

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»



Утверждена приказом
№ 94-Д от 30.12.2015 г.

Директор МБОУ «СОШ №1»
Н.В. Халина

ПРОГРАММА

«ПРОФИЛАКТИКА АСОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ И НЕГАТИВНЫХ
ЗАВИСИМОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ»

г. Чебаркуль, 2015 г.

Паспорт программы

Наименование Программы	«Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей учащихся»
Разработчики Программы	Творческая группа МБОУ «СОШ №1» в составе заместителя директора по ВР Хохловой Н.В., социального педагога Телегиной Е.Б., педагога-психолога Ивановой О.С.
Цель Программы	Создание условий для личностного роста детей и подростков, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условий успешной социализации.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень правовых знаний учащихся и родителей 2. Обеспечить тесное взаимодействие школьной службы сопровождения с родителями и учащимися по вопросам профилактики зависимостей и правонарушений. 3. Совершенствовать систему работы по межведомственному сотрудничеству с органами и учреждениями системы профилактики в городе. 4. Совершенствовать работу по организации внеурочной занятости учащихся группы риска.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>2016 – 2020 годы:</p> <ol style="list-style-type: none"> I. Подготовительный этап (январь – май 2016 г.) II. Основной этап (июнь 2016 г. – сентябрь 2020 г.) III. Обобщающий этап (сентябрь – декабрь 2020 г.)
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации 2. Конвенция о правах ребенка 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. 4. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года. 5. Трудовой кодекс Российской Федерации 6. Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ 7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. (№124-ФЗ) 8. Муниципальная программа «Развитие образования в Чебаркульском городском округе» на 2015 – 2017 г.г. 9. Устав МБОУ «СОШ №1» 10. Локальные акты (положения и прочие нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность МБОУ «СОШ №1»).

Введение.

Одной из серьезнейших проблем современного общества остается проблема асоциального поведения детей и подростков, безнадзорность и правонарушения, негативные зависимости (табакокурение, алкоголизм, токсикомания, наркомания). Образовательная организация является важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечивать защиту его прав и законных интересов, выявлять причины и условия развития преступных наклонностей, существенно влиять на обстановку в семьях, относящихся к группе риска, и корректировать процесс развития личности ребенка.

Система семейного воспитания претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. В результате даже во вполне благополучных семьях часто отсутствует взаимопонимание между детьми и родителями. Следствием этого является отсутствие психологической защиты, ценностного барьера у ребенка или подростка, препятствующего негативным проявлениям в его поведении, а также является проблема здоровья детей. Об этом свидетельствует заметное увеличение в обществе, особенно в подростковой среде, социально обусловленных заболеваний, таких, как алкоголизм, наркомания, СПИД.

На вытеснение взрослых из воспитательного процесса и подрыв нравственных принципов и авторитета семьи, школы, государства направлены эскалация насилия и жестокости в средствах массовой информации, распространяющийся игровой бизнес, пропаганда способов «легкой наживы».

Необходимость создания и реализации программы «Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей учащихся» обусловлена именно этими факторами. Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательной организации, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой асоциального поведения детей и подростков, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование у учащихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

Концепция программы основана на необходимости осуществления системной работы по профилактике правовой безграмотности, асоциального поведения, негативных зависимостей среди учащихся, использования эффективных форм взаимодействия с семьей и ведомственными организациями и опирается на следующие **идеи:**

- опоры на базовые потребности ребенка;
- развития гражданского потенциала личности в процессе воспитания;
- развития социального партнерства общества, семьи, школы в процессе - формирования культуры здорового образа жизни;

- формирования единого воспитательного пространства для нравственного развития и последующего самосовершенствования личности ребенка;
- формирования у учащихся осознанного отношения к собственному будущему и будущему своих детей;

При этом важным является формирование у всех субъектов образовательных отношений установки на творческую деятельность путем внедрения активных, эффективных технологий, психолого-педагогических методик и на основе единых **принципов**:

- гуманистической направленности, признания уникальности и своеобразия каждого ребенка, приоритетности отношения к нему как к части будущего человеческого и интеллектуального потенциала государства;
- акцентирования на преимущественное право и обязанность родителей на воспитание, охрану здоровья, образование и защиту прав своих детей;
- комплексного подхода образовательной организации, правоохранительных органов, органов здравоохранения, социальных служб к деятельности по профилактике подростковой преступности, безнадзорности несовершеннолетних, улучшение обстановки в неблагополучных семьях, выявление и устранение причин, способствующих асоциальному поведению детей и подростков;
- принцип системности;
- открытости, обеспечивающей тесный контакт с семьей, стимулирование родителей для участия в воспитательной деятельности; повышение психолого-педагогических и правовых знаний родителей, взаимодействие семьи и социума в целях продуктивного воспитания.
- принцип правовой и психологической защиты ребенка;

Психолого-педагогические условия организации эффективного взаимодействия учителей, родителей и учащихся в процессе учебной и внеклассной работы:

- обязательное включение родителей проблемных школьников в систему профилактики его асоциального поведения и социальной дезадаптации;
- психолого-педагогическая помощь родителям проблемных детей в построении позитивных коммуникаций и взаимодействия с детьми;
- повышение психолого-педагогической грамотности родителей и учителей при работе с безнадзорными детьми;
- включение детей в совместное с детьми и родителями социально значимое взаимодействие и эмоционально-насыщенное общение

Основные цели и задачи программы

Цель:

Создание условий для личностного роста детей и подростков, формирования у них правовой культуры, гражданского самосознания, культуры здорового образа жизни как условий успешной социализации.

Задачи:

1. Повысить уровень правовых знаний учащихся и родителей
2. Обеспечить тесное взаимодействие школьной службы сопровождения с родителями и учащимися по вопросам профилактики зависимостей и правонарушений.
3. Совершенствовать систему работы по межведомственному сотрудничеству с органами и учреждениями системы профилактики в городе.
4. Совершенствовать работу по организации внеурочной занятости учащихся группы риска.

Сроки и этапы реализации программы

2016 – 2020 годы:

I. Подготовительный этап (январь – май 2016 г.)

Анализ деятельности по профилактике правонарушений, преступлений и негативных зависимостей среди учащихся, изучение современной практики по данной проблеме.

II. Основной этап (июнь 2016 г. – сентябрь 2020 г.)

Реализация основных мероприятий программы совместно с органами и учреждениями системы профилактики в городе, корректировка работы, проведение ежегодного анализа проделанной работы.

III. Обобщающий этап (сентябрь – декабрь 2020 г.)

Анализ полученных результатов, обобщение опыта, определение перспективных направлений совершенствования данной деятельности.

Механизм реализации программы

Реализация программы осуществляется через:

- аналитико-диагностическую деятельность;
- установку партнерских отношений школы, родителей, детей, создание единого социокультурного пространства, продуктивного взаимодействия с ведомственными организациями;
- формирование позитивной установки всех субъектов образовательных отношений на здоровый образ жизни;
- правовое, психолого-педагогическое, медицинское просвещение учащихся и родителей;
- привлечение родителей к активному участию в воспитательной деятельности классов и школы.

Направления реализации программы

Профилактическая работа по данной программе представлена тремя основными направлениями:

1. Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних (кражи, драки, агрессивное поведение)
2. Профилактика безнадзорности и беспризорности (профилактика пропусков уроков без уважительной причины)

3. Профилактика негативных зависимостей и социально обусловленных заболеваний (профилактика алкоголизма, токсикомании, наркомании, табакокурения, заболеваний СПИДом и т.д.)

По каждому из перечисленных направлений работа проводится **в трех блоках**:

1. Работа с учащимися, задачами которой являются:

- включение учащихся в активную, социально значимую деятельность
- формирование адекватной самооценки
- развитие коммуникативных и поведенческих навыков
- формирование навыков самопознания, самовоспитания

2. Работа с родителями, задачами которой являются:

- диагностика семьи и семейного воспитания
- повышение педагогической культуры и воспитательной активности родителей
- оказание социально-психологической, педагогической помощи в воспитании ребенка

3. Работа с учителями и классными руководителями, задачами которой являются:

- повышение профессионального мастерства в вопросах профилактической работы
- стимулирование личностного роста учителя и классного руководителя.

