

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 156 от 10.07. 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО:
приказом МБОУ «СОШ №1»
от «17» 2023 г. № 222-Д

Н.В. Халина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности**

«Краеведение»

Возраст обучающихся: 14 - 17 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:
учитель географии
первой квалификационной
категории
Путилова Н.Н.

г. Чебаркуль, 2023 год

Содержание

№	Название раздела	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Учебный план	7
1.5.	Планируемые результаты	15
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		16
2.1.	Календарный учебный график	16
2.2.	Условия реализации программы	17
2.3.	Формы промежуточной и итоговой аттестации	17
2.4.	Методические материалы	18
2.5.	Воспитательный компонент	19
2.6.	Список литературы	22

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
- Указы Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Паспорт национального проекта «Образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **туристско-краеведческой** направленности.

Уровень освоения содержания образования базовый.

Актуальность программы определяется учетом государственного социального заказа, запросом со стороны подрастающего поколения и их родителей. Современный социальный заказ на образование обусловлен задачами

патриотического образования детей, которые выдвигаются в концепции модернизации российского образования. В ней подчеркивается важность патриотического воспитания, использования познавательных и воспитательных возможностей предметов нравственной направленности, формирующих у обучающихся способности, чувство патриотизма, нравственность. Обучающиеся получают возможность раскрыть свои способности как творческой личности в разных видах деятельности. Данная программа разработана с учетом современных педагогических теорий и технологий, возрастных и психофизиологических особенностей подростков.

Особенность программы заключается в воспитательной, патриотической направленности ее содержания. Она выражается, прежде всего, в том, чтобы увидеть «большое в малом», постичь высокий нравственный смысл традиций нашего народа в различных его проявлениях. Новизна программы заключается в том, что в основе программы лежит идея использования в обучении собственной активности учащихся, их способности к продуктивному воображению и мышлению, что дает возможность эффективно решать задачу общего развития ребенка, расширяя и углубляя знания, полученные школьниками на уроках в основной школе.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 14 – 17 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся 14 - 17 лет

Тысячи проблем наваливаются на подростка – это психофизиологические изменения, которые он наблюдает в себе, новые потребности, которые его раньше не волновали, новые возможности, в том числе интеллектуальные, которые теперь позволяют по-иному представить окружающую жизнь, себя, других людей, дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта. Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью.

В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности (хотя она и остается преобладающей) в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. На занятиях кружка обучающиеся смогут делать то, что важно и ценно для всех подростков - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексирова свой внутренний опыт. В безопасной и творческой атмосфере обучающиеся могут обсуждать любые темы, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.

Срок реализации программы: 1 год обучения, 66 часов в год.

Формы и режим занятий:

Форма проведения занятий – очная. Количество обучающихся в группах: 12-15 человек.

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу (время занятия включает 45 минут учебного времени и обязательный пятнадцатиминутный перерыв для отдыха и проветривания помещения).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: способствовать формированию социально - активной и творческой личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости и гражданской ответственности за судьбу Отечества и свое будущее, через изучение краеведения.

Задачи программы

Образовательные:

1. Расширить и углубить знания об истории родного края;
2. Развивать умения и навыки в работе с историческими материалами, понятиями обществознания;
3. Научить использовать полученные знания для саморазвития;

Метапредметные:

3. Развить логическое мышление, внимание, память, коммуникативные навыки;
4. Развить способность оценивать результаты своей работы, делать выводы.

Личностные:

5. Воспитать осознанное ценностное отношение к труду, своей малой родине;
6. Воспитать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

