
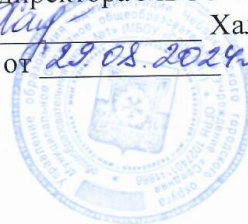


Управление образования администрации Чебаркульского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 15 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «СОШ№1»
 Халина Н.В.
№ 211 от 29.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Волейбол»**

Возраст обучающихся: 11-16 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Долматова Елена Анатольевна,
учитель физкультуры
высшей квалификационной категории

Чебаркуль, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	7
1.3. Содержание программы	8
1.4. Планируемые результаты	14
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	15
2.3. Формы контроля и аттестации.....	16
2.4. Оценочные материалы.....	16
2.5. Методические материалы.....	17
2.6. Воспитательный компонент	17
2.7. Список литературы	18
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. 29.01.2024);

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **физкультурно-спортивной** направленности.

Уровень освоения содержания образования - базовый.

Актуальность программы

Актуальность занятий со спортивной направленностью подтверждена рядом экспериментальных педагогических и физиологических исследований и никогда не теряла своей актуальности. Занимаясь волейболом в школе, учащиеся получают сведения по истории развития волейбола, знакомятся с правилами игры, основами методики обучения и тренировки, методами и средствами физической, технической, тактической, психологической и другими видами подготовки. Они получают также знания по гигиене, режиму питания, профилактике травматизма. На занятиях по волейболу учащиеся укрепляют свое здоровье, развивают специальные физические качества, овладевают элементами техники и тактики игры, повышают спортивное мастерство. Поскольку выполнение отдельных игровых приемов волейбола не связано с проявлением больших усилий, с резкими движениями и статической работой, то эти приемы можно использовать для занятий в специальных учебных подгруппах. По мнению медиков, выполнение передач мяча, подач и блокирований является хорошим корригирующим средством. При условии правильной методики занятий волейболом у занимающихся становится реже сердечный ритм, снижаются артериальное давление и частота дыхания в состоянии покоя. В связи с этим занятия волейболом должны широко использоваться в работе со школьниками, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Отличительные особенности программы

Особенностью программы является ее разносторонняя направленность. Занимаясь волейболом в школе, учащиеся получают сведения по истории развития волейбола, знакомятся с правилами игры, основами методики обучения и тренировки, методами и средствами физической, технической, тактической, психологической и другими видами подготовки; знания по гигиене, режиму питания, профилактике травматизма. На занятиях по волейболу учащиеся укрепляют свое здоровье, развивают специальные физические качества, овладевают элементами техники и тактики игры, повышают спортивное мастерство.

По мнению медиков, выполнение передач мяча, подач и блокирований является хорошим корригирующим средством. При условии правильной методики занятий волейболом у занимающихся становится реже сердечный ритм, снижаются артериальное давление и частота дыхания в состоянии покоя. В связи с этим данная программа может использоваться в работе со школьниками, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

Данная программа направлена на воспитание чувства коллективизма, настойчивости, решительности, целеустремлённости, внимания и быстроты мышления, способности управлять своими эмоциями, совершенствованию основных физических качеств.

В ходе изучения данной программы по волейболу учащиеся приобретают знания о месте и значении игры в системе физического воспитания, о структуре рациональных движений в технических приёмах игры, изучают взаимодействие игрока с партнерами в групповых действиях для успешного участия в игре. Практический раздел программы предусматривает овладение техникой основных приёмов нападения и защиты, формирование навыков деятельности игрока совместно с партнёрами на основе взаимопонимания и согласования, приобретения навыков организации и проведения самостоятельных занятий по волейболу, содействие общему физическому развитию и направленное совершенствование физических качеств применительно к данному виду спорта. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11-16 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности 11 - 15 лет

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – это переходный возраст от детства к юности, совпадающий с обучением в школе (5-9 классы) и характеризующийся детальной перестройкой всего организма.

Ключевой особенностью мышления подростка становится его критичность. Ребёнок, который раньше всегда и со всеми соглашался, формирует свое мнение. Оно демонстрируется школьником как можно чаще. Обучающиеся в данный период времени более подтверждены спорам и возражениям. Слепое следование ребенка авторитету взрослого зачастую ни к чему не приводит.

