

Управление образования администрации Чебаркульского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 15 от 29.08.2024.

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «СОШ№1»

Халина Н.В.
№ 211 от 29.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности
«Школа развития»**

Возраст обучающихся: 5,5-7 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Верхорубова Елена Владимировна,
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории

Чебаркуль, 2024 г.

Содержание

№	Название раздела	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Учебный план	7
1.5.	Планируемые результаты	17
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		18
2.1.	Календарный учебный график	18
2.2.	Условия реализации программы	19
2.3.	Формы промежуточной и итоговой аттестации	20
2.4.	Методические материалы	21
2.5.	Воспитательный компонент	22
2.6.	Список литературы	25

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
- Указы Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Паспорт национального проекта «Образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- локальные акты учреждения.

Программа дополнительного образования относится к программам **социально-педагогической направленности**.

Уровень освоения содержания образования базовый.

Актуальность программы. Учебная деятельность предъявляет высокие требования к психике ребёнка - мышлению, восприятию, вниманию, памяти. Для того

чтобы вчерашний дошкольник мог безболезненно включиться в новые для него отношения и новый (учебный) вид деятельности необходимы условия успешного вступления в школьную жизнь. В сложившейся ситуации появилась необходимость создания программы, которая даёт возможность подготовить детей к школе. Занятия с будущими первоклассниками позволяют им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой и продолжить обучение.

Программа обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребёнка, на зону его ближайшего развития. Педагогами обеспечивается постепенный переход детей от непосредственности к произвольности. Осуществляется организация сочетания в единую смысловую последовательность продуктивных видов деятельности. Программа готовит переход детей от игровой к учебной, творческой деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Отличительные особенности программы. Программа дошкольной подготовки будущего первоклассника «Школа развития» не допускает дублирования программы детского сада, материала 1 класса, что даёт возможность подготовить ребёнка к обучению по любому учебно-методическому комплексу.

Главным условием развития ребёнка в «Школе развития» является включение каждого обучающегося в деятельность с учётом его возможностей, интересов, способностей, «зоны ближайшего развития» и уровнем потенциального развития, которого ребёнок способен достигнуть под руководством взрослых и в сотрудничестве со сверстниками в созданном образовательном пространстве.

Программа дошкольной подготовки школы будущего первоклассника «Школа развития» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих модулей: «Развитие речи» (Н.А. Федосова), «Математические ступеньки» (С.И. Волкова), «Зелёная тропинка» (А.А. Плешаков).

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 5,5-7 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся 5-7 лет

Дети 9-11 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает

эмоциональный подъем. Далекие цели, неконкретные поручения и беседы вообще неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Программа актуализирует творческие способности детей, позволяет проявить свои лучшие качества и в ненавязчивой форме учит детей безопасному поведению на дорогах.

Срок реализации программы: 1 год обучения, 84 в год.

Формы и режим занятий:

Форма проведения занятий – очная. Количество обучающихся в группах: до 30 человек.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по три занятия (время занятия включает 30 минут учебного времени и обязательный десятиминутный перерыв для отдыха и проветривания помещения).

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: подготовить детей дошкольного возраста к обучению в школе путём развития познавательных, учебных, социальных навыков

Задачи:

Образовательные:

1. Развивать и совершенствовать устную речь. Осуществить подготовку к чтению и письму
2. Познакомить с простейшими математическими понятиями
3. Привить интерес к изучению окружающего мира

Метапредметные:

4. Развивать умение осознанно действовать по школьным правилам.
5. Воспитывать коллективизм, дисциплинированность, ответственность за свои поступки.

