


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 156 от 10.07. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБОУ «СОШ №1»
от «14» 08 2023 г. № 222-Д
 — Н.В. Халина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности**

«Мой выбор»

Возраст обучающихся: 15 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №1»
Старикова Э.Ю.

г. Чебаркуль, 2023 год

Содержание

№	Название раздела	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Учебный план	7
1.5.	Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы промежуточной и итоговой аттестации	13
2.4.	Методические материалы	14
2.5.	Воспитательный компонент	15
2.6.	Список литературы	18

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
- Указы Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Паспорт национального проекта «Образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **социально-педагогической** направленности.

Уровень освоения содержания образования ознакомительный.

Актуальность программы содержания данного курса определяется тем, что каждый обучающийся сталкивается с необходимостью совершить профессиональный выбор; а с учётом тенденций быстро изменяющегося современного мира и рынка труда ему, возможно, придётся совершать этот выбор в

дальнейшем неоднократно. Таким образом, помощь обучающемуся в освоении инструментов профессионального самоопределения становится одним из ключевых направлений, позволяющих ему в дальнейшем ориентироваться в мире образования и на рынке труда.

Особенность программы.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая направленность. Практическая деятельность на занятиях является мотивирующим фактором в обучении для современных подростков. На занятиях по программе «Мой выбор» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами создается поле выбора будущей профессии и формируется психологическая готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. Занятия предусматривают работу с бланками, текстами опросников и заданиями, которые дети должны выполнять на уроках и дома. Занятия способствуют коррекции самооценки, формированию приоритетов и ценностей.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 15 – 17 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся 15 - 17 лет

Тысячи проблем наваливаются на подростка – это психофизиологические изменения, которые он наблюдает в себе, новые потребности, которые его раньше не волновали, новые возможности, в том числе интеллектуальные, которые теперь позволяют по-иному представить окружающую жизнь, себя, других людей, дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта. Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью.

В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности (хотя она и остается преобладающей) в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. На занятиях кружка обучающиеся смогут делать то, что важно и ценно для всех подростков - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексирова свой внутренний опыт. В безопасной и творческой атмосфере обучающиеся могут обсуждать любые темы, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.

Срок реализации программы: 1 год обучения, 66 часов в год.

Формы и режим занятий:

Форма проведения занятий – очная. Количество обучающихся в группах: 12-15 человек.

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу (время занятия включает 45 минут учебного времени и обязательный пятнадцатиминутный перерыв для отдыха и проветривания помещения).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование внутренней готовности учащихся к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов

Задачи программы

Образовательные:

1. Расширить и углубить знания о себе, своих возможностях и способностях, о мире профессий;
2. Научить использовать полученные знания для формирования самоопределения;

Метапредметные:

3. Развить творческое и логическое мышление, коммуникативные навыки, самоанализ;
4. Развить способность оценивать результаты своей работы, делать выводы.

Личностные:

5. Воспитать осознанное ценностное отношение к труду, творчеству;
6. Воспитать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

1.3. Содержание программы

1.4. Учебный план

	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
	Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях	17	9	8	
1.	Самооценка и уровень притязаний. Определение полушарного доминирования.	2	1	1	
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента	3	2	1	
3.	Что такое стресс. Тест на определение стрессоустойчивости личности	2	1	1	
4.	Влияние типа мышления на выбор профессии. Определение типа мышления.	2	1	1	
5.	Уровень внутренней свободы. Определение уровня внутренней свободы.	2	1	1	
6.	Характерологические особенности. Опросник Кеттелла	2	1	1	
7.	Обсуждение результатов тестирования	2	1	1	
8.	Обобщающий урок по разделу	2	1	1	Творческая работа
	Раздел 2. Что я знаю о профессиях	18	8	10	
9.	Классификации профессий. Признаки профессий	2	1	1	
10.	Формула профессии. Тест Климова	2	1	1	
11.	Профессия, специальность, должность	2	1	1	
12.	Интересы и склонности в будущей профессии. Опросник профессиональных склонностей	2	1	1	
13.	Определение профессионального типа личности	1	-	1	
14.	Профессия – это образ жизни. Осмысление жизненных целей. Тест Холланда	3	2	1	
15.	Профессия и здоровье. Профессионально важные качества	2	1	1	
16.	Выявление готовности школьников к выбору профессии (ОПГ)	1	-	1	
17.	Тест «Мое здоровье». Десять шагов уверенности в себе	1	-	1	
18.	Обобщающий урок по разделу	1	1	1	Творческая работа
	Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность	17	8	9	
19.	Способности общие и специальные	1	1	-	

