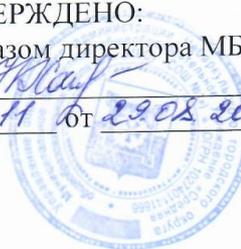


Управление образования администрации Чебаркульского городского округа  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 15 от 29.08.2024.

УТВЕРЖДЕНО:  
приказом директора МБОУ «СОШ №1»  
Халина Н.В.  
№ 211 от 29.08.2024.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Школа лидера»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет  
Срок реализации: 1 год  
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:  
Исаева Татьяна Геннадьевна,  
педагог-организатор  
высшей квалификационной категории

Чебаркуль, 2024 г.

## Содержание

<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы .....	7
1.4. Планируемые результаты .....	12
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий .....</b>	<b>12</b>
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	13
2.3. Формы контроля и аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	14
2.6. Воспитательный компонент .....	15
2.7. Список литературы .....	16
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1. Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. 29.01.2024);

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **социально-гуманитарной** направленности.

**Уровень освоения** содержания образования - базовый.

#### **Актуальность программы**

Изучение вопроса о сущности лидерства в подростковой среде привело к необходимости рассмотрения социальной активности как фактора развития ребенка.

Процесс воспитания активности управляем, он должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

В МБОУ «СОШ №1» г. Чебаркуля существует ученическое самоуправление. Для его создания необходимы инициативные, творческие, активные подростки, которые помогают развитию коллегиальных, демократических форм управления школы и тем самым создают основу для реализации организаторских функций в своей будущей жизни.

Органом, осуществляющим обязанности ученического самоуправления, является Ученический Совет. В него выбирают лидеров классов, которые занимаются созданием информационной среды школы, проводят социологические опросы, организуют и проводят благотворительные акции, проводят творческие мероприятия, занимаются разработкой сценариев.

Актуальность программы для школы состоит в построении системы психолого-педагогических условий, способствующих развитию установок на самостоятельное решение социальных проблемных ситуаций, формирования гражданской позиции, самоорганизации и самоопределения подростков в многообразии реалий жизни.

#### **Отличительные особенности программы**

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая направленность. Отличием данной программы является то, что значительная часть учебного времени отводится на практические работы обучающихся с целью развития и закрепления навыков лидерской деятельности. Программа направлена на повышение интереса обучающихся в области формирования лидерских и организаторских качеств личности. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала мероприятий и дел, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях. Данная программа ориентирует на получение не только теоретических знаний, но и на практические умения, что является хорошей мотивационной основой для дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации обучающихся.

#### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 14-17 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

### **Возрастные особенности обучающихся**

#### Возрастные особенности 11 - 15 лет

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – это переходный возраст от детства к юности, совпадающий с обучением в школе (5-9 классы) и характеризующийся детальной перестройкой всего организма.

Ключевой особенностью мышления подростка становится его критичность. Ребёнок, который раньше всегда и со всеми соглашался, формирует свое мнение. Оно демонстрируется школьником как можно чаще. Обучающиеся в данный период времени более подтверждены спорам и возражениям. Слепое следование ребенка авторитету взрослого зачастую ни к чему не приводит.

Доминантами развития в этом возрасте являются значимость принятия референтной группой; обособление от взрослых и «других»; индивидуализация, в том числе через познавательную активность; познавательная тяга к запретному. Основным значимым аспектом деятельности является положение «Я действую сам».

К значимым особенностям возраста специалисты обычно относят социальную обусловленность познавательной мотивации; развитие социальных интересов; актуализация самопознания; поиск себя; субкультура как способ социально-психологического экспериментирования.

Средний школьный возраст – весьма позитивный для развития обучающихся в направлении исследовательской деятельности. На данном этапе обучающимся нравится решать ситуации проблемного характера, находить сходство и различие, выяснять причины и следствия.

Современные исследования доказывают, что у среднего школьного возраста главной проблемой морального характера является разногласие убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Жизненные трудности, проблемы в семье, влияние товарищей могут привести у детей к крупным сложностям в развитии и становлении. Серьезная работа педагогов должна быть нацелена на формирование нравственно-оценочных суждений подростков.