Личностные:

6. Развить самостоятельность в принятии решений, усидчивость, внимание, произвольную память;
7. Воспитать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

1.3. Содержание программы

1.4. Учебный план

Модуль «От звука к букве»

№	Тема занятия	всего	теория	практ	Формы контроля
1.	Раздел 1. Развитие и совершенствование устной речи	4	1	3	Творческая работа
1.1.	Устная речь. Предложение. Слово.	1	1	-	
1.2.	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	1	-	1	
1.3.	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Рассказ М. Горького «Воробьишко».	1	-	1	
1.4.	Выделение первого звука в словах. Составление рассказа по картинке.	1	-	1	
1.	Раздел 2. Звукопроизношение. Подготовка к обучению чтению и письму	24	-	24	Творческая работа
2.1.	Звуки [о], [а]. Схема предложения.	1	-	1	
2.2.	Звуки [у], [ы]. Рассказы К. Ушинского «Уточки», «Ласточка».	1	-	1	
2.3.	Звуки [и], [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки.	1	-	1	
2.4.	Буквы Яя. Деление слов на слоги.	1	-	1	
2.5.	Буквы Юю. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку.	1	-	1	
2.6.	Буквы Ее. Рассказы о животных.	1	-	1	
2.7.	Буквы Ёё. Составление рассказа по картинке.	1	-	1	
2.8.	Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	1	-	1	
2.9.	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	1	-	1	
2.10	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	1	-	1	
2.11	Звук [р – р’]. Составление рассказа «Моя семья».	1	-	1	
2.12	Звуки [в-в’]. Рассказ К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно».	1	-	1	
2.13	Звуки [ф-ф’]. Рассказ Л. Толстого «Настина кукла». Гласные и согласные звуки.	1	-	1	

2.14	Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки.	1	-	1	
2.15	Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне А. Плещеева и Ф. Тютчева.	1	-	1	
2.16	Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Бб, Пп. Составление рассказа-описания.	1	-	1	
2.17	Звуки [д-д'], [т-т']. Буквы Дд, Тт. Составление рассказа на заданную тему.	1	-	1	
2.18	Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк. Составление продолжения сказки.	1	-	1	
2.19	Звуки [х-х']. Буквы Хх. Составление продолжения рассказа.	1	-	1	
2.20	Звук [ц]. Буквы Цц. Драматизация сказки «Пузырь, соломинка, лапоть».	1	-	1	
2.21	Звуки [щ'], [ч']. Буквы Щщ, Чч. Рассказы К. Ушинского «Дятел», «Мышка».	1	-	1	
2.22	Звук [й]. Буквы Йй. Рассказ И. Тургенева «Воробей».	1	-	1	
2.23	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок».	1	-	1	
2.24	Повторение по теме: «Алфавит». Инсценировка сказки Л. Толстого «Три медведя».	1	-	1	
	ИТОГО:	28	1	27	

Модуль «Математические ступеньки»

№	Тема занятия	Всего часов	теория	практ	Формы контроля
1.	Раздел 1. Пространственные представления	9	1	8	Творческая работа
1.1.	Большой. Маленький. Высокий. Низкий. Выше. Ниже. Сравнение предметов.	1	0,5	0,5	
1.2.	Слева. Справа. Длинный, короткий. Длиннее, короче. Сравнение предметов.	1	-	1	
1.3.	Больше, меньше. Столько же. Сравнение предметов.	1	-	1	
1.4.	Справа, слева, вверху, внизу.	1	-	1	
1.5.	Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее.	1	-	1	

1.6.	Построение ряда предметов по заданному правилу.	1	-	1	
1.7.	Дополнение таблиц по найденному правилу.	1	-	1	
1.8.	Позже. Раньше. Вчера. Сегодня. Завтра.	1	-	1	
1.9.	Неделя. Дни недели. Месяц. Год. Графический диктант «Домик».	1	0,5	0,5	
2.	Раздел 2. Числа от 0 до 10	16	1	15	Творческая работа
2.1.	Число и цифра 1.	1	-	1	
2.2.	Число и цифра 2. Пара.	1	-	1	
2.3.	Число и цифра 3.	1	-	1	
2.4.	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	1	-	1	
2.5.	Число и цифра 0.	1	-	1	
2.6.	Число и цифра 5.	1	-	1	
2.7.	Равенство.	1	-	1	
2.8.	Сложение. Вычитание.	1	0,5	0,5	
2.9.	Запись выражений на вычитание и сложение.	1	-	1	
2.10	Запись и решение равенств.	1	-	1	
2.11	Число и цифра 6.	1	-	1	
2.12	Число и цифра 7.	1	-	1	
2.13	Число и цифра 8. Весёлый счёт.	1	-	1	
2.14	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	1	-	1	
2.15	Решение задач с помощью рисунков.	1	0,5	0,5	
2.16	Число 10. Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	1	-	1	
3.	Раздел 3. Простые геометрические фигуры	3	1	2	
3.1.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	1	1	-	
3.2.	Круг. Многоугольник.	1	-	1	
3.3.	Прямоугольник. Квадрат. Создание коллективного панно, с использованием геометрических фигур.	1	-	1	
	ИТОГО:	28	3	25	

