

Публичный отчёт директора МОУ СОШ№1

Халиной Н.В.

о результатах деятельности образовательной организации в 2014-2015 учебном году

Общая характеристика организации

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 расположена по адресу: г. Чебаркуль, ул. 9 Мая, д.9.

Деятельность школы регламентируется её Уставом и локальными актами.

Учредителем является Муниципальное образование «Чебаркульский городской округ» в лице администрации Чебаркульского городского округа.

Лицензия №10060 от 19 октября 2012г. на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам

Свидетельство о государственной аккредитации: № 1531 от 21 декабря 2012г.

Учреждение имеет сайт www.school1-74.ru

Контактная информация

E -mail: school-1-35168@mail.ru; тел.:(35168) 2-38-66

Руководит образовательным учреждением Халина Наталья Владимировна. Директор школы обеспечивает стратегическое управление образовательным процессом, несет персональную ответственность за результаты образовательной деятельности.

Заместители директора:

- Хохлова Наталья Владимировна (заместитель директора по воспитательной работе);
- Пестолова Надежда Владимировна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе);
- Гурова Виктория Гариевна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе);
- Верхорубова Елена Владимировна (заместитель директора по учебно-воспитательной работе);
- Сипина Светлана Александровна (заместитель директора по информатизации образовательного процесса);
- Дёмкина Людмила Николаевна (заместитель директора по АХЧ).

Заместители директора школы обеспечивают тактическое и оперативное управление образовательным процессом в соответствии с должностными инструкциями и приказом директора о распределении обязанностей.

Согласно Уставу школы, управление строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Характеристика контингента

Школа является частью социальной системы микрорайона. Количество учащихся в школе в течение нескольких последних лет остается стабильным. Ежегодно в первые классы поступает от 110 до 120 человек. Набор учащихся в

школу на протяжении нескольких лет осуществляется преимущественно из микрорайона расположения школы. Приток учащихся в школу обусловлен высоким рейтингом школы в городе, качественной подготовкой выпускников, доброжелательной, комфортной обстановкой для каждого обучающегося.

По состоянию на 31 мая 2015 года в школе обучались 1021 человек (39 классов – комплектов), из них в начальной школе – 451 обучающийся (16 классов-комплектов), в основной школе – 492 обучающихся (19 классов-комплектов), в 10-11 классах – 78 обучающихся (4 класса-комплекта). Средняя наполняемость классов по школе – 26,2

В 2014-2015 учебном году была следующая структура организации образовательной деятельности:

Начальная школа: все классы обучались по ФГОС

Основная школа: общеобразовательные классы

Старшая школа: 11а – 3 группы: химико–биологический и социально – гуманитарный профиль; 11а – информационно – технологический и универсальный; 10б, 11б – общеобразовательные классы.

В МОУ СОШ № 1 на 2014-2015 учебный год разработан и утвержден учебный план.

Учебный план на 2014/2015 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего полного общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для X-XI классов.

Учебный год делится на триместры. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину предельно допустимой нагрузки.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI
Максимальная нагрузка, часов	21	26	26	26	32	33	35	36	36	37	37

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для 1-х классов и 6-дневная для всех остальных классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся IV классов не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий I смены в 08 часов 00 минут. Обучение осуществляется в две смены. В 1-ой смене занимались 23 класса: 1а, 1б, 1в, 1г, 3а, 3в, 3г, 4г, 5а, 5б, 5в, 8а, 8б, 8в, 8г, 9а, 9б, 9в, 9г, 10а, 10б, 11а, 11б, во второй смене – 16 классов: 2а, 2б, 2в, 2г, 3б, 4а, 4б, 4в, 6а, 6б, 6в, 6г, 7а, 7б, 7в, 7г.

Элективные, индивидуальные, групповые занятия кружков и секций для обучающихся первой смены организованы во второй смене, а для учащихся, обучающихся во вторую смену, внеурочные занятия проходят в первую смену.

Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги).

На конец 2014-2015 учебного года в школе работало 65 педагогов: администрация - 6 человек, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЖ.

Высшее образование – 57 человек

Среднее-специальное образование – 8 человек

Высшая квалификационная категория – 27 человек

Первая квалификационная категория – 28 человек

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 3 человека

Без квалификационной категории – 2 человека

Заслуженный учитель РФ	Григорьева Н.П.
Отличник народного просвещения	Антропова Н.А., Григорьева Н.П., Лошкарёва С.А.
Ветеран труда	Анфилофьева Н.Н., Гайдукова А.П., Медведева Л.Ф., Баринов В.А., Федорова А.И., Васильева А.В., Кожевникова Т.М.
Почетный работник общего образования РФ	Демидова Н.И., Кузнецова Г.Ф., Медведева Л.Ф.
Старший учитель	Кожевникова Т.М.
Победители конкурса лучших учителей России	Халина Н.В., Лошкарева С.А., Занкина М.В.
Победители конкурса лучших учителей Челябинской области	Григорьева Н.П., Долматова Е.А., Додосова С.М.
Лауреаты премии Законодательного собрания и Губернатора Челябинской области	Хохлова Н.В., Долматова Е.А., Белова О.Е.
Обладатели муниципальных грантов Главы ЧГО	Николаева О.В., Башмакова О.М., Додосова С.М., Загуменнова И.А.,

<p>Победитель областного конкурса «Современные образовательные технологии»</p> <p>Победитель интернет - конференции ГБОУ ДПО ЧИПКРО (при поддержке Министерства образования и науки Челябинской области)</p>	<p>Ямалетдинова Л.А., Полев А.И., Звездина Т.А., Кабанова И.В., Жиян А.И. Занкина М.В.</p>
	<p>Матвеевко Н.Б.</p>

В 2014-2015 учебном году повышение квалификации педагогов школы проходило, как и в предыдущие годы, через внутришкольную методическую работу и с использованием ресурсов внешних организаций. Внешнее непрерывное профессиональное образование педагогов МОУ СОШ №1 было направлено на повышение компетенции в вопросах ФГОС.

Главным направлением внутришкольного повышения квалификации была работа по введению ФГОС основной школы. В 2014 - 2015 учебном году в школе проводились педагогические советы по темам: «Анализ учебно-воспитательной работы МОУ СОШ №1 за 2013 - 2014 учебный год. Перспективы развития на новый учебный год», «Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников», «Работа по эффективному внедрению современных информационных технологий для успешного развития личности ученика», педсоветы об окончании учебного года, а также методические советы, на которых рассматривались вопросы:

1. Анализ методической работы за прошедший учебный год, задачи на новый учебный год.
2. Об изменениях и дополнениях в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в связи с реализацией НРЭО.
3. Технологическая карта урока как современная форма педагогического взаимодействия учителя и обучающихся.
4. Способы и процедуры оценки уровня достижений ключевых компетенций в учебном процессе.
5. О дополнениях в Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области».

В течение учебного года с педагогическими работниками проводились индивидуальные консультации по ФГОС, по составлению рабочих программ, по подготовке к урокам, по составлению тестов и заданий контрольных работ, других учебно-методических материалов.

С целью развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновления теоретических и практических знаний специалистов, в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач педагогические работники школы проходили повышение квалификации на различных курсах (очных, заочных, очно-заочных, дистанционных, модульных) и семинарах.

В 2014 - 2015 учебном году оценка профессиональной деятельности

педагогических работников с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), проводилась в соответствии с планом аттестации. Для успешного прохождения аттестации педагогическим работникам оказывалась организационно-методическая помощь, индивидуальные консультации.

Аттестованы / перееаттестованы 13 педагогов:

- высшая квалификационная категория - 8 человек, из них 3 – впервые;
- первая квалификационная категория - 2 человек, из них 1 – впервые;
- на соответствие занимаемой должности - 3 человека.

Таким образом, повышение квалификации в школе – это работа, которая ведется систематически и целенаправленно. Однако не хватает личной мотивации педагогов, их запросов на пополнение своих знаний.

Результаты деятельности учреждения, качество образования

Как и для большинства школ страны, для нашей школы актуальной является проблема достижения современного (нового) качества образования. Школа ищет пути решения данной проблемы. Усилиями педагогического коллектива уже удалось стабилизировать ряд показателей, что дает возможность не просто контролировать ситуацию обученности школьников, но и перейти к эффективному управлению качеством образования на школьном уровне.

В течение последних лет педагогическому коллективу школы удалось стабилизировать показатели уровня и качества обучения, что дало возможность не только контролировать образовательную ситуацию, но и перейти к управлению качеством обучения на школьном уровне.

Минувший учебный год коллектив школы завершил со следующими показателями своей учебной деятельности.

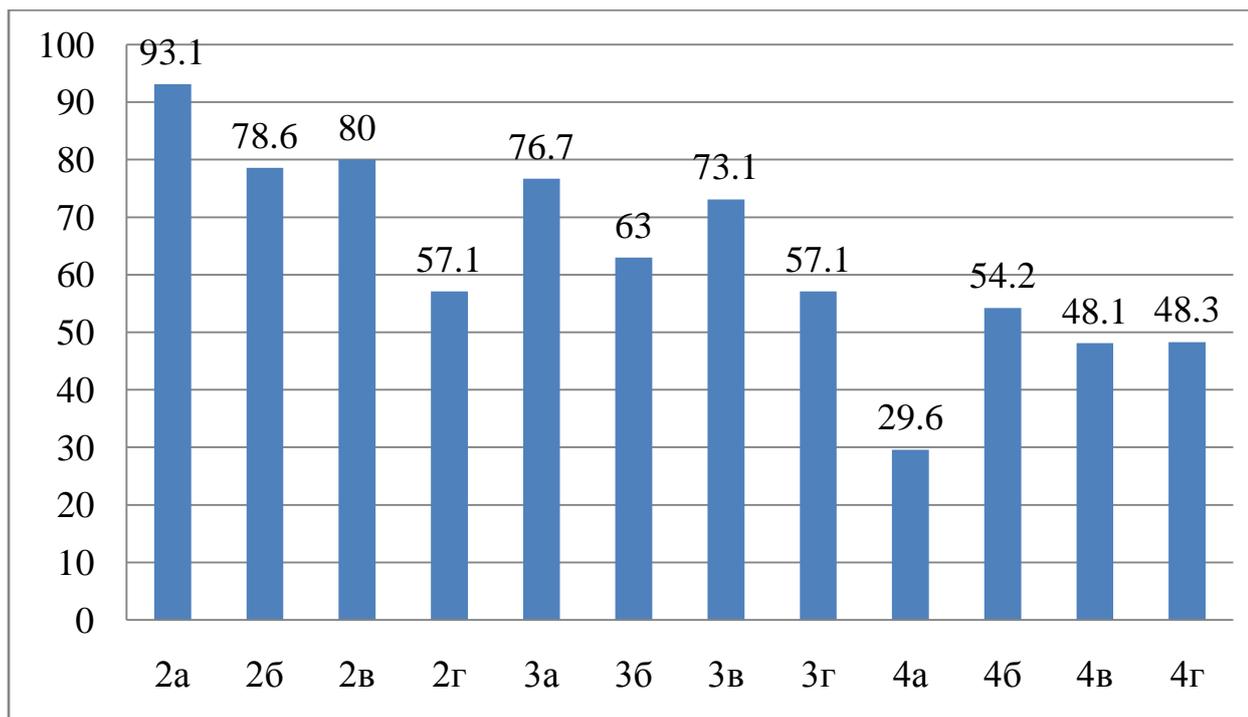
1. Результаты обученности обучающихся:

