пятилетка. Называть героев труда и показывать на карте важнейшие стройки первых пятилеток. Систематизировать информацию об индустриализации в Челябинской области в таблицу. Характеризовать нравственный подвиг новомучеников Русской Православной Церкви - святых Челябинской митрополии. <i>Тематическая экскурсия</i>	Музей трудовой и боевой славы Челябинского тракторного завода; Магнитогорский историко-краеведческий музей; Музей-квартира Б.А. Ручьева; Музей Челябинского цинкового завода. Музей истории православия на Южном Урале; Верхнеуральский районный краеведческий музей

22.	«От Урала до Берлина и Праги»: южноуральцы на фронтах Великой Отечественной войны	Объяснять причины и называть примеры героизма южноуральцев в борьбе против захватчиков. Рассказывать, используя карту, о боевом пути Уральского добровольческого танкового корпуса. Представлять характеристики героев - южноуральцев (по выбору), рассказывать об их подвигах. Приводить примеры гуманного отношения наших воинов к гражданскому населению Германии. Объяснять значимость увековечения памяти о войне. <i>Викторина</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории XX века; Музей трудовой и боевой славы Челябинского тракторного завода; Магнитогорский историко-краеведческий музей; Златоустовский городской краеведческий музей; Историко-краеведческий музей Карталинского района
23.	«Край трудовой доблести»: Челябинская область в годы Великой Отечественной войны	Рассказывать о патриотизме гражданского населения Южного Урала в годы войны (самоотверженный труд, добровольчество, сбор средств для помощи фронту, помощь раненым, семьям фронтовиков и др.). объяснять значение терминов «город трудовой доблести», «трудовой почин», «эвакуация». <i>Тематическая экскурсия</i>	ГИМ ЮУ: зал Истории XX века; Музей трудовой и боевой славы Челябинского тракторного завода; Музей Челябинского металлургического комбината; Музей трудовой и боевой славы завода «Станкомаш»; Историко-краеведческий музей г. В. Уфалея; Магнитогорский музей фтизиатрической службы; Музей истории Южно-Уральского государственного университета; мультимедийный парк «Россия – Моя история»
24.	Герои Танкограда»: наш город (район) в годы Великой Отечественной войны	Рассказывать об участниках Великой Отечественной войны – родственниках и земляках, в честь которых названы улицы города (села)	Районный (городской) краеведческий музей Школьный музей

		<i>Урок-конференция</i>	
25.	ПОУ. «Летопись в камне и бронзе»: история нашего края в 1914–1945 гг.	Характеризовать вклад Южного Урала в развитие России. Рассказывать о достопримечательностях Челябинской области, своего города / муниципального округа. Понимать взаимосвязь истории и культуры. Объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры. <i>Урок-презентация проектов «7 чудес Южного Урала», «Памятники нашего района»</i>	ГИМ ЮУ: зал истории XX века <i>Музейный квест</i> <i>Пешеходная / автобусная экскурсия</i>
26.	«Опорный край державы»: И.В. Курчатов и развитие военно-промышленного комплекса в Челябинской области	Раскрывать значение советского атомного проекта для обеспечения национальной и международной безопасности. Представить сообщение о вкладе ученых, конструкторов, инженеров Южного Урала в развитие советской науки и техники, изучение Арктики и Антарктиды, освоение космоса. <i>Тематическая экскурсия</i>	Музей истории Южно-Уральского государственного университета; Музей Управления ФСБ России по Челябинской области; Музей производственного объединения «Маяк»; Снежинский городской музей; Музей ядерного оружия РФЯЦ — ВНИИТФ им. академика Е. И. Забабахина; Историко-культурный центр г. Трехгорного; Музей Приборостроительного завода; Южноуральский городской краеведческий музей
27.	«Даешь Целину!»: развитие сельского хозяйства в Челябинской области	Раскрывать значение понятий «целина», «совхоз», «элеватор», «мелиорация», «птицефабрика», «автоматизация». Рассказывать о задачах и результатах мер по освоению	Анатомический музей Южно-Уральского государственного аграрного университета; Брединский историко-краеведческий музей; Кизильский историко-краеведческий

		целинных земель и развитию сельского хозяйства Южного Урала. <i>Тематическая экскурсия</i>	музей; Музей СХП «Коелгинское»
28.	«Челябинск – город миллионный»: урбанизация на Южном Урале	Рассказывать о развитии транспорта и связи, переменах в повседневной жизни южноуральцев. Составлять описание памятников архитектуры на региональном материале. <i>Тематическая экскурсия</i>	Объединенный государственный архив Челябинской области; Центр историко-культурного наследия г. Челябинска
29.	«В жизни всегда есть место подвигу!»: знаменитые земляки-южноуральцы	Приводить примеры спортивных рекордов южноуральцев; понимать особенности защиты чести Родины в спорте, науке, культуре. Объяснять отличие подвига на войне и в мирное время. Знать и называть имена героев-южноуральцев, совершивших подвиги и прославивших наш край в мирное время. <i>Тематическая экскурсия</i>	Музей хоккейного клуба «Трактор»; Музей истории развития конькобежного спорта Южного Урала. Музей памяти воинов-интернационалистов г. Челябинска; Центр противопожарной пропаганды и общественных связей МЧС, Музей Управления ФСБ России по Челябинской области; Музей истории медицины г. Челябинска; Музей Челябинской областной клинической больницы
30.	ПОУ. «Летопись в дереве, камне и бронзе»: история нашего края в 1945–1993 гг.	Рассказывать о достопримечательностях Челябинской области, своего города / муниципального округа. Понимать взаимосвязь истории и культуры. Объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры. <i>Урок-презентация проектов «7 чудес Южного Урала», «Памятники нашего района»</i>	ГИМ ЮУ: выставки в экспозиции «Детский музей» <i>Музейный квест</i> <i>Пешеходная / автобусная экскурсия</i>