Модуль «Зеленая тропинка»

№	Тема занятия	всего	теория	Практ.	Формы контроля
---	--------------	-------	--------	--------	----------------

1.	Раздел 1. Окружающий мир и наша безопасность (4 ч.)	4	1	3	Творческая работа
1.1.	Красота и разнообразие окружающего мира.		1	-	
1.2.	Всегда ли окружающий мир безопасен для нас?	1	-	1	
1.3.	Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.	1	-	1	
1.4.	Правила противопожарной безопасности. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.	1	-	1	
2.	Раздел 2. Звезды, Солнце и Луна	4	1	3	Творческая работа
2.1.	Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Правила безопасности при наблюдениях за звёздами.	1	0,5	0,5	
2.2.	Солнце и его роль для жизни на Земле. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Правила безопасности при наблюдениях за Солнцем.	1	-	1	
2.3.	Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Правила безопасности при наблюдениях за Луной.	1	-	1	
2.4.	Радуга – украшение мира.	1	0,5	0,5	
3.	Раздел 3. Чудесный мир растений и грибов	6	3	3	Творческая работа
3.1.	Растения нашей местности: распознавание их в природе.	1	1	-	
3.2.	Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения.	1	-	1	
3.3.	Выращивание детьми растений из семян. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом.	1	-	1	
3.4.	Съедобные и ядовитые растения. Лекарственные растения. Мхи и папоротники тоже растения.	1	-	1	
3.5.	Грибы – не растения. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные	1	1	-	

	грибы, их сравнение, выявление важных отличительных признаков.				
3.6.	Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.	1	1	-	
4.	Раздел 4. Наши друзья животные	10	3	7	Творческая работа
4.1.	Животные нашей местности. Обитатели живого уголка.	1	1	-	
4.2.	Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца.	1	-	1	
4.3.	Насекомые, их распознавание на рисунках и в природе.	1	-	1	
4.4.	Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.	1	-	1	
4.5.	Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске, раскрашивание изображений птиц, распознавание их на рисунках и в природе.	1	-	1	
4.6.	Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Распознавание их на рисунках и в природе.	1	-	1	
4.7.	Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе.	1	-	1	
4.8.	Лягушки, улитки, черви тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним. Раскрашивание изображений улитки, дождевого червя.	1	-	1	
4.9.	Отношение людей к животным: каким оно должно быть?	1	1	-	
4.10	Правила безопасности при встречах и общении с животными.	1	1	-	
5.	Раздел 5. Круглый год	4	1	3	Творческая работа

5.1.	Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки.	1	-	1	
5.2.	Моделирование последовательности времён года.	1	-	1	
5.3.	Различное отношение человека к природе. Оценка поведения человека на природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.	1	-	1	
5.4.	Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.	1	1	-	
	ИТОГО:	28	9	19	

Содержание модуля «От буквы к слову»

Раздел 1. Развитие и совершенствование устной речи (4 ч.)

Оборудование: комплекты для обучения грамоте, наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Устная речь. Предложение. Слово.

Практика: Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка». Рассказ М. Горького «Воробышко». Выделение первого звука в словах. Составление рассказа по картинке.

Раздел 2. Звукопроизношение. Подготовка к обучению чтению и письму (24 ч.)