20.	Способности к практическим видам деятельности	2	1	1	
21.	Способности к интеллектуальным видам деятельности. Методика ШТУР	2	1	1	
22.	Способности к профессиям социального типа. Игра «Конфликты в профессиях социального типа»	2	1	1	
23.	Способности к офисным видам деятельности	2	1	1	
24.	Способность к предпринимательской деятельности	2	1	1	
25.	Эстетические способности	2	1	1	
26.	Тест на определение творческих способностей	1		1	
27.	Классификация Э.Фромма	1	1	-	
28.	Атлас профессий. Обзор профориентационных сайтов	1	-	1	
29.	Обобщающий урок по разделу	1	-	1	Творческая работа
	Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры	14	6	8	
30.	Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии	1	1	-	
31.	Практическое занятие «Пирамида Маслоу»	1	-	1	
32.	Современный рынок труда. Пути получения профессии	1	1	-	
33.	Средне специальное образование. Высшее образование	1	1	-	
34.	Опросник «Цель-средство-результат» А.А.Карманов	1	-	1	
35.	Профориентационная игра «Эпитафия»	1	-	1	
36.	Методика «Якоря карьеры» Э.Шейн	1	-	1	
37.	Активизирующий опросник «Будь готов!»	1	-	1	
38.	Смысл будущей профессиональной деятельности. Метастратегии.	2	1	1	
39.	Навыки самопрезентации	1	1	-	
40.	Обобщающий урок по разделу	2	1	1	Творческая работа
	Итоговое занятие	1	-	1	
	Итого часов	66	31	35	

Раздел 1. Что я знаю о своих возможностях (17 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, сетевой фильтр, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель 75".

Теория: Самооценка. Уровень притязаний. Полушарное доминирование, его влияние на выбор профессии. Темперамент. Влияние темперамента на выбор профессии. Что такое стресс. Влияние типа мышления на выбор профессии. Уровень внутренней свободы человека. Характерологические особенности. Обсуждение результатов тестирования.

Практика: Определение полушарного доминирования: тест «Художник или мыслитель?». Определение темперамента: опросник Айзенка подростковый. Тест на определение стрессоустойчивости личности. Определение типа мышления: методика «Тип мышления». Определение уровня внутренней свободы: тест «Уровень внутренней свободы». Опросник Кеттелла. Обобщающий урок по разделу: творческая работа «Мои возможности».

Раздел 2. Что я знаю о профессиях (18 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, сетевой фильтр, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель 75".

Теория: Классификации профессий. Признаки профессий. Формула профессии. Профессия, специальность, должность. Интересы и склонности в будущей профессии. Профессия как образ жизни. Осмысление жизненных целей. Профессия и здоровье. Профессионально важные качества. Десять шагов уверенности в себе.

Практика: Определение профессиональной направленности: тест Климова. Выявление профессиональных склонностей: «Опросник профессиональных склонностей». Определение профессионального типа личности: опросник «Тип личности». Тест Холланда. Выявление готовности школьников к выбору профессии: Опросник профессиональной готовности. Тест «Мое здоровье». Упражнения по темам. Обобщающий урок по разделу – творческая работа «Мои профессиональные склонности».

Раздел 3. Способности и профессиональная пригодность (17 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, сетевой фильтр, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель 75"

Теория: Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Способности к интеллектуальным видам деятельности. Способности к профессиям социального типа. Способности к офисным видам деятельности. Способность к предпринимательской деятельности. Эстетические способности. Классификация Э.Фромма. Атлас профессий. Обзор профориентационных сайтов.

Практика: Методика ШТУР. Игра «Конфликты в профессиях социального типа». Тест на определение творческих способностей. Работа с Атласом профессий. Работа с профориентационными сайтами. Упражнения по темам. Обобщающий урок по разделу: творческая работа.

Раздел 4. Планирование профессиональной карьеры (14 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, сетевой фильтр, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, интерактивная панель 75".

Теория: Мотивы и потребности. Ошибки в выборе профессии. Современный рынок труда. Пути получения профессии. Средне специальное образование. Высшее образование. Смысл будущей профессиональной деятельности. Метастратегии. Навыки самопрезентации.

Практика: Практическое занятие «Пирамида Маслоу». Опросник «Цель-средство-результат» А.А.Карманов. Профориентационная игра «Эпитафия». Методика «Якоря карьеры» Э.Шейн. Активизирующий опросник «Будь готов!». Упражнения по темам. Обобщающий урок по разделу: творческая работа.

Итоговое занятие (1 ч.): творческая работа «Мой выбор».

1.5. Планируемые результаты

Предметные (образовательные) результаты:

1. Сумеют сформулировать знания о себе, своем внутреннем мире, склонностях, возможностях, о мире профессий;
2. Будут уметь использовать полученные знания для формирования жизненного и профессионального самоопределения;

Метапредметные результаты:

3. Будут творчески и логически мыслить, использовать коммуникативные навыки в общении со сверстниками, осуществлять самоанализ;
4. Будут уметь оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия результатов, делать выводы.