31.	«Честь и слава страны»: Челябинская область – субъект Российской Федерации (конец XX – начало XXI вв.)	Понимать и объяснять, что такое прогресс, разделение труда. Характеризовать вклад Челябинской области в развитие России в истории и современном обществе. Приводить примеры профессий, востребованных в регионе. Понимать и объяснять, почему выбирать профессии очень важно и ответственно. Предлагать пути преодоления проблем и решения задач развития современного общества на доступном для понимания детей уровне. <i>Музейный урок, викторина</i>	ГИМ ЮУ: постоянная экспозиция; Музей Законодательного Собрания Челябинской области; Музей Челябинского областного суда; Объединенный государственный архив Челябинской области; мультимедийный парк «Россия – Моя история»
32.	«СВОих не бросаем»: Специальная военная операция на Украине и Челябинская область	Приводить примеры патриотизма в истории и в современном обществе. Слушать объяснения учителя, рефлексировать собственный опыт. Понимать и объяснять понятия «труд», «предпринимательство», «волонтерство». <i>Тематическая экскурсия</i>	Выставочный марафон «Вместе за правду»; Музей Челябинского высшего военного авиационного Краснознаменного училища штурманов.
33.	Наш город (район) в конце XX – начале XXI вв.	Рассказывать о современных достопримечательностях своего города (села). Объяснять необходимость бережного отношения к памятникам культуры.	Краеведческие и школьные музеи. <i>Пешеходная / автобусная экскурсия</i>
34.	ПОУ. «Летопись в дереве, камне и бронзе»: история нашего края из древности в современность	Понимать взаимосвязь истории и культуры. <i>Урок-презентация проектов «7 чудес Южного Урала», «Памятники нашего района»</i>	ГИМ ЮУ: зал истории XX века <i>Музейный квест</i>

Литература

1. *Антипин Н. А.* Музейный гид Челябинской области: история края в экспозициях, коллекциях и биографиях. Челябинск: Общественный фонд «Южный Урал», 2022. 367 с.
2. *Антипин Н.А.* Музейный гид Челябинской области: история края в экспозициях, коллекциях и биографиях. Челябинск: Общественный фонд «Южный Урал», 2022. 367 с.
3. *Антипин Н.А., Купцов И.В.* Православные храмы Челябинска: история и современность. Челябинск : Авто Граф, 2015. 452 с.
4. Боги войны из Челябинской области. Они спасли мир / *Р. Грибанов; илл. М. Харина и С. Подоль.* 2-е изд. Пермь, 2020. 164 с.
5. *Виноградов Н.Б.* Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. для учащихся общеобразовательных шк., гимназий, лицеев, колледжей. Челябинск: ЮУКИ, 1997, 160с.
6. *Виноградов Н.Б.* Южный Урал и Зауралье в древности и средневековье: эл. изд. / науч. ред. А.В. Епимахов. Челябинск: АБРИС, 2015. 240 с.
7. Военная история Южного Урала / сост. *Н.А. Антипин, Г.Х. Самигулов.* Челябинск: Общественный фонд «Южный Урал», 2023. 240 с.
8. Герои Российской федерации. Челябинская область. Челябинск: Уралполисервис, 2016. 42 с.
9. Гордость Южного Урала. Почетные граждане Челябинской области: Энциклопедия / ред. кол. *И.И. Вишев и др.* Челябинск: Книга, 2019. 590 с.
10. *Дубровский Д.К., Грачёв В.Ю.* Уральские писаницы в мировом наскальном искусстве. – Екатеринбург: Грачёв и партнёры, 2010.
11. *Зданович Г.Б., Малютина Т.С., Зданович Д.Г.* Аркаим. Археология укрепленных поселений: моногр.: в 2 кн. Кн. 1. Жилища и жилое пространство. Кн. 2. Фортификации и общественное пространство. Челябинск: Изд-во ЧелГУ, 2020–2022.
12. Император Александр II и Южный Урал : сб. док. и материалов / сост., науч. ред. *Н. А. Антипин.* Челябинск, 2019. – 538 с.
13. История Южного Урала: в 8 т. Т. 1–7. Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2019.
14. Край, заслуживший свои победы / сост. *Н.А. Антипин, Г.Х. Самигулов.* Челябинск: правительство Челябинской области, 2019. 204 с.
15. *Лузин Л.Н.* Планета Южный Урал : живая энциклопедия народов Челябинской области. Челябинск: Авто Граф, 2012. 408 с.

16. *Моисеев А.П.* Топонимическое краеведение (лингвистическое). Челябинская область. 2-е изд. Челябинск: АБРИС, 2013. 160 с. (Познай свой край).
17. Мосин В.С. Древние охотники Урала (археология и жизнь). – Челябинск, ЦИКР «Рифей», 2010 – 512 с.
18. *Поздеев В.В.* Топонимика Южного Урала: историко-топонимический словарь. Челябинск: Край РА, 2014.
19. Русские Южного Урала. Традиционная культура XIX–XX вв. / ред. *И.И. Шангина*. СПб.: ИПЦ СПГУТД, 2018. 350 с.
20. *Фонотов М.С.* Парень из Верхней Санарки: П.И. Сумин – народный губернатор: каким он был, каким остался. Челябинск: Миллион меню. 2016. 408 с.
21. Южный Урал: от колесниц до мирного атома / сост. *Н.А. Антипин, Г.Х. Самигулов*. Челябинск, 2017. 155 с.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. История Древнего мира					
1.1	Введение	1			
1.2	Первобытное общество	5			
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Древний мир					
2.1	Древний мир. Древний Восток	1			
2.2	Древний Египет	7			
2.3	Древние цивилизации Месопотамии	3			
2.4	Восточное Средиземноморье в древности	3			
2.5	Ассирия. Персидская держава	3			
2.6	Древняя Индия. Древний Китай	5			
Итого по разделу		22			
Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм					
3.1	Древнейшая Греция	3			
3.2	Греческие полисы	7			

