

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя Общеобразовательная Школа №1»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО
учителей математики и
информатики


Жиян А.И.
Протокол № 1 от
«24» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ
№1"


Жалина Н.В.
Приказ № 208
от «24» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика и ИКТ»
для среднего общего образования
(5-6 класс)

Срок реализации: 2 года

Количество часов в неделю: 1 час

Разработан: Штыка С.Н., учителем информатики
Выдриной Ю.А., учителем информатики

Чебаркуль
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» в 5–6 классах; устанавливает рекомендуемое предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся

Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др, как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т е ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся

с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс МБОУ «СОШ №1» выделяет за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»

5 класс

Цифровая грамотность

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения

Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе

Мобильные устройства. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор

Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода

Программы для компьютеров

Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталога)

Сеть Интернет. Веб-страница, веб-сайт. Браузер. Поиск информации на веб-странице. Поисковые системы

Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг

Теоретические основы информатики

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком. Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека

Алгоритмизация и основы программирования

Понятие алгоритма Исполнители алгоритмов Линейные алгоритмы Циклические алгоритмы

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования

Информационные технологии

Графический редактор Растровые рисунки Пиксель Использование графических примитивов Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение

Текстовый редактор Правила набора текста

Текстовый процессор Редактирование текста Проверка правописания Расстановка переносов Свойства символов Шрифт Типы шрифтов (рубленные, с засечками, моноширинные) Полужирное и курсивное начертание Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание Вставка изображений в текстовые документы Обтекание изображений текстом

Компьютерные презентации Слайд Добавление на слайд текста и изображений Работа с несколькими слайдами

6 класс

Цифровая грамотность

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры

Иерархическая файловая система Файлы и папки (каталоги) Путь к файлу (папке, каталогу) Полное имя файла (папки, каталога) Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов) Поиск файлов средствами операционной системы

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы Программы для защиты от вирусов Встроенные антивирусные средства операционных систем

Теоретические основы информатики

Информационные процессы Получение, хранение, обработка и передача информации (данных)

Двоичный код Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите Преобразование любого алфавита к двоичному

Информационный объём данных Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)

Алгоритмизация и основы программирования

Среда текстового программирования Управление исполнителем (например, исполнителем Черепаха)

Циклические алгоритмы Переменные

Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур) Процедуры с параметрами

Информационные технологии

Векторная графика Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений)

Добавление векторных рисунков в документы

Текстовый процессор

Структурирование информации с помощью списков Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки

Добавление таблиц в текстовые документы

Создание компьютерных презентаций

Интерактивные элементы Гиперссылки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет

Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков

Ценности научного познания:

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

Формирование культуры здоровья:

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

Трудовое воспитание:

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

Экологическое воспитание:

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

Универсальные познавательные действия *Базовые логические действия:*

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев) ***Базовые исследовательские действия:***
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

Работа с информацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- 6 применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию

Универсальные коммуникативные действия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

Универсальные регулятивные действия *Самоорганизация:*

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
- составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте ***Самоконтроль (рефлексия):***
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

Эмоциональный интеллект:

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

Принятие себя и других:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объемам информации

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о правилах безопасного поведения в Интернете;
- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

6 класс

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объема данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность.					
1.1	Компьютер — универсальное вычислительное устройство, работающее по программе	2	0	0	https://lbz.ru/metodist/auth_ors/informatik_a/3/eor5.php https://lbz.ru/metodist/auth_ors/informatik_a/3/files/eor5/posters/5-1-2tehnikabezopasnosti.jpg https://lbz.ru/metodist/auth_ors/informatik_a/3/files/eor5/posters/5-2-1kompjuter-iinformacija.jpg https://onlinet_estpad.com/hn
1.2	Программы для компьютеров. Файлы и папки	3	0	3	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/878f158d--22cc36d3da2b/?interface=catalog http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/7aeb76e6-1e41-4826b0b47e9723039d8c/?interface=catalog https://lbz.ru/files/5798/
1.3	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	2	0	1	https://45.мвд.рф/citizens/информационная-безопасность/электронные-ресурсы-потеме-безопасный-и
	Итого по разделу	7	0	4	
Раздел 2. Информация в жизни человека					
2.1	Информация в жизни человека	3	0	0	https://lbz.ru/metodist/auth_ors/informatik_a/3/files/eor5/posters/5-1-1kak-myvosprinimaem-informaciju.jpg https://onlinet_estpad.com/ho_pwfk6pc73fs
	Итого по разделу	3	0	0	
Раздел 3. Алгоритмы и программирование					
3.1	Алгоритмы и исполнители	2	0	0	https://lbz.ru/metodist/auth_ors/informatik_a/3/files/eor6/posters/6-141-algoritmy-iispolniteli.jpg https://lbz.ru/metodist/auth_ors/informatik_a/3/files/eor6/posters/6-141-algoritmy-iispolniteli.jpg https://lbz.ru/metodist/auth_ors/informatik_a/3/files/eor6/posters/6-141-algoritmy-iispolniteli.jpg https://lbz.ru/metodist/auth_ors/informatik_a/3/files/eor6/posters/6-141-algoritmy-iispolniteli.jpg