Ступень обучения	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
1-4	451 (335 без 1-х классов)	33 9,9%	179 53,4%	123 36,7%	0 0%
5-9	492	20 4,1%	162 32,9%	310 63,0%	0 0%
10-11	78	9 11,5%	41 52,5%	28 35,8%	0 0%
итого	1021 (905 без 1-х классов)	62 6,8%	382 42,2%	461 50,9%	0 0%

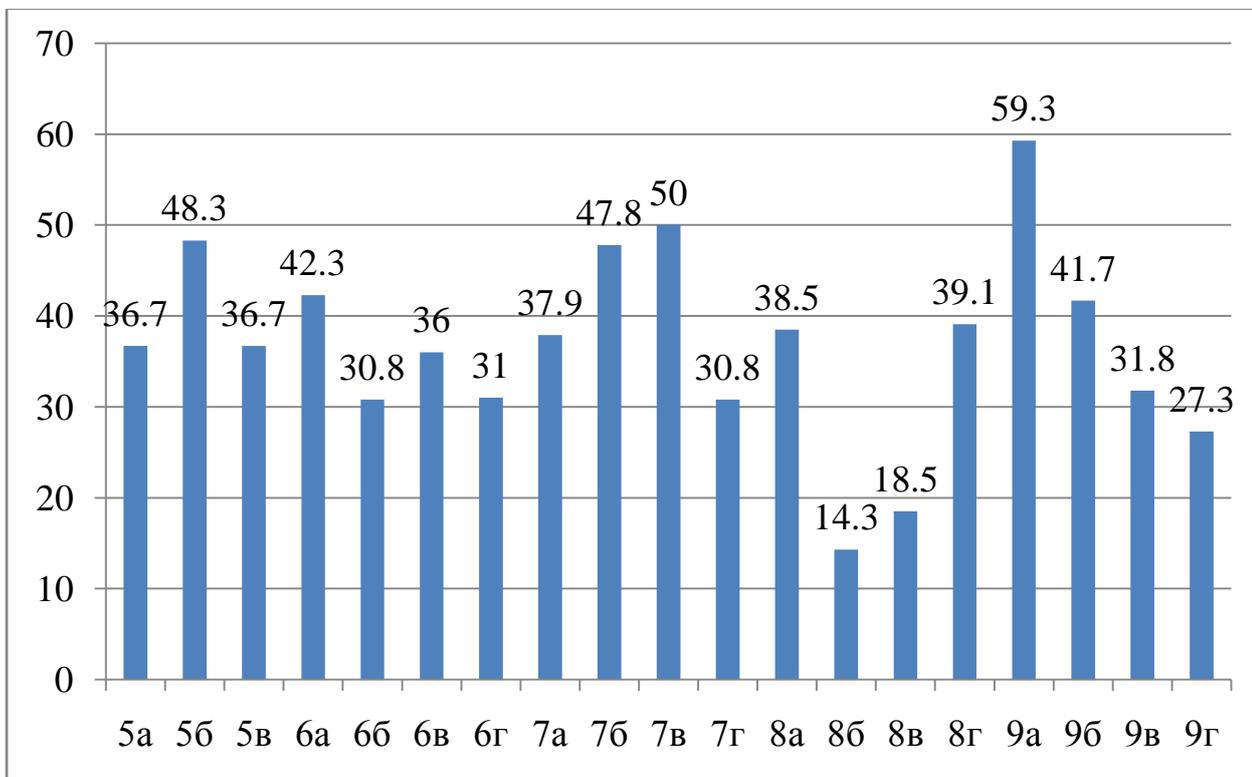
Абсолютная успеваемость по школе составила 100%, что выше уровня прошлого учебного года.

2. Сравнение качественной успеваемости:

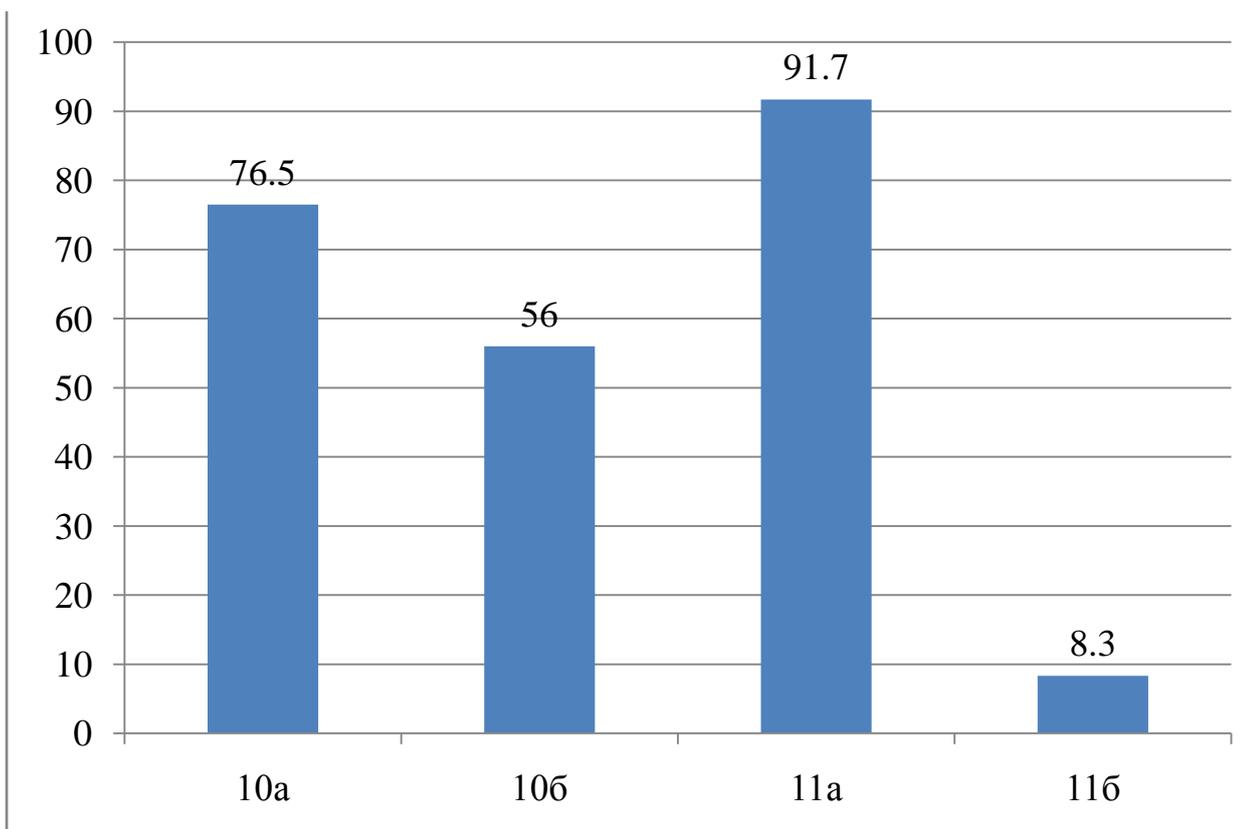
Начальное общее образование



Основное общее образование



Среднее общее образование



Результаты регионального мониторинга индивидуальных достижений обучающихся

В 2014-2015 учебном году проводился региональный мониторинг индивидуальных достижений обучающихся 4 классов при освоении образовательных программ начального общего образования.

РМ ИДО 4-х классов проводился с использованием оценочных процедур диагностики уровня достижения предметных результатов (математика и русский язык) и диагностики уровня достижения метапредметных результатов (комплексная работа).

Для проведения РМ ИДО 4-х классов общеобразовательным организациям предлагалось две формы проведения диагностики с использованием контрольно-измерительных материалов на бумажном носителе и компьютерный вариант выполнения работы.

В региональном мониторинге индивидуальных достижений обучающихся в МОУ СОШ№1 приняло участие 105 человек, 87 из них выполняли работу на бумажном носителе, 18 - в электронной форме.