1.3. Содержание программы

1.4. Учебный план

		Кол-во часов	теория	практика	Формы контроля
1	Раздел 1. Краса и гордость Южного Урала	2	1,5	0,5	Творческая работа
1.1	Вводное занятие. «Беречь завещано». Знакомство с источниками краеведческой информации.	1	0,5	0,5	
1.2	Макрорегионы Южного Урала.	1	1		
2.	Раздел 2. Южно-зауральский край	9	5	4	Творческая работа
2.1	Топонимика родного края.	1	0,5	0,5	
2.2	Лесные «острова» в степном море.	1	1		
2.3	«Древний Даякс» Река Урал на карте области.	1	0,5	0,5	
2.4	Жизнь первых южноуральцев.	1	0,5	0,5	
2.5	«Страна городов». Укрепленные поселения эпохи бронзы.	1	0,5	0,5	
2.6	« В урчище Кесене».	1	0,5	0,5	
2.7	«Город – музей». Верхнеуральск и его окрестности.	1	0,5	0,5	
2.8	«На новой линии»	1	0,5	0,5	
2.9	Город металлургов. Магнитогорск.	1	0,5	0,5	
3.	Раздел 3. Горнозаводской Южный Урал	9	4,5	4,5	Творческая работа
3.1	Крыша Южного Урала. Национальный парк Таганай. Хребет Большой Нургуш.	1	0,5	0,5	
3.2	Сердце горного Урала – национальный парк Зюраткуль.	1	0,5	0,5	
3.3	Укрошение строптивой. Пороги на реке Сатка.	1	0,5	0,5	
3.4	Картинные галереи каменного века. Игнатьевская пещера.	1	0,5	0,5	
3.5	Озеро Тургойак – младший брат Байкала. Топонимика озера.	2	1	1	
3.6	Секрет уральской стали. Златоуст.	1	0,5	0,5	
3.7	Город в золотой долине. Миасс.	1	0,5	0,5	
3.8	«Тайны Белого дома». Кыштым.	1	0,5	0,5	
4.	Раздел 4. Восточно-зауральский край	10	4,5	5,5	Творческая работа

4.1	Страна здоровья. Озера Чебаркуль, Кисегач, Еловое.	2	1	1	
4.2	Коелгинское мраморное месторождение.	1	0,5	0,5	
4.3	Главная артерия нашего края. Р. Миасс.	1	0,5	0,5	
4.4	Волшебный ковшик. Озеро Увильды	1	0,5	0,5	
4.5	Чебаркульский бор – памятник природы родного края. Создание Красной книги Чебаркульского бора.	1		1	
4.6	Хомутинские озера.	1	0,5	0,5	
4.7	Челябинск – областной центр Южноуралья. Достопримечательности Челябинска.	2	1	1	
4.8	Уральский Танкоград	1	0,5	0,5	
5.	Раздел 5. Местные достопримечательности. Известные имена на карте нашего края.	4	1	3	Творческая работа
5.1	Известные люди Чебаркуля. П.Е. Карпенко, Н.Г. Иванов.	2	1	1	
5.2	Достопримечательности нашего города	1		1	
5.3	Повторение и обобщение по курсу «Путешествие по Южному Уралу»	1		1	
6.	Раздел 6. Наша Родина – Южный Урал.	14	5	9	Творческая работа
6.1	«Флаг семьи». Происхождение имен и фамилий.	1		1	
6.2	Первые поселенцы нашего города.	1		1	
6.3	Древние жители Южного Урала: финно- угорские и иранские племена. Народы ханты и манси.	1		1	
6.4	Тюркские народы Южного Урала: казахи, башкиры, татары. Тюркские народы Причебаркуля.	1	1		
6.5	«Загадочные земляки»: тептяри, калмыки, нагайбаки	1	0,5	0,5	
6.6	«Братья – славяне»: русские, украинцы и белорусы.	1	0,5	0,5	
6.7	«Южно-уральские европейцы»: немцы, поляки и евреи.	1	0,5	0,5	
6.8	«Изба и юрта»: традиционные жилища и подворье	1	0,5	0,5	
6.9	Масленица и сабантуй: народный	1		1	

