

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 156 от 10.07 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:
приказом МБОУ «СОШ №1»
от «14» 08 2023 г. № 222-Д



Н.В. Халина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - педагогической направленности**

«Юные инспекторы движения»

Возраст обучающихся: 9-11 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:
педагог-организатор высшей
категории МБОУ «СОШ № 1»
Т.Г. Исаева

г. Чебаркуль, 2023 год

Содержание

№	Название раздела	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Учебный план	7
1.5.	Планируемые результаты	12
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы промежуточной и итоговой аттестации	15
2.4.	Методические материалы	16
2.5.	Воспитательный компонент	17
2.6.	Список литературы	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
- Указы Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Паспорт национального проекта «Образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- локальные акты учреждения.

Программа дополнительного образования относится к программам **социально-педагогической направленности.**

Уровень освоения содержания образования базовый.

Актуальность программы.

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети. Это происходит потому, что учащиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений. Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения – этим и обусловлена актуальность программы объединения ЮИД.

Особенность программы.

Общение с сотрудниками ГИБДД, беседы и игры на данную тему в непринужденной обстановке производит на детей более сильное впечатление, чем традиционный урок. В атмосфере общего творчества все усваивается намного легче, поэтому полезно устраивать конкурсы рисунков, сочинений, проблемные ситуации. Также совместная деятельность способствует формированию у детей интереса к профессиям в данной сфере, что является основой профориентационной работы.

Конкурсы по агитации дорожно-транспортной безопасности дают возможность детям проявить свои творческие способности. Умение донести до других информацию, которую ты знаешь, в творческой форме, не такое уж легкое дело, а главное интересное.

Соревнования по фигурному вождению велосипеда с соблюдением правил дорожного движения дают возможность проявить себя на практике. В том случае, когда обучающийся чувствует себя водителем, отвечающим за положение на проезжей части дороги, помогает сознательней оценивать поведение пешехода и быть более требовательным к себе. Причем, знание основ медицинских знаний и умение оказывать первую медицинскую помощь в аварийной ситуации помогает учащимся уверенней чувствовать себя в жизни.

В конце курса дается возможность детям проверить свои знания и умения на школьных соревнованиях «Безопасное колесо». Лучшие участники могут проявить себя на муниципальном этапе соревнований юных велосипедистов «Безопасное колесо».

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 9-11 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся 9-11 лет

Дети 9-11 лет отличаются большой жизнерадостностью, внутренней уравновешенностью, постоянным стремлением к активной практической деятельности. Эмоции занимают важное место в психике этого возраста, им

подчинено поведение ребят. Дети этого возраста весьма дружелюбны, легко вступают в общение. Для них все большее значение начинают приобретать оценки их поступков не только со стороны старших, но и сверстников. Их увлекает совместная коллективная деятельность. Они легко и охотно выполняют поручения и отнюдь не безразличны к той роли, которая им при этом выпадает. Они хотят ощущать себя в положении людей, облеченных определенными обязанностями, ответственностью и доверием. Неудача вызывает у них резкую потерю интереса к делу, а успех сообщает эмоциональный подъем. Далекое цели, неконкретные поручения и беседы вообще неуместны. Из личных качеств они больше всего ценят физическую силу, ловкость, смелость, находчивость, верность. В этом возрасте ребята склонны постоянно меряться силами, готовы соревноваться буквально во всем. Программа актуализирует творческие способности детей, позволяет проявить свои лучшие качества и в ненавязчивой форме учит детей безопасному поведению на дорогах.

Срок реализации программы: 1 год обучения, 33 часа в год.

Формы и режим занятий:

Форма проведения занятий – очная. Количество обучающихся в группах: 12-15 человек.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по одному часу (время занятия включает 45 минут учебного времени и обязательный пятнадцатиминутный перерыв для отдыха и проветривания помещения).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы «Юные инспекторы движения»

Создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

Образовательные:

1. Расширить и углубить знания об основных правилах безопасного поведения на улицах и дорогах;
2. Научить первичным практическим навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

Метапредметные:

3. Воспитывать коллективизм, дисциплинированность, ответственность за свои поступки;
4. Развить способность оценивать свое поведение, делать выводы.

Личностные:

5. Развить самостоятельность в принятии решений, убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
6. Воспитать культуру общения, умение взаимодействовать с детьми разного возраста и взрослыми

1.3. Содержание программы

1.4. Учебный план

№ п/п	Темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Понятие об участниках дорожного движения	1	1	-	
1.1.	Инструктаж по ТБ. Элементы улиц и дорог	1	1	-	
2.	Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах	4	1	3	Творческая работа
2.1.	Виды перекрёстков и правила разъезда на них.	1	1	-	
2.2.	Правила для пешеходов и водителей транспортных средств.	1	-	1	
2.3.	Ответственность за нарушение правил.	1	-	1	
2.4.	Разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.	1	-	1	
3.	Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста	4	1	3	Творческая работа
3.1.	Правила движения для велосипедистов	1	1	-	
3.2.	Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках	1	-	1	
3.3.	Порядок движения группы велосипедистов.	1	-	1	
3.4.	Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест. Подготовка велосипеда к походу.	1	-	1	
4.	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда	4	1	3	Творческая работа
4.1.	Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда.	1	1	-	
4.2.	Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда.	1	-	1	