Доминантами развития в этом возрасте являются значимость принятия референтной группой; обособление от взрослых и «других»; индивидуализация, в том числе через познавательную активность; познавательная тяга к запретному. Основным значимым аспектом деятельности является положение «Я действую сам».

К значимым особенностям возраста специалисты обычно относят социальную обусловленность познавательной мотивации; развитие социальных

интересов; актуализация самопознания; поиск себя; субкультура как способ социально-психологического экспериментирования.

Средний школьный возраст – весьма позитивный для развития обучающихся в направлении исследовательской деятельности. На данном этапе обучающимся нравиться решать ситуации проблемного характера, находить сходство и различие, выяснять причины и следствия.

Современные исследования доказывают, что у среднего школьного возраста главной проблемой морального характера является разногласие убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Жизненные трудности, проблемы в семье, влияние товарищей могут привести у детей к крупным сложностям в развитии и становлении. Серьезная работа педагогов должна быть нацелена на формирование нравственно-оценочных суждений подростков.

В данном возрасте ключевая роль достается чувственной сфере. Личные чувства школьники могут выражать очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни подростка по-другому именуют периодом тяжелого кризиса. Его характеристики – это своеволие, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Исходя из вышесказанного, педагог должен быть внимателен к внутреннему миру школьника, уделять внимание индивидуальной работе с подростком, решать его проблемы лично с ним.

Возрастные особенности 16-17 лет

В этот период происходит колоссальное изменение самосознания школьников – возрастает роль личностных ценностей. Частные самооценки собственных качеств переходят в целостное отношение к себе, понимание себя частью мира. У старшеклассников возникает формирование половой взрослой принадлежности. Они стараются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность.

Доминантами развития в этом возрасте являются значимость социального взаимодействия со сверстниками и значимым другим; личностная рефлексия, поиск смысла жизни; становление внутренней позиции. Основным значимым аспектом деятельности является положение «Я понимаю, зачем я действую».

К значимым особенностям возраста относят также осознанность деятельности (в том числе учебной); выраженную индивидуализацию способностей, сферы интересов, способов деятельности; выстраивание мировоззрения через принятие определенных ценностных систем.

Именно в этот период времени старшеклассники начинают задумываться о своей карьере, ставят цели и стараются их осуществить. Данный период характеризуется мечтами о будущем и с ним взаимосвязаны все переживания школьника. Степень тревожности старшеклассников намного ниже, чем у младших подростков. Отношения в учебном коллективе становятся ровными и

стабильными. Доверительность превращается в качество общения со взрослыми, а чувство дружбы становится избирательнее. В учебном коллективе можно заметить примеры длительной дружбы обучающихся друг с другом, которая переходит в доверительность. В отношениях между обучающимися преобладает принцип сродства и равенства.

Ведущая деятельность старшекласников – учебно-профессиональная.

Личностное новообразование в сфере чувств – это чувство одиночества, первое глубокое чувство, познание своего внутреннего мира.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы **численностью 12-15 человек.**

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная

Методы обучения: наглядные, практические

Тип занятий: тренировочные.

Формы проведения занятий: учебно-тренировочные занятия, эстафеты, занятие-игра, экскурсии в спортивную школу, физкультурные праздники, соревнования, зачетные занятия.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий. По программе планируется 2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся интереса к волейболу, спортивной деятельности; развитие личности школьника через овладение основами физической культуры.

Задачи программы:

Предметные:

1. Расширить и углубить знания об игре в волейбол,
2. Обучить жизненно важным двигательным умениям и навыкам;
3. Научить правильно использовать полученные знания в процессе игры;

Личностные:

1. Воспитать осознанное ценностное отношение к физическому труду, спорту;
2. Воспитать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

1. Развить специальные способности – гибкость, быстроту, ловкость, коммуникативные навыки, способность работать в команде;

2. Развить способность оценивать результаты своей работы, делать выводы.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Раздел 1. Изучение техники игры в волейбол	10	8	2	Входной контроль/Устный опрос по теории
2	Раздел 2. Изучение техники игры в волейбол. Техника нападения	6	2	4	Текущий контроль/Оценка умений и навыков через наблюдение в игре
3	Раздел 3. Обучение технике подачи мяча	15	-	15	Текущий контроль/Оценка умений и навыков через наблюдение в игре
3.1.	Обучение технике нижней прямой подачи	1	-	1	
3.2.	Обучение технике нижней боковой подачи	1	-	1	
3.3.	Обучение технике верхней прямой подачи	1	-	1	
3.4.	Обучение технике верхней боковой подаче	1	-	1	
3.5.	Обучение укороченной подаче	3	-	3	