Уровень выполнения заданий РМ ИДО в школе составил:

Математика	Русский язык	Комплексная работа
высокий	высокий	средний



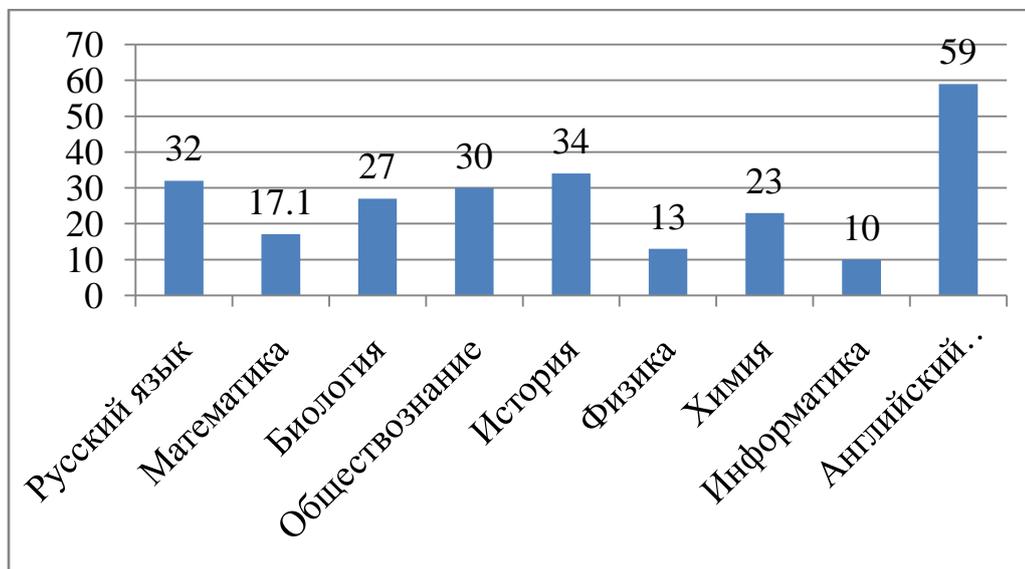
Результаты государственной итоговой аттестации

На конец 2014-2015 уч. года в 9-х классах обучалось 96 обучающихся, которые по решению педагогического совета были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. 7 обучающихся сдавали экзамены в форме ГВЭ, 89 – в форме ОГЭ. Все обучающиеся успешно сдали экзамены и получили аттестаты об основном общем образовании; обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании особого образца.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой

аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники сдавали 2 обязательных экзамена - по русскому языку и математике и сдавали экзамены по выбору из числа предметов, выносимых на сдачу ОГЭ. Таким образом, биологию сдавали 9 человек, обществознание – 6 человек, историю - 3 человека, химию, физику, информатику и ИКТ, английский язык по 1 человеку.

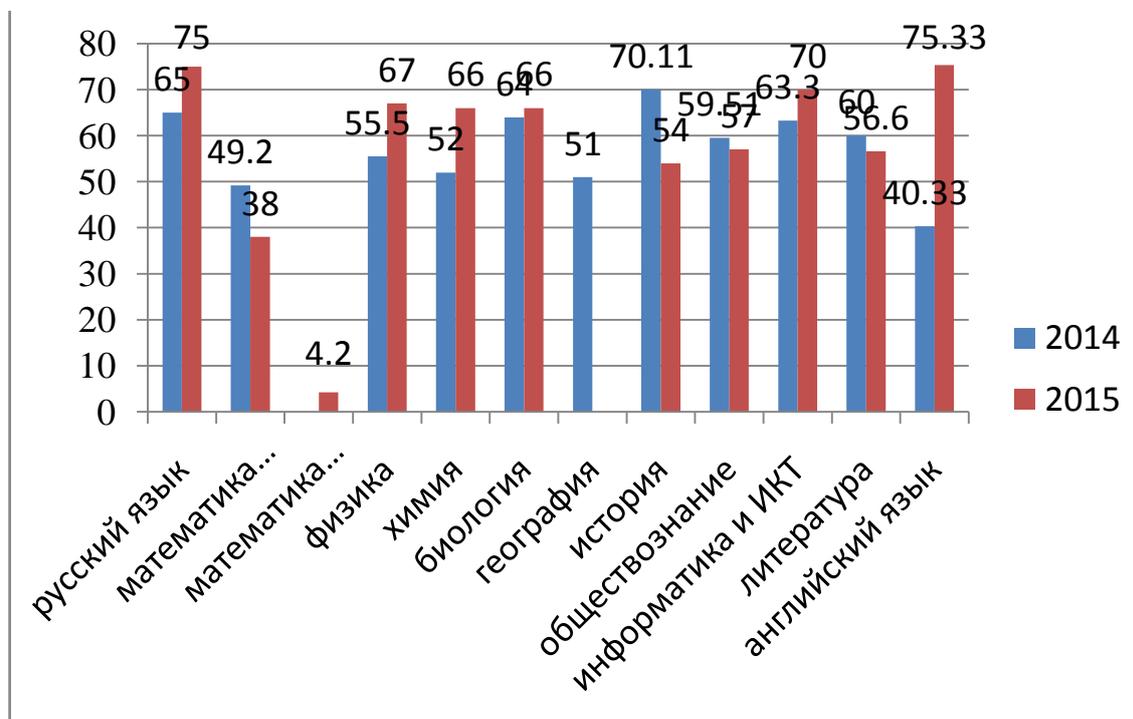
На диаграмме показан средний тестовый балл по школе.



По сравнению с прошлым годом результаты улучшились по русскому языку, английскому языку, химии, физике, биологии, но по истории, обществознанию, литературе произошло снижение.

В 2014-2015 учебном году в 11 классах обучалось 36 обучающихся. Все они были допущены к итоговой аттестации, успешно сдали экзамены, преодолев минимальный порог, и получили аттестаты о среднем общем образовании. Пять обучающихся получили аттестат особого образца.

На диаграмме представлены средние баллы по школе в сравнении с прошлым учебным годом.



Наивысший балл 100 на ЕГЭ по русскому языку набрал 1 человек. Свыше 80 баллов на ЕГЭ набрали по русскому языку 5 человек (учитель - Винник О.А.), по литературе - 1 человек (учитель - Винник О.А.), по математике - 1 человек (учитель - Штыка С.Н.), по биологии - 1 человек (учитель - Лобусова Е.С.), по химии - 1 человек (учитель - Домнарева Е.В.) по физике - 1 человек (учитель - Кожевникова Т.М.).

Реализация проекта ТЕМП

№ п/п	Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП в Челябинской области в 2014 -2017 годах	2014-	2015-	2016-
		2015	2016	2017
1.	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего и среднего общего образования)			
1.1.	Численность обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования)	0	0	0
	Численность общего количества обучающихся по образовательным программам основного общего образования 5-9 классы (человек)	510 (492)	526	535

	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам основного общего образования)	0,00	0,00	0,00
1.2.	Численность обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования (человек))	31 (36)	35,00	35,00
	Численность общего количества обучающихся по образовательным программам среднего общего образования 10-11 классы (человек)	82 (78)	80,00	80,00
	Доля обучающихся, осваивающих программы с углубленным изучением и/или программы профильного обучения по учебным предметам «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика», от общего числа обучающихся (по образовательным программам среднего общего образования)	37,8 (46,1)	43,75	43,75

№ п/п	Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП в Челябинской области в 2014 -2017 годах			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
2.	Доля выпускников 9-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ГИА - 9 в форме основного государственного экзамена, от общей численности выпускников 9-х классов в текущем году			
	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, допущенных до государственной итоговой аттестации, включая выпускников очно - заочной, заочной форм обучения (человек)	96	107	107
2.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Физика»	0 (1)	0	0
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Физика», в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен	0 (1,04)	0,00	0,00
2.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной	1	1	1

	государственный экзамен по профильному предмету «Химия»			
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Химия» , в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен	1,04	0,93	0,93
2.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Биология»	1 (9)	1	1
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Биология» , в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен	1,04 (9,37)	0,93	0,93
2.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному предмету «Информатика и ИКТ»	0 (1)	0	0
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен по профильному учебному предмету «Информатика и ИКТ» , в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, сдававших основной государственный экзамен	0 (1,04)	0,00	0,00

№ п/п	Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП в Челябинской области в 2014 -2017 годах			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017
3.1.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика», «Химия», «Биология», «Информатика и ИКТ»)			
3.1.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «отлично» и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	0	0	0

	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Физика»	0,00	0,00	0,00
3.1.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «отлично» (человек);	0	0	0
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Химия» (процентов)	0,00	0,00	0,00
3.1.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «отлично» (человек)	0	0	0
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Биология» (процентов)	0,00	0,00	0,00
3.14.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «отлично» (человек)	0	0	0
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «отлично» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Информатика и ИКТ» (процентов)	0,00	0,00	0,00

№ п/п	Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП в Челябинской области в 2014 -2017 годах			
		2014- 2015	2015- 2016	2016- 2017
3.2.	Доля выпускников 9-х классов, получивших по профильным предметам («Физика» , «Химия» , «Биология» , «Информатика и ИКТ») на ГИА – 9 отметку «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету («Физика» , «Химия» ,			

	«Биология», «Информатика и ИКТ»			
3.2.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «хорошо» и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	0	0	0
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Физика» отметку «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Физика»	0,00	0,00	0,00
3.2.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «хорошо» (человек);	1	1	1
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Химия» отметку «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Химия» (процентов)	100,00	100,00	100,00
3.2.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо» (человек)	1 (5)	1	1
	доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Биология» отметку «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Биология» (процентов)	100 (55,5)	100,00	100,00
3.2.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «хорошо» (человек)	0	0	0
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных организаций, получивших по профильному экзамену «Информатика и ИКТ» отметку «хорошо» , от общей численности выпускников 9-х классов, сдававших экзамен по профильному предмету «Информатика и ИКТ» (процентов)	0,00	0,00	0,00

№ п/п	Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП в Челябинской области в 2014 -2017 годах	2014-	2015-	2016-
		2015	2016	2017
4.	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильные предметы для сдачи ЕГЭ, от общего числа выпускников 11-х классов			
	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по русскому языку или математике, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	36	42	40
4.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по физике , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	8 (7)	5	5
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету «Физика» , от общего числа выпускников 11-х классов	22,22 (19,4)	11,90	12,50
4.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по химии , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	2 (6)	2	2
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету «Химия» , от общего числа выпускников 11-х классов	5,56 (13,7)	4,76	5,00
4.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по биологии , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	3 (7)	3	3
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету «Биология» , от общего числа выпускников 11-х классов	8,33 (19,4)	7,14	7,50
4.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по информатике , включая выпускников вечерних	3	5	5

	школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)			
	Доля выпускников 11-х классов, выбравших профильный предмет для сдачи ЕГЭ по учебному предмету « Информатика », от общего числа выпускников 11-х классов	8,33	11,90	12,50

№ п/п	Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП в Челябинской области в 2014 -2017 годах	2014-	2015-	2016-
		2015	2016	2017
5.	Доля выпускников 11-х классов, набравших на ЕГЭ более 70 баллов по профильным предметам (математика, физика, химия, биология, информатика), от общего числа выпускников, выбравших экзамен			
5.1.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по математике на 70 и более баллов	8 (3)	8	8
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по математике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений	22,22 (8,3/11,5)	19,05	20,00
5.2.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по физике , на 70 и более баллов	1 (3)	1	1
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по физике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений	2,78 (8,33)	2,38	2,50
5.3.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по химии , на 70 и более баллов	1 (2)	1	1
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по химии на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений	2,48 (5,5)	2,38	2,50