Основные формы работы:

С учащимися:

конференции, беседы, лекции, конкурсы, фестивали, акции, трудовая деятельность, телефон доверия; тренинг общения и ролевого поведения; тренинг личностного роста; коррекция эмоционально-волевой и познавательной сферы; индивидуальные и групповые консультации; совет профилактики; психолого-педагогический консилиум.

С родителями:

семинары, родительские собрания, родительские лектории, индивидуальная работа с родителями учащихся группы риска, психолого-педагогический консилиум, совет профилактики телефон доверия; индивидуальные и семейные консультации психолога, тренинги, родительские лектории с привлечением специалистов.

С учителями и классными руководителями:

семинары, лектории, совещания, педагогические мастерские, круглые столы, обмен опытом, тренинги ролевого поведения, общения, чувствительности; индивидуальное и групповое консультирование школьным психологом, оказание помощи в планировании индивидуальной работы с учащимися группы риска.

Управление, контроль.

Программа «Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей учащихся» носит долгосрочный характер, реализуется в течение 5 лет. План мероприятий корректируется ежегодно.

Работа по реализации программных мероприятий осуществляется школьной службой сопровождения совместно с администрацией школы, классными руководителями, школьным фельдшером, учителями биологии.

Управление и контроль реализации программы осуществляется администрацией школы. Координатором программы является заместитель директора по воспитательной работе.

Ожидаемые результаты реализации программы и критерии оценки их эффективности

Основные результаты реализации программы:

1. Повышение уровня правовых знаний учащихся и родителей
2. Стабильное количество учащихся группы риска в школе.
3. Увеличение числа учащихся группы риска, занятых во внеурочное время разнообразными видами деятельности.

Результат	Критерий его оценки	Выход
1. Повышение уровня правовых знаний учащихся и родителей	Количество родителей учащихся, охваченных просветительской деятельностью в школе	Анализ воспитательной работы школы за год
2. Стабильное количество учащихся группы риска в школе.	Количество учащихся, состоящих на различных видах учета (учет в ПДН, внутришкольный учет)	Аналитическая информация социального педагога
3. Увеличение числа учащихся группы риска, занятых во внеурочное время разнообразными видами деятельности.	Количество учащихся группы риска, охваченных дополнительным образованием в школе и учреждениях доп. образования города	Информация об организации дополнительного образования в ОО

Основные мероприятия программы:

Этапы	Мероприятия	Сроки
Подготовительный	1. Анализ деятельности по профилактике правонарушений и преступлений среди учащихся, профилактике негативных зависимостей, профилактике бродяжничества	Январь – май 2016 г.
	2. Ознакомление с подпрограммой воспитательной работы школы «Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся» педагогов, учащихся, родителей	Январь – май 2016 г.
	3. Изучение современной практики работы по данной проблеме	Январь – май 2016 г.
	4. Организация системы сотрудничества по вопросам работы с родителями и учащимися с ЧГБ, УСЗН, ЦОРЗП, ПДН, ОПСиД, КДН.	Январь – май 2016 г.
Основной	1. Сбор информации, составление социального паспорта школы.	Ежегодно 2016 – 2020 уч.г.
	2. Проведение Дней правовых знаний для учащихся с привлечением сотрудников органов и учреждений системы профилактики	1 раз в триместр 2016 – 2020 уч.г.
	3. Организация и проведение заседаний школьного Совета Профилактики правонарушений несовершеннолетних	Ежемесячно 2016 – 2020 уч.г.
	3. Организация работы родительского лектория по вопросам правового воспитания	Ежемесячно 2016 – 2020 уч.г.
	4. Проведение индивидуально-профилактической работы школьной службы сопровождения с учащимися и родителями	Постоянно 2016 – 2020 уч.г.
	5. Обеспечение педагогического, социально-психологического сопровождения семей и учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации	Постоянно 2016 – 2020 уч.г.
	6. Осуществление систематического контроля над внеурочной занятостью учащихся, оказание помощи в организации досуга учащимся группы риска	Постоянно 2016 – 2020 уч.г.
	7. Активизация работы школьных кружков, секций, НОУ	Ежегодно 2016 – 2020 уч.г.
8. Организация и проведение общешкольных и классных воспитательных мероприятий	В течение года 2016 – 2020	

	профилактической направленности в рамках городских акций «Защита детства», «Дети улиц», «За здоровый образ жизни», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам» и т.д.	уч.г.
	9. Организация и осуществление контроля над каникулярной занятостью учащихся группы риска	Во время каникул 2016 – 2020 уч.г.
Обобщающ ий	1. Анализ полученных результатов реализации программы	Сентябрь-декаб 2020 г.
	2. Определение перспективных направлений совершенствования профилактической работы.	Сентябрь-декаб 2020 г.