3.3	Культура Древней Греции	6			
3.4	Македонские завоевания. Эллинизм	4			
Итого по разделу		20			
Раздел 4. Древний Рим					
4.1	Возникновение Римского государства	5			
4.2	Римские завоевания в Средиземноморье	2			
4.3	Поздняя Римская республика. Гражданские войны	4			
4.4	Расцвет и падение Римской империи. Культура Древнего Рима	9	1		
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Курс «История нашего края»					
5.1	История нашего края	34			
Итого по разделу, курсу		34			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв.					
1.1	Введение	1			
1.2	Европа в раннее Средневековье	4			
1.3	Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.	3			
1.4	Средневековое европейское общество	3			
1.5	Расцвет Средневековья в Западной Европе	6			
1.6	Страны и народы Азии, Африки и Америки в Средние века	6			
1.7	Осень Средневековья	5			
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России с IX до начала XVI вв.					
2.1	Введение	1			
2.2	Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь	14			
2.3	Русские земли в середине XII — начале XIII в.	11			
2.4	Русские земли в середине XIII — XIV в.	16			

2.5	Создание единого Российского государства	15	1		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в.					
1.1	Введение	1			
1.2	Эпоха Великих географических открытий	4			
1.3	Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна	18			
1.4	Страны Азии и Африки в XVI—XVII вв.	5			
Итого по разделу		28			
Раздел 2. История России. XVI— конец XVII вв.					
2.1	Россия в XVI в.	21			
2.2	Смута в России	12			
2.3	Россия при первых Романовых	24	1		
Итого по разделу		57			
Раздел 3. Курс «История нашего края»					
3.1	История нашего края	17			
Итого по разделу, курсу		17			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII – начало XIX в.					
1.1	Введение	1			
1.2	Век перемен	14			
1.3	Начало революционной эпохи	10			
1.4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в XVIII — начале XIX в	9			
Итого по разделу		34			
Раздел 2. История России XVIII – начало XIX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	Рождение Российской империи	21			
2.3	Россия после Петра I. Дворцовые перевороты	6			
2.4	Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I	21	1		
2.5	Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	7			
2.6	Политика правительства Александра I	12			
Итого по разделу		68			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.					
1.1	Начало индустриальной эпохи	7			
1.2	Страны Европы и Америки в первой половине XIX в.: трудный выбор пути	5			
1.3	Страны Запада в конце XIX — начале XX в.: расцвет в тени катастрофы	6			
1.4	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	5			
Итого по разделу		23			
Раздел 2. История России. Российская империя во второй четверти XIX - начале XX в.					
2.1	Введение	1			
2.2	Политика правительства Николая I	9			
2.3	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	5			
2.4	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6			
2.5	Россия в 1880—1890-х гг.	4			
2.6	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	4			
2.7	Этнокультурный облик империи	2			

2.8	Общественная жизнь и общественное движение	4			
2.9	Россия на пороге XX в.	10			
Итого по разделу		45			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	0	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Древнейшие люди	1			04.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Зачем изучать курс «История нашего края»	1			05.09.2025	
4	Первобытные охотники и собиратели	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
5	Верования и искусство	1			11.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
6	«Следы истории»: источники знаний об истории нашего края	1			12.09.2025	
7	Возникновение земледелия, скотоводства и ремесла	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
8	Урок повторения и обобщения по теме «История Древнего мира. Первобытное общество»	1			18.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
9	«В храме Клио»: как устроен музей	1			19.09.2025	

10	Древний мир: понятие, хронологические рамки, карта	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
11	Возникновение Древнеегипетского государства	1			25.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
12	Измерение времени: хронология и календарь в истории нашего края	1			26.09.2025	
13	Общество Древнего Египта	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
14	Общество Древнего Египта	1			02.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
15	Семейные реликвии – самая дорогая память о родных и близких	1			03.10.2025	
16	Расцвет Древнеегипетского государства	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
17	Религия Древнего Египта	1			16.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
18	«Наука, вооруженная лопатой»: что и как изучает археология	1			17.10.2025	
19	Наука и искусство в Древнем Египте	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
20	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Египет»	1			23.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
	«Наука о народах»: этнография нашего края				24.10.2025	

21	Возникновение первых государств в Древнем Междуречье	1			29.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
22	Вавилонское царство	1			30.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
23	«В избе и юрте»: традиционные жилища народов Южного Урала.				31.10.2025	
24	Урок повторения и обобщения по теме «Древние цивилизации Месопотамии»	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
25	Финикия	1			06.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
26	«Красно платье»: традиционная одежда народов Южного Урала.	1			07.11.2025	
27	Древняя Палестина	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
28	Урок повторения и обобщения по теме «Восточное Средиземноморье в древности»	1			13.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
29	«Круглый год»: будни и праздники в традиционном календаре народов Южного Урала.	1			14.11.2025	
30	Ассирийская держава	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
31	Персидское царство	1			20.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8

32	«Что в имени тебе моем»: Ономастика об истории имен и фамилий жителей нашего края	1			21.11.2025	
33	Урок повторения и обобщения по теме «Ассирия. Персидская держава»	1			03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
34	Древняя Индия	1			04.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
35	«Судьба семьи в истории страны»: генеалогия о происхождении наших предков	1			05.12.2025	
36	Древний Китай	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
37	Религия и культура Древней Индии и Древнего Китая				11.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
38	«Меха и золото»: нумизматика и бонистика об истории нашего края	1			12.12.2025	
39	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Индия. Древний Китай»	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
40	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Восток»	1			18.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
41	«Откуда к нам пришел верблюд»? Герб, флаг и гимн – официальные символы Челябинской области.	1			19.12.2025	

42	Начало греческой цивилизации	1			24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
43	Верования древних греков	1			25.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
44	«Наш край величавый»: топонимика и геральдика о городах и районах нашего края	1			26.12.2025	
45	Поэмы Гомера	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
46	Государство-полис в Древней Греции	1			15.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
47	«Народная мудрость»: фольклор нашего края	1			16.01.2026	
48	Великая греческая колонизация	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
49	Северное Причерноморье	1			22.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
50	Повторительно-обобщающий урок (ПОУ). Краеведение и науки – помощницы истории	1			23.01.2026	
51	Древние Афины	1			28.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
52	Древняя Спарта	1			29.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
53	«Первые жители нашего края»: древнейшие период истории Южного Урала	1			30.01.2026	