Оборудование: комплекты для обучения грамоте, наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Практика: Звуки [о], [а]. Схема предложения. Звуки [у], [ы]. Рассказы К. Ушинского «Уточка», «Ласточка». Звуки [и], [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетные картинки. Буквы Яя. Деление слов на слоги. Буквы Юю. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Буквы Ее. Рассказы о животных. Буквы Ёё. Составление рассказа по картинке. Звук [л – л’]. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану. Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка». Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок». Звук [р – р’]. Составление рассказа «Моя семья». Звуки [в-в’]. Рассказ К. Ушинского «Вместе тесно, а врозь скучно». Звуки [ф-ф’].

Рассказ Л. Толстого «Настина кукла». Гласные и согласные звуки. Звуки [з-з'], [с-с']. Гласные и согласные звуки. Звуки [ш], [ж]. Стихи о весне А. Плещеева и Ф. Тютчева. Звуки [б-б'], [п-п']. Буквы Бб, Пп. Составление рассказа-описания. Звуки [д-д'], [т-т']. Буквы Дд, Тт. Составление рассказа на заданную тему. Звуки [г-г'], [к-к']. Буквы Гг, Кк. Составление продолжения сказки. Звуки [х-х']. Буквы Хх. Составление продолжения рассказа. Звук [ц]. Буквы Цц. Драматизация сказки «Пузырь, соломинка, лапоть». Звуки [щ'], [ч']. Буквы Щщ, Чч. Рассказы К. Ушинского «Дятел», «Мышка». Звук [й]. Буквы Йй. Рассказ И. Тургенева «Воробей». Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок». Повторение по теме: «Алфавит». Инсценировка сказки Л. Толстого «Три медведя».

Содержание модуля «Математические ступеньки»

Раздел 1. Пространственные представления (9 ч.)

Оборудование: наборы предметных картинок, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Большой. Маленький. Высокий. Низкий. Выше. Ниже. Сравнение предметов. Неделя. Дни недели. Месяц. Год.

Практика: Слева. Справа. Длинный, короткий. Длиннее, короче. Сравнение предметов. Больше, меньше. Столько же. Сравнение предметов. Справа, слева, вверху, внизу. Сравнение предметов. Лёгкий, тяжёлый. Легче, тяжелее. Построение ряда предметов по заданному правилу. Дополнение таблиц по найденному правилу. Позже. Раньше. Вчера. Сегодня. Завтра. Графический диктант «Домик».

Раздел 2. Числа от 0 до 10 (16 ч.)

Оборудование: наборы предметных картинок, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Сложение. Вычитание. Решение задач с помощью рисунков.

Практика: Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Раздел 3. Простые геометрические фигуры (3 ч.)

Оборудование: наборы предметных картинок, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Развитие представлений о геометрических фигурах.

Практика: Моделирование фигур. Круг. Многоугольник. Прямоугольник. Квадрат. Создание коллективного панно, с использованием геометрических фигур. Содержательно-логические задания на развитие внимания (простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.), воображения (деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.), памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала), мышления (выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.)

Содержание модуля «Зеленая тропинка»

Раздел 1. Окружающий мир и наша безопасность (4 ч.)

Оборудование: наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Красота и разнообразие окружающего мира.

Практика: Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях. Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Раздел 2. Звезды, Солнце и Луна (4 ч.)

Оборудование: наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать? Радуга – украшение мира

Практика: Наблюдение звездного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле. Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну». Приключения Солнечного Зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о Солнечном Зайчике. Свет и тень: постановка сценок театра теней. Радуга – украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги. Раскрашивание небесных тел на рисунке.

Раздел 3. Чудесный мир растений и грибов (6 ч.)

Оборудование: наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы: сравнение, выявление важных отличительных признаков. Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Практика: Травянистые растения. Кустарники. Деревья. Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций. Лепка из пластилина овощей и фруктов, различающихся размерами, формой, цветом. Выращивание детьми растений из семян. Съедобные и ядовитые растения, их сравнение. Выявление важнейших отличительных признаков.

Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть? Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Раздел 4. Наши друзья животные (10 ч.)