3.6.	Обучение технике верхних передач	2	-	2	
3.7.	Обучение технике передач в прыжке (отбивание кулаком выше верхнего края сетки)	2	-	2	
3.8.	Обучение технике передач снизу	2	-	2	
3.9.	Обучение технике нападающих ударов	2	-	2	
4	Раздел 4. Техника защиты	7	2	5	Текущий контроль/Оценка умений и навыков через наблюдение в игре
5	Раздел 5. Изучение тактики игры в волейбол Тактика нападения	30	4	26	Текущий контроль/Оценка умений и навыков через наблюдение в игре
5.1.	Обучение и совершенствование индивидуальных действий	2	-	2	
5.2.	Обучение индивидуальным тактическим действиям	3	1	2	
5.3.	Обучение и совершенствование индивидуальных действий	2	-	2	
5.4.	Обучение	3	1	2	

	индивидуальным тактическим действиям при выполнении первых передач на удар				
5.5.	Обучения тактике нападающих ударов	2	-	2	
5.6.	Обучение индивидуальным тактическим действиям блокирующего игрока	2	-	2	
5.7.	Обучение отвлекающим действиям при нападающем ударе	2	-	2	
5.8.	Обучение групповым действиям в защите внутри линии и между линиями	2	-	2	
5.9.	Применение элементов гимнастики и акробатики в тренировке волейболистов	2	-	2	
5.10.	Применение элементов баскетбола в занятиях и тренировке волейболистов	2	-	2	
5.11.	Обучение индивидуальным	2	-	2	

	тактическим действиям при приеме подач				
5.12.	Обучение взаимодействиям нападающего и пасующего	3	1	2	
5.13.	Обучение групповым действиям в нападении через игрока передней линии	3	1	2	
6	Раздел 6. Итоговые занятия	4	-	4	Промежуточная аттестация/Выполнение контрольных нормативов
	Всего	72	16	56	

Раздел 1. Изучение техники игры в волейбол (10 ч.)

Оборудование: Сетка волейбольная, стойки волейбольные, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, гимнастические маты, скакалки, мячи набивные (масса 1 кг), резиновые амортизаторы, мячи волейбольные, рулетка;

Теория: Становление волейбола как вида спорта. Последовательность и этапы обучения волейболистов. Общие основы волейбола. Эволюция правил игры по волейболу. Правила игры и методика судейства соревнований. Терминология и жестикация. Значение технической подготовки для повышения спортивного мастерства. Основные задачи технической подготовки. Особенности проведения занятий в начальном периоде обучения технике. Всесторонняя физическая подготовка – необходимое условие успешного освоения техники в начальном периоде обучения. Определения и исправления ошибок. Задачи тренировочного процесса. Показатели качества спортивной техники (эффективность, экономичность, простота решения задач, помехоустойчивость). Основы совершенствования технической подготовки. Методы и средства технической подготовки. Взаимосвязь техники нападения и защиты в обучении и тренировке. Ознакомление с техникой игры. Последовательность, методы, методические приемы при обучении и совершенствовании техники игры. Роль соревнований для проверки технической подготовки игроков. Нормативные требования и испытания по технической подготовке. Техника игры, ее

характеристика. Особенности современной техники волейбола, тенденции ее дальнейшего развития. Терминология. Техника нападения, техника защиты. Взаимосвязь развития техники нападения и защиты. Характеристика средств и методов, применяемых при проведении общеразвивающих, подготовительных, подводящих и специальных упражнений. Подбор упражнений при составлении и проведении комплексов по физической подготовке. Индивидуальный подход к занимающимся при решении задач физической подготовки. Подбор и применение упражнений для исправления ошибок в технике игры. Анализ средств и методов при обучении основным техническим приемам.

Практика: Виды контрольных тестов по физической подготовке. Проведение тестирования. Подбор и проведение упражнений для развития физических качеств. Виды упражнений и методы, применяемые при обучении. Применение технических средств при обучении технике.

Раздел 2. Изучение техники игры в волейбол. Техника нападения (6 ч.)