5.4.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по биологии , на 70 и более баллов	1 (3)	1	1
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по биологии на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по данным предметам	2,78 (8,33)	2,38	2,50
5.5.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по информатике , на 70 и более баллов, включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	1	2	2
	Доля выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по информатике на 70 и более баллов, в общей численности выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений	2,78	4,76	5,00

№ п/п	Индикативные показатели реализации проекта ТЕМП в Челябинской области в 2014 -2017 годах	2014-	2015-	2016-
		2015	2016	2017
6.	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по профильным предметам			
6.1.	Средний тестовый балл ЕГЭ по математике в текущем году (балл)	49 (38)	49	49
	Средний тестовый балл ЕГЭ по математике в прошлом, году (балл)	49,2	49	49
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по математике (баллов)	-0,2 (-11,20)	0,00	0,00
6.2.	Средний тестовый балл ЕГЭ по физике в текущем году (балл)	50 (67)	50	50
	Средний тестовый балл ЕГЭ по физике в прошлом, году (балл)	55,5	50	50
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по физике (баллов)	-5,5 (11,50)	0,00	0,00
6.3.	Средний тестовый балл ЕГЭ по химия в текущем году (балл)	50 (66)	50	50

	Средний тестовый балл ЕГЭ по химии в прошлом, году (балл)	52	50	50
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по химии (баллов)	-2 (14,00)	0,00	0,00
6.4.	Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии в текущем году (балл)	55 (66)	55	55
	Средний тестовый балл ЕГЭ по биологии в прошлом, году (балл)	54	55	55
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по биологии (баллов)	1 (12,00)	0,00	0,00
6.5.	Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике в текущем году (балл)	65 (70)	65	65
	Средний тестовый балл ЕГЭ по информатике в прошлом, году (балл)	63,3	65	65
	Динамика показателя «средний тестовый балл ЕГЭ» по информатике (баллов);	1,7 (6,70)	0,00	0,00
7.	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдавших единый государственный экзамен по математике , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	36,00	42,00	40,00
	Численность выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, сдававших единый государственный экзамен по математике , включая выпускников вечерних школ и классов при дневных общеобразовательных учреждениях (человек)	36,00	42,00	40,00
	Доля выпускников 11-х классов, успешно сдавших ЕГЭ по математике от общего количества выпускников 11 - х классов	100,00	100,00	100,00

Основные направления воспитательной деятельности

Школа существует и развивается в рамках школьной образовательной программы и модели воспитательной системы школы «Шаги к успеху». Образовательная программа формирует модель школы, в которой внедряется профильное обучение, реализуется информатизация школы, развивается нравственное образование школьников. Цель воспитательной системы – создание условий для личностного роста обучающихся, который будет способствовать формированию социально активной личности, способной к успешной адаптации в обществе, умеющей сделать нравственно правильный выбор в различных жизненных ситуациях, стремящейся к сохранению своего здоровья.

Воспитательная работа в 2014 – 2015 учебном году осуществлялась в рамках четвертого года основного этапа реализации Программы развития школы

на 2010 – 2015 годы.

В соответствии с моделью воспитательной системы школы, воспитательная работа в течение года реализуется по 6 направлениям.

Направление № 1 Организация профориентационной работы.

Профориентационная работа в МОУ СОШ №1 в 2014 – 2015 учебном году была направлена на формирование личности обучающихся, оказание помощи в преодолении кризисов возрастного развития. Работа проводилась по следующим направлениям:

- Организация элективных курсов.
- Информационная работа с обучающимися и их родителями.
- Психолого-педагогическая поддержка.

Для реализации профориентационной работы, подготовки к экзаменам в 7 - 11 -х классах была организована работа следующих элективных курсов:

№	Название курса	Учитель	Кол-во уч.
1	Занимательный русский язык	Медведева Л.Ф.	20
2	Комплексный анализ текста как один из способов формирования текстовой компетенции	Кузнецова Г.Ф.	60
3	Комплексный анализ текста как один из способов формирования текстовой компетенции	Винник О.А.	9
4	Теория и практика написания сочинений	Винник О.А.	8
5	Теория и практика сочинений на ЕГЭ. Сочинение-размышление по прочитанному тексту	Винник О.А.	8
6	Комплексный анализ текста как один из способов формирования текстовой компетенции	Демидова Н.И.	19
7	Комплексный анализ текста как один из способов формирования текстовой компетенции	Кабанова И.В.	45
8	Теория и практика сочинений разных жанров. Сочинение-размышление по прочитанному тексту	Анфилофьева Н.Н.	18
9	Трудные вопросы русской орфографии и пунктуации	Анфилофьева Н.Н.	18
10	Анализ художественного текста	Анфилофьева Н.Н.	11
11	Решение текстовых задач	Нежданова О.Л.	20
12	Математика плюс	Нежданова О.Л.	19
13	Математический практикум	Гурова В.Г.	27
14	В мире математики	Гурова В.Г.	22
15	Математический практикум	Пестолова Н.В.	23
16	В мире математики	Пестолова Н.В.	24
17	Избранные вопросы математики	Кель Н.А.	9

18	Функционально-графический подход к решению задач с параметрами и модулем	Халина Н.В.	11
19	Основы математической логики	Кулешова Е.Н.	10
20	Компьютерная азбука	Кулешова Е.Н.	10
21	Готовимся к ЕГЭ по информатике	Штыка С.Н.	8
22	Математика - абитуриенту	Штыка С.Н.	8
23	Способы решения нестандартных уравнений	Штыка С.Н.	8
24	Создание интерактивной анимации средствами MacromediaFlash	Выдрина Ю.А.	13
25	Мир занимательной физики	Овдина Е.А.	8
26	Физика вокруг нас	Овдина Е.А.	8
27	Решение физических задач	Овдина Е.А.	6
28	Занимательная биология	Топчий Е.Э.	26
29	Мое здоровье в моих руках	Топчий Е.Э.	20
30	Биология в вопросах и ответах	Лобусова Е.С.	9
31	Подготовка к ЕГЭ	Лобусова Е.С.	7
32	Подготовка к единому государственному экзамену	Домнарева Е.В.	7
33	Подросток и закон	Васильева А.В.	14
34	Организация и бизнес-планирование собственного дела	Васильева А.В.	18
35	История в лицах	Васильева А.В.	12
36	История России в лицах	Лошкарёва С.А.	11
37	Мой выбор	Жабко М.А.	51
38	Познавательные и логические задания-задачи по обществознанию	Полев А.И.	15
		ИТОГО:	640

Ведение элективных курсов в 9-10-х классах направлено на решение таких задач, как формирование при их изучении умений и способов деятельности для решения практически важных задач, осознание возможностей и способов реализации выбираемого жизненного пути.

Организация информационной работы с девятиклассниками, одиннадцатиклассниками и их родителями – важное направление предпрофильной подготовки, которое начинается с информирования учащихся и их семей об образовательных возможностях территориально доступных учебных заведений. Информация необходима всем участникам образовательного процесса и каждому в полном объеме в соответствии с его потребностями.

Для реализации работы в этом направлении с целью информирования об образовательных учреждениях, условиях приема, обучения, проживания, традициях в 2014 – 2015 учебном году были организованы встречи с представителями учебных заведений г. Чебаркуля, Миасса, Златоуста, Челябинска. Всего – 24 встречи. Следует отметить отдельно, что в этом учебном

году было проведено более 10 встреч с представителями военных училищ и ВУЗов.

Психолого-педагогическая поддержка направлена на формирование социально-профессионального самоопределения обучающихся (ознакомление с миром профессий, рынком труда, профессионально важными качествами будущего работника, процессом и условиями принятия профессионального решения). Для осуществления психолого-педагогической поддержки с обучающимися 8-9-х классов были проведены беседы на темы: «Основные навыки поведения на рынке труда», «Виды общения», «Управление стрессами», «Уверенное поведение», «Составление резюме и сопроводительного письма», «Как успешно пройти собеседование» и др.

Индивидуальная работа психолога школы по профориентации начинается с 8 класса. На каждого обучающегося составляется индивидуальная карта профессиональной ориентации, которая заполняется результатами в течение двух лет. В 8 классе проводится методика «Карта интересов» для исследования направленности профессиональных интересов и «Анкета профессиональной ориентации» как подготовительный этап к выбору профиля обучения в старшем звене. В 9 классе проводится опросник «Тип мышления» для определения особенностей мышления как основы профессиональных возможностей и «Опросник профессиональных склонностей» для уточнения склонностей к определенным видам деятельности. По завершению исследований проводится индивидуальная консультация для ребенка, и карта выдается родителям после проведения родительского лектория по профориентации.

Результат профориентационной работы:

Выпускники 9 классов

Общее количество – 81 человек.

Выбрали технические специальности 11 человек. 13,6 %

Выпускники 11 классов

Общее количество – 48 человек

Выбрали технические специальности – 8 человек
16,6 %

Направление № 2 Совершенствование духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся.

Организация воспитательной работы в школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Дополнительное образование обучающихся
2. Работа по организации каникулярной занятости
3. Работа с классными руководителями

1. Дополнительное образование обучающихся.

период	Общее число учащихся, охваченных дополнительным образованием	Число учащихся, посещающих:					Не посещают кружки и секции
		Кружки и секции при школе	Учреждения доп. образования	1 кружок (секция)	2 кружка (секции)	Более 2 кружков (секций)	
2013 – 2014 (1004 чел.)	754 чел.	270	646	485	176	93	250
2014 – 2015 (1028)	508 чел.	270	238	455	45	8	520

Охват детей дополнительным образованием в 2014 – 2015 уч. году значительно уменьшился по числовым показателям. Это связано с тем, что в учет дополнительного образования не включены факультативы и элективные курсы, а также внеурочная деятельность обучающихся начальных и 5-х классов, работающих по ФГОС.

