

ЕЖЕГОДНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Пояснительная записка

Цели: коррекционная работа, составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом, направлена на реализацию системы логопедической помощи детям с речевыми нарушениями в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Работа обеспечивает сопровождение детей с речевым недоразвитием, обучающихся в общеобразовательной школе. Зачисление и выпуск детей в логопедический кабинет производятся на любом этапе начального образования. Продолжительность коррекционно - развивающего обучения составляет от одного года до четырех лет.

Задачи:

- обеспечение своевременного выявления детей с трудностями адаптации, обусловленными речевым недоразвитием;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения и степенью его выраженности;
- разработка и реализация коррекционно-развивающих рабочих программ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с нарушениями в речевом развитии;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с речевым недоразвитием по вопросам речевого развития детей.

Условия реализации программы коррекционной работы

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения специализированной помощи) в соответствии с результатами диагностики;
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации коррекционно-развивающего процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (решение комплекса специальных задач на всех этапах коррекционного обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с речевым недоразвитием; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно - развивающий

инструментарий, рекомендуемые для осуществления профессиональной деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи используется модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики – стандартизированной методики обследования речи с балльно - уровневой системой оценки (Фотекова Т.А., Лалаевой). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно - развивающую работу в следующих направлениях:

- преодоление отклонений речевого развития детей (упорядочение и формирование языковых средств, необходимых для осуществления полноценной речевой деятельности);
- создание предпосылок для устранения пробелов в знании программного материала, обусловленных отставанием в развитии устной речи детей;
- коррекционно - воспитательная работа (развитие и совершенствование психологических и коммуникативных предпосылок к обучению, формирование полноценных учебных и коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности).

Основным содержанием логопедических занятий является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. Первостепенной задачей является развитие связной речи на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных синтаксических конструкций.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности. Большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формирование умений устанавливать причинно - следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени.

Проводится работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова. На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, что способствует подготовке детей к продуктивному усвоению школьной программы.

Цель работы: оказание помощи учащимся начальных классов, имеющим нарушения в развитии устной и письменной речи (первичного характера), в освоении ими общеобразовательных программ.

Задачи:

1. диагностика и анализ звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи первоклассников.
2. проанализировать устную речь и некоторые неречевые процессы учащихся и определить причины затруднений в овладении письменной речи.
3. проанализировать письменные работы учащихся вторых и третьих классов.
4. разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у учащихся начальных классов.
5. разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей.

№ п/ п	Направление деятельности и формы работы	Цель проведения	Направление, тематика, содержание деятельности	Сроки проведения
1. Диагностическая деятельность				
1	Первичное обследование детей с нарушением речи с целью определения структуры и степени выраженности имеющегося дефекта.	1. Обследование речи учащихся начальных классов с целью выявления детей, нуждающихся в логопедической помощи 2. Ознакомление учителей начальных классов с итогами обследования	Логопедическое обследование детей с нарушением речи.	1-15 сентября
2	Комплектование групп и подгрупп.	Определение детей по речевым нарушениям.	Заполнение речевых карт, составление перспективных планов работы с каждой подгруппой.	1-15 сентября
3	Знакомство с данными медицинского обследования.	Уточнение речевых нарушений.	Ознакомиться с данными медкарт учеников, нуждающихся в логопедической помощи.	Сентябрь – октябрь
4	Повторное обследование звукопроизношения, устной и письменной речи.	Анализ результата проделанной работы с детьми.	Заполнение речевых карт.	15 -30 мая
2. Работа с документацией				
1	Оформление журнала обследования устной и письменной речи		Заполнение журнала первичного обследования.	По мере обследования
2	Составление и утверждение расписания логопедических занятий			К 15 сентября
3	Составление списка учащихся, нуждающихся в логопедической помощи.			К 15 сентября
3. Коррекционно-развивающая деятельность				
1	Проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с учащимися по коррекции нарушений звукопроизношения	Коррекция речевых нарушений учащихся	Развитие фонематического восприятия. Развитие способностей к слуховой дифференциации соответствующих звуков. Развитие внимания, памяти, мышления.	В течение года
2	I этап коррекционной работы 1-4 классы.	Коррекция речевых нарушений учащихся.	Постановка звуков.	Сентябрь – ноябрь