Оборудование: Сетка волейбольная, стойки волейбольные, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, гимнастические маты, скакалки, мячи набивные (масса 1 кг), резиновые амортизаторы, мячи волейбольные, рулетка

Теория: Стартовые стойки. Техника стоек, перемещений волейболиста в нападении. Техника стоек, перемещений волейболиста в защите. Ходьба обычным шагом, скрестным шагом, приставным шагом. Выпады: вперед, в сторону. Остановки: скачком, шагом, двумя сверху, вперед, на месте.

Практика: Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в нападении. Освоение техники перемещений, стоек волейболиста в защите.

Раздел 3. Обучение технике подачи мяча (15 ч.)

Оборудование: Сетка волейбольная, стойки волейбольные, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, гимнастические маты, скакалки, мячи набивные (масса 1 кг), резиновые амортизаторы, мячи волейбольные, рулетка.

Теория: Подводящие упражнения для обучения нижней прямой подаче; специальные упражнения для обучения нижней прямой подаче; подводящие упражнения для обучения нижней боковой подаче; специальные упражнения для обучения нижней боковой подаче. подводящие упражнения для обучения верхней прямой подаче; специальные упражнения для обучения верхней прямой подаче. подводящие упражнения для обучения верхней боковой подаче; специальные упражнения для обучения верхней боковой подаче. специальные упражнения для обучения укороченной подаче, подача на точность.

Практика: Техника передачи двумя сверху. Техника передачи в прыжке над собой, назад (короткие, средние, длинные), двумя с поворотом, без поворота одной рукой. подводящие упражнения для обучения: с набивными мячами, с

баскетбольными мячами; специальные упражнения в парах на месте; специальные упражнения в парах с перемещением; специальные упражнения в тройках; специальные упражнения у сетки. подводящие упражнения с набивными мячами; имитационные упражнения с волейбольными мячами; специальные упражнения индивидуально у стены; специальные упражнения в группах через сетку; упражнения для обучения передаче одной снизу. подводящие упражнения с набивным мячом; упражнения для обучения напрыгиванию; упражнения с теннисным мячом; упражнения для обучения замаху и удару по мячу; специальные упражнения у стены в опорном положении; специальные упражнения у стены в прыжке (в парах); специальные упражнения с мячом и резиновыми амортизаторами; специальные упражнения на подкидном мостике; специальные упражнения в парах через сетку.

Раздел 4. Техника защиты (7 ч.)

Оборудование: Сетка волейбольная, стойки волейбольные, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, гимнастические маты, скакалки, мячи набивные (масса 1 кг), резиновые амортизаторы, мячи волейбольные, рулетка.

Теория: Перемещение. Техника приема подачи. Перемещение блокирующих игроков. Техника блокирования.

Практика: упражнения для обучения перемещению игрока; имитационные упражнения с баскетбольными мячами по технике приема подачи (на месте, после перемещения); специальные упражнения в парах без сетки; специальные упражнения в тройках без сетки; специальные упражнения в паре через сетку, на спину, бедро-спину, набок, на голени, кувырок, на руки – грудь. упражнения для обучения перемещению блокирующих игроков; имитационные упражнения по технике блокирования (на месте, после перемещения); имитационные упражнения по технике блокирования с баскетбольными мячами (в паре); специальные упражнения по технике блокирования через сетку (в паре); упражнения по технике группового блока (имитационные, специальные)

Раздел 5. Изучение тактики игры в волейбол. Тактика нападения (30 ч.)

Оборудование: Сетка волейбольная, стойки волейбольные, гимнастические стенки, гимнастические скамейки, гимнастические маты, скакалки, мячи набивные (масса 1 кг), резиновые амортизаторы, мячи волейбольные, рулетка

Теория: Групповые взаимодействия. Характеристика командных действий в нападении. Условные названия тактических действий в нападении. Функции игроков. Взаимодействие игроков внутри линии и между линиями. Определение эффективности игры в нападении игроков и команды в целом. При выполнении вторых передач, подбор упражнений, составление комплексов упражнений для развития быстроты перемещений. Групповые взаимодействия. Характеристика

командных действий. Взаимодействие игроков. Определение эффективности игры в защите игроков и команды в целом.