На базе школы работало 13 кружков, 3 НОУ, 2 спортивные секции:

Секции НОУ работали по тематическому планированию; 1 кружок работал по дополнительной общеразвивающей программе, рассчитанной на 2 года; 1 кружок работал по дополнительной общеразвивающей программе, рассчитанной на 3 года; 11 кружков работали по программам, рассчитанным на 1 год; спортивные секции работали на основе адаптированных программ, рассчитанных на 3 года занятий.

В 2014-2015 учебном году в пилотном режиме обучающиеся 5-х классов перешли на ФГОС ООО. В связи с этим, была организована внеурочная деятельность в этих классах в объеме 4,5 часов. Была организована работа 4 объединений: «Юный психолог» - 1 час, «Игровая деятельность» - 1 час (социальное направление); «Комнатные растения» - 1 час, «Определение видов флоры и фауны г. Чебаркуля» - 0,5 часа

(естественнонаучное направление); «Проектная деятельность» - 1 час (общеинтеллектуальное направление).

2. Работа по организации каникулярной занятости обучающихся.

Организация каникулярной занятости учащихся в течение учебного года осуществлялась через реализацию следующих мероприятий:

- проведение общешкольных творческих мероприятий по параллелям,
- организация поездок, экскурсий праздников на базе клубов по планам классных руководителей
- контроль над посещением учащимися группы риска кружков и секций в каникулярное время при школе и на базе учреждений дополнительного образования.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей летом осуществлялась в соответствии с приоритетами, определенными в распоряжении Правительства РФ, постановлении губернатора Челябинской области и Главы городского округа.

По программе «Лето - 2015» при школе была организована работа 6 трудовых и досуговых объединений школьников: «Огородник», «Цветовод», «Чистодел», «Ремонтник», ЛДП «Орленок», вечерняя спортивная площадка.

Несмотря на то, что ежегодно в школе сохраняется практически постоянное количество трудовых объединений школьников, число детей, занятых в них летом, снижается: 2011 год – 188 человек, 2012 год – 165 человек, 2013 год – 212 человек, 2014 год – 232 человека. В 2015 году произошло уменьшение числа детей в трудовых объединениях – 185 человек. Это на 47 человек меньше, чем в прошлом году.

На базе МОУ СОШ №1 летом работали отряды городского лагеря с дневным пребыванием «Орленок». В июне на базе нашей школы было 9 отрядов, 240 человек: 3 отряда МОУ СОШ №1, 2 отряда ЦДТ, 2 отряда из ДЮСШ, 1 отряд ГЦД им. Горького и профильный отряд «Лего» из учащихся нашей школы. В июле 2 отряда нашей школы отдыхали в ЛДП «Орлёнок».

Всего за два месяца в отрядах городского лагеря оздоровились и отдохнули 180 обучающихся нашей школы. (В основном, дети из малообеспеченных, неполных и неблагополучных семей).

Вечерняя спортивная площадка работала на базе школы ежедневно с 18-00 ч до 21-00 ч. Ежедневно ее посещали в среднем 10-15 человек, в основном, учащиеся начальных и 5-6 классов. В течение лета спортивную площадку посетили 125 человек. Следует отметить, что количество обучающихся, посещающих вечернюю площадку, немного уменьшилось по сравнению с прошлым годом: 2010 г. – 81 человек, 2011 г. – 138 человек, 2012 г. – 158 человек, 2013 г. – 166 человек, 2014 – 135 человек. Это связано с низкой посещаемостью площадки в июле в связи с дождливой и холодной погодой.

4. Работа с классными руководителями.

В МОУ СОШ №1 в 2014 – 2015 учебном году было 39 классных руководителей. Свою деятельность классные руководители осуществляли на основании Положения о классном руководстве, в соответствии с утвержденными планами и программами воспитательной работы с классом.

В течение учебного года проводилась работа МО классных руководителей по заранее утвержденному плану в форме деловых совещаний, педсовета, обмена опытом, семинаров классных руководителей. В течение года проведено 4 заседания МО. Общей темой методической работы классных руководителей была: «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение профессионального мастерства классных руководителей».

Контроль над выполнением классными руководителями своих функциональных обязанностей осуществлялся через:

- ежемесячные отчеты о проделанной работе в классе,
- посещение воспитательных мероприятий класса,
- проверку ведения документации (классный журнал, планы, программы воспитательной работы),
- опросы, анкетирование обучающихся и родителей класса,
- отслеживания степени участия обучающихся класса в общешкольных и городских мероприятиях, работе органов ученического самоуправления.

Основными показателями эффективности функционирования воспитательной системы школы нами выбраны:

1. Уровень сформированности ученических коллективов (методика «Какой у нас коллектив», разработанная А.Н. Лутошкиным)
2. Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина)
3. Степень удовлетворенности учащихся, родителей, учителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении (методика изучения степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса, разработанная Е.Н. Степановым)
4. Уровень социализированности личности выпускников («Методика изучения социализированности учащихся», разработанная М.И. Рожковым)

По вес выбранным показателям в течение учебного года проводились исследования и получены следующие результаты:

Учебные периоды	Уровень развития коллектива	Уровень воспитанности учащихся	Удовлетворенность учащихся	Удовлетворенность родителей	Удовлетворенность учителей	Социализированность выпускника
2010 – 2011 учебн. год	2,4 средний	3,05 средний	2,84 средний	3,74 высокий	2,5 средний	2,98 средний

2011-2012 учебн. год	2,6 средний	3,35 средний	2,90 средний	3,81 высокий	2,3 средний	2,92 средний
2012-2013 учебн. год	2,6 средний	3,45 средний	2,93 средний	3,83 высокий	2,3 средний	2,92 средний
2013-2014 учебн. год	2,4 средний	3,30 средний	2,89 средний	3,80 высокий	2,5 средний	2,96 средний
2014-2015 учебн. год	2,4 средний	3,35 средний	2,91 средний	3,83 высокий	2,5 средний	2,95 средний

Анализируя данные таблицы, можно сказать, что только удовлетворенность родителей школой выражается в высокой степени. По сравнению с прошлым годом, немного повысился уровень воспитанности обучающихся, а также уровень удовлетворенности обучающихся жизнедеятельностью в школе. Самым низким показателем по-прежнему является уровень развития ученического коллектива, что связано с низким уровнем работы по организации самоуправления в классах.

Направление № 3 «Профилактика асоциального поведения и негативных зависимостей среди учащихся».

Профилактическая работа в школе планируется и осуществляется по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений несовершеннолетних (план по профилактике правонарушений несовершеннолетних, совместный план работы с ПДН, план Совета профилактики)
- профилактика бродяжничества, пропусков уроков без уважительной причины (план по профилактике правонарушений несовершеннолетних)
- профилактика наркотизма и социально обусловленных болезней (совместный межведомственный план по профилактике наркотизма)

Профилактическая работа осуществляется в школе на основании межведомственного плана по профилактике, согласованного со всеми городскими органами системы профилактики: ПДН, ЦПС, УСЗН, ЦЗН, КДН, ЦРБ, ЦДиК, ОПСиД.

Работа по профилактике осуществляется школьной службой сопровождения совместно с администрацией школы, классными руководителями, школьным фельдшером, учителями биологии.

Формы профилактической работы.

Профилактика правонарушений	Профилактика пропусков уроков без уважит. причины	Профилактика наркотизма и социальных болезней
Анализ данных социального паспорта школы, выявление группы риска	Систематическое выявление учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины	Посещение лекций в ЦПС (согласно совместному плану работы)
Ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся	Ежедневный контроль за посещаемостью учащихся совместно с родителями	Организация лекций для учащихся совместно с ЦРБ
Профилактические беседы социального педагога	Беседы при администрации школы	Планирование и проведение просветительских лекториев для родителей
Работа психолога по выявлению и устранению причин девиантного поведения ребенка	Работа психолога по выявлению причин систематических пропусков или неуспеваемости ребенка	Проведение конкурсов, бесед, акций по профилактике наркомании
Беседы при администрации школы	Работа социального педагога с ребенком и семьей	Работа службы сопровождения с учащимися, склонными к наркотизму
Привлечение учащихся группы риска к социально значимой деятельности, к участию в мероприятиях класса и школы	Привлечение учащихся к работе органов классного и школьного самоуправления, к участию в воспитательных мероприятиях	Осуществление контроля за прохождением ежегодного медицинского осмотра учащимися школы
Организация внеурочной и каникулярной занятости учащихся группы риска	Организация внеурочной занятости учащихся	Проведение бесед по профилактике наркотизма инспекторами ПДН
Посещение семей	Беседы с родителями, письма на работу родителей	Индивидуальная работа с родителями и учащимися
Вызов на школьный Совет Профилактики	Вызов на школьный Совет профилактики	Вызов на школьный Совет профилактики

Вызов на КДН, постановка на учет в ПДН	Привлечение инспекторов ПДН для бесед и рейдов в семьи учащихся	Вызов на КДН, постановка на учет в ПДН
Проведение дней правовых знаний по параллелям совместно с ПДН		

За 2014 – 2015 учебный год не произошло уменьшение числа учащихся, состоящих на учете в ПДН (3 человека на 01.09.2014 г. и 3 человека на 25.05.2015 г.).

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН.

Учебный год	Общее кол-во	Хулиганство	Побои	Кража	Употребл. спиртного	Употр. токсич. вещ-в
2010 – 2011	7 чел.		3	1	2	
2011 – 2012	7 чел.			4	1	2
2012 – 2013	5 чел.	-	-	2	1	2
2013 – 2014	4 чел.		1	1	1	1
2014 – 2015	3 чел.			2		1

Возрастной состав учащихся, состоящих на учете в ПДН

Учебный год	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.
2010 – 2011						1	2	4	
2011 – 2012	1			1		1	3		1
2012 – 2013		1			1			3	
2013 – 2014			1	2					1
2014 – 2015				2	1				

Уже второй год наблюдается тенденция уменьшения количества обучающихся 6-8 классов, состоящих на учете в ПДН и увеличение числа учеников начальной школы. Следует уделить большее внимание профилактической работе в 1-5 классах.

В 2014 – 2015 учебном году не было учащихся, не посещающих школу, однако были в течение года 14 учащихся, систематически пропускавшие уроки без уважительной причины.

По сравнению с прошлым годом их количество увеличилось.