В данном возрасте ключевая роль достается чувственной сфере. Личные чувства школьники могут выражать очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни подростка по-другому именуют периодом тяжелого кризиса. Его характеристики – это своеволие, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Исходя из вышесказанного, педагог должен быть внимателен к внутреннему миру школьника, уделять внимание индивидуальной работе с подростком, решать его проблемы лично с ним.

#### Возрастные особенности 16-17 лет

В этот период происходит колоссальное изменение самосознания школьников – возрастает роль личностных ценностей. Частные самооценки собственных качеств переходят в целостное отношение к себе, понимание себя частью мира. У старшеклассников возникает формирование половой взрослой принадлежности. Они стараются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность.

Доминантами развития в этом возрасте являются значимость социального взаимодействия со сверстниками и значимым другим; личностная рефлексия, поиск смысла жизни; становление внутренней позиции. Основным значимым аспектом деятельности является положение «Я понимаю, зачем я действую».

К значимым особенностям возраста относят также осознанность деятельности (в том числе учебной); выраженную индивидуализацию способностей, сферы интересов, способов деятельности; выстраивание мировоззрения через принятие определенных ценностных систем.

Именно в этот период времени старшеклассники начинают задумываться о своей карьере, ставят цели и стараются их осуществить. Данный период характеризуется мечтами о будущем и с ним взаимосвязаны все переживания школьника. Степень тревожности старшеклассников намного ниже, чем у младших подростков. Отношения в учебном коллективе становятся ровными и стабильными. Доверительность превращается в качество общения со взрослыми, а чувство дружбы становится избирательнее. В учебном коллективе можно заметить примеры длительной дружбы обучающихся друг с другом, которая переходит в доверительность. В отношениях между обучающимися преобладает принцип схождения и равенства.

Ведущая деятельность старшеклассников – учебно-профессиональная.

Личностное новообразование в сфере чувств – это чувство одиночества, первое глубокое чувство, познание своего внутреннего мира.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы **численностью 12-15 человек.**

**Объем программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная

**Методы обучения:** словесные, наглядные, практические

**Тип занятий:** теоретическое, практическое, комбинированное.

**Формы проведения занятий:** беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы.

**Срок освоения программы:** 1 год

**Режим занятий.** По программе планируется 2 занятия в неделю по 1 академическому часу.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** – развитие лидерских качеств у старшеклассников через различные виды общественной и личностно значимой деятельности.

**Задачи программы:**

**Предметные:**

1. Научить организовывать и проводить мероприятия различной направленности;

2. Научить методике проектной деятельности;

**Личностные:**

1. Воспитать осознанное отношение к собственным поступкам, самодисциплину;

2. Воспитать культуру общения, умение взаимодействовать с разновозрастными детьми и взрослыми;

**Метапредметные:**

1. Развить способность подбирать команду и работать в команде;

2. Развить способность оценивать результаты своей работы, делать выводы.

## **1.3. Содержание программы**

### **1.3.1. Учебный план**

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. «1 этап: формирование группы»</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	Входной контроль/Творческая работа
1.1.	Знакомимся и становимся группой. Мир вокруг нас	17	5	12	
1.2.	Взаимодействуем в группе и становимся увереннее в себе	14	5	9	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. «2 этап: становление группы»</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>20</b>	Текущий контроль/Творческая работа

2.1.	Знакомство с невербальным языком тела. Основы социальной перцепции	4	2	2	
2.2.	Согласие и сотрудничество	10	4	6	
2.3.	Я и мой внутренний мир	14	4	10	
2.4.	Творческий подход к решению проблем	3	1	2	
<b>3</b>	<b>Раздел 3. «3 этап: развитие группы»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Текущий контроль/Творческая работа
<b>4.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	Промежуточная аттестация/Творческая работа
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>23</b>	<b>43</b>	

### **Раздел 1. «1 этап: формирование группы» (31 ч.)**

*Оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат, микрофоны, микшерский пульт

*Теория:* **Тема 1. Знакомимся и становимся группой. Мир вокруг нас**

1. Знакомство
2. Становимся группой и вводим правила. Начинаем разговор о чувствах.
3. Сплочение группы

**Тема 2. Взаимодействуем в группе и становимся увереннее в себе**

1. Я во взаимодействии.
2. Когда взаимодействовать непросто.
3. Уверенное поведение.