	календарь и праздники.				
6.10	Путь человека: традиции, обычаи.	2	1	1	
6.11	Национальные блюда казаков, русских, башкир, немцев и пр.	2	1	1	
6.12	«Блестайте золотом, купола». Храмы нашего края	1		1	
7.	Раздел 7. Народные ремесла и художественные промыслы Южного Урала	10	7	3	Творческая работа
7.1	Художественная обработка растительных материалов	1	0,5	0,5	
7.2	Художественное ручное ткачество	1		1	
7.3	Вязание, вышивка, кружевоплетение, рукоделие	1	1		
7.4	Гончарство.	1	0,5	0,5	
7.5	Художественная обработка камня и кости.	1	1		
7.6	«Иванко – крылатко». Златоустовская гравюра на стали. Украшенное оружие.	1	0,5	0,5	
7.7	«Узор чугунных кружев». Каслинское и Кусинское литье.	1	1		
7.8	Лоскутное шитье.	1	0,5	0,5	
7.9	Изготовление обуви народов Южноуралья. Лапти, валенки и пр.	1	1		
7.10	Фестиваль народного творчества. Повторительно – обобщающий урок.	1	1		
8.	Раздел 8. Просвещение и искусство Южного Урала	8	1,5	6,5	Творческая работа
8.1	Образование и просвещение на Южном Урале.	1		1	
8.2	Наука на Южном Урале.	1	1		
8.3	Архивы и библиотеки Южного Урала. Библиотеки и архив Чебаркуля	1		1	
8.4	Музеи Южного Урала	1		1	
8.5	Театральная жизнь Южного Урала.	1		1	
8.6	Музыкальная жизнь Южного Урала. ДШИ Чебаркуля.	1	0,5	0,5	
8.7	Архитектура, скульптура и живопись южного Урала	1		1	
8.8.	Итоговое занятие: Обобщение по курсу «История и культура народов Южного Урала»	1		1	
	Итого:	66	30	36	

Раздел 1. Краса и гордость Южного Урала (2 ч.)

Оборудование: Компьютер, принтер, проектор, комплект презентаций, комплект наглядных материалов

Теория: Комплексное географическое районирование Челябинского Южного Урала. Природные и историко-культурные особенности Южно-зауральского, Горнозаводского и Восточно-зауральского субрегионов. Виды особо охраняемых природных территорий и памятников историко-культурного наследия на Южном Урале. Природные заповедники и заказники. Национальные парки. Лесничества, рыболовные и охотничьи хозяйства. Организация охраны и выявления новых памятников. Роль школьных экспедиций в поиске и сохранении памятников природы и историко-культурного наследия.

Практика: Знакомство с источниками краеведческой информации

Раздел 2. Южно-Зауральский край (9 ч.)

Оборудование: Компьютер, принтер, проектор, комплект презентаций, комплект наглядных материалов

Теория: Памятники природы. Анненская копь. «Яшмовый пояс Урала». Гора Чека. Утесы «Семь братьев». «Уральские Минводы» – Хомутининские озера, сапропелевые грязи. Река Урал и его притоки. Аблязовские террасные луга. Ленточные и островные боры. Ольховая роща. Памятники археологии. Роль р. Урал в качестве природной, историко-культурной границы и пути расселения древних людей. Древнейшая стоянка первобытных людей на территории нашего края у с. Богдановка. Занятия, орудия труда. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Поселения древних охотников и рыболовов у оз. Банное. Мастерские первых металлургов ТашКазган, Никольское, Бакр-Узяк. Плавильные формы, бронзовые орудия и оружие. Обмен произведенными продуктами между первобытными племенами. Укрепленные поселения бронзового века Синташта, Аркаим (Г.Б.Зданович), Черноречье (Н.Б.Виноградов) и др. Комплексные исследования «Страны городов» методами археологии, аэрофотосъемки, физики, палеоботаники и палеозоологии. Описание жизни древних ариев в «Ригведе» и «Авесте». Реконструкции древних сооружений в музее-заповеднике «Аркаим». Курган Темир (А.Д.Таиров). Памятники истории и культуры. Мавзолей «Кесене» у с. Варна. Легенды о «Башне Тамерлана». Укрепления Наследницкое и Николаевское. Кочкарь - село золотопромышленников. Города Верхнеуральск и Троицк – музеи под открытым небом. Градостроительство и архитектура. Пугачевские места. Гора Извоз. Мемориал «Тыл – фронту» – самый грандиозный монумент на Южном Урале. Современные достопримечательности. «Эйфелева» башня в с. Париж. Горно-лыжные центры на озере Банное, «Абзаково».