54	Греко-персидские войны	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
55	Афинская демократия	1			05.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
56	«Зарождение искусства»: древнейшее культурное наследие Южного Урала	1			06.02.2026	
57	Культура Древней Греции	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
58	Повседневная жизнь древних греков	1			12.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
59	«От камня к бронзе»: древние гончары и металлурги Южного Урала	1			13.02.2026	
60	Наука в Древней Греции	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
61	Театр в жизни древних греков	1			19.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
62	«Загадки города мастеров»: укрепленное поселение Аркаим				20.02.2026	
63	Священный огонь Олимпии	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
64	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция»	1			05.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
65	В «Стране городов»: памятники бронзового века на Южном Урале	1			06.03.2026	

66	Ослабление Эллады. Возвышение Македонии	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
67	Походы Александра Македонского на Восток	1			12.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
68	«Поселения металлургов»: ранний железный век на Южном Урале	1			13.03.2026	
69	Культура царства Птолемеев	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
70	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древняя Греция. Эллинизм»	1			19.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
71	«Скифо-сарматский мир»: Южный Урал на рубеже нашей эры.	1			20.03.2026	
72	Начало римской истории	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
73	Семь римских царей	1			26.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
74	Археологические памятники нашего района (города) в древности	1			27.03.2026	
75	Установление республики	1			01.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
76	Нравы, обычаи, религия	1			02.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8

77	«Великое переселение народов»: Южный Урал в первые века нашей эры	1			03.04.2026	
78	Завоевание Римом Италии	1			06.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
79	Пунические войны	1			07.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
80	«Курганы и клады»: культурное наследие раннего железного века на Южном Урале	1			15.04.2026	
81	Завоевание Восточного Средиземноморья	1			16.04.2026	
82	Гражданские войны	1			17.04.2026	
83	«В поисках прародины»: древние венгры (мадьяры) и Южный Урал	1			20.04.2026	
84	Рабство в Риме	1			21.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
85	Рабство в Риме	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
86	«В улусе Джучи»: Южный Урал под властью ордынских ханов.	1			23.04.2026	
87	Римское государство в I веке до н. э.	1			24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
88	Римская империя	1			28.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8

89	«Башня Тамерлана»: культурное наследие средневековья на Южном Урале	1			29.04.2026	
90	Династии римских императоров	1			30.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
91	Возникновение христианства	1			05.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
92	Под руку «белого царя»: вхождение башкирских земель в состав России.	1			06.05.2026	
93	Наука и культура Древнего Рима	1			07.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
94	Наука и культура Древнего Рима	1			08.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
95	«Колумб Урала»: Сибирская экспедиция Ермака	1			12.05.2026	
96	Быт и досуг римлян	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
97	Поздняя империя	1			14.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
98	Археологические памятники средневековья в нашем городе (районе). ПОУ.	1			15.05.2026	
99	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Древний Рим»	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086

100	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1			20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
101	«Летопись в дереве, камне и бронзе»: история нашего края в древности и средневековье	1			21.05.2026	
102	История нашего края / Всероссийская проверочная работа	1	1		22.05.2026	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	2	0		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Средних веков. V – конец XV вв. Введение	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
2	От Древности к Средневековью: Рим, варвары и христианская Церковь	1			3.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
3	Византийская империя и её соседи	1		1	5.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
4	От королевства Хлодвиг к империи Карла Великого	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
5	Европа в IX—XI вв.	1			10.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
6	Возникновение ислама и государства у арабов	1			12.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
7	Арабский халифат, его расцвет и распад	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
8	Урок повторения и обобщения по темам «Европа в раннее Средневековье», «Мусульманская цивилизация в VII—XI вв.»	1			17.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

9	Сеньоры и вассалы	1			19.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
10	Католическая Церковь и духовенство	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
11	Крестьяне и горожане	1			24.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
12	Крестовые походы	1		1	26.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
13	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
14	Англия, Франция и государства Пиренейского полуострова в XI — начале XIV в.	1			1.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
15	Священная Римская империя и её соседи	1			3.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
16	Западноевропейская культура в XI—XIV вв.	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
17	Урок повторения, обобщения и контроля по темам «Средневековое европейское общество», «Расцвет Средневековья в Западной Европе»	1	1		14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
18	Кочевники Великой степи и их соседи в Средние века	1		1	15.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
19	Китай и Япония в Средние века	1			17.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

20	Китай и Япония в Средние века	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
21	Индия в Средние века	1			22.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
22	Народы и государства Африки	1			24.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
23	Цивилизации доколумбовой Америки	1			28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
24	Европа в XIV — первой половине XV в.	1	1		29.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
25	Европа в XIV — первой половине XV в.	1			31.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
26	Гибель Византии и возникновение Османской империи	1			5.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
27	Европа на пороге Нового времени	1			7.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
28	Урок повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Средних веков»	1	1		11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
29	История России. История России с IX до начала XVI вв. Введение	1			12.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
30	Великое переселение народов. Восточная Европа и Северная Азия в I-м тыс. н. э.	1			14.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
31	Восточные славяне и их соседи	1		1	18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

32	Восточные славяне и их соседи	1			19.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
33	Начало династии Рюриковичей	1			21.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
34	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
35	Русь при Игоре, Ольге, Святославе	1			3.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
36	Русь при Владимире Святом	1			5.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
37	Русь при Владимире Святом	1			9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
38	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			10.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
39	Наследники Ярослава Мудрого	1			12.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
40	Наследники Ярослава Мудрого	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
41	Русь при Владимире Мономахе	1			17.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
42	Урок повторения, обобщения по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1		1	19.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
43	Урок контроля по теме «Великое переселение народов на территории современной России. Государство Русь»	1	1		23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

