

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 156 от 10.07. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБОУ «СОШ №1»
от «14» 07 2023 г. № 222-Д



Н.В. Халина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности**

«Подросток и закон»

Возраст обучающихся: 12 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №1»
Старикова Э.Ю.

г. Чебаркуль, 2023 год

Содержание

№	Название раздела	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Учебный план	7
1.5.	Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы промежуточной и итоговой аттестации	13
2.4.	Методические материалы	14
2.5.	Воспитательный компонент	15
2.6.	Список литературы	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
- Указы Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Паспорт национального проекта «Образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **социально-педагогической направленности.**

Уровень освоения содержания образования базовый.

Актуальность программы.

Профилактика правонарушений в подростковой среде не теряет своей актуальности. Знание норм права способствует подготовке школьника к жизни в обществе в реальных условиях. Знание законов поможет им скорее и

конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Правосознание личности формируется под влиянием окружающей правовой деятельности, научной организации правового обучения и юридической практики государства. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения о праве. Происходит накопление правовых знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к действующему праву.

Особенность программы.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая направленность. Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, упражнениях) способствует не только проверке, но и закреплению полученных правовых знаний. При использовании ситуации правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться. Ведь именно в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат. Факторами, препятствующими совершению правонарушений, являются: осознание воспитанником отрицательного поведения, желание изменить его, отказ от вредных привычек, добросовестное отношение к учёбе и общественной работе; прекращение связей с антиобщественной средой; наличие у подростка собственного мнения, независимость его от влияния отдельных лиц или группы; устранение негативных влияний на подростка неблагоприятных условий жизни; контроль за поведением.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12 – 17 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся 12 - 17 лет

Тысячи проблем наваливаются на подростка – это психофизиологические изменения, которые он наблюдает в себе, новые потребности, которые его раньше не волновали, новые возможности, в том числе интеллектуальные, которые теперь позволяют по-иному представить окружающую жизнь, себя, других людей, дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта. Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью.

В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности (хотя она и остается преобладающей) в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. На занятиях кружка обучающиеся смогут делать то, что важно и ценно для всех подростков - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексировав свой внутренний опыт. В безопасной и творческой

атмосфере обучающиеся могут обсуждать любые темы, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.

Срок реализации программы: 1 год обучения, 66 часов в год.

Формы и режим занятий:

Форма проведения занятий – очная. Количество обучающихся в группах: 12-15 человек.

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу (время занятия включает 45 минут учебного времени и обязательный пятнадцатиминутный перерыв для отдыха и проветривания помещения).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы:

Формирование правовой культуры у учащихся посредством ознакомления учащихся с их основными правами на основе нормативно-правовых документов; формирование личностных качеств, способствующих правильному социальному поведению подростков.

Задачи программы

Образовательные:

1. Расширить и углубить знания об основных нормативных документах, законопроектах, регулирующих и защищающих жизнедеятельность подростков;
2. Научить использовать полученные знания для формирования нормального общественного, социального поведения подростков;

Метапредметные:

3. Развить желание жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права, коммуникативные навыки;
4. Развить способность оценивать свое поведение, делать выводы.

Личностные:

5. Воспитать осознанное ценностное отношение к труду, положительным личностным качествам человека;
6. Воспитать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

1.3. Содержание программы

Учебный план

		Кол-во часов	теория	практика
	Раздел 1. Законы	8	6	2
1.	Вводное занятие. ПТБ. Знакомство	1	1	-
2.	Зачем необходимо знать законы	1	1	-
3.	Почему люди совершают преступления	1	1	-
4.	Права и обязанности школьников	1	1	-
5.	Вина, ответственность	2	1	1
6.	Конвенция ООН о правах ребенка	1	1	-
7.	Игра «Проступок. Правонарушение. Преступление»	1	-	1
	Раздел 2. Человек. Личность. Гражданин	8	3	5
8.	Работа с понятием «Человек»	2	1	1
9.	Работа с понятием «Личность»	2	1	1
10.	Работа с понятием «Гражданин»	2	1	1
11.	Блиц-викторина «Гражданин России»	1	-	1
12.	Круглый стол «Я гражданин России»	1	-	1
	Раздел 3. Вредные привычки	9	4	5
13.	Вредные привычки	2	1	1
14.	Вредным привычкам скажем нет	2	1	1
15.	Игра «Кто кого или подросток в мире вредных привычек»	1	-	1
16.	Кто такие неформалы	2	1	1
17.	Как противостоять давлению антиобщественных группировок	2	1	1
	Раздел 4. Кто я	19	8	11
18.	Диагностика личностных качеств: самооценка, тревожность	2	-	2
19.	Здоровая самооценка	2	1	1
20.	Диагностика тревожности	1	-	1
21.	Способы снятия психологического напряжения, тревоги	2	1	1
22.	Диагностика акцентуаций характера, эмоционального состояния	2	1	1
23.	Жизненные трудности	2	1	1
24.	Как пережить неудачу	2	1	1
25.	Отношения с другими людьми	2	1	1
26.	Конфликты в нашей жизни	2	1	1
27.	Агрессия	2	1	1
	Раздел 5. Жизненные ценности	5	1	4