Практика: Реконструкция орудий труда древних южноуральцев. «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с именем Емельяна Пугачева и его сподвижников. Контурная карта. «Достопримечательности Южного Зауралья».

Раздел 3. Горнозаводской Южный Урал (9 ч.)

Оборудование: Компьютер, принтер, проектор, комплект презентаций,

комплект наглядных материалов

Теория: Памятники природы. Пещеры. Сикийз-Тамакский пещерный град. Шемаханское карстовое поле. Хребет Большой Нургуш. Национальные парки «Таганай» и «Зюраткуль». Реки Уфа, Сатка и Юрюзань. Озеро Тургояк. Озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Широколиственные леса (Ашинский район). Лиственничная роща и реликтовый ельник (Нязепетровский район). Памятники археологии. Древние святилища и памятники первобытного искусства у оз. Б. Аллаки и в Игнatieвской пещере (Н.Б.Виноградов). Археологические памятники на острове Веры (оз. Тургояк). Представления первобытных людей об окружающем мире и обряды. Памятники истории и культуры. Урочище Копань – памятник восстания под предводительством Емельяна Пугачева. Города Миньяр и Касли – музеи под открытым небом. «Белый дом» – усадьба заводладельцев Демидовых в Кыштыме. Архитектурный ансамбль городской площади Златоуста. «Пороги» – первая гидростанция на Южном Урале. Современные достопримечательности. Статуя Иоанна Златоуста. Горно-лыжные курорты «Золотая долина» и «Завьялиха»

Практика: «Топонимическая экспертиза». Происхождение географических названий, связанных с «царскими» именами на Южном Урале. «Уральские следопыты»: историческое расследование исчезнувших с карты южного Урала Азяш-Уфимского и Киалимского заводов. Изготовление муляжей золотых самородков Большой треугольник», «Верблюд», «Заячьи уши», «Мефистофель». Конкурс проектов. «Южноуральский Сочи»: горно-лыжные курорты Южного Урала в 2017 году. Контурная карта. «Достопримечательности Горнозаводского Южного Урала».

Раздел 4. Восточно-зауральский край (10 ч.)

Оборудование: Компьютер, принтер, проектор, комплект презентаций, комплект наглядных материалов

Теория: Памятники природы. Коелгинское и Баландинское мраморные месторождения. Река Миасс. Древнее название р. Миасс. Долины рек Караболка и Багаряк. Клюквенное болото. Крупнейшие в Челябинской области озеро Увильды и Аргазинское водохранилище. Родоновые источники и целебные грязи. «Страна здоровья» – озера Кисегач, Еловое, Чебаркуль. Местные озера как объекты хозяйственного освоения, туризма и отдыха. Восточно-Уральский заповедник. Реликтовые боры. Кочердыкский государственный заказник. Памятники археологии. Мастерская древних людей по изготовлению каменных орудий у оз. Еловое. Находки на берегу Аргазинского водохранилища. Смолинские курганы. Памятники истории и культуры. Старинные поселения Бродокалмак и Русская Теча. «Переселенка» и «Народный дом» в Челябинске. Мемориал на Лесном кладбище, Парк Победы, «Вечный огонь», памятник «Танкистам – добровольцам» в Челябинске. Современные достопримечательности Челябинска. «Ворота города» – Железнодорожный вокзал и Торговый центр «Синегорье». Цирк, Торговый центр и Дворец спорта «Юность» – памятники «органического» архитектурного стиля. Ледовый дворец «Уральская молния». «Сфера любви» и пешеходная улица Кировка.

Практика: Конкурс проектов. «Уральские Минводы»: озерные здравницы Южного Урала в 2017 году. Контурная карта. «Достопримечательности Восточного Зауралья»

Раздел 5. Местные достопримечательности. Известные имена на карте нашего края (4 ч.)