44	Политическая раздробленность Руси	1			24.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
45	Владими́ро-Суздальская земля	1			26.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
46	Владими́ро-Суздальская земля	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
47	Новгородская земля	1			13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
48	Новгородская земля	1			14.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
49	Юго-Западная Русь	1			16.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
50	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
51	Культура и быт в IX— начале XIII в.	1			21.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
52	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1		1	23.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
53	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
54	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XII — начале XIII в.»	1	1		28.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
55	Чингисхан и его империя	1			30.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

56	Натиск на русские земли с востока	1		1	3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
57	Натиск на русские земли с востока	1			4.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
58	Отражение агрессии с запада	1		1	6.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
59	Отражение агрессии с запада	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
60	Русские земли и Золотая Орда	1			11.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
61	Русские земли и Золотая Орда	1			13.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
62	Русь и Великое княжество Литовское	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
63	Русь и Великое княжество Литовское	1			18.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
64	Северо-Восточная Русь в конце XIII — начале XIV в.	1			20.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
65	Возвышение Москвы	1		1	3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
66	Победа на Куликовом поле	1			4.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
67	Победа на Куликовом поле	1			6.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
68	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1		1	10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

69	Урок повторения и обобщения по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1			11.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
70	Урок контроля по теме «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1	1		13.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
71	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
72	Московское княжество в конце XIV — первой половине XV в.	1		1	18.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
73	Иван III — государь всея Руси	1			20.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
74	Иван III — государь всея Руси	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
75	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			25.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
76	Российское государство и общество во второй половине XV в.	1			27.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
77	Правление Василия III	1			1.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
78	Правление Василия III	1			3.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
79	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
80	Культура во второй половине XIII — первой трети XVI в.	1			14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

81	Урок повторения, обобщения по теме «Создание единого Российского государства»	1		1	16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
82	Урок контроля по теме «Создание единого Российского государства»	1	1		17.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
83	Итоговое повторение	1			21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
84	Итоговое повторение	1			22.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
85	Итоговое повторение Всероссийская проверочная работа	1	1		24.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
86	Башкирские волости и русские слободы в XVII в	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
87	«Оренбургский проект» и основание Челябинской крепости	1			29.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
88	«На старом заводе». Становление горнозаводской промышленности Южного Урала.	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
89	«Русский бунт, бессмысленный и беспощадный!»: восстание под предводительством Емельяна Пугачева 1773 – 1775 гг.	1			6.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

90	«Оренбургский Ломоносов»: П.И. Рычков и развитие науки и образования на Южном Урале	1			8.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
91	«На службе Отечеству»: оренбургские казаки и башкиры в походах и дома	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
92	«Венчание с Россией»: путешествие цесаревича Александра Николаевича по Южному Уралу	1			13.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
93	Наш город (район) в конце XVII – середине XIX вв.	1			15.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
94	«Уральский исток Транссиба»: железнодорожное строительство и Челябинский переселенческий пункт	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
95	«Россия не продается!»: триумф и трагедия уральской промышленности во второй половине XIX – начале XX вв.	1		1	20.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
96	Южный Урал в зеркале Первой всероссийской переписи населения (1897 г.)	1			22.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
97	«На сопках Маньчжурии»: Русско-японская война 1904– 1905 гг. и Южный Урал	1			26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

98	«Господь простил даже разбойника!»: уральский вариант революционной ситуации.	1			27.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
99	«К просвещению России»: краеведение и образование на Южном Урале во второй половине XIX – начале XX вв.	1			29.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
100	«Благотворители и меценаты»: развитие культуры нашего края в XIX – начале XX вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
101	Наш город (район) в конце XIX – начале XX вв.	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
102	ПОУ. «Летопись в дереве, камне и бронзе»: история нашего края в конце XVII – начале XX вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

7 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV — XVII в. Введение	1			2.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
2	Мир на заре Нового времени	1			4.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
3	Великие географические открытия	1		1	8.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
4	Колониальные империи раннего Нового времени	1			9.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
5	Урок повторения и обобщения по теме «Эпоха Великих географических открытий»	1	1		11.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
6	Сельский и городской мир в эпоху зарождения капитализма	1			15.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
7	Человек, общество, государство	1			16.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
8	Реформация и Контрреформация	1			18.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
9	Германские земли и держава австрийских Габсбургов	1			22.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
10	Испанская монархия	1			23.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

11	Нидерланды: путь к расцвету	1			25.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
12	Франция: становление абсолютизма	1			29.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
13	Англия в XVI — начале XVII в.	1			30.09	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
14	Век революций в Англии	1			2.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
15	Сила и слабость Речи Посполитой	1			6.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
16	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			7.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
17	Международные отношения в XVI—XVII вв.	1			13.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
18	Культура эпохи Возрождения	1			14.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
19	Культура эпохи Возрождения	1			16.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
20	Культура XVII в.: барокко и классицизм	1		1	20.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
21	Научная революция	1			21.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
22	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1		1	23.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
23	Урок повторения и обобщения по теме «Европа в XVI-XVII вв.: традиции и новизна»	1	1		27.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

24	Османская империя и Иран: могущество и упадок	1			28.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
25	Индия в эпоху Великих Моголов	1			30.10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
26	Китай и Япония: в поисках стабильности	1		1	6.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
27	Африка: разные судьбы государств и народов	1			10.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
28	Урок итогового повторения, обобщения и контроля «Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени»	1	1		11.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
29	Россия в 1533–1547 гг.	1			13.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
30	Россия в 1533–1547 гг.	1			17.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
31	Начало царствования Ивана IV	1			18.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
32	Начало царствования Ивана IV	1			20.11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
33	Русское общество в XVI в.	1			1.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
34	Русское общество в XVI в.	1			2.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
35	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1		1	4.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