28.	Ценностные ориентиры. Диагностика	1	-	1
29.	Развитие	2	1	1
30.	«Жизненный путь»	1	-	1
31.	Занятие «Все грани гармонии»	1	-	1
	Раздел 6. Повышение учебной мотивации	15	6	9
32	Сила воли	2	1	1
33	Кто я в этом мире	2	1	1
34	Ценим время нашей жизни	2	1	1
35	Правила гармоничного распределения времени	2	1	1
36	Самоопределение	3	1	2
37	Свой путь направь к мечте	2	1	1
38	Итоговое занятие «Должен или выбираю»	2	-	2
	Итого:	66	28	38

Раздел 1. Законы (8 ч.)

Оборудование: звуковые колонки, компьютер, проектор, указка-презентатор.

Теория: Правила техники безопасности на занятиях. Обсуждение необходимости законов в жизни общества. Причины, по которым люди все же совершают преступления. Мотивы подростковых проступков. Права и обязанности школьников на примере выписки из Устава школы. Понятие вины и ответственности. Изучении статей 12, 13, 15, 17, 18 Конвенции ООН о правах ребенка.

Практика: Упражнения «Вина, ответственность»; интеллектуальная игра «Проступок. Правонарушение. Преступление»

Раздел 2. Человек. Личность. Гражданин. (8 ч.)

Оборудование: звуковые колонки, компьютер, проектор, указка-презентатор.

Теория: Понятие «человек». Миссия человека на земле. Толерантность. Понятие «Личность». Качества личности. Понятие «Гражданин». Обязанности гражданина. Академик А.Д. Сахаров (пример из жизни).

Практика: Упражнение «Рисунок человека»; работа с карточками «Качества личности»; упражнение «Поступки гражданина»; блиц-викторина «Гражданин России»; круглый стол «Я гражданин России».

Раздел 3. Вредные привычки (9 ч.)

Оборудование: звуковые колонки, компьютер, проектор, указка-презентатор.

Теория: Какие бывают вредные привычки. Как сказать «Нет»: правила уверенного отказа. Неформальные объединения. Кто такие неформалы. Неформальные группы и их ценности. Рассмотрение вариантов противостояния давлению антиобщественных группировок.

Практика: игра «Кто кого или подросток в мире вредных привычек»; практическое занятие по правилам противостояния антиобщественным группировкам.

Раздел 4. Кто я (19 ч.)

Оборудование: звуковые колонки, компьютер, проектор, указка-презентатор.

Теория: Что такое самооценка. Самооценка подростка, особенности. Понятие тревожности. Особенности тревожности в подростковом возрасте. Куда уходит энергия подростка. Психологическое напряжение, способы снятия тревожности. Жизненные трудности. Притча о моряке. Притча о лягушках. Как пережить неудачу, провал, фиаско. Правила конструктивного общения. Способы разрешения конфликтов. Агрессия.

Практика: диагностика личностных качеств (методика «Самооценка подростка», «Лесенка», эмоциональная самооценка А.В. Захарова, «Кактус», «Тревожность» Филипса); упражнения на снятие психологического напряжения; диагностика акцентуаций характера (тест Шмишека), эмоционального состояния (восьмифакторный анализ Люшера); упражнение «Жизненная прямая»; карточки «фразы до, во время, после неудачи»; арт-терапевтическое упражнение «Рисунок агрессии».

Раздел 5. Жизненные ценности (5 ч.)

Оборудование: звуковые колонки, компьютер, проектор, указка-презентатор.

Теория: Ценности: понятие, значение в жизни человека. Развитие в жизни человека. Духовное развитие. Постановка целей и пути их достижения.

Практика: Диагностика ценностных ориентаций; упражнение «Мой жизненный путь»; творческое занятие «Все грани гармонии».

Раздел 6. Повышение учебной мотивации (15 ч.)

Оборудование: звуковые колонки, компьютер, проектор, указка-презентатор.