Содержание программы:

Направление №1 Профилактика правонарушений и преступлений несовершеннолетних

План работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Работа с учащимися.

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Сбор и анализ данных соц. паспорта классов и школы	сентябрь	соц. педагог
2.	Определение группы риска, составление общих планов и индивидуальных маршрутов воспитательной работы с детьми (тестирование, диагностика, коррекция)	сентябрь	классн. рук., соц. пед., психолог
3.	Дни правовых знаний с привлечением работников ПДН и др. специалистов «Мой выбор», «Нет правонарушениям», «Как быть законопослушным» для учащихся 5-11 классов	Сентябрь-октябрь	Зам по ВР, соц. педагог, инспектора ПДН
4.	Размещение в дневниках учащихся информации о Детском телефоне доверия, информация о данной службе	сентябрь	классные руководители
5.	Индивидуальные и групповые профилактические беседы работников ПДН с учащимися группы риска и их родителями (по совместному плану)	По плану совместной работы	кл. руководители, соц. педагог
6.	Беседы на классных часах в рамках городских профилактических акций об Уставе школы, правилах поведения учащихся, правах и обязанностях, ответственности за поступки (4-9 классы)	В течение года	инспектора ПДН, зам по ВР, социальный педагог
7.	Осуществление контроля над учащимися группы риска, состоящими на учете в ПДН: поведение учащихся, посещения уроков, занятость во внеурочное время, взаимоотношения в классе (учащиеся 6-10 классов)	ежемесячно	социальный педагог, психолог, зам по ВР
8.	Посещение семей опекаемых: выявление нужд семей и детей, изменений	ноябрь	социальный педагог

	обстановки в семье, рекомендации по воспитанию детей с учетом возрастных особенностей		
9.	Работа по вопросам становления личности: - отслеживание изменений степени тревожности, агрессивности, склонности к девиантному поведению, межличностные взаимоотношения в классе - определение типа характера: ведомый, лидер, адаптация подростковых изменений и т.д. Индивидуальные беседы, рекомендации учащимся по результатам диагностики. (5-9 классы) - правовые вопросы: «Я законопослушный член общества», «Я и моя семья», «Ответственность и самоконтроль»	январь	социальный педагог, психолог
10	Осуществление контроля над посещаемостью, успеваемостью, внеурочной занятостью учащихся, состоящих на внутришкольном учете (по отчетам классных руководителей), посещение уроков, беседы с родителями (учащиеся 4-10 кл)	ежемесячно	Зам по ВР, социальный педагог
11	Предварительное планирование летней занятости детей группы риска. Списки нуждающихся в организации отдыха (пришкольный лагерь)	апрель	кл. руководители, социальный педагог
12	Привлечение к работам по благоустройству школы в летний период подростков из категории малообеспеченных, состоящих на учете в ПДН, привлечение их на вечернюю спортивную площадку.	май	зам по ВР, социальный педагог
13	Привлечение учащихся младшего и среднего звена из категории социально незащищенных в летние трудовые объединения и оздоровительные лагеря, на вечернюю спортивную площадку через индивидуальные беседы с родителями и родительские собрания.	май	классные руководители, соц. педагог
14	Проведение индивидуальных и групповых бесед с учащимися по пропаганде ЗОЖ (5-7 классы), профилактике зависимостей «Я здоров» (8-10 классы)	в течение года	социальный педагог

Работа с родителями.