36	Военные реформы Ивана IV и Избранной рады	1			8.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
37	Наследники Золотой Орды в середине XVI в.	1			9.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
38	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1			11.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
39	Присоединение Поволжья. Начало Ливонской войны	1		1	15.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
40	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			16.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
41	Падение Избранной рады и введение опричнины	1			18.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
42	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			22.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
43	Завершение эпохи Ивана Грозного	1			23.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
44	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			25.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
45	Россия при царе Фёдоре Ивановиче	1			29.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
46	Развитие культуры в XVI в.	1			30.12	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
47	Духовная жизнь общества в XVI в.	1			12.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
48	Урок повторения и обобщения по теме «Россия в XVI в.»	1		1	13.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
49	Урок контроля по теме «Россия в XVI в. »	1	1		15.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

50	В преддверии грозных испытаний: кризис власти и общества на рубеже XVI–XVII вв.	1			19.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
51	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			20.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
52	Начало Смуты. Самозванец на троне	1			22.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
53	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			26.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
54	Апогей Смуты. «Всеконечное разорение»	1			27.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
55	Спасители Отечества	1			29.01	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
56	Спасители Отечества	1			2.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
57	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1		1	3.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
58	Завершение Смуты и иностранной интервенции	1			5.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
59	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1		1	9.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
60	Урок повторения и обобщения по теме «Смута в России»	1			10.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
61	Урок контроля по теме «Смута в России»	1	1		12.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

62	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			16.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
63	«Куда соха ходила...» Социально-экономическое развитие России в XVII в	1			17.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
64	Сословия в XVII в.: верхи общества	1			19.02	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
65	Сословия в XVII в.: низы общества	1			2.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
66	Государственное устройство России в XVII в.	1			3.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
67	Государственное устройство России в XVII в.	1			5.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
68	Внутренняя политика царя Алексея Михайловича	1			10.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
69	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			12.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
70	«Государство правит по своей воле...» На путях к абсолютной монархии	1			16.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
71	Русская церковь в XVII в.	1			17.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
72	Русская церковь в XVII в.	1			19.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
73	Социальное противостояние в XVII в.	1			23.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

74	Социальное противостояние в XVII в.	1			24.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
75	Внешняя политика России в XVII в.	1			26.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
76	Внешняя политика России в XVII в.	1			30.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
77	«Встречь солнцу»: освоение Сибири и Дальнего Востока	1			31.03	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
78	Внутренняя политика царя Фёдора Алексеевича	1			2.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
79	Культура России в XVII в.	1			6.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
80	Культура России в XVII в.	1			7.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
81	Мир человека XVII в.	1			13.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
82	Урок повторения и обобщения по теме «Россия при первых Романовых»	1		1	14.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
83	Урок контроля по теме «Россия при первых Романовых»	1	1		16.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
84	Уроки итогового повторения и контроля	1			20.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
85	Уроки итогового повторения и контроля Всероссийская проверочная работа	1	1		21.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

86	«За веру, царя и Отечество!»: Первая мировая война и Южный Урал (1914–1916 гг.)	1			23.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
87	«Жизнь в катастрофе»: события Великой Российской революции и Гражданской войны на Южном Урале (1917 – 1919 гг.)	1			27.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
88	«От губернии – к области»: административные преобразования на Южном Урале в 1920– начале 1930-х гг.	1			28.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
89	«На стройках первых пятилеток»: советская индустриализация Челябинской области в 1930-е гг.	1		1	30.04	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
90	«От Урала до Берлина и Праги»: южноуральцы на фронтах Великой Отечественной войны	1			4.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
91	«Край трудовой доблести»: Челябинская область в годы Великой Отечественной войны	1			5.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
92	Герои Танкограда»: наш город (район) в годы Великой Отечественной войны	1			7.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
93	ПОУ. «Летопись в камне и бронзе»: история нашего края в 1914–1945 гг.	1			12.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

94	«Опорный край державы»: И.В. Курчатов и развитие военно-промышленного комплекса в Челябинской области	1			14.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
95	«Даешь Целину!»: развитие сельского хозяйства в Челябинской области	1			18.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
96	«Челябинск – город миллионный»: урбанизация на Южном Урале	1			19.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
97	«В жизни всегда есть место подвигу!»: знаменитые земляки-южноуральцы	1			21.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
98	ПОУ. «Летопись в дереве, камне и бронзе»: история нашего края в 1945–1993 гг.	1			25.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
99	«Честь и слава страны»: Челябинская область – субъект Российской Федерации (конец XX – начало XXI вв.)	1		1	26.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
100	«СВОих не бросаем»: Специальная военная операция на Украине и Челябинская область	1			28.05	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
101	Наш город (район) в конце XX – начале XXI вв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04

102	ПОУ. «Летопись в дереве, камне и бронзе»: история нашего края из древности в современность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f414c04
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	0		

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XVIII в.	1			03.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c086
2	Истоки европейского Просвещения	1			05.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c1a8
3	Франция — центр Просвещения	1			10.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c2c0
4	Монархии в Европе XVIII в.: абсолютные и парламентские монархии	1			12.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c3f6
5	Великобритания в XVIII в.	1			17.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c536
6	Социальные и экономические последствия промышленного переворота	1			19.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c6d0
7	Франция в XVIII в.	1			24.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c892
8	Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.	1			26.09.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864c9c8
9	Государства Пиренейского полуострова	1			01.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cae0

10	Создание английских колоний на американской земле	1			03.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cc0c
11	Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость	1			15.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cd24
12	Причины, хронологические рамки и основные этапы Французской революции XVIII в.	1			17.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864ce3c
13	Упразднение монархии и провозглашение республики	1			22.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864cf5e
14	От якобинской диктатуры до установления режима консульства	1			24.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d080
15	Развитие науки в XVIII в.	1			29.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d418
16	Образование и культура XVIII в.	1			31.10.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d562
17	Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень	1			05.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d6ac
18	Проблемы европейского баланса сил и дипломатия	1			07.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d7c4
19	Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции	1			12.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d8dc
20	Османская империя в XVIII в.	1			14.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864d9f4