Теория: Понятие силы воли. Воля. Свобода. Желание. Настойчивость. Мотивы поведения. Упорство, упрямство. Самораскрытие. Я-концепция. Осознание своих социальных ролей. Осознание течения собственного времени. Адекватный своим возможностям расчет времени. Три правила гармоничного распределения времени. Самоопределение. Жизненные цели.

Практика: упражнение «Круг воли»; упражнении «Части моего Я»; упражнение «Учимся расслабляться»; упражнение «Метафорический портрет»; упражнение «Ролевая карта»; упражнение «Представление о времени»; упражнение «Чувство времени»; упражнение «Тропинка к мечте». Творческое занятие «Должен или выбираю».

Итоговое занятие «Должен или выбираю» (2 ч.)

1.4. Планируемые результаты

Предметные (образовательные) результаты:

1. Знать основные нормативные документы, законопроекты, регулирующие и защищающие жизнедеятельность подростков;
2. Умеет использовать полученные знания для формирования нормального общественного, социального поведения подростков.

Метапредметные результаты:

3. Имеет желание жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права, развитые коммуникативные навыки;
4. Умеет оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия результатов, делать выводы.

Личностные результаты:

5. Проявляет ответственность, осознанное отношение к труду, положительным личностным качествам человека;
6. Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
1.	Начало учебного года	01.09.2023 года
2.	Окончание учебного года Окончание реализации программы	25.05.2024 года
3.	Продолжительность учебного года	33 недели
4.	Количество часов в год	66 часов
5.	Продолжительность и периодичность занятий	2 раза в неделю по 1 занятию Продолжительность занятия – 45 мин.
6.	Промежуточная аттестация	Декабрь 2023 г.
7.	Выходные и праздничные дни	Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября – День народного единства; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы.
8.	Объем программы	66 часов
9.	Срок освоения программы	1 год

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень средств обучения и воспитания

№	Наименование	Кол-во
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Сетевой фильтр	1
4.	Экран	1
5.	Лазерная указка-презентатор	1

2.3. Формы промежуточной аттестации

- **Промежуточная аттестация** проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой творческую работу.
- В конце обучения проводится аттестация по итогам освоения программы при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Форма: творческая работа

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных работ, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

Проверка результатов обучения также осуществляется и во время занятий посредством:

- наблюдения педагога за воспитанниками и их практической деятельностью;
- бесед по изучаемым темам;
- творческих работ.

Результативность обучения определяется качеством выполнения текущих творческих работ и итоговых заданий.

2.4. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации

2.5. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в технической деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым

ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в

других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте».
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Азбука права. //автор-составитель Бобкова Н.Н. – Волгоград, 2006.
2. Алексеев С.С. Право. Законы, правосудие, юриспруденция в жизни людей. Начальные сведения. – Москва, 1998.
3. Валкер Д. Тренинг разрешения конфликтов. – СПб, 2001.
4. Воспитание. Пособие для педагогов.//Осипова М.П., Козлович С.И., Король Е.Д.; под общей редакцией Осиповой М.П. – Минск, 2002. С.143 – 206.
5. Всеобщая декларация прав человека для детей и взрослых. – Москва, 1992.
6. Конвенция ООН о правах ребенка. – Москва, 2001.
7. Любимов А.П. Конституция Российской Федерации: Альбом таблиц и схем. – Москва, 1998.
8. Права человека: Новое издание. – Москва, 1995.
9. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону, 1998.
10. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребенка.//автор-составитель Маньшина Н.А. – Волгоград, 2007.
11. Смагина Л.И. 100 уроков по правам ребенка. – Минск, 1998.
12. Справочник классного руководителя. 5-11 классы.//Дереклеева Н.И. – Москва, 2003.
13. Шабельник Е.С. Права ребенка. – Москва, 1997.

Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):

14. Ефремова Н.П. Твои права, подросток.//Библиотека – №12, 2000. С.37-39.
15. Ребенок должен знать свои права.//Библиотека – №6, 2000. С.45-47.
16. Савельева М. Знай закон смолоду.//Библиотека – №5, 1999. С.66-67.
17. Ты имеешь право.// Составитель Жук Л.И. – Минск, 2003.
18. Усачев А.А. Приключения маленького человечка: Повесть-сказка. – Москва, 1994.
19. Яковлев Ю. Ваши права, дети. – Москва, 1992.

Интернет-сайты:

- <http://www.kremlin.ru/>
- <http://mir.pravo.by/>
- <http://school-sector.relarn.ru/prava/>
- <http://podrostok.edu.yar.ru/>
- <http://fond-detyam.ru/>