			Автоматизация звуков. Дифференциация.	
3	II этап коррекционной работы 1-4 классы.	Коррекция речевых нарушений учащихся.	Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация.	Декабрь – март
4	III этап коррекционной работы 1-4 классы.	Коррекция речевых нарушений учащихся.	Постановка звуков. Автоматизация звуков. Дифференциация.	Апрель – май
5	Для развития интереса к занятиям использовать в работе речевые игры, наглядные пособия, раздаточный материал			В течение года
4.Консультативно - методическая деятельность				
1	Консультирование педагогов и родителей учащихся 1-4 классов по результатам обследования звукопроизношения, устной и письменной речи.	Обеспечение индивидуального подхода к ребенку с учетом выявленных особенностей его речевого развития.	Оказание консультативной помощи педагогам с проблемами в речевом развитии детей.	Систематически
2	Сотрудничество с педагогом-психологом в работе с детьми-логопатами.	Ознакомление родителей и педагогов с актуальными проблемами речевых нарушений.	Консультации.	Систематически
5. Методическая работа. Повышение профессиональной компетентности				
1	Прохождение курсов по повышению квалификации.	Повышение профессиональной компетентности.	Самообразование	Систематически
2	Посещение семинаров и методических объединений учителей-логопедов района	Выбор наиболее эффективных путей обучения и восстановления звукопроизношения устной и письменной речи.	Самообразование	Систематически
3	Изучение опыта учителей-логопедов страны через интернет сайты	Повышение профессиональной компетентности.	Самообразование	Систематически
4	Подготовка к аттестации (формирование портфолио)	Повышение профессиональной компетентности.	Самообразование	
5	Участие в вебинарах и методических объединений учителей-логопедов	Повышение профессиональной компетентности.	Самообразование	
6. Работа с родителями				
1	1. Консультация: «Особенности речевого	Тема: «Речевые трудности у детей	Оказание консультативной	Октябрь.

	развития детей 7 лет».	младшего школьного возраста». Цель: познакомить родителей с особенностями речевого развития и нарушениями речи у детей 7-8 лет, содержанием коррекционно - развивающей работы с детьми в условиях логокабинета МБОУ.	помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии.	
2	1. К Консультация: «Правила выполнения домашних заданий». Памятка для родителей «Занимаясь с ребенком, помните...». - «Фитнес-тренировка для язычка» (комплексы артикуляционной гимнастики); - «Такие разные звуки» (игры и упражнения для развития фонематического слуха); - «Как работать со звуком»; 3. Обратная связь: «Ваши вопросы – наши ответы» (логопед отвечает на вопросы родителей).	Тема: «Как организовать занятие с ребенком по заданиям логопеда в домашних условиях». Цель: познакомить родителей с правилами выполнения заданий, закрепить практически этапы работы над домашним занятием, представить картотеку «Ваш домашний логопед».	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии;	Декабрь
3	1. Консультация: «Чтобы труды не пропали даром...» (контроль звуков в самостоятельной речи у ребенка). 2. Практикум: «Игры и упражнения для развития речи у детей дома, на прогулке, на даче...». 3. Обратная связь: «Ваши вопросы – наши ответы» (логопед отвечает на вопросы родителей).	Тема: «Чем и как развивать речь ребенка летом». Цель: познакомить родителей с играми и упражнениями для развития речи у детей.	Оказание консультативной помощи родителям детей с проблемами в речевом развитии;	Май
7. Пропаганда специальных знаний.				
1	Участие в классных и общешкольных родительских собраниях		По запросу администрации и классных руководителей	
2	Выступление на родительских собраниях в 1-х классах: «Результаты первичного обследования уровня речевого развития»		По запросу классных руководителей	

8. Работа по улучшению оснащённости логопедического кабинета.				
1	Пополнить материал по развитию звуко-буквенного и слогового анализа	Повышение эффективности коррекционной работы.	Карточки с заданиями, звуко-слоговые таблицы.	Систематически
2	Продолжить разрабатывать тему по самообразованию «Формирование грамотного письма у детей младшего школьного возраста методами оптической дисграфии»			Систематически
3	Приобрести новые зеркала	Для работы на занятиях	Для работы с детьми	До 15 сентября
4	Приобретение методической литературы	Повышение профессиональной компетентности	Самообразование	Систематически