21	Индия, Китай, Япония в XVIII в.	1			19.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864db0c
22	Культура стран Востока в XVIII в.	1			21.11.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dc56
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XVIII в.	1	1		03.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8864dea4
24	Введение. Россия в конце XVII-XVIII в.: от царства к империи	1			05.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b356
25	Причины и предпосылки преобразований	1			10.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18b720
26	Начало царствования Петра I, борьба за власть	1			12.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ba40
27	Экономическая политика в XVIII в.	1			17.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bbee
28	Социальная политика XVIII в.	1			19.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bd74
29	Реформы управления	1		1	24.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18bef0
30	Создание регулярной армии, военного флота	1			26.12.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c094
31	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий	1			14.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c620
32	Оппозиция реформам Петра I	1			16.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c7ec
33	Внешняя политика России в первой четверти XVIII в.	1			21.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18c97c

34	Преобразования Петра I в области культуры	1			23.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cb0c
35	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1	1		28.01.2026	
36	Начало эпохи дворцовых переворотов	1			30.01.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ce0e
37	Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны	1			04.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18cfa8
38	Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах	1			06.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d1d8
39	Россия при Елизавете Петровне	1			11.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d368
40	Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг.	1		1	13.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d516
41	Царствование Петра III. Переворот 28 июня 1762 г.	1			18.02.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d6a6 https://m.edsoo.ru/8a18d840
42	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия после Петра I. Дворцовые перевороты»	1	1		20.02.2026	
43	Внутренняя политика Екатерины II	1			04.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18d9e4
44	«Просвещенный абсолютизм», его особенности в России	1			06.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dc14

45	Экономическая и финансовая политика правительства	1			11.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ddc2
46	Административно-территориальная и сословная реформы Екатерины II	1			13.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18dfb6
47	Социальная структура российского общества во второй половине XVIII века	1			18.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e16e
48	Национальная политика и народы России в XVIII в.	1			20.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e59c
49	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1			25.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e722
50	Развитие промышленности в XVIII в.	1			27.03.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e858
51	Внутренняя и внешняя торговля в XVIII в.	1			01.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18e9d4
52	Обострение социальных противоречий в XVIII в.	1			03.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ebc8
53	Влияние социальных волнений на внутреннюю политику государства и развитие общественной мысли	1			15.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ed6c
54	Внешняя политика России второй половины XVIII в. Участие России в разделах Речи Посполитой Присоединение Крыма и Северного Причерноморья	1		1	17.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18ef42

55	Россия при Павле I Укрепление абсолютизма при Павле I	1			22.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f118
56	Всероссийская проверочная работа	1	1		24.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f302
57	Политика Павла I в области внешней политики. Дворцовый переворот 11 марта 1801 г.	1			29.04.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f4b0
58	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в 1760-1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I»	1	1		01.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f668
59	Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе Русская культура и культура народов России в XVIII в.	1			06.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18f8ca https://m.edsoo.ru/8a18fa6e
60	Культура и быт российских сословий Российская наука в XVIII в. Образование в России в XVIII в.	1		1	08.05.2026	
61	Русская архитектура XVIII в. Наш край в XVIII в. Обобщение по теме «Россия в XVII-XVIII вв.: от царства к империи»	1			13.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fbb8
62	Введение. Российская империя в XIX- начале XX в. Проекты	1			15.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fcf8

	либеральных реформ Александра I					
63	Внешняя политика России в начале XIX в.	1			19.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a18fe6a
64	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1			20.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a190022
65	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			22.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1901ee
66	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1			25.05.2026	
67	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г	1			26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a1907f2
68	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1			26.05.2026	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8a191490 https://m.edsoo.ru/8a191648
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	4		

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Введение. История нового времени. XIX- начала XX в.	1			2.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
2	Провозглашение империи Наполеона I во Франции	1			3.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
3	Наполеоновские войны и крушение Французской империи	1			4.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
4	Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	1			9.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
5	Политические течения и партии в XIX веке	1			10.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
6	Франция, Великобритания в XIX в.	1			11.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
7	Европейские революции 1830 г. и 1848-1849 гг.	1			12.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
8	Великобритания в Викторианскую эпоху.	1			16.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24

9	Франция в середине XIX - начале XX в.	1			17.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
10	Италия в середине XIX - начале XX в.	1			18.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
11	Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.	1			23.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
12	Соединенные Штаты Америки в середине XIX - начале XX в.	1			24.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
13	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.	1			25.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
14	Политика метрополий в латиноамериканских владениях	1			30.09.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
15	Влияние США на страны Латинской Америки	1			01.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
16	Япония и Китай в XIX - начале XX в.	1			02.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
17	Османская империя в XIX - начале XX в.	1			07.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
18	Индия в XIX - начале XX в.	1			14.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2

19	Завершение колониального раздела мира	1			15.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
20	Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.	1			16.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
21	Художественная культура XIX — начала XX в.	1			21.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
22	Международные отношения, конфликты и войны в конце XIX — начале XX в.	1			22.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
23	Обобщение. Историческое и культурное наследие XIX в.	1			23.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
24	Введение. Российская империя в XIX-начале XX в.	1			28.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
25	Проекты либеральных реформ Александра I	1			29.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
26	Внешняя политика России в начале XIX в.	1			30.10.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
27	Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1			05.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
28	Внешняя политика России в 1813–1825 годах	1			06.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358

29	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике	1			11.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
30	Дворянская оппозиция самодержавию. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1			12.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
31	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Александровская эпоха: государственный либерализм»	1			13.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
32	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I.	1			18.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
33	Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Крымская война	1			19.11.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
34	Сословная структура российского общества.	1			02.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
35	Общественная жизнь в 1830—1850-е гг.	1			03.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
36	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия в первой половине XIX века»	1			04.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
37	Государственная политика в области культуры	1			09.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be

38	Развитие науки и техники	1			10.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
39	Народная культура. Культура повседневности	1			11.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
40	Многообразие культур и религий Российской империи	1			16.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
41	Конфликты и сотрудничество между народами	1			17.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
42	Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1			18.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
43	Земская и городская реформы	1			23.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
44	Судебная реформа и развитие правового сознания	1			24.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
45	Военные реформы	1			25.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
46	Многовекторность внешней политики империи. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1			30.12.25	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
47	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Социальная и правовая модернизация страны при Александре II»	1			13.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24