Практика: Обучение технике передаче в прыжке: откидке, отвлекающие действия при вторых передачах. Подбора упражнений для воспитания быстроты ответных действий. Упражнения на расслабления и растяжения. Обучение технике бокового нападающего удара, подаче в прыжке. Подбор упражнений для совершенствования ориентировки игрока. Обучения тактике подач, подач в прыжке СФП. Подбор упражнений для развития ловкости, гибкости. Нападающий удар задней линии. СФП. Подбор упражнений для развития специальной силы. Упражнения для развития прыгучести. Нападающий удар толчком одной ноги. Учебная игра. Упражнения для развития гибкости. Обучение технико-тактическим действиям нападающего игрока (блок-аут). Упражнения для развития силы (гантели, эспандер). Обучение переключению внимания и переходу от действий защиты к действиям в атаке (и наоборот). Упражнения для развития быстроты перемещений. Подбор упражнений для воспитания прыгучести и прыжковой ловкости волейболиста. Учебная игра. Техничко-тактические действия в защите при страховке игроком 6 зоны. Учебная игра. Техничко-тактические действия в защите для страховки крайним защитником, свободным от блока. Учебная игра. Обучение приему мяча от сетки. Обучения индивидуальным тактическим действиям при приеме нападающих ударов. Развитие координации.

Учебная игра. Передача мяча одной рукой в прыжке. Учебная игра. Изучение слабых нападающих ударов с имитацией сильных (обманные нападающие удары).

Обучение групповым действиям в нападении через выходящего игрока задней линии. Подбор упражнений для развития взрывной силы. Учебная игра.

Раздел 6. Итоговые занятия. (4 ч.)

Выполнение контрольных нормативов и их оценка.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

1. Смогут осознавать и уметь объяснить понятия, связанные с игрой в волейбол;
2. Будут уметь использовать жизненно важные двигательные умения и навыки в досуговой деятельности;
3. Будут правильно использовать полученные знания в процессе игры.

Личностные:

1. Научатся проявлять ответственность, осознанное отношение к труду и спорту;

2. Будут уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные:

1. Будут уметь использовать специальные спортивные способности, коммуникативные навыки, способность работать в команде;

2. Будут уметь оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия результатов, делать выводы. Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся – 2.09.2024

Окончание – 26.05.2025.

Продолжительность учебного года – 36 недели.

Количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Промежуточная аттестация: 20-25 мая.

Выходные дни: 04.11.2024, 01-01.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Сетка волейбольная	2
2.	Стойки волейбольные	2
3.	Гимнастические стенки	8
4.	Гимнастические скамейки	4
5.	Гимнастические маты	4
6.	Скакалки	30

7.	Мячи набивные (масса 1 кг)	25
8.	Резиновые амортизаторы	25
9.	Мячи волейбольные	30
10.	Рулетка	2

2.3.Формы контроля и аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний и умений обучающихся с целью распределения в подходящую по уровню группу.	Устный опрос по теории
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце тематического раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.	Оценка умений и навыков через наблюдение в игре
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Выполнение контрольных нормативов

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточного контроля являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (*приложение 2*).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, педагогическое наблюдение, соревнования.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и промежуточного контроля (*приложение 3*).

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Разучивание упражнений осуществляется двумя методами: в целом и по частям.

Игровой и соревновательный методы применяются после того, как у занимающихся образовались некоторые навыки игры.

Метод круговой тренировки предусматривает выполнение заданий на специально подготовленных местах (станциях). Упражнения подбираются с учетом технических и физических способностей занимающихся.

Педагогические технологии:

- проблемное обучение;
- коллективная система обучения;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

Алгоритм учебного занятия

Учитывая особенности возрастного, физического и психологического развития обучающихся, эффективным является проведение занятия, включающего в себя три части: вводную основную и заключительную.

Вводная часть занятия (5-10 % от общего времени занятия) направлена на создание эмоционального настроения на работу во время учебного занятия.

Основная часть занятия (70-85 % от общего времени занятия) варьируется в зависимости от тематики, цели, настроения, степени готовности обучающихся и пр.

Заключительная часть занятия направлена на подведение итогов, анализа деятельности обучающихся на занятии и на мотивацию к дальнейшему обучению.