С данными учащимися и их семьями проводилась систематическая работа. Следует отметить, что в текущем учебном году на учёте по пропускам состояли учащиеся среднего звена, хотя в предыдущие годы это были ученики 10-11 классов.

Направление № 4 Совершенствование здоровьесберегающей деятельности.

Для реализации поставленных задач по здоровьесбережению работа проводилась по следующим направлениям:

1. Организационная работа
2. Физкультурно-массовая работа с учащимися.
3. Работа с учащимися по профилактике ДДТТ.

1. Организационная работа.

- работа с документацией проводилась в течение всего учебного года: издание приказов по технике безопасности, по обучению на дому, о сохранности здоровья учащихся во время проведения спортивных мероприятий, заполнение листка здоровья в классных журналах, ведение журнала инструктажа по ТБ с педагогами и учащимися, составление положений о проведении спортивных мероприятий, заполнение протоколов соревнований, составление отчетов о проделанной работе.

- внутришкольный контроль над организацией питания школьников в столовой, над соблюдением санитарно-гигиенического, светового и теплового режима в школе, за противопожарным состоянием школы, за прохождением учащимися ежегодного медицинского осмотра на базе ЦРБ осуществлялся в течение всего учебного года силами администрации школы, профсоюзного комитета, школьного фельдшера, школьной Дружины Юных Пожарных (руководитель Звездин И.А.)

Пока еще острой остается проблема здоровьесбережения учащихся: по сравнению с прошлым годом произошло увеличение числа учащихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы, аномалиями речи, аллергическими заболеваниями и энурезом. Довольно высоким остается процент учащихся с заболеваниями ЦНС, органов зрения, нарушениями осанки, органов ЖКТ.

Результаты медицинского осмотра учащихся:

№	Заболевание	2011-2012 (993)		2012-2013 (995)		2013-2014 (999)	
		Кол- во уч- ся	% от общ. числа	Кол- во уч- ся	% от общ. числа	Кол- во уч- ся	% от общ. числа
1.	Нарушение осанки (сколиоз, плоскостопие)	65	6,5 %	56	5,6 %	56	5,6 %
2.	Заболевания органов зрения	116	11,7 %	112	11,3 %	112	11,2 %

3.	Заболевания сердечно-сосудистой системы	24	2,4 %	15	1,5 %	28	2,8 %
4.	Болезни ЖКТ (гастрит, ФРЖ)	73	7,4 %	52	5,2 %	57	5,7 %
5.	Заболевания ЦНС	116	11,7 %	135	13,6 %	126	12,6 %
6.	Часто болеющие	38	3,8 %	38	3,8 %	35	3,5 %
7.	Заболевания почек	33	3,3 %	31	3,1 %	34	3,4 %
8.	Аномалия речи	16	1,6 %	11	1,1 %	21	2,1 %
9.	Болезни органов дыхания (астма)	17	1,7 %	19	1,9 %	19	1,9 %
10.	Аллергические заболевания	28	2,8 %	28	2,8 %	34	3,4 %
11.	Энурез	21	2,1 %	21	2,1 %	48	4,8 %
12.	Лор – патология	42	4,2 %	37	3,7 %	38	3,8 %
13.	Увеличение щитовидной железы	4	0,4 %	6	0,6 %	6	0,6 %
14.	Тубинфицирование	7	0,7 %	6	0,6 %	6	0,6 %

На основании результатов ежегодного медицинского осмотра, все учащиеся распределяются на 4 группы для занятий физкультурой.

Учебные периоды	Основная группа		Подготовит. группа		Спец. мед. группа		Освобождены	
	чел)	%	чел)	%	чел)	%	чел)	%
2009 – 2010 (906 чел)	711	78,5 %	146	16,1 %	35	3,9 %	6	0,7 %
2010 – 2011 (933 чел)	727	77,9 %	151	16,2 %	-	-	29	3,1 %
2011 – 2012 (993 чел)	815	82,1 %	147	14,8 %	27	2,7 %	6	0,6 %
2012 – 2013 (995 чел)	803	80,7 %	142	14,3 %	39	3,9 %	11	1,1 %
2013 – 2014 (999 чел)	837	83,8 %	135	13,5 %	21	2,1 %	6	0,6 %

По сравнению с прошлым учебным годом произошло уменьшение числа учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе, уменьшение процента учащихся, освобожденных от занятий физкультурой по состоянию здоровья, а также увеличение количества учащихся с основной группой здоровья.

Охват учащихся питанием в школьной столовой

Учебные периоды	Горячее питание	Из них: льготное	Буфетная продукция	Итого

2010 – 2011	530 чел.	58,5 %	132 чел.	238 чел.	26,3 %	900 чел.	99,3 %
2011 – 2012	420 чел.	45 %	191 чел.	505 чел.	54,1 %	925 чел.	99,1 %
2012 – 2013	500 чел.	50,4 %	222 чел.	400 чел.	40,3 %	900 чел.	90,7 %
2013 – 2014	556 чел.	55,8 %	162 чел.	400 чел.	40,2 %	956 чел.	95,6 %
2014 - 2015	691 чел.	69,1 %	143 чел.	100 чел.	10,0 %	934 чел.	90,9 %

Проанализировав данные таблицы, можно сказать следующее: по сравнению с прошлым годом, произошло уменьшение числа учащихся, охваченных льготным питанием. Увеличилось количество учащихся, получающих горячее питание за счет родительских средств и, соответственно, уменьшился процент учащихся, питающихся буфетной продукцией. Охват учащихся питанием в школьной столовой составляет 93,4 % учащихся школы. Это немного меньше, чем в прошлом году и связано с увеличением стоимости не только горячего питания, но и буфетной продукции.

2. Физкультурно-массовая работа с учащимися.

Осуществлялась по общешкольному плану и планам учителей физкультуры и ОБЖ.

Традиционные общешкольные мероприятия:

- «День здоровья» - проводится для всей школы один раз в триместр,
- лекции для учащихся по профилактике простудных заболеваний проводятся осенью и зимой фельдшером школы, всего проведено – 38 бесед,
- классные часы о здоровом образе жизни, о профилактике вредных привычек проводятся классными руководителями, учителями физкультуры и биологии, социальным педагогом, психологом, фельдшером с приглашением специалистов ЦРБ, ЦПС в течение городских межведомственных акций «За здоровый образ жизни», «Дети улиц», «Защита» и др.
- подготовка к участию в городских «Президентских состязаниях» для учащихся 5-11 классов.

В 2014 – 2015 учебном году учащиеся нашей школы приняли участие в 35 спортивных соревнованиях школьного, муниципального и регионального уровней, в которых заняли 31 призовое место в командном

зачете (1 мест - 15, 2 мест - 12, 3 мест - 4) и 141 призовое место в личных зачетах (1 мест – 41, 2 мест – 60, 3 мест - 40).

В 2014 – 2015 учебном году число призовых мест в городских спортивных соревнованиях по сравнению с предыдущим годом увеличилось, появились новые соревнования муниципального уровня «Президентские состязания», в которых присутствует большое количество видов спорта, и в которых учащиеся нашей школы заняли большое количество призовых мест.

Спортивные достижения учащихся в городских соревнованиях.

Учебные периоды	Общее кол-во мер-й	1 место		2 место		3 место		Итого приз. мест
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	
2010 – 2011 уч. год	29	22	52,4%	12	28,6%	8	19 %	42
2011 – 2012 уч. год	21	8	27,6%	11	38 %	10	34,4%	29
2012 – 2013 уч. год	40	15	31,9%	18	38,3%	14	29,8%	47
2013 – 2014 уч. год	38	33	32,4%	37	36,3%	32	31,4%	102
2014 – 2015 уч. год	35	56	32,6%	72	41,8%	44	25,6%	172

3. Работа с учащимися по профилактике ДДТТ.

Осуществлялась по плану профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в течение всего учебного года в сотрудничестве с инспекторами ГИБДД, руководителем городского штаба отрядов ЮИД.

Ежемесячно инспектором ГИБДД Елисейевой Е.В. сообщалась письменная информация об учащимся, нарушивших правила дорожного движения. Всего за 2014 – 2015 учебный год было 36 сообщений, из них: учащиеся начальных классов – 29 человек, учащиеся среднего звена – 7 человек.

Работа, проводимая с нарушителями: беседа с учащимся, сообщение родителям, проведение классных часов по ПДД, выпуск газеты по безопасности дорожного движения, проведение классного часа силами школьного отряда ЮИД.

Количество учащихся, нарушивших правила дорожного движения:

	1 – 4 классы	5 – 9 классы	10 – 11 классы	Всего

2010 – 2011 уч.г. 933 чел	21	2,3 %	32	3,4 %	-		53	5,7 %
2011 – 2012 уч.г. 993 чел	32	3,2 %	9	0,9 %	-		41	4,1 %
2012 – 2013 уч.г. 995 чел	30	3 %	8	0,8 %	-		38	3,8 %
2013 – 2014 уч.г. 999 чел	29	2,9 %	7	0,7 %	-		36	3,6 %
2014 – 2015 уч.г.1028 чел	8	0,8 %	10	1 %	-		18	1,8 %

Следует отметить, что за 2014 – 2015 учебный год немного снизилось количество нарушителей ПДД в начальных классах, и в среднем звене. Самое распространенное нарушение – переход дороги в неустановленном месте, что связано с недостаточно высоким уровнем культуры поведения на дорогах учащихся, отсутствием ответственного отношения к собственной безопасности.

Направление № 5 Повышение роли семьи в образовательном процессе.

Задачи работы по данному направлению реализовывались через систему мероприятий по следующим направлениям:

1. Педагогическое просвещение родителей
2. Профилактическая работа с родителями
3. Оказание психолого-педагогической помощи семье

1. Педагогическое просвещение родителей.

Проводилось через организацию следующих мероприятий:

- работа родительского лектория в этом учебном году была организована по-другому: просветительская работа проводилась в рамках родительских собраний для параллели. Определялся день и время для собраний классов одной параллели. В течение этого времени специалисты школьной службы сопровождения посещали все классы по очереди, выступали с сообщениями, отвечали на вопросы родителей. Такие лектории прошли в параллелях 1 и 5 классов, всего проведено 6 выступлений. Такая форма работы является вынужденной для нашей школы из-за отсутствия актового зала и высокой загруженности школьных кабинетов во вторую смену.