Оборудование: Компьютер, принтер, проектор, комплект презентаций, комплект наглядных материалов

Теория: Памятники природы. Памятники археологии. Памятники истории и культуры. Мемориалы и монументы. Современные достопримечательности. Градостроительство и архитектура. Своеобразие архитектурного облика города (села). Планировка населенного пункта как следствие взаимодействия географических, экономических, технологических факторов. Рядовая застройка жилых кварталов в прошлом и сегодня. Известные архитекторы и строители. Спортивно-зрелищные сооружения, учреждения и мероприятия. Их место в культурной жизни. Известные спортсмены.

Практика: Конкурс проектов. Наш город (поселок, село) в будущем. Встречи с интересными людьми, интервью. Социологический опрос: Жители города (села) об отношении к изменениям в его архитектурном облике.

Раздел 6. Наша Родина – Южный Урал (14 ч.)

Оборудование: Компьютер, принтер, проектор, комплект презентаций, комплект наглядных материалов

Теория: Многонациональность как специфика населения Челябинского Урала. Признаки этноса. «Коренные южноуральцы»: башкиры и казахи. «Крестьяне, казаки и заводские»: русские. Ассимиляция восточными славянами финноугорских и балтских племен. Этноним «русские». «Братья-славяне»: украинцы. Этнонимы «малороссы», «украинцы». «Загадочные земляки»: татары и нагайбаки. Этноним «татары». Нагайбаки – коренной малочисленный народ Южного Урала. «Европейцы на Южном Урале»: немцы, евреи и поляки. Жители дореволюционного Челябинска. «Масленица и сабантуй»: традиционный календарь и народные праздники.

Практика: Учебная экскурсия. Этнографическая экспозиция в Челябинском областном краеведческом музее. Лингвистический практикум. Составление словаря местных слов и выражений. Практикум по решению познавательных заданий. Урок-конференция. Основные вехи переселения немцев, евреев и поляков на Южный Урал. Лабораторная работа по анализу статистических данных. Заселение города и историческая память местных жителей. Урок-конференция. Весенне-летний и осенне-зимний циклы праздников. Учебная экскурсия. Школьный Изба и горница. Изготовление традиционных детских игрушек, ремесленных изделий. Конкурс проектов. Одежда мужская и женская, повседневная и праздничная, зимняя и летняя. Фоторепортаж. Художественная обработка растительных материалов. Изделия из древесины, бересты, лозы и лыка.

Раздел 7. Народные ремесла и художественные промыслы Южного Урала (10 ч.)

Оборудование: Компьютер, принтер, проектор, комплект презентаций, комплект наглядных материалов

Теория: Русско-башкирские параллели в праздничном календаре. «Изба и юрта»: традиционные жилища и подворья. Пятистенки и крестовики. «Путь человека»: народные традиции воспитания и семейные обряды. «Старинные моды»: одежда наших предков. «Ребячья артель»: народные ремесла и промыслы Южного Урала. Роспись по дереву. «Сто лет перемен»: этнические процессы в XX веке. «Купола над городом»: религии и храмы Челябинска. «Флаг семьи»: происхождение фамилий. «Судьба семьи в истории страны». «Фестиваль народного творчества»: традиционная культура народов Южного Урала и современность.

Практика: Беседы с мастерами народных ремесел и художественных промыслов. Лабораторная работа с контурной картой. Лабораторная работа с контурной картой, диаграммами и графиками. Лабораторная работа по анализу статистических данных. Национальный состав учащихся школы. Урок-конференция с презентацией проектов. «Родословное древо». Коллективное творческое дело. Выставка поделок и национальных блюд. Национальные песни и танцы.

Раздел 8. Просвещение и искусство Южного Урала (8 ч.)

