

Управление образования администрации Чебаркульского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 15 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «СОШ №1»
 Халина Н.В.
№ 211 от 29.08.2024

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Юные инспекторы движения»**

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Колчин Евгений Максимович,
педагог-организатор
первой квалификационной категории

Чебаркуль, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	9
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	10
2.3. Формы контроля и аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	12
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Воспитательный компонент	12
2.7. Список литературы	13
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. 29.01.2024);

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **социально-гуманитарной** направленности.

Уровень освоения содержания образования - базовый.

Актуальность программы

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения – этим и обусловлена актуальность программы объединения ЮИД.

Отличительные особенности программы

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Также совместная деятельность способствует формированию у детей интереса к профессиям в данной сфере, что является основой профориентационной работы.

Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь, в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дается возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо». Лучшие участники могут проявить себя на муниципальном этапе соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо».

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9-11 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности 8 - 11 лет

Эта категория обучающихся относится к младшему школьному возрасту, который начинается в 6-7 лет и заканчивается в 10-11 лет.

В этот период в психике ребёнка происходят существенные изменения. К этому возрасту у него уже сформированы определённые житейские понятия, но продолжается процесс перестраивания сложившихся ранее представлений на базе усвоения новых знаний, новых представлений об окружающем мире. Школьное обучение способствует развитию его теоретического мышления в доступных для этого возраста формах.

Новообразованиями этого возраста являются рефлексия, способность к саморегуляции и произвольность, но они в это время проходят только начальный этап своего формирования.

Доминантами развития в этом возрасте являются смена социальной ситуации развития, развитие произвольности, освоение учебных навыков, усвоение нормативности деятельности, расширение сферы интересов и форм активности, выработка стиля учения. Основная направленность личности в этом возрасте развивается в рамках фразы «Я могу сам».

Значимые особенности возраста: зависимость познавательной активности и учебной мотивации от стиля обучения; удержание интереса в совместной деятельности; индивидуация способностей; угасание учебной мотивации как познавательной.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы **численностью 12-15 человек**.

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Тип занятий: теоретическое, практическое, комбинированное.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, учебно-тренировочные занятия, эстафеты, занятие-игра, экскурсии.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

Предметные:

1. Расширить и углубить знания об основных правилах безопасного поведения на улицах и дорогах;
2. Научить первичным практическим навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

Личностные:

1. Развить самостоятельность в принятии решений, убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
2. Воспитать культуру общения, умение взаимодействовать с детьми разного возраста и взрослыми.

Метапредметные:

1. Воспитывать коллективизм, дисциплинированность, ответственность за свои поступки;
2. Развить способность оценивать свое поведение, делать выводы.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1.	Раздел 1. Понятие об участниках дорожного движения	1	1	-	Входной контроль/Творческая работа
2.	Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	4	1	3	Текущий контроль/Творческая работа
3.	Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	4	1	3	Текущий контроль/Творческая работа
4.	Освоение приёмов профилактических и	4	1	3	Текущий контроль/Творческая работа

	ремонтных работ велосипеда				
5.	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	4	1	3	Текущий контроль/Творческая работа
6.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	4	1	3	Текущий контроль/Творческая работа
7.	Профилактика детского дорожного травматизма	5	1	4	Текущий контроль/Творческая работа
8.	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	5	1	4	Текущий контроль/Творческая работа
9.	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	4	1	3	Текущий контроль/Творческая работа
10.	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	1	-	1	Промежуточная аттестация/Творческая работа
	Всего	36	9	27	

Раздел 1. Понятие об участниках дорожного движения (1 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практика: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрестков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практика: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практика: подготовка велосипеда к походу.

Раздел 4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практика: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Раздел 5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практика: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

Раздел 6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практика: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Раздел 7. Профилактика детского дорожного травматизма (5 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практика: тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

Раздел 8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения (5 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практика: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

Раздел 9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практика: проведение соревнований.

Раздел 10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения (1 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Подведение итогов работы по программе.

