

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

П Р И К А З

«28» августа 2026 г.

№ 232/1-Д

г. Чебаркуль

**О внесении изменений в ООП СОО
МБОУ «СОШ №1»**

На основании части 5 статьи 12, пункта 6 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федерального закона от 19.12.2023 № 618-ФЗ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (ФГОС СОО) был утверждён 17 мая 2012 года приказом Министерства образования и науки РФ №413. Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 с учетом изменений, внесенных приказами Минпросвещения, в соответствии с решением педагогического совета МБОУ «СОШ № 1» от 25.08.2026, протокол № 15, и в целях приведения ООП СОО в соответствие с ФОП СОО,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «СОШ № 1».

1.1. В целевой раздел:

1.1.1. В пояснительную записку (Приложение 1).

1.1.2. В планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы (Приложение 2).

1.1.3. В систему оценки результатов освоения основной образовательной программы (Приложение 3).

1.2. В содержательный раздел:

1.2.1. В рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части учебного плана (Приложение 4).

1.3. В организационный раздел:

1.3.1. В учебные планы основного общего образования (Приложение 5).

1.3.2. В календарный учебный график основного общего образования (Приложение 6);

2. Утвердить изменения, внесенные в основную образовательную программу основного общего образования МБОУ «СОШ № 1».

3. Поповой Е.С., Пестоловой Н.В., заместителям директора по УВР, обеспечить мониторинг качества реализации основной образовательной программы основного общего образования.

4. Николаевой О.В., заместителю директора по информатизации образовательного процесса, разместить приказ о внесении изменений в ООП ООО МБОУ «СОШ №1» на сайте образовательной организации.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Директор



Н.В. Халина

Пояснительная записка

дополнить словами:

«принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий»;

В соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом Челябинской области от 29.12.2013 № 515—30 «Об образовании в Челябинской области»,
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 04.08.2023 г. №02/1940 «Об утверждении Концепции формирования и развития инженерной культуры обучающихся Челябинской области»
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 04.08.2023 г. №1942 «О губернаторском инженерном классе общеобразовательной организации в системе образования Челябинской области»
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 04.08.2023 г. № 02/1941 «Об утверждении Модели формирования и развития губернаторских инженерных классов в системе образования Челябинской области («Инженер будущего74»)»
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 12.05.2025 г. № 02/916 «
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 12.05.2025 № 02/916 «Об утверждении Типовой модели реализации образовательной стратегии ТЕМП74 (профильного образования) в общеобразовательной организации Челябинской области»
- Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 12.08.2026 г., № 01/1827 «О результатах конкурсного отбора губернаторских инженерных классов, открываемых в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Челябинской области в 2026/2027 учебный год».

С 2026-2027 учебного года в МБОУ «СОШ №1», на уровне СОО реализуется технологический профиль (инженерный губернаторский класс), с углубленным изучением математики и физики.

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования

Предметные результаты освоения учебного предмета «Физика» (углубленный уровень)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 10 классе предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения; анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения МКТ и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления

идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;

анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);

описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, КПД идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;

объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;

проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

К концу обучения в 11 классе предметные результаты на углублённом уровне должны отражать сформированность у обучающихся умений:

понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;

различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;

различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);

анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы

сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);

описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;

объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;

определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;

строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;

применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;

проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;

проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;

проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;

описывать методы получения научных астрономических знаний;

соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;

решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;

решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;

использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;

приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;

применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;

проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;

работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.

Система оценки достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут). При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.

Приложение 4
к приказу МБОУ «СОШ №1»
от 28.08.2026 г. №232/1- Д

**Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей обязательной части
учебного плана**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный
уровень)

Учебный план среднего общего образования

Учебные предметы	10 класс			11 класс
	инж	ун	ун	
<i>Обязательная часть</i>				
Русский язык	2			2
Литература	3	5		3
Иностранный язык (английский)	3		3	3
Математика				
Алгебра	4		4	4
Геометрия	3		3	3
Вероятность и статистика	1		1	1
Информатика	1		1	1
История	2		2	2
Обществознание	2		2	4
География	1		1	1
Духовно-нравственная культура России				
Биология	1	2	2	1
Физика	5	2		2
Химия	1		1	1
Музыка				
ИЗО				
Труд (технология)				
Физическая культура	2		2	2
ОБЗР	1		1	1
Учебный курс "Индивидуальный проект"	1		1	
Итого	29	30	30	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>	3	4	4	6
Математика				
Алгебра	2		2	2
Геометрия	1		1	1
Информатика				
Биология		1		1
География				
Физическая культура				
Учебный курс «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление»				