48	«Народное самодержавие» Александра III	1			14.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
49	Основные сферы и направления внешнеполитических интересов	1			15.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
50	Сельское хозяйство и промышленность. Индустриализация и урбанизация	1			20.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
51	Урок повторения, обобщения и контроля по теме «Россия во второй половине XIX века»	1			21.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
52	Культура и быт народов России во второй половине XIX в.	1			22.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
53	Наука и образование	1			27.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
54	Художественная культура второй половины XIX в.	1			28.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
55	Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны.	1			29.01.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
56	Национальная политика самодержавия	1			03.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
57	Общественная жизнь в 1860—1890-х гг.	1			04.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2

58	Идейные течения и общественное движение второй половины XIX в.	1			05.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
59	На пороге нового века: динамика и противоречия развития	1			10.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
60	Демография, социальная стратификация на рубеже веков	1			11.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
61	Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения на рубеже веков	1			12.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
62	Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1			17.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
63	Первая российская революция 1905—1907 гг. Основные события Первой российской революции. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг.	1			18.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
64	Избирательный закон 11 декабря 1905 г.	1			19.02.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
65	Общество и власть после революции	1			03.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
66	Серебряный век российской культуры.	1			04.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
67	Наш край в XIX – начале XX в.	1			05.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358

68	Обобщение по теме «Российская империя в XIX — начале XX века»	1			10.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
69	Введение. Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время	1			11.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
70	Российская империя накануне революции	1			12.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
71	Российская империя накануне революции	1			17.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
72	Февральская революция 1917 года	1			18.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
73	Февральская революция 1917 года	1			19.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
74	Октябрь 1917 года и его последствия	1			24.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
75	Октябрь 1917 года и его последствия	1			25.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
76	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1			26.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
77	Образование СССР. Влияние революционных событий в России на общемировые процессы XX в.	1			31.03.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
78	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1			01.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0

79	Нападение гитлеровской Германии на СССР	1			02.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
80	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			07.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
81	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			14.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
82	Крупнейшие битвы в ходе войны	1			15.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
83	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			16.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
84	Организация борьбы в тылу врага: партизанское движение и подполье	1			21.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
85	СССР и союзники	1			22.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
86	Всемирно-историческое значение Победы СССР в Великой Отечественной войне	1			23.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
87	Распад СССР	1			28.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
88	Распад СССР	1			29.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
89	Становление демократической России	1			30.04.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
90	Становление демократической России	1			05.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e

91	Становление демократической России	1			06.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
92	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1			07.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
93	Россия в начале XXI в. Восстановление единого правового пространства страны	1			12.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
94	Вхождение Крыма и Севастополя в состав России	1			13.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
95	Российская Федерация на современном этапе	1			14.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
96	Российская Федерация на современном этапе	1			15.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2
97	Российская Федерация на современном этапе	1			19.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
98	Российская Федерация на современном этапе	1			20.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
99	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1			21.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24

100	Итоговое повторение по модулю «Новейшая история России с 1914 г. по новейшее время»	1			22.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
101	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941- 1945 гг.)	1			25.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
102	Итоговое повторение по теме «Великая Отечественная война (1941- 1945 гг.)	1			26.05.26	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	0	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

5 класс История. Всеобщая история. История Древнего мира: 5-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

6 класс В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян История средних веков 6 класс. М."Просвещение", 2025 В.Р.

Мединский, А.О. Чубарьян История России 6 класс. М."Просвещение", 2025

7 класс В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян История нового времени 7 класс. М."Просвещение", 2025 В.Р.

Мединский, А.О. Чубарьян История России 7 класс. М."Просвещение", 2025

В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян История России 8 класс. М."Просвещение", 2025

8 класс История. Всеобщая история. История Нового времени, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

История. История России, XVIII – начало XIX в.: 8-й класс: учебник Мединский В.Р., Торкунов А.В. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

9 класс История России: 9 класс: учебник для образовательных организаций: в 2 частях/ Н.М. Арсентьев, А. А. Данилов, А. А. Левандовский (и др.); под ред. А. В. Толкунова.- Москва: Просвещение, 2021.

История. Новое время. Конец XVIII-XIX век. 8 класс: учеб. для образовательных организаций/ А. С. Медяков, Д. Ю. Бовыкин.-5-е изд.: М.:Просвещение, 2016.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «История»: методические рекомендации / [Е. А. Крючкова, О. Н. Шапарина]. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – 113 с.: ил. (5-9 класс)

Мединский В.Р., Торкунов А.В. История России. 6-9 классы. Поурочные разработки. М., «Просвещение».Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).

Е.В. Саплина Всеобщая история. История древнего мира 5 класс. М. "Просвещение" 2023 Н.И.

Чеботарева История России 6 класс. Методическое пособие к учебнику под общей редакцией В.Р. Мединского. М. "Просвещение" 2023

О.Ю. Стрелкова Всеобщая история. История средних веков 6 класс. Методическое пособие к учебнику под общей редакцией В. Р. Мединского. М. "Просвещение" 2023

О.Ю. Стрелкова Всеобщая история. История нового времени 7 класс. Методическое пособие под редакцией В. Р.Мединского. М. "Просвещение" 2023

Н. И. Чеботарева История России 7 класс. Методическое пособие под редакцией В. Р.Мединского. М. "Просвещение" 2023

О.Ю Стрелкова Всеобщая история. История нового времени 8 класс. Методическое пособие под редакцией В. Р.Мединского. М. "Просвещение" 2023

Н.И. Чеботарева История России 8 класс. Методическое пособие под редакцией В. Р.Мединского. М. "Просвещение" 2023

О.Ю. Стрелкова Всеобщая история. История нового времени 9 класс. Методическое пособие под редакцией В. Р.Мединского. М. "Просвещение" 2023

Н.И. Чеботарева История России 9 класс. Методическое пособие под редакцией В. Р.Мединского. М. "Просвещение" 2023

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Библиотека ЦОК

Карты <http://www.istorya.ru/>