Практика: Проведение выступлений агитбригады.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

1. Расширят знания об основных правилах безопасного поведения на улицах и дорогах;

2. Научатся первичным практическим навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

Личностные:

1. Будут обладать самостоятельностью в принятии решений, убежденностью и активностью в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;

2. Приобретут навыки культуры общения, умения взаимодействовать с детьми разного возраста и взрослыми;

Метапредметные:

1. Будут проявлять коллективизм, дисциплинированность, ответственность за свои поступки;

2. Разовьют способность оценивать свое поведение, делать выводы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся – 2.09.2024

Окончание – 26.05.2025.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 36 часов.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раза в неделю по одному академическому часу.

Промежуточная аттестация: 20-25 мая.

Выходные дни: 04.11.2024, 01-01.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Сетевой фильтр	1

4.	Экран	1
5.	Плакаты по темам БДД	10
6.	Дорожные знаки	20
7.	Настольные игры по БДД	5
8.	Лазерная указка-презентатор	1

2.3.Формы контроля и аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний и умений обучающихся с целью распределения в подходящую по уровню группу.	Творческая работа
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце тематического раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточного контроля являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (*приложение 2*).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, педагогическое наблюдение, соревнования.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и промежуточного контроля (*приложение 3*).

2.5. Методические материалы

Методы обучения: наглядный, практичный.

Дифференцированный подход к занимающимся, учитывая их состояние здоровья, физическое развитие, двигательную подготовленность. А также значение навыков для самостоятельных занятий.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающая технология и др.

Алгоритм учебного занятия

Учитывая особенности возрастного, физического и психологического развития обучающихся, эффективным является проведение занятия, включающего в себя три части: вводную основную и заключительную.

Вводная часть занятия (5-10 % от общего времени занятия) направлена на создание эмоционального настроения на работу во время учебного занятия.

Основная часть занятия (70-85 % от общего времени занятия) варьируется в зависимости от тематики, цели, настроения, степени готовности обучающихся и пр.

Заключительная часть занятия направлена на подведение итогов, анализа деятельности обучающихся на занятии и на мотивацию к дальнейшему обучению.

Каждая часть занятия предполагает реализацию конкретных задач, связанных между собой и направленных на выполнение программы в целом.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный потенциал программы: Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и

свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента программы: воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

План воспитательной работы приводится в *приложении 4*.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
2. Виноградова, Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. / Н. Ф. Виноградова. - Москва: ЭНАС-КЛАСС, 2007. - 157с.
3. Головки, В.В. Основы безопасности дорожного движения / В. В. Головки, В. И. Майоров. - Москва: Эксмо, 2008. - 174 с.
4. Клочанов, Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. — Ростов н/Д: Феникс, 2004. -147с.
5. Козловская, Е.А., Козловский, С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования / [Е. А. Козловская, С. А. Козловский] ; под общ. ред. В. Н. Кирьянова. - Москва: Третий Рим, 2005. - 79с.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. (6 кл.): поурочные планы. /Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006. – 133с.

7. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебникам под редакцией Ю. Л. Воробьева / авт.-сост. Т. А. Мелихова. - Волгоград: Учитель, 2011. - 90 с.
8. Титов, С.В., Шабаева, Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. / С. В. Титов, Г. И. Шабаева. - Москва: Творч. Центр Сфера, 2003. - 172с.
9. Энциклопедия безопасности: пособие / Сломьянский В. П. [и др.]; МЧС России. – Москва, 2012. - 153с.

Список литературы для обучающихся

1. Дмитрук, В.П. Правила дорожного движения для школьников / В. П. Дмитрук. - Ростов н/Д: Феникс, 2005. - 155с.
2. Зеленин. С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С. Ф. Зеленин. — М., 2007. – 73с.
3. Куперман, А.И. Безопасность дорожного движения / А. И. Куперман, Ю. В. Миронов. — М., 2007. – 319с.
4. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006. – 256с.
5. Сосунова, Е.М., Форштат, М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся / Е. М. Сосунова, М. Л. Форштат. - СПб.: Изд. дом "МиМ", 1997. - 153с.
6. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».
7. Энциклопедия безопасности: пособие / Сломьянский В. П. [и др.]; МЧС России. – Москва, 2012. - 153 с

Интернет-ресурсы

1. <https://studfile.net/preview/3361361/page:9/> Психология обеспечения безопасности дорожного движения..