Каждая часть занятия предполагает реализацию конкретных задач, связанных между собой и направленных на выполнение программы в целом.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный потенциал программы: Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что

создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента программы: воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

План воспитательной работы приводится в *приложении 4*.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Амалин, М.Е. Тактика волейбола / М.Г. Амалин - Москва: Физкультура и спорт, 1962. - 164 с.
2. Ахмеров, Э.К. Волейбол в школе / Э.К. Ахмеров – М.: Просвещение, 1974. – 72с.
3. Волейбол. Пляжный волейбол Правила соревнований / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре, спорту и туризму, Всерос. федерация волейбола; [Пер. с англ.: А. Зинович и др. — Офиц. изд.]. — М.: Терра-спорт, 2001. — 130,[1] с.
4. Волейбол: тестовые задания по изучению правил соревнований: сборник задач и упражнений / И. А. Рогов, А. А. Гераськин, В. Ф. Мишенькина, Т. А. Колупаева, Е. А. Леонов. - Омск: Сибирская государственная академия физической культуры, 2002. - 52 с
5. Голомазов, В.А., Ковалев В.Д.; Мельников А.Г. Волейбол в школе. / В. А. Голомазов, В. Д. Ковалев, А. Г. Мельников. - Москва : Просвещение, 1989. - 111 с.
6. Железняк, Ю.Д., Клещев Ю.Н., Чехов О.С. Подготовка юных волейболистов: Учеб. пособие для тренеров. / Ю. Д. Железняк, Ю. Н. Клещев, О. С. Чехов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Физкультура и спорт, 1967. - 295 с.

7. Железняк, Ю.Д. Волейбол: методика обучения школьников 11-14 лет. – М.-1961.
1. Железняк, Ю.Д. К мастерству в волейболе. / Ю.Д. Железняк – М.: Физкультура и спорт, 1978 – 224с.
2. Железняк, Ю.Д. 120 уроков по волейболу: Учеб. пособие для начинающих. / Ю. Д. Железняк, канд. пед. наук заслуж. тренер РСФСР. - 2-е изд., испр. - Москва: Физкультура и спорт, 1970. - 190 с.
3. Железняк, Ю.Д., Шулятьев В.М., Вайнбаум Я.С. Волейбол: Учеб. программа для ДЮСШ и ДЮСШОР.– Омск.: ОмГТУ, 1994.
4. Железняк. Ю.Д. Юный волейболист: Учеб. пособие для тренеров. Ю. Д. Железняк. - Москва: Физкультура и спорт, 1988. - 190с.
5. Клещев, Ю.Н. Учебно-тренировочная работа с юными волейболистами (15-16 лет): Методич.материалы. – М., 1962. – 130с.
6. Клещев, Ю.Н., Тюрин, В.А., Фураев, Ю.П. Тактическая подготовка волейболистов / Ю. Клещев, заслуж. тренер СССР, В. Тюрин, Ю. Фураев. - Москва: Физкультура и спорт, 1968. - 120 с.

Список литературы для обучающихся

1. Твой олимпийский учебник: Учебн. Пособие для учреждений образования России.-15-е издание. В.С.Родиченко и др. – М, ФиС 2005. – 144 с.
2. Клещев, Ю.Н. Юный волейболист. / Ю.Н. Клещев - М.: Физкультура и спорт. 1989. – 231с.
3. Мармор, В.К. Специальные упражнения волейболиста / В.К. Мармор – Кишинев: «Карта Молдовеняскэ», 1975. – 46с.
4. Мерзляков, В.В., Гордышев, В.В. Игры, эстафеты, игровые упражнения волейболиста / В.В. Мерзляков, В.В. Гордышев – Волгоград, 1977. – 54с.
5. Фурманов, А.Г. Волейбол на лужайке, в парке, во дворе. А. Г. Фурманов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Физкультура и спорт, 1982. - 104 с.

Список интернет-ресурсов

1. www.minsport.gov.ru Сайт Минспорта России.
2. <http://kfis.spb.ru> Сайт КФКиС
3. www.volley.ru Всероссийская федерация волейбола)
4. <http://www.fivb.com>. Международная (интернациональная) федерация волейбола.
5. <http://fvspb.ru>. Федерация волейбола Санкт-Петербурга.
6. <http://centralsportschool.ru>. Сайт спортивной школы.
7. <http://lesgaft.spb.ru/ru> Сайт НГУ ФКСиЗ им. П.Ф.Лесгафта
8. <http://www.youtube.com/watch?v=Ry2IzdTna-c>