- памятки для родителей, рекомендации по воспитанию детей выпускались в виде печатных материалов и раздавались родителям после каждого лектория в соответствии с темами, которые обсуждались на лектории.

- тематические классные родительские собрания проводились с привлечением специалистов здравоохранения и системы профилактики, а также школьной службы сопровождения по планам классных руководителей. Такие собрания чаще всего проводились в старших классах. Всего в течение года проведено 8 тематических родительских собраний. Социальным педагогом школы проведено 15 бесед по правовому просвещению родителей на родительских собраниях.

- групповые консультации родителей проводились школьным психологом с целью ознакомления с результатами диагностик, проведенных в классе, и выдачи рекомендаций. Проведено 11 консультаций в 1,5 классах.

- родительские собрания с элементами тренинга проводились школьным психологом с целью выработки практических навыков по решению проблем, возникающих во взаимоотношениях. В течение года проведено 5 тренинговых занятий в 7г, 4в, 3а, 8б, 2г классах.

2. Профилактическая работа с родителями.

- индивидуальная работа с родителями учащихся группы риска специалистами школьной службы сопровождения проводилась регулярно в течение учебного года. Педагогом-психологом, социальным педагогом проведены 63 индивидуальных консультаций родителей, 92 индивидуальных и 65 групповых бесед с учащимися группы риска по проблемам, возникающим в обучении и поведении.

- беседы при администрации школы с родителями по вопросам успеваемости и посещаемости учащихся, склонных к пропускам уроков без уважительной причины проводились регулярно в течение учебного года. Результатом этой работы можно считать то, что в течение года не было учащихся, совсем не посещающих школу. Ежемесячно с родителями учащимися, склонных к пропускам уроков без уважительной причины или не успевающих по одному или нескольким предметам проводилось 8-11 бесед

- вызов на Совет профилактики, КДН проводится в том случае, когда беседы и индивидуальная работа не дают желаемых результатов или если родители отказываются сотрудничать со школой в вопросах воспитания и обучения своего ребенка, а также в случае совершения правонарушения несовершеннолетними. Заседание Совета профилактики проводится один раз в месяц по заранее составленному плану. В течение учебного года на заседания приглашались 92 учащихся с родителями. Поведение и успеваемость учащихся после Совета профилактики, как правило, улучшается, и повторный вызов проводится с целью закрепления положительной динамики поведения и успеваемости. В этом году наиболее часто рассматривались вопросы, связанные с профилактикой пропусков уроков без уважительной причины учащимися школы.

3. Оказание социально-психологической помощи семье.

- оказание помощи детям из малообеспеченных, неблагополучных семей. В течение года проводилась следующая работа: постановка на льготное питание – 143 человека, выдача новогодних подарков – 43 человека, отдых в

городском лагере «Орленок» летом 2014 года – 120 человек, направление в реабилитационный центр «Семья» г. Челябинск – 2 человека.

- оказание психологической помощи семьям, имеющим проблемы в воспитании и обучении учащихся. Психологом школы осуществлялись индивидуальные консультации родителей, детей и педагогов (61 чел.). Проводилась диагностика учащихся, стоящих на внутришкольном учете, учете в ПДН с целью изучения актуального эмоционального состояния и определения акцентуации характера (17 чел.).

Работа с родителями школьной службы сопровождения.

	Индивидуальная работа		Групповая работа	
	Кол-во	%	Кол-во	%
2010 – 2011 уч. год (933 чел.)	82 человека	9,1 %	852 человека	94 %
2011 – 2012 уч. год (993 чел.)	95 человек	10,2 %	372 человека	40 %
2012 – 2013 уч.год (995 чел.)	75 человек	7,6 %	875 человек	88,1 %
2013 – 2014 уч.год (999 чел.)	148 человек	14,9 %	880 человек	88,4 %
2014 – 2015 уч.г. (1028 чел.)	128 человек	12,4 %	414 человек	40,3 %

В 2014 – 2015 учебном году социально-психологической службой делался акцент на проведение индивидуальной профилактической, коррекционной и консультационной работы с родителями, поэтому произошло количественное снижение показателей по сравнению с прошлым годом.

Направление № 6 Развитие системы государственно-общественного управления.

1. Работа с творчески одаренными учащимися.

Задачи воспитательной работы, поставленные на учебный год, реализовывались через систему традиционных мероприятий:

«Праздник первого звонка», школьный туристический слет, «День Учителя», День самоуправления, «Посвящение в первоклассники,

пятиклассники, старшеклассники», акция «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам», операция «С новым годом!», месячник Военно-патриотического воспитания, «Вахта памяти», «Последний звонок», операция «Чистюля».

В течение трех лет развитие ученического самоуправления является приоритетным направлением воспитательной работы школы. За это время мы достигли определенных результатов. В школе сформирован постоянно действующий актив из учащихся 8-11 классов. Ребята являются не только участниками, но и инициаторами идей, организаторами и исполнителями всех общешкольных творческих дел в школе. Активное участие мы принимаем и в городских мероприятиях. В этом учебном году ученики школы приняли участие в 35 городских мероприятиях различной направленности, это значительно больше, чем в предыдущие годы, и организовали и провели более 30 внутришкольных творческих дел.

Городские дела	Общешкольные дела
Конкурс эссе, сочинений, фотографий, исследовательских работ к 70-летию Победы	Линейка 1 сентября – День Знаний
Конкурс строя и песни для 4 кл. в рамках месячника по ВПВ (4в кл.)	Посвящение в 1-классники, 5-классники, старшеклассники
Конкурс прикладного и литературного творчества «Рождественская сказка» совместно с ЦДТ: 5 работ – победителей, 1 работа – участие в областном конкурсе (отмечена грамотой)	День Учителя: - конкурс поздравительных букетов - концерт для учителей День Самоуправления
Конкурс творческих работ и фотографий «Разговор о правильном питании» (4а класс), 1 работа отправлена на областной конкурс	КТД «Лидер-старт» для учащихся 5-11 классов
Конкурс агитбригад «Будь здоров!» для 7-8 классов – команда школы 1 место	Интеллектуальная игра «Путешествие в страну любознательных» для 1-4 классов
Всероссийская акция «Бессмертный полк» - 38 участников	Новогодние утренники для начальных классов
Выставка декоративно-прикладного творчества учащихся – более 250 работ	Общешкольный карнавал день 30 декабря
Городской конкурс «Ученик года» - 1 место, участие в областном конкурсе	КТД игра-квест «Подводный город» для учащихся 5-11 классов
Областной конкурс исследовательских работ патриотической направленности. (Чернышов, Лошкарев),	Поздравление ветеранов, тружеников тыла, учителей-ветеранов с Днем Победы, с 23 февраля и т.д.

2. Привлечение родителей к активному участию в жизни школы.

- работа Общешкольного родительского комитета организовывалась в соответствии с Положением и проводилась в виде заседаний председателей родительских комитетов классов, из которых был избран председатель Общешкольного родительского комитета, казначей, секретарь. Вопросы, которые решались на заседаниях, касались организации питания школьников, организации работы школьной охраны, финансовых сторон жизнедеятельности школы, организации воспитательных мероприятий. Всего проведено 2 заседания.

- участие родителей в мероприятиях школы и классов организовывалось через классных руководителей. При проведении различных воспитательных мероприятий, классные руководители фиксируют участие родителей и учащихся в этих мероприятиях, в конце года подводятся итоги и высчитывается процент участия родителей в жизни школы и класса.

Таблица участия родителей в воспитательных мероприятиях школы и класса.

Учебные года	Количество участников мероприятий	Процент от общего числа семей школы
2010 – 2011 учебный год	264 человека	29,1 %
2011 – 2012 учебный год	275 человек	29,6 %
2012 – 2013 учебный год	287 человек	29 %
2013 – 2014 учебный год	308 человек	31 %
2014 – 2015 учебный год	313 человек	31,3 %

За 2014 – 2015 учебный год произошло незначительное увеличение процента родителей, принимающих активное участие в жизни классов и школы.

- привлечение к ремонту школы осуществляется через классных руководителей и проводится в летний период в классах (побелка, покраска парт и панелей, мытье окон, ремонт наглядных пособий и пр.)

- изучение степени удовлетворенности родителей организацией жизнедеятельности ОУ.

Ежегодно в конце учебного года среди родителей проводится исследование степени удовлетворенности школой участников образовательного процесса путем проведения анкетирования.

Степень удовлетворенности школой родителей.

Оценка	1 – 4 классы		5 – 8 классы		9 – 11 классы		Итог по школе	
	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015	2013-2014	2014-2015

Крайне низкая удовлетворенность	1,3 %	1,1 %	4 %	3,8 %	1,3 %	1,2 %	2,2 %	2 %
Низкая удовлетворенность	7 %	6,8 %	2,4 %	2,5 %	4,5 %	4,6 %	4,6 %	4,6 %
Средняя удовлетворенность	13,7 %	13,9 %	36 %	37 %	22,5 %	21,5 %	24,1 %	24,1 %
Высокая удовлетворенность	78 %	78,2 %	57,6 %	56,7 %	71,7 %	72,7 %	69,1 %	69,3 %

Проанализировав данные таблицы можно сказать, что степень удовлетворенности школой среди родителей остается стабильно высокой.