*Практика:* **Тема 1. Знакомимся и становимся группой. Мир вокруг нас**

1. Владеем эмоциями, выражаем чувства.
2. Поддерживаем друг друга.

**Тема 2. Взаимодействуем в группе и становимся увереннее в себе**

1. Работаем над уверенностью в себе.

2. Уверенность в повседневной жизни.

## **Раздел 2. «2 этап: становление группы» (31 ч.)**

*Оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат, микрофоны, микшерский пульт

*Теория:* **Тема 3. Знакомство с невербальным языком тела. Основы социальной перцепции**

1. Освобождение от мышечных зажимов.

### **Тема 4. Согласие и сотрудничество**

1. Общаемся с разными группами людей.
2. Развитие и отработка навыков межличностного общения.
3. Умение слушать.
4. Установление позитивной обратной связи.

### **Тема 5. Я и мой внутренний мир**

1. Я - как я себя вижу, и я глазами других.
2. Какой Я.
3. Юноши и девушки.
4. Изучаем себя.

*Практика:*

**Тема 3. Знакомство с невербальным языком тела. Основы социальной перцепции**

1. Освобождение от мышечных зажимов.
2. Проработка невербальных средств общения.

### **Тема 4. Согласие и сотрудничество**

3. Общаемся с разными группами людей.
4. Развитие и отработка навыков межличностного общения.
5. Умение слушать.
6. Установление позитивной обратной связи.

### **Тема 5. Я и мой внутренний мир**

7. Я - как я себя вижу, и я глазами других.
8. Какой Я.
9. Юноши и девушки.
10. Изучаем себя.

### **Тема 6. Творческий подход к решению проблем**

11. Использование метафор в общении.

## **Раздел 3. «3 этап: развитие группы» (8 ч.)**

*Оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат, микрофоны, микшерский пульт

## *Теория:* **Тема 7. Социальное проектирование**

1. Подтверждение ценности самообразования и самообучения.

*Практика:* 2. Отработка навыков работы с информацией.

## **Раздел 4. Обобщение (итоговое занятие) (2ч.).**

*Оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, лазерная указка-презентатор, фотоаппарат, микрофоны, микшерский пульт

*Практика:* *Творческая работа*

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Предметные:**

1. Будут уметь организовывать и проводить мероприятия различной направленности;

2. Научатся методике проектной деятельности;

#### **Личностные:**

1. Будут проявлять осознанное отношение к собственным поступкам, самодисциплину;

2. Продемонстрируют культуру общения, умение взаимодействовать с разновозрастными детьми и взрослыми;

#### **Метапредметные:**

1. Разовьют способность подбирать команду и работать в команде;

2. Приобретут умение оценивать результаты своей работы, делать выводы.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**

### **2.1. Календарный учебный график**

Начало учебных занятий для обучающихся – 2.09.2024

Окончание – 26.05.2025.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 72 часа.

Продолжительность и периодичность занятий: 2 раза в неделю по одному академическому часу.

Промежуточная аттестация: 20-25 мая.

Выходные дни: 04.11.2024, 01-01.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

## 2.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Экран	1
4.	Документ-камера	1
5.	Лазерная указка-презентатор	1
6.	Фотоаппарат	1
7.	Микрофоны	5
8.	Микшерский пульт	1

## 2.3. Формы контроля и аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
<b>Входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня знаний и умений обучающихся с целью распределения в подходящую по уровню группу.	<b>Творческая работа</b>
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года (в конце тематического раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
<b>Промежуточная аттестация</b>		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

## 2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточного контроля являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (*приложение 2*).

*Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:* журнал посещаемости, защита творческих работ, педагогическое наблюдение, портфолио обучающегося.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и промежуточного контроля (*приложение 3*).

## 2.5. Методические материалы

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический.

При изложении теоретического материала, используется:

*объяснительно-иллюстративный метод* (для формирования знаний и образа действий); рассказ, объяснение или беседа - сочетается с демонстрацией учебно-наглядных пособий, действующих моделей или конструкций, применяются ИКТ.