Оборудование: Компьютер, принтер, проектор, комплект презентаций, комплект наглядных материалов

Теория: «Школьный мир»: общее образование в Челябинске. «Куда пойти учиться»: учреждения профессионального образования в Челябинской области, Челябинска. «Путешественники и экспериментаторы»: краеведение и наука. «Хранилища памяти народной»: музеи. «Гриф секретности снят»: архивы. «В мире книг»: библиотеки и книжное дело. «Строительное искусство»: архитектура Челябинского Урала. Искусство ваяния»: скульптора. Особенности скульптуры как вида искусства. «Узор чугуновых кружев»: каслинское и кусинское литьё. Образцы изделий художественного литья в Челябинске. Изобразительное искусство. Живопись. Тема Урала в изобразительном искусстве. Художественные школы, училища и вузы. «Иванко-крылатко»: златоустовская гравюра. Приемы художественной обработки металла. Украшенное оружие. Сувенирная продукция советского периода. Художественное творчество современных мастеров Златоуста. «Звуков волшебство»: музыка. Музыкальная жизнь Южного Урала в прошлом и настоящем. Музыкальные театры, концертные залы, филармонии. «У театральной афиши»: театр. «Тайны закулисья»: Челябинский драматический театр. Экскурсия.

Практика: Краеведческий музей г. Челябинска. Автобусная экскурсия по г. Челябинску. Пешеходная экскурсия по Челябинскому металлургическому району. Челябинский государственный музей изобразительных искусств. Тема Урала в изобразительном искусстве. Экскурсия. Челябинский драматический театр. Составление словаря местных слов и выражений. Контурная карта. «Учреждения образования и культуры Южного Урала»

Итоговое занятие: Практическая работа по контурной карте. Конкурс проектов. Театр, кинотеатр, музей, библиотека будущего.

1.5. Планируемые результаты

Предметные (образовательные) результаты:

1. Сумеют объяснить понятия, связанные с историей родного края;
2. Будут уметь работать с историческими материалами, понятиями обществознания;
3. Сумеют использовать полученные знания для организации досуга и саморазвития;

Метапредметные результаты:

3. Приобретут умения логически мыслить, использовать коммуникативные навыки в общении со сверстниками;
4. Научатся оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия результатов, делать выводы.

Личностные результаты:

5. Будут проявлять ответственность, осознанное отношение к труду, своей малой родине;
6. Смогут взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
1.	Начало учебного года	01.09.2023 года
2.	Окончание учебного года Окончание реализации программы	25.05.2024 года
3.	Продолжительность учебного года	33 недели
4.	Количество часов в год	66 часов
5.	Продолжительность и периодичность занятий	2 раза в неделю по 1 занятию Продолжительность занятия – 45 мин.
6.	Промежуточная аттестация	Декабрь 2023 г.
7.	Выходные и праздничные дни	Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября – День народного единства; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы.
8.	Объем программы	66 часов
9.	Срок освоения программы	1 год

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень средств обучения и воспитания

№	Наименование	Кол-во
1.	Компьютер	1
2.	Принтер	1
3.	Проектор	1
4.	Комплект презентаций	1
5.	Комплект наглядных материалов	1

2.3. Формы промежуточной аттестации

- **Промежуточная аттестация** проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой творческую работу.
- В конце обучения проводится аттестация по итогам освоения программы при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Форма: творческая работа

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных работ, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

Проверка результатов обучения также осуществляется и во время занятий посредством:

- наблюдения педагога за воспитанниками и их практической деятельностью;
- бесед по изучаемым темам;
- творческих работ.

Результативность обучения определяется качеством выполнения текущих творческих работ и итоговых заданий.

2.4. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- технология коллективной творческой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации

2.5. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в технической деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать

развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации

деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте».
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Алеврас Н.Н., Конюченко А.И. История Урала XI – XVIII вв. Учебн. пособие. Челябинск: ЮУКИ, 2000.
2. Виноградов Н.Б. Страницы древней истории Южного Урала: Учеб. пособие. – Челябинск: ЮУКИ, 1997.
3. Челябинская область. Краткий справочник / Авт.-сост. М.С.Гитис, А.Л.Моисеев. Челябинск: АБРИС, 2004.
4. Челябинск. Энциклопедия. Челябинск: Каменный пояс, 2001.
5. Алеврас Н.Н., Ибрагимова Л.Д., Кузнецов В.М., Салмина М.С. История Урала (XI – XVIII вв.): Метод. пособие для учителя. Челябинск: ЮУКИ, 2001.
6. Аркаим: Исследования. Поиски. Открытия / Науч. ред. Г.Б.Зданович; сост. Н.О.Иванова. Челябинск: Каменный пояс, 1995.
7. Архипова Н.П. Ястребов Е.В. Как были открыты Уральские горы. Свердловск: СУКИ, 1980.
8. Виноградов Н.Б., Чагин Г.Н., Шкерин В.А. История Урала с древнейших времен до конца XVIII века XVIII века: Учеб. пособие. Екатеринбург: Дом учителя, 2001.
9. Обухов., Шкерин В.А., Шкробень Г.С. История Урала XIX – XX веков : Учеб. пособие. Екатеринбург: Изд-во «Сократ», 2005.
10. Генинг В.Ф., Зданович Г.Б., Генинг В.В. Синташта: Археологические памятники арийских племен Урало-Казахстанских степей: В 2-х частях. Ч.1. УрО РАН, ЧелГУ. Челябинск: ЮУКИ, 1992.
11. ун-т, 2007
12. Наш дом - Южный Урал./Ред. – сост.У.С. Бабунова/ Челябинск: Взгляд, 2007.
13. Новое в археологии Южного Урала: Сб. научных трудов / Под ред. С.А. Григорьева. Челябинск: Рифей, 1996.
14. Особо охраняемые природные территории Челябинской области. Челябинск: АТОКСО, 1993.
15. Калишев В.Б. У природы нет плохой погоды: о погоде Урала. Челябинск, 1998.
16. Матвеев А.К. Вершины Каменного пояса. Челябинск: ЮУКИ, 1990.
17. Аблина Н.А. Путешествия по столетиям... Троицку 260 лет. Челябинск: : Дом печати, 2003.
18. Виноградов Н.Б. и др. Страницы древней истории Южного Урала: методическое пособие. Челябинск: ЮУКИ, 2000.
19. Шувалов Н.И. От Парижа до Берлина по карте Челябинской области. Челябинск: ЮУКИ, 2007.
- Виноградов Н.Б., Гитис М.С., Кузнецов В.М. Историческое краеведение. Челябинская область: учебное пособие. – Челябинск: Абрис, 2009.

Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):

1. Познай свой край. Челябинская область: Краткий справочник. Челябинск: АБРИС, 2006НаНн.
 2. Челябинская область: Энциклопедия. Т. 1-5. Челябинск: Каменный пояс, 2003-2006.
 3. Андреева М.А. Озера Среднего и Южного Урала. Челябинск: ЮУКИ, 1973.
 4. Горное сердце края / Сост. А.П. Моисеев. Челябинск: Рифей, 1994.
- Культура оренбургского казачества: сб. науч. Ст./ отв. ред. С. Е. Матушкин. Челябинск: Челяб. Гос.
5. Скобелкин Е.И..Шамсутдинов И.В. Щит порубежья, опора отечества.- Еманжелинск:, 2008.
 6. Ильменский заповедник. Челябинск: ЮУКИ, 1991.

Интернет-сайты:

Краеведческий портал Челябинской области
ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники
<http://www.greenbook.ru/> Газета «География» <http://geo.1september.ru/>
Учитель года России <http://2006.teacher.org.ru/>
ООПТ Челябинской области. Памятники природы, заказники
<http://www.greenbook.ru/> [Gismeteo.ru](http://www.gismeteo.ru/)
<http://www.gismeteo.ru/maps.htm>
Географическое общество России <http://rgo.org.ru/>
Клуб журнала «ГЕО» <http://www.geo.ru/>
Журнал «Вокруг света» <http://www.vokrugsveta.ru/>
Журнал «National geographic» <http://www.national-geographic.ru/ngm/ngs/>
Великие путешественники, мореплаватели и географы <http://www.geografia.ru/>
Национальное географическое общество
<http://www.rusngo.ru/project/index.shtml> <http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ
<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»
<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал
<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена
<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ
<http://www.ndce.ru> – портал учебного книгоиздания
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования
<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.prosv-ipk.ru> – институт повышения квалификации Издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»