Оборудование: наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Практика: Домашние животные. Породы собак. Рисование своего домашнего питомца. Насекомые (бабочки жуки и др.), их распознавание на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб. Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.). Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе. Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики».

Раздел 5. Круглый год (4 ч.)

Оборудование: наборы сюжетных (предметных) картинок, репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, настенная доска с набором

приспособлений для крепления картинок, мультимедийный проектор, экран, компьютер, наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов, настольные развивающие игры.

Теория: Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Практика: Наблюдение сезонных изменений в природе. Времена года, их важнейшие признаки. Различное отношение человека к природе (на основе наблюдений примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»). Оценка поведения человека на природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения.

1.5. Планируемые результаты

Образовательные:

1. Смогут усовершенствовать устную речь, осуществят подготовку к чтению и письму
2. Познакомятся с простейшими математическими понятиями
3. Будут проявлять интерес к изучению окружающего мира

Метапредметные:

4. Развивать умение осознанно действовать по школьным правилам.
5. Воспитывать коллективизм, дисциплинированность, ответственность за свои поступки.

Личностные:

6. Приобретут навыки самостоятельности в принятии решений, усидчивости, разовьют внимание, произвольную память;
7. Повысят культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Календарный учебный график

№	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
1.	Начало учебного года	01.10.2023 года
2.	Окончание учебного года Окончание реализации программы	30.04.2024 года
3.	Продолжительность учебного года	28 недель
4.	Количество часов в год	84 часа
5.	Продолжительность и периодичность занятий	1 раз в неделю по 3 занятия Продолжительность занятия – 30 мин.
6.	Промежуточная аттестация	Декабрь 2023 г.
7.	Выходные и праздничные дни	Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября – День народного единства; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы.
8.	Объем программы	84 часа
9.	Срок освоения программы	1 год

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень средств обучения и воспитания

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество
Печатные пособия	
Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв).	Д
Наборы сюжетных (предметных) картинок.	Д
Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).	Ф
Технические средства обучения	
Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок.	Д
Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок.	Д
Мультимедийный проектор.	Д
Экспозиционный экран.	Д
Компьютер.	Д
Электронно-звуковые пособия	
Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.	Д
Видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).	Д
Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике программы (по возможности).	Д
Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы соответствующие тематике программы.	Д
Игры и игрушки	
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.	П
Настольные развивающие игры.	Ф
Оборудование класса	
Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	К
Стол учительский с тумбой.	Д
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д
Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	Д

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс)

К – полный комплект (на каждого ученика)

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на парту)

П – комплект для работы в группах (один на 5 – 6 учащихся)

2.3. Формы подведения итогов реализации программы.

- **Промежуточная аттестация** проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой творческую работу.
- В конце обучения проводится аттестация по итогам освоения программы при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Форма: творческая работа

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

Проверка результатов обучения также осуществляется и во время занятий посредством:

- наблюдения педагога за воспитанниками и их практической деятельностью;
- бесед и опросов по изучаемым темам;
- проектных работ.

Результативность обучения определяется качеством выполнения творческих работ и итоговых заданий.

2.4. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации

2.5. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей детальности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в технической деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте».
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

2.6. Список литературы

Литература для детей и родителей:

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет /
2. [Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дедюшкина и др.; науч. рук. Н. А. Федосова]. 3-е изд. перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 159 с.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч. 1 / Н.А. Федосова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с.: ил. – (Преемственность).
4. Федосова Н.А. От слова к букве. Пособие для детей 5-7 лет. В 2 ч. Ч. 2 / Н.А. Федосова. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2015. – 111 с.: ил. – (Преемственность).
5. Волкова С.И. Математические ступеньки: пособие для детей 5-7 лет / С.И. Волкова – 3-е изд. - М: Просвещение, 2014. – 958 с.: ил. – (Преемственность).
6. Плешаков А.А. Зелёная тропинка: пособие для детей 5-7 лет / А.А. Плешаков; [рук. авт. коллектива ПМК «Преемственность» Н.А. Федосова]. – 4-е изд., испр. - М.: Просвещение, 2015. – 80 с.: ил. – (Преемственность).