3.2	Работа в среде программирования	8	0	3	https://lbz.ru/metodist/auth_ors/informatika/3/files/eor6/posters/6-151-upravlenie-i-ispolniteli.jpg https://www.niisi.ru/kumir/ https://www.niisi.ru/kumir/
	Итого по разделу	10	0	3	
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Графический редактор	3	0	2	https://lbz.ru/metodist/auth_ors/informatika/3/eor5.php
4.2	Текстовый редактор	8	0	4	https://lbz.ru/metodist/auth_ors/informatika/3/eor5.php https://lbz.ru/metodist/auth_ors/informatika/3/files/eor5/posters/5-8-1podgotovkatekstovyyhdokumentov.jpg https://lbz.ru/metodist/auth_ors/informatika/3/eor5.php
4.3	Компьютерная презентация	4	0	1	https://lbz.ru/metodist/auth_ors/informatika/3/eor5.php
	Итого по разделу	14	0	7	
	Общее количество часов по программе	34	0	14	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Цифровая грамотность.					
1.1	Компьютер	2	0	0	https://youtu.be/qQJXPnIZiGE https://infourok.ru/material.html?mid=17879 https://testedu.ru/test/informatika/6-klass/vxodnoj-test-po-informatike.html
1.2	Файловая система	2	0	1	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php http://school-collection.edu.ru/catalog/res/1780aaa6-0bd1-465b-a2e4-dda69e458780/? https://easyen.ru/load/informatika/6_klass/urok_3_razmer_fajla/115-1-0-19243 https://www.sites.google.com/a/i-dist.ru/informacionnye-tehnologii-uchebnoe-posobie/operacionnye-sistemy-personalnogo-komputera/prakticeskaa-rabota-no3 http://school14.neftkamsk.ru/teacher/dok/dok2/r2.html
	Итого по разделу	4	0	1	
Раздел 2. Теоретические основы информатики					
2.1	Защита от вредоносных программ	1	0	0	https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2014/09/03/kompyuternye-virusy-i-antivirusnye-programmy https://youtu.be/Jjxu_6ES5FU
2.2	Информация и информационные процессы	2	0	1	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-teme-preobrazovanie-v-tablitsu-suschestvuyuschego-teksta-2570725 http://school-collection.edu.ru/catalog/res/8f1f639b-c4e7-4507-be83-4a8357812ba1/?interface=catalog
2.3	Двоичный код	2	0	0	https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php https://youtu.be/JfQFjId4-oo
2.4	Единицы измерения информации	2	0	0	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7318/start/250750/ https://youtu.be/r5OZULRVHM https://testedu.ru/test/informatika/7-klass/edinczyi-izmereniya-informaczii-i-obem-informaczii.html
	Итого по разделу	7		1	

Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования.					
3.1	Основные алгоритмические конструкции	8	0	3	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir
3.2	Вспомогательные алгоритмы	4	0	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php http://informaks.narod.ru/algo_baz.htm https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2015/02/23/kontrolnaya-rabota-po-teme-algoritmizatsiya-i-osnovy https://nsportal.ru/shkola/informatika-i-ikt/library/2018/02/25/prakticheskaya-rabota-sreda-programmirovaniya-kumir
	Итого по разделу	12	0	5	
Раздел 4. Информационные технологии					
4.1	Векторная графика	3	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7329/start/251100/ https://znanio.ru/media/prakticheskaya-rabota-po-informatike-sozdanie-vektornyh-izobrazhenij-2699452
4.2	Текстовый процессор	4	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7330/start/250610/ https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-po-informatike-na-temu-sozdanie-i-oformlenie-markirovannyh-numerovannyh-i-mnogourovnevyh-spiskov-2-kurs-sp-5536124.html
4.3	Создание интерактивных компьютерных презентаций,	4	0	2	https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor6.php
	Итого по разделу	11		8	
	Общее количество часов по программе	34		15	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Цифровая грамотность.		7	0	4		
1.	Правила гигиены и техника безопасности при работе с компьютерами.	1	0	0	02.09.25	Устный опрос
2.	Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств.	1	0	0	09.09.25	Устный опрос
3	Программы для компьютеров. Пользователи и программисты.	1	0	1	16.09.25	<u>Практическая работа</u> «Запуск, работа и завершение работы клавиатурного тренажёра»
4	Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение (операционные системы).	1	0	1	23.09.25	<u>Практическая работа</u> «Создание, сохранение и загрузка текстового и графического файла»
5	Имя файла (папки, каталога).	1	0	1	30.09.25	<u>Практическая работа</u> «Выполнение основных операций с папками (создание,

						переименование, сохранение)
6	Сеть Интернет. Правила безопасного поведения в Интернете	1	0	1	07.10.25	Устный опрос
7	Поиск информации	1	0	1	14.10.25	<u>Практическая работа</u> «Поиск информации по ключевым словам и по изображению»
Раздел 2. Теоретические основы информатики.		3	0	0		
8	Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком.	1	0	0	21.10.25	Устный опрос
9	Действия с информацией. Кодирование информации.	1	0	0	28.10.25	Устный опрос
10	Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.	1	0	0	11.11.25	Устный опрос
Раздел 3. Алгоритмы и программирование		10	0	3		
11	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов.	1	0	0	18.11.25	Устный опрос
12	Линейные алгоритмы.	1	0	0	2.12.25	

13	Циклические алгоритмы.	1	0	1	9.12.25	Устный опрос
14	Знакомство со средой программирования	1	0	1	16.12.25	<u>Практическая работа</u> «Знакомство со средой программирования»
15	Знакомство со средой программирования	1	0	1	23.12.25	<u>Практическая работа</u> «Знакомство со средой программирования»
16	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»	1	0	1	30.12.25	<u>Практическая работа</u> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»
17	Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»	1	0	1	13.01.26	<u>Практическая работа</u> «Реализация линейных алгоритмов в среде программирования»
18	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1	0	1	20.01.26	<u>Практическая работа</u> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»
19	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1	0	1	27.01.26	<u>Практическая работа</u> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»
20	Реализация циклических алгоритмов в среде программирования	1	0	1	03.02.26	<u>Практическая работа</u> «Реализация циклических алгоритмов в среде программирования»

Раздел 4. Информационные технологии		13	1	7		
21	Графический редактор. Растровые рисунки. Использование графических примитивов.	1	0	0	10.02.26	Устный опрос
22	Создание растрового изображения с помощью инструментов графического редактора	1	0	1	17.02.26	<u>Практическая работа</u> «Создание и редактирование простого изображения с помощью инструментов графического редактора»
23	Работа с фрагментами изображения	1	0	1	03.03.26	<u>Практическая работа</u> «Работа с фрагментами изображения с использованием инструментов графического редактора»
24	Текстовый редактор. Правила набора текста.	1	0	0	10.03.26	Устный опрос
25	Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов	1	0	1	17.03.26	<u>Практическая работа</u> «Создание небольших текстовых документов с использованием базовых средств текстовых редакторов»
26	Текстовый процессор. Редактирование текста.	1	0	0	24.03.26	Устный опрос

27	Редактирование текстовых документов	1	0	1	31.03.26	<u>Практическая работа</u> «Редактирование текстовых документов»
28	Форматирование текстовых документов	1	0	1	07.04.26	<u>Практическая работа</u> «Форматирование текстовых документов»
29	Вставка в документ изображений				14.04.26	<u>Практическая работа</u> «Вставка в документ изображений»
30	Компьютерные презентации.	1	0	1	21.04.26	Устный опрос
31	Создание презентации на основе готовых шаблонов	1	0	0	28.04.26	<u>Практическая работа</u> «Создание презентации на основе готовых шаблонов»
32	Создание презентации на основе готовых шаблонов	1	0	1	05.05.26	<u>Практическая работа</u> «Создание презентации на основе готовых шаблонов»
33	Создание презентации на основе готовых шаблонов	1	0	1	12.05.26	<u>Практическая работа</u> «Создание презентации на основе готовых шаблонов»
34	Создание презентации с анимацией.	1	0	1	19.05.26	<u>Практическая работа</u> «Создание презентации с анимацией»