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Беседы с родителями и детьми группы риска на начало учебного года о законопослушном поведении, соблюдении Устава школы	сентябрь	соц. педагог
2.	Посещение, составление актов обследования семей учащихся группы риска, учащихся, состоящих на учете в ПДН, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	В течение 1 триместра	Соц. педагог, педагог-психолог
3.	Размещение информации для родителей и обучающихся на стендах и сайтах образовательных организаций с указанием Детского телефона доверия, работающего под единым общероссийским номером 8-800-2000-122, контактных телефонов городских учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	сентябрь	зам. директора по ВР
4.	Проведение бесед на родительских собраниях в 5-7 кл: - «Мой ребенок - подросток» - «Родитель – друг или диктатор» - «Роль взрослого в формировании учебной мотивации ребенка» - «Здоровый образ жизни семьи»	Сентябрь, октябрь	психолог, социальный педагог
5.	Проведение бесед на родительских собраниях в 8 –10 кл: - «Характер – поступок – судьба» - «Родители – пример во всем» - «Роль друзей в жизни подростка»	Ноябрь, декабрь	соц. педагог, психолог, инспектора ПДН, зам по ВР, психолог ЦПС
6.	Индивидуальные беседы с родителями учащихся, склонных к нарушению поведения (консультации), рекомендации по профилактике конфликтных ситуаций, правонарушений (для родителей учащихся 5-9 классов)	В течение года	социальный педагог, психолог
7.	Профилактические правовые беседы с привлечением инспекторов ПДН «Ответственность родителей за правонарушения детей», «Сила воли и вседозволенность» (4-9 классы)	В течение городских акций	социальный педагог, зам по ВР
8.	Профилактическая работа администрации с родителями детей, не посещающих или	март	соц. педагог, классные

	систематически пропускающих занятия без уважительной причины, а также неуспевающих по двум и более предметам (5-9 кл.)		руководители, администрация
9.	Консультации для родителей по итогам индивидуальной работы с учащимися группы риска, склонными к пропускам уроков без уважительной причины, к злоупотреблению ПАВ (7-9 классы)	март	психолог, социальный педагог, психолог ЦПС
10	Предварительная работа с семьями по организации летнего досуга учащихся группы риска, малообеспеченных семей (городской лагерь, трудовая практика, трудоустройство) (1-8 кл)	май	социальный педагог

Работа с классными руководителями.

№	Содержание деятельности	Сроки	Исполнители
1.	Сбор и обновление информации о ситуации в семьях учащихся группы риска. Организация льготного питания.	сентябрь	Социальный педагог
2.	Собеседования с классными руководителями по разработке программы индивидуальной работы с учащимися группы риска на учебный год (6-9 кл)	сентябрь	социальный педагог, зам по ВР
3.	Проведение консилиума по выявлению, планированию и анализу работы с учащимися группы риска, учащимися, склонными к пропускам уроков без уважительной причины (5-9 классы)	октябрь, апрель	зам по ВР, психолог, социальный педагог
4.	Отчет классных руководителей по работе с учащимися группы риска	ежемесячно	Зам. директора по ВР
5.	Отчет классных руководителей по работе с учащимися, систематически пропускающими учебные занятия без уважительной причины	еженедельно	зам директора по УВР
6.	Отчет классных руководителей по организации досуговой деятельности детей группы риска (посещение кружков, секций, факультативов, элективных курсов)	октябрь, февраль	социальный педагог, зам по ВР
7.	Совместное посещение семей детей из группы риска во время проведения профилактических рейдов в рамках городских акций (УСЗН, ПДН, ОПСиД)	1 раз в триместр	Кл. рук., социальный педагог, зам по ВР
8.	Семинар-практикум для классных руководителей по оформлению документов (характеристик, ходатайств, информации и пр.)	октябрь	социальный педагог