Учебный курс «Сочинение? Легко! Перезагрузка»*	0,3	0,3	0,7
Учебный курс «Смысловое чтение»**	0,7	0,7	
Учебный курс по выбору (1 предмет)***			1,3
Фактическая недельная нагрузка (5 дневка)	34		34
Максимально допустимая недельная нагрузка (5 дневка)	34		34
Учебный курс «Сочинение? Легко! Перезагрузка»*			
Учебный курс «Смысловое чтение»**			
Учебный курс по выбору (1 предмет)***			

Приложение 6
к приказу МБОУ «СОШ №1»
от 28.08.2026 г. №232/1- Д

Календарный учебный график МБОУ «СОШ №1» на 2026-2027 уч.г.

СЕНТЯБРЬ 2026							ОКТАБРЬ 2026							НОЯБРЬ 2026							ДЕКАБРЬ 2026						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
	1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1		1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8	7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22	21	22	23	24	25	26	27
28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29	28	29	30	31			
														30													

ЯНВАРЬ 2027							ФЕВРАЛЬ 2027							МАРТ 2027							АПРЕЛЬ 2027						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
				1	2	3	1	2	3	4	5	6	7	1	2	3	4	5	6	7				1	2	3	4
4	5	6	7	8	9	10	8	9	10	11	12	13	14	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11
11	12	13	14	15	16	17	15	16	17	18	19	20	21	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18
18	19	20	21	22	23	24	22	23	24	25	26	27	28	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25
25	26	27	28	29	30	31								29	30	31					26	27	28	29	30		

МАЙ 2027							ИЮНЬ 2027							ИЮЛЬ 2027							АВГУСТ 2027						
ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
					1	2		1	2	3	4	5	6				1	2	3	4							1
3	4	5	6	7	8	9	7	8	9	10	11	12	13	5	6	7	8	9	10	11	2	3	4	5	6	7	8
10	11	12	13	14	15	16	14	15	16	17	18	19	20	12	13	14	15	16	17	18	9	10	11	12	13	14	15
17	18	19	20	21	22	23	21	22	23	24	25	26	27	19	20	21	22	23	24	25	16	17	18	19	20	21	22
24	25	26	27	28	29	30	28	29	30					26	27	28	29	30	31		23	24	25	26	27	28	29
31																					30	31					

УЧЕБНЫЙ ПЕРИОД	1 КЛАССЫ*	2 – 11 КЛАССЫ
1 МОДУЛЬ	01.09.2026 – 02.10.2026	01.09.2026 – 02.10.2026
<i>КАНИКУЛЫ</i>	<i>05.10.2026 – 07.10.2026</i>	<i>05.10.2026 – 07.10.2026</i>
2 МОДУЛЬ	08.10.2026 – 20.11.2026	08.10.2026 – 20.11.2026
<i>КАНИКУЛЫ</i>	<i>21.11.2026 – 29.11.2026</i>	<i>21.11.2026 – 29.11.2026</i>
3 МОДУЛЬ	30.11.2026 – 30.12.2026	30.11.2026 – 30.12.2026
<i>КАНИКУЛЫ</i>	<i>31.12.2026 – 10.01.2027</i>	<i>31.12.2026 – 10.01.2027</i>
4 МОДУЛЬ	11.01.2027 – 19.02.2027	11.01.2027 – 19.02.2027
<i>КАНИКУЛЫ</i>	<i>22.02.2027 – 28.02.2027</i>	<i>22.02.2027 – 28.02.2027</i>
5 МОДУЛЬ	01.03.2027 – 13.04.2027	01.03.2027 – 13.04.2027
<i>КАНИКУЛЫ</i>	<i>14.04.2027 – 18.04.2027</i>	<i>14.04.2027 – 18.04.2027</i>
6 МОДУЛЬ	19.04.2027 – 28.05.2027	19.04.2027 – 28.05.2027

*ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ КАНИКУЛЫ ДЛЯ 1-КЛАССНИКОВ	03.05.2027 – 09.05.2027	
<i>КАНИКУЛЫ ЛЕТНИЕ</i>	<i>29.05.2027 – 31.08.2027</i>	<i>31.05.2027 – 31.08.2027</i>

11.11.2026	РИКО 4 кл.	с 18.01.2027 по 13.03.2027	РИКО 7 кл.	10.02.2027	УС 9 кл.
02.12.2026	ИС 11 кл.	03.02.2027	РИКО 10 кл.		