Таким образом, в школе реализованы условия для функционирования воспитательной системы, развития творческих, познавательных способностей учащихся, здоровьесбережения, создания успешности обучения и воспитания учащихся. Цели и задачи программы развития школы выполнены. При этом существует ряд проблем, требующих решения:

Проблемы	Причины возникновения проблем	Пути решения проблем
Низкий уровень профессиональной ориентации учащихся 9-11 классов	Неумение практического применения знаний по профориентации.	Заключение договоров о сотрудничестве с центром занятости и ЧАЛК об организации профориентационной работы с учащимися 9-11 классов
Высокий процент учащихся, не охваченных дополнительным образованием	Увеличение учебной нагрузки у учащихся среднего и старшего звена за счет элективных курсов и дополнительных занятий	Проведение агитационной работы в классах по привлечению учащихся к различным видам деятельности по интересам
Увеличение числа родителей, нуждающихся в педагогической и социально-психологической помощи	Недостаточная информированность и компетентность родителей в вопросах воспитания и развития детей	Выбор тем для родительского лектория по опросам родителей, организация индивидуального и группового консультирования родителей.
Уменьшение количества	Недостаточная заинтересованность	Выявление детей с высокой учебной мотивацией через

учащихся в НОУ	педагогов и учащихся в исследовательской деятельности	привлечение к различным олимпиадам и конкурсам, стимулирование педагогов, работающих с одаренными детьми
Снижение процента охвата учащихся питанием в школе	Увеличение цены на школьное питание, нежелание учащихся среднего и старшего звена питаться организовано	Проведение разъяснительной работы среди родителей и учащихся о необходимости горячего питания. Включение во внеурочную деятельность курса «Разговор о правильном питании»

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Для организации образовательной деятельности в школе 26 учебных кабинетов, 2 спортивных зала, 2 компьютерных класса, мастерские по деревообработке, обработке металла, швейная мастерская, кабинет кулинарии, музей, столовая, библиотека, медицинский кабинет, кабинет социально – психологической помощи, открытый стадион на территории школы.

В библиотеке общий фонд – 30206, из них фонд учебников составляет 7813 экземпляров, фонд художественной литературы - 22393 экземпляра. Количество читателей - 903.

Материально – техническое оснащение:

Показатель	Значение показателя
Количество компьютеров (всего)	99
Количество ПК, используемых в учебном процессе	83
Количество ПК, находящихся в свободном доступе для обучающихся	0
Количество компьютерных классов/ количество компьютеров	2/18
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	26
Наличие подключения к сети Интернет	да
Наличие официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет / адрес сайта / периодичность обновления сайта	Да / www.school1-74.ru/ еженедельно
Количество видеотехнических устройств	
Телевизор	1
Видеомагнитофон	1
Видеокамера	1

Количество устройств	аудиотехнических	
Музыкальный центр		1
Магнитола		1
Акустическая система		2
Школьный радиоузел		1
Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования		
Физика	Кабинет физики оснащён полностью	
Химия	Комплект лабораторного оборудования по органической и неорганической химии.	
Биология	Цифровая лаборатория «Архимед», цифровой микроскоп, набор готовых микропрепаратов по ботанике, зоологии, общей биологии, модели цветков по теме: «Семейства покрытосеменных растений», муляжи.	
Технология	Станки: токарный, по металлу, сверлильный, точильный, шкурильный, циркулярно-фуговальный. Заточник, столярные и слесарные верстаки. Швейные машинки.	
Физическая культура	1 тренажер, инвентарь для занятий спортивной гимнастикой, лыжной подготовкой, комплект туристического снаряжения, инвентарь для игровых видов спорта	

В настоящее время локальная компьютерная сеть школы объединяет все компьютеры и имеет канал доступа в Internet.

Достижения обучающихся в олимпиадах.

Проведение олимпиад позволяет выявлять предметную эрудицию детей, способность оперировать приобретенной информацией. Именно олимпиады открывают многим выпускникам новые перспективы для их карьерного роста. Школьники, проявившие высокий уровень этих качеств, после окончания школы, как правило, пополняют ряды челябинских и столичных вузов. Результаты муниципальных и областных олимпиад остаются стабильными на протяжении многих лет.

В 2014-2015 уч.году обучающиеся школы заняли 61 призовое место на

муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников за курс основной и средней школы, из них победителей - 15, призеров – 46.

Интеллектуальные соревнования являются одной из самых распространенных и эффективных форм работы с одаренными детьми. Традиционно наши обучающиеся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам, областной олимпиаде школьников, областной Интернет-олимпиаде, в Международной олимпиаде УрФО по основам наук, во Всероссийском игровом конкурсе «Инфознайка», в международном конкурсе «Кенгуру» и в целом ряде других конкурсов. На протяжении последних лет наблюдается положительная динамика в отношении увеличения количества участников интеллектуальных конкурсов и олимпиад. В 2014-2015 уч.году 85,6% обучающихся школы приняли участие в различных интеллектуальных олимпиадах и конкурсах..

Увеличилось число школьников, участвующих в дистанционных олимпиадах и конкурсах. Среди учащихся выделилась большая группа ребят, которые смогли проявить свои знания и способности именно при участии в дистанционных олимпиадах. Увеличилось и число педагогов, которые не только активно пропагандируют такую деятельность, но и помогают детям и их родителям грамотно готовиться к олимпиадам. Такая ситуация позволяет стимулировать личностное развитие учащихся и поддерживать образовательную развивающую среду в течение всего года.

Олимпиада или конкурс	Кол-во участн иков	Результат
Отборочный тур олимпиады «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности	105	Участие
Заключительный тур олимпиады «Звезда» - Таланты на службе обороны и безопасности	8	Дипломы победителей III степени – 2
Всероссийская игра - конкурс по информатике «Инфознайка»	83	Диплом победителей- 20, сертификаты участников
Всероссийская дистанционная олимпиада «Летописец»	47	Диплом победителей-14, сертификаты участников

Общероссийская олимпиада Олимпус. Осенняя сессия	584	Диплом лауреатов-5, сертификаты участников
Пума: Грани математики	33	Сертификаты участников
Международный природоведческий интерактивный конкурс «Колосок-осенний - 2014»	45	Сертификаты лауреатов-35, сертификаты участников
Международный природоведческий интерактивный конкурс «Колосок-весенний - 2015»	30	Сертификаты лауреатов-12, сертификаты участников
Молодежные предметные чемпионаты, г.Пермь	83	Диплом победителей- 4 , сертификаты участников
IV Всероссийский турнир по математике «Математические ступеньки»	25	Диплом победителей- 1
IV Всероссийский турнир по русскому языку «Путешествие по Лингвинии»	22	Диплом победителей- 5
II Всероссийский блиц-турнир по литературному чтению «Жар-птица»	11	Диплом победителей- 1
I Всероссийский блиц-турнир «Четвероклассники в стране Знаний»	11	Сертификаты участников
II Всероссийский блиц-турнир «Третьеклассники в стране Знаний»	12	Сертификаты участников
II Всероссийский блиц-турнир «Всезнайки»	12	Диплом победителей- 4
IV Всероссийский блиц-турнир по окружающему миру «Росток»	9	Сертификаты участников
IV Всероссийский блиц-турнир «Разнобой»	8	Диплом победителей- 4
Всероссийская	132	Диплом победителей-19,

дистанционная игра для школьников по ОБЖ «СПАСАТЕЛИ»		сертификаты участников
Дистанционная олимпиада по математике 8 класс (videouroki.net)	5	Диплом победителей- 3
Международный турнир «Математика без границ»	10	Сертификаты победителей - 2
Международный конкурс «BRITISH BULLDOG» - языкознание для всех	138	Диплом победителей-3, сертификаты участников
Международный дистанционный проект для начальной школы «Эрудит-марафон учащихся». Конкурс Эрудитов	227	Сертификаты участников
Международный дистанционный проект для начальной школы «Эрудит-марафон учащихся». Конкурс Специалистов	364	Сертификаты участников
Международный дистанционный конкурс «Грамотей-марафон 2014»	218	Сертификаты участников
Международный дистанционный конкурс «Грамотей-спринт 2015»	98	Сертификаты участников
Международный дистанционный конкурс «Почитай-ка-2015»	27	Сертификаты участников
XI Международная Олимпиада по основам наук УрФО для начальных классов	243	Сертификаты участников
	4	Дипломы победителей - 4
XI Международная Олимпиада по основам наук УрФО	267	Сертификаты участников Дипломы участников Диплом победителей-7
	109	
	22	

В школе создан банк данных одаренных детей по направлениям: интеллектуальное и спортивное. Достижения детей рекламируются на родительских собраниях, школьном сайте, в фойе первого этажа создан стенд «Школьные звезды», фотографии которого обновляются ежегодно.

Таким образом, интерес детей к интеллектуальным конкурсам и олимпиадам год от года повышается, расширяется спектр предметных олимпиад, участие в олимпиадах становится престижным. Это в свою очередь требует от педагогов умения применять при подготовке детей к предметным олимпиадам современные педагогические технологии, искать нестандартные формы работы с одарёнными детьми.

Условия для занятий физкультурой и спортом.

Для проведения уроков физической культуры, ОБЖ, организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и работы спортивных секций школа располагает двумя спортивными залами, стадионом. Данные объекты используются в соответствии с утвержденным расписанием занятий и графиком работы спортивных секций.

Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования.

Для организации коллективных творческих дел школьников, проведения занятий кружков, творческих объединений используются школьная библиотека, предметные кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием, учебные мастерские, компьютерные классы и спортивные залы.

В нашей школе организованы различные формы досуга обучающихся в учебное и каникулярное время.

В учебное время проводились школьные вечера, внеклассные мероприятия, занятия спортивных секций, экскурсии и коллективные посещения зрелищных мероприятий.

Система досуговой деятельности и дополнительного образования школы построена на основе тесного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования города, учреждениями культуры. Такое сотрудничество осуществляется на регулярной основе.

Обеспечение безопасности.

В школе имеется тревожная кнопка, установлено видеонаблюдение.

Выполняются требования по охране труда и технике безопасности.

В целях противопожарной безопасности школа оборудована современной пожарной сигнализацией, необходимыми средствами пожаротушения. Разработан план эвакуации на случай пожара. Организованы практические занятия по отработке навыков экстренной эвакуации участников образовательного процесса из здания школы.

Финансово-хозяйственная деятельность

Для обеспечения функционирования и развития школы на 2015 год было выделено 37 534,0тыс.руб. Главным образом деньги направлены на оплату заработной платы, коммунальных услуг, в том числе: оплату теплоэнергии, электроэнергии и водоснабжения.

Заключение. Перспективы и планы развития

Итоги работы показали не только положительные стороны, но и ряд проблем: недостаточная взаимосвязь семьи и школы в отдельно взятом классном коллективе; недостаточно эффективная деятельность педагогического коллектива по формированию сознания родителей о необходимости сбалансированного питания школьников, нет системы в изучении мнения общественности о работе школы.

Методическая тема школы, цели и задачи ориентированы на решение вопросов, поставленных перед школой: введение ФГОС в основной школе, повышение качества образования школьников.