	на учащихся		
9.	Участие в классных часах по формированию ЗОЖ, рекомендации классным руководителям	ноябрь	социальный педагог, зам по ВР
10	Выступление на педсовете, посвященном воспитательной работе, классных руководителей, работающих с учащимися, склонными к отклонениям в поведении, успеваемости, посещаемости	ноябрь	зам по ВР, социальный педагог, психолог
11	Собеседование с классными руководителями: - анализ работы с учащимися группы риска за каждый триместр - снятие с педучета, либо постановка на педучет вновь выявленных учащихся, анализ поведения, составление характеристик, приглашение на Совет Профилактики	По окончании триместров	социальный педагог, классные руководители
12	Заседание МО классных руководителей: «Профилактика неуспеваемости по итогам триместра: пути коррекции с положительной динамикой. Роль организации досуга учащихся в профилактике неуспеваемости» (5-10 классы)	ноябрь	соц. педагог, классные руководители
13	Обобщение опыта работы классных руководителей, работающих в классах низкой учебной мотивации и группами риска на заседании МО	январь	соц. педагог, зам по ВР
14	Заседание ПМПК с учителями 1-х, 5-х классов «Анализ адаптации школьников»: - выявление поведенческих проблем у учащихся 1-х, 5-х классов, анализ состояния здоровья	февраль	психолог, социальный педагог
15	Собеседование с учителями будущих первоклассников: предварительная информация о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, определение учащихся группы риска, предварительное планирование работы с семьями.	май	социальный педагог

Направление №2. Профилактика безнадзорности и беспризорности

Алгоритм действий в отношении учащихся, пропускающих занятия по неуважительной причине

Направление деятельности	Ответственные лица
1. Сбор информации об учащихся, отсутствующих в школе. Внесение записи в общешкольную ведомость контроля посещаемости (в учительской)	Учителя-предметники (после каждого урока 1 и 2 смены), социальный педагог
2. Установление причины неявки ученика на занятия: - беседа с одноклассниками; - разговор с родителями, посещение семьи	Классный руководитель (в конце дня)
3. Индивидуальная работа с ребенком по выявлению проблем в организации его жизнедеятельности: - беседа; - тестирование; - классификация проблем; - рекомендации классному руководителю, учителям-предметникам, самому учащемуся и его родителям	Психолог
4. Организация деятельности по решению проблем ребенка: - установление доверительных отношений с родителями, ознакомление их с уставом школы; - индивидуальная работа с учащимися (вовлечение во внеучебную деятельность, систему дополнительного образования); - постановка на внутришкольный учет, совместная деятельность с общественными организациями (родительский комитет класса и школы, Совет профилактики, КДН и др.)	Заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагоги дополнительного образования Социальный педагог, классный руководитель
5. Отслеживание результатов работы: - ведение документации (списки учащихся, индивидуальные программы сопровождения, социальный паспорт класса, общешкольная ведомость контроля посещаемости и др.); - разработка локальных актов (правила поведения учащихся и др.); - отчет ответственных лиц о проделанной работе и полученных результатах	Согласно функциональным обязанностям: классный руководитель; заместитель директора по воспитательной работе; социальный педагог
6. Система материального и морального	Директор

стимулирования деятельности педагогических кадров	образовательной организации
7. Изучение, обобщение, трансляция результативного опыта воспитательной и профилактической работы	Заместитель директора по воспитательной работе
8. Корректировка деятельности по результатам итогов диагностики	Администрация образовательной организации

Направление №3. Профилактика негативных зависимостей и социально обусловленных заболеваний

Совместный план межведомственного взаимодействия по профилактике зависимостей учащихся

№	Цель	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Подразделение по делам несовершеннолетних (ПДН)				
1.	Сбор развернутых данных и сведений о семье и детях, нуждающихся в дополнительном контроле	Ведение совместной документации (ходатайства, характеристики, информации, сверки)	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
2.	Выявление правовых и юридических сторон проблем и трудностей семей	Совместные рейды	По графику, по запросу, экстренно	Социальный педагог, классные руководители
3.	Профилактика противоправного поведения учащихся	Совет профилактики. Индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Родительские собрания, лектории для родителей	1 раз в месяц, по запросу, ноябрь-декабрь, январь-февраль, март-апрель (акции)	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Чебаркульская городская больница (ЧГБ)				
4.	Контроль над состоянием здоровья учащихся	Медицинский осмотр учащихся	Ежегодно	Медицинский работник школы
5.	Профилактика наркотизма	Классные часы	Март-апрель (акция), по запросу	Социальный педагог, классные руководители
6.	Содействие повышению уровня медицинской компетентности родителей	Родительские собрания, лектории для родителей	В течение года	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
Центр диагностики и консультирования (ЦДиК)				
10	Определение	Психолого-медико-	В течение	Председатель