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
Раздел 1. Цифровая грамотность.		4	0	4		
1.	Компьютер	1	0	0	02.09.25	Коллекция ЦОК
2.	Типы компьютеров	1	0	0	09.09.25	Коллекция ЦОК
3	Файловая система	1	0	0	16.09.25	Коллекция ЦОК
4	Практическая работа. Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы.	1	0	1	23.09.25	Коллекция ЦОК
Раздел 2. Теоретические основы информатики		7				
5	Защита от вредоносных программ	1	0	1	30.09.25	Коллекция ЦОК
6	Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).	1	0	1	07.10.25	Коллекция ЦОК
7	Практическая работа «Повторяем возможности растрового редактора»	1	0	1	14.10.25	Коллекция ЦОК
8	Информационное моделирование	1	0	0	21.10.25	Коллекция ЦОК
9	Практическая работа «Создаем графические модели»	1	0	1	28.10.25	Коллекция ЦОК
10	Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.	1	0	0	11.11.25	Коллекция ЦОК
11	Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм)	1	0	0	18.11.25	Коллекция ЦОК

Раздел 3. Алгоритмизация и основы программирования		12				
12	Среда разработки алгоритмов. Управление исполнителем.	1	0	0	2.12.25	Коллекция ЦОК
13	Практическая работа «Разработка линейного алгоритма»	1	0	1	9.12.25	Коллекция ЦОК
14	Циклические алгоритмы.	1	0	0	16.12.25	Коллекция ЦОК
15	Практическая работа «Разработка циклического алгоритма»	1	0	1	23.12.25	Коллекция ЦОК
16	Разветвляющиеся алгоритмы.	1	0	0	30.12.25	Коллекция ЦОК
17	Практическая работа «Разработка разветвляющегося алгоритма»	1	0	1	13.01.26	Коллекция ЦОК
18	Исполнитель «Чертежник»	1	0	0	20.01.26	Коллекция ЦОК
19	Практическая работа «Разработка алгоритма для исполнителя Чертежник»	1	0	1	27.01.26	Коллекция ЦОК
20	Вспомогательные алгоритмы.	1	0	0	03.02.26	Коллекция ЦОК
21	Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур).	1	0	0	10.02.26	Коллекция ЦОК
22	Практическая работа «Разработка алгоритма с использованием вспомогательных алгоритмов».	1	0	1	17.02.26	Коллекция ЦОК
23	Систематизация и обобщение знаний по теме Алгоритмизация и основы программирования	1	0	0	03.03.26	Коллекция ЦОК
Раздел 4. Информационные технологии		11				
24	Векторная графика. Практическая работа. «Исследование возможностей векторного графического редактора. Масштабирование готовых векторных изображений»	1	0	1	10.03.26	Коллекция ЦОК
25	Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора. Практическая работа «Создание и редактирование векторного изображения»	1	0	1	17.03.26	Коллекция ЦОК

26	Добавление векторных рисунков в документы Практическая работа «Конструируем и исследуем графические объекты»	1	0	1	24.03.26	Коллекция ЦОК
27	Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки	1	0	0	31.03.26	Коллекция ЦОК
28	Практическая работа «Создание небольших текстовых документов с нумерованными списками»	1	0	1	07.04.26	Коллекция ЦОК
29	Добавление таблиц в текстовые документы. Практическая работа «Создание небольших текстовых документов с таблицами»	1	0	1	14.04.26	Коллекция ЦОК
30	Практическая работа «Создание одностраничного документа, содержащего списки, таблицы, иллюстрации»	1	0	1	21.04.26	Коллекция ЦОК
31	Создание компьютерных презентаций. Линейные презентации	1	0	0	28.04.26	Коллекция ЦОК
32	Практическая работа. «Создание презентации с гиперссылками».	1	0	1	05.05.26	Коллекция ЦОК
33	Практическая работа «Создание циклической презентации»	1	0	1	12.05.26	Коллекция ЦОК
34	Практическая работа «Создание циклической презентации»	1	0	0	19.05.26	Коллекция ЦОК