Личностные результаты:

5. Научатся проявлять ответственность, осознанное отношение к труду, творчеству;
6. Смогут взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
1.	Начало учебного года	01.09.2023 года
2.	Окончание учебного года Окончание реализации программы	25.05.2024 года
3.	Продолжительность учебного года	33 недели
4.	Количество часов в год	66 часов
5.	Продолжительность и периодичность занятий	2 раза в неделю по 1 занятию Продолжительность занятия – 45 мин.
6.	Промежуточная аттестация	Декабрь 2023 г.
7.	Выходные и праздничные дни	Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября – День народного единства; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы.
8.	Объем программы	66 часов
9.	Срок освоения программы	1 год

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень средств обучения и воспитания

№	Наименование	Кол-во
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Сетевой фильтр	1
4.	Экран	1
5.	Документ-камера	1
6.	Лазерная указка-презентатор	1

2.4. Формы промежуточной аттестации

- **Промежуточная аттестация** проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой творческую работу.
- В конце обучения проводится аттестация по итогам освоения программы при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Форма: творческая работа

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных работ, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

Проверка результатов обучения также осуществляется и во время занятий посредством:

- наблюдения педагога за воспитанниками и их практической деятельностью;
- бесед по изучаемым темам;
- творческих работ.

Результативность обучения определяется качеством выполнения текущих творческих работ и итоговых заданий.

2.4. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации

2.5. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в технической деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым

ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддерживать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в

других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте».
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Агеева, И.Д. Парад профессий: веселые познавательные игры для учащихся 5-10 классов [Текст] / И.Д. Агеева // Последний звонок.- 2007.- № 7.-С. 3-8.
2. Бякова, Н.В. Групповая профориентационная игра «Путь в профессию» [Текст] / Н.В. Бякова // Воспитание школьников.-2011.-№ 1.-С. 49-56
3. Громова, Н. Человеку труда посвящается...: знакомство с профессиями [Текст] / Н. Громова, Г. Кузьмина // Библиотека.- 2017.- № 1.- С. 50-53.
4. Захаров, Н. Н. Профессиональная ориентация школьников [Текст] : учеб. пособие / Н. Н. Захаров, С. Н. Чистякова. — Москва : АСТ ; Ростов-на-Дону : Феникс, 1999. — 408 с
5. Иванова, М.И. Твой профессиональный выбор [Текст] / М.И. Иванова // Досуг в школе.- 2009.- №9.- С. 30-31.
6. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е.А. Климов. – М., 1990. – 167 с.
7. Концепция организационно-педагогического со-провождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.] – М. : Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.
8. Пряжников, Н. С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники [Текст] / Н. С. Пряжников. — Москва : ВАКО, 2006. — 288 с.
9. Психодиагностика и профориентация в образовательных учреждениях [Текст]: тесты, методики, критерии оценки / ред.-сост. Л.Д. Столяренко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. - 411 с
10. Резапкина, Г. В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника [Текст] / Г.В. Резапкина. – М., 2005. – 112 с.

Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):

11. «Атлас новых профессий 3.0.», Д. Варламова, Д. Судаков, изд. «Альпина Паблишер», 2020 г.
12. «Моя будущая профессия. Тесты про профессиональной ориентации школьников», серия книг для 8, 9 и 10-11 кл. К.Кузнецов, И. Григорьева, О. Кувшинова, А. Серебряков, изд. «Просвещение», 2021 г.
13. «Как найти дело по душе. Практическое руководство по профориентации», В. Волкова, изд. «ЛитРес: Самиздат», 2019 г.
14. «Выбор профессии», К. Дмитриева, Т. Рябинина, изд. «ОлмаМедиаГрупп», «Просвещение», 2016, для старшего школьного возраста
15. «Призвание. Как найти себя во взрослой жизни», Н. Викулина, изд. «Альпина Паблишер», 2015, для старшего школьного возраста
16. «Путь программиста. Человек эпохи IT», Дж. Сонмез, изд. дом «Питер», 2016 г.

Интернет-сайты:

17. Атлас новых профессий <http://atlas100.ru/>
18. Азбука профессий и специальностей http://rodn-i-k.narod.ru/asb_prof.htm.
19. Блог Надежды о вузах и профессиях <http://vesmirnaladoni2011.ru/>.
20. ООО «Бюро профориентации» <http://prof-buro.ru/rus/>
21. «Время выбрать профессию» <http://proftime.edu.ru/>
22. ГлавСправ. Образование <http://edu.glavsprav.ru/spb/>
23. Засобой <https://засобой.рф/>.
24. Интерактивный выбор профессии <http://www.futurejob.ru/>
25. Калейдоскоп профессий <https://paramult.ru/>
26. МоёОбразование.ru <https://moeobrazovanie.ru/>
27. Навигатум <https://navigatum.ru/>
28. ПрофВыбор.ру <http://profvibor.ru/>