	уровня психологического развития ребенка	педагогическая комиссия	года	ПМПк
11	Оказание психолого-педагогической помощи (по запросу)	Психолого-педагогические консультации	В течение года	Педагог-психолог
12	Психолого-педагогическое просвещение учащихся, родителей, педагогов	Классные часы, родительские собрания, лектории для родителей, педагогические советы	В течение года	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Управление социальной защиты населения (УСЗН)				
13	Обмен сведениями	Ведение документации (социальный паспорт, списки льготного питания, списки детей в лагерь, на выдачу костюмов, новогодних подарков, информация на семью и детей)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
14	Выявление социально-психологических проблем и трудностей в неблагополучных семей	Совместные рейды	По графику, по запросу, экстренно	Социальный педагог, классные руководители
15	Оказание материальной помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации	Постановка детей на бесплатное питание. Предоставление бесплатных новогодних подарков. Выделение костюмов и школьных принадлежностей	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
16	Организация досуга детей группы риска	Спортивные соревнования (плавание, шашки, футбол, «веселые старты»). Встречи с интересными людьми.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители

		Профилактические беседы с работниками органов системы профилактики		
17	Оказание социально-психологической помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации (сотрудничество с ОПСиД)	Консультации с родителями и детьми, Выявление психологических причин неблагополучия. Коррекционная работа. Организация пребывания детей с острыми психологическими проблемами в ре-адаптационном центре «Семья» (г. Челябинск)	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог
Центр занятости населения (ЦЗН)				
18	Занятость подростков в летний период и внеурочное время	Беседы по профориентации, о возможностях трудоустройства	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
19	Профессиональная ориентация учащихся	Классные часы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Досуговые центры и объединения				
20	Организация внеурочной занятости подростков	Привлечение в кружки, секции, клубы по месту жительства	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

План воспитательных и спортивных мероприятий по формированию ЗОЖ

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Общешкольный День Здоровья - Комплексная игра «Веселые туристические старты» 1-4 классы - Туристическая полоса для учащихся 5-11 классов - Походы на природу (по индивидуальным планам классных руководителей).	сентябрь	Педагоги-организаторы, учителя физкультуры
2.	Всемирный день НЕкурения: беседы о вреде курения и алкоголизма с учащимися 7 – 11 кл.	ноябрь	кл. рук, учителя биологии
3.	Участие в городской акции «Спорт как	ноябрь	Администрация

	альтернатива пагубным привычкам»		учителя ФК
4.	Всемирный день борьбы со СПИДом: - выставка книг, выпуск листовок «stop, AIDS» 10 – 11 кл.	декабрь	библиотекарь учит. биологии
5.	Всероссийский День Здоровья	7 апреля	Зам. дир. по ВР
6.	12. Проведение классных часов по пропаганде ЗОЖ	В течение года	Кл. руководители учителя ФК
7.	Участие в спортивных состязаниях и соревнованиях различного уровня 1-11 классы	В течение года	Учителя физкультуры
8.	Профилактические беседы «Скажи наркотикам нет!» 9 -11 кл.	В течение года	Учителя биологии, специалисты

Список литературы:

1. Бойко В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь. Учебное пособие.- СПб.: Издательство «Союз», 2012.
2. Болотина Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях. – М.: АПК ПРО, 2003.
3. Буларчук А.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций. Учебное пособие. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
4. Лебедев О.Е., Золотухина В.И., Кошкина И.С., Вершловский С.Г., Бакушина А.Н., Конасова Н.Ю., Неупокоева Н.И. профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования. Доклад. – М.: Интеллект-центр, 2003.
5. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг: навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М.: Генезис, 1997.
6. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. – М.: АПН РСФСР, 1950. Т.4.
7. Как помочь подростку с «трудным» характером. – Киев: НПЦ «Перспектива», 1996.
8. Формирование здорового образа жизни российских подростков: Для классных руководителей 5-9 классов\ Под редакцией Л.В. Баль, С.В. Барканова; М.- Владос,2003.
9. А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. Модульный курс профилактики курения «Школа без табака». 511 классы. М.:Вако,2004.
10. Модно быть здоровым. Из опыта проведения Всероссийского урока здоровья. - Йошкар-Ола: Педагогическая инициатива, 2004.