*репродуктивный* (для формирования умений и навыков и способов деятельности);

*проблемного изложения, эвристический, исследовательский* (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

*словесный* - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

*стимулирования* (соревнования, выставки, поощрения);

*частично-поисковый*.

**Педагогические технологии:**

- проблемное обучение;
- коллективная система обучения;
- технология развития критического мышления;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии и др.

**Алгоритм учебного занятия**

Учитывая особенности возрастного, физического и психологического развития обучающихся, эффективным является проведение занятия, включающего в себя три части: вводную основную и заключительную.

Вводная часть занятия (5-10 % от общего времени занятия) направлена на создание эмоционального настроения на работу во время учебного занятия.

Основная часть занятия (70-85 % от общего времени занятия) варьируется в зависимости от тематики, цели, настроения, степени готовности обучающихся и пр.

Заключительная часть занятия направлена на подведение итогов, анализа деятельности обучающихся на занятии и на мотивацию к дальнейшему обучению.

Каждая часть занятия предполагает реализацию конкретных задач, связанных между собой и направленных на выполнение программы в целом.

## **2.6. Воспитательный компонент**

**Воспитательный потенциал программы:** Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

**Цель воспитательного компонента программы:** воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

**Методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

План воспитательной работы приводится в *приложении 4*.

## **2.7. Список литературы**

### **Список литературы для педагогов**

1. Алиева М.А., Гришанович Т.В., Лобанова Л.В., Травникова Н.Г., Трошихина Е.Г. Я сам строю свою жизнь / Под ред. Е.Г. Трошихиной. - СПб.: Речь, 2003.
2. Искусство вести за собой...Тренинги и занятия по формированию у юношества социальной инициативности и лидерских качеств /Под ред. д.п.н. С.В. Тетерского. - М.: АРКТИ, 2007.

3. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2008.
4. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. –М.: ЭКСМО, 2004.
5. Микляева А. “Я – подросток. Встречи с самим собой”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2003.
6. Орлова И.В. Тренинг профессионального самопознания: теория, диагностика и практика педагогической рефлексии. - СПб.: Речь, 2006.
7. Психодиагностика эмоциональной сферы личности: Практическое пособие/ Авт.-сост. Г.А. Шалимова. - М.: АРКТИ, 2006.
8. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: учебное пособие: в 2 кн. - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС. 2001.
9. Рязанова Д.В., Тренинг с подростками. С чего начать? - М.: Генезис, 2003.
10. Сальникова Н. Работа с детьми: школа доверия. – СПб.,: Питер, 2003.
11. Самоукина Н. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: ИНТОР, 1997.
12. Смирнова Е.Е. Познаю себя и учусь управлять собой. – СПб.: Речь, 2007.
13. Смит М. Тренинг уверенности в себе. СПб.: ИК “Комплект”, 1997.
14. Туник Е.Е., Опутникова В.П. Оценка способностей и личностных качеств школьников и дошкольников.- СПб.: Речь, 2005.
15. Федосеенко Е.В. Помощь подростку. Полное практическое руководство для психологов, педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009.
16. Шалагинова Л.В. Психология лидерства. – СПб.: Речь, 2007.
17. Шевченко М.Ф. Как стать успешным? Программа занятий для старшеклассников. – СПб.: Речь, 2007.
18. Шевченко М.Ф. Тренинг “Профориентация для старшеклассников”. – СПб.: Речь, 2007.
19. Шурухт С.М. Подростковый возраст. СПб.: Речь, 2006.

#### **Список литературы для обучающихся**

1. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников. СПб.: Питер, 2009.
2. Добровольская И.Л. Технология успеха. 1001 совет школьнику./ И.Л. Добровольский.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
3. Личностное портфолио старшеклассников: учеб.-метод. пособие/ З.М. Молчанова, А.А. Тимченко, В.Т. Черникова, - 3-е изд., стереотипное, М.: Глобус, 2008.
4. Микляева А. “Я – подросток. Встречи с самим собой”, ч.1-3. – СПб.: Речь, 2003.
5. Микляева А. “Я – подросток. Я среди других людей”, ч.3. – СПб.: Речь, 2003.

#### **Список интернет-ресурсов**

1. <http://festival.1september.ru/articles/310804/>