4.3.	Освоение приёмов безопасного падения.	1	-	1	
4.4.	Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.	1	-	1	
5.	Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта	4	1	3	Творческая работа
5.1.	Изучение правил дорожного движения.	2	1	1	
5.2.	Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения	1	-	1	
5.3.	Работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.	1	-	1	
6.	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП	4	1	3	Творческая работа
6.1.	Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в ДТП.	1	1	-	
6.2.	Обработка ран и способы остановки кровотечения.	1	-	1	
6.3.	Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.	1	-	1	
6.4.	Отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.	1	-	1	
7.	Профилактика детского дорожного травматизма	4	1	3	Творческая работа
7.1.	Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования.	2	1	1	
7.2.	Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.	1	-	1	
7.3.	Тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.	1	-	1	
8.	Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения	4	1	3	Творческая работа

8.1.	Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения.	1	1	-	
8.2.	Организация утренников, смотров, викторины КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения.	1	-	1	
8.3.	Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.	1	-	1	
8.4.	Проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.	1	-	1	
9.	Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо»	3	1	2	Творческая работа
9.1.	Подготовка соревнований «Безопасное колесо»: теоретический материал	1	1	-	
9.2.	Подготовка соревнований «Безопасное колесо»: практическая подготовка	1	-	1	
9.3.	Проведение соревнований «Безопасное колесо»	1	-	1	
10.	Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения	1	-	1	Творческая работа
10.1	Подведение итогов работы по программе. Проведение выступлений агитбригады.	1	-	1	
	ИТОГО:	33	9	24	

Раздел 1. Понятие об участниках дорожного движения (1 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Элементы улиц и дорог. Дорожная разметка и дорожные знаки, сигналы светофора и регулировщика дорожного движения.

Практика: изучение действий участников дорожного движения по конкретным дорожным знакам.

Раздел 2. Правила безопасного поведения на дорогах и улицах (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Правила для пешеходов и водителей транспортных средств. Виды перекрёстков и правила разъезда на них. Ответственность за нарушение правил.

Практика: разбор действий пешеходов и велосипедистов в конкретных дорожных ситуациях.

Раздел 3. Освоение навыков безопасного движения пешехода и велосипедиста (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Разбор движения пешеходов и водителей транспортных средств на сложных перекрёстках. Правила движения для велосипедистов. Порядок движения группы велосипедистов. Разбор дорожной обстановки на маршруте, определение опасных для движения мест.

Практика: подготовка велосипеда к походу.

Раздел 4. Освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Особенности устройства велосипеда. Назначение основных частей велосипеда. Физические основы устойчивости двухколёсного велосипеда. Особенности маневрирования на велосипеде в условиях площадки для фигурного вождения велосипеда. Освоение приёмов безопасного падения.

Практика: освоение приёмов профилактических и ремонтных работ велосипеда.

Раздел 5. Правила безопасного дорожного движения пешеходов и автотранспорта (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Изучение правил дорожного движения. Разбор реальных ситуаций, имеющих место в практике дорожного движения.

Практика: работа на тренажёрах; освоение правил работы с электронными экзаменаторами.

Раздел 6. Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм и первая доврачебная помощь пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии (ДТП). Обработка ран и способы остановки кровотечения. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.

Практика: отработка различных приёмов оказания первой доврачебной помощи пострадавшему.

Раздел 7. Профилактика детского дорожного травматизма (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Виды и назначение автогородков. Устройство автогородка, назначение его основных элементов и особенности технического оборудования. Разработка маршрутов по схеме безопасного движения и безопасного поведения на занятиях в автогородке.

Практика: тренинг по безопасному вождению велосипеда в автогородке; участие в настольной игре на тему правил дорожного движения.

Раздел 8. Подготовка и проведение игр и конкурсов юных знатоков правил дорожного движения (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Организация утренников, смотров, викторин, КВНа и соревнований по правилам безопасного дорожного движения. Подготовка конкурса эрудитов по истории транспортных средств и на знание правил дорожного движения.

Практика: проведение утренников, смотров, викторин, конкурса эрудитов и т. п.

Раздел 9. Подготовка и проведение соревнований «Безопасное колесо» (3 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Подготовка соревнований «Безопасное колесо».

Практика: проведение соревнований.

Раздел 10. Выступление агитбригады юных инспекторов дорожного движения (1 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, плакаты по темам БДД, дорожные знаки, настольные игры по БДД, лазерная указка-презентатор

Теория: Подведение итогов работы по программе.

Практика: Проведение выступлений агитбригады.

1.5. Планируемые результаты

Образовательные:

1. Расширят знания об основных правилах безопасного поведения на улицах и дорогах;
2. Научатся первичным практическим навыкам оказания первой доврачебной помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;

Метапредметные:

3. Будут проявлять коллективизм, дисциплинированность, ответственность за свои поступки;
4. Разовьют способность оценивать свое поведение, делать выводы.

Личностные:

5. Будут обладать самостоятельностью в принятии решений, убежденностью и активностью в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
6. Приобретут навыки культуры общения, умения взаимодействовать с детьми разного возраста и взрослыми.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
1.	Начало учебного года	01.09.2023 года
2.	Окончание учебного года Окончание реализации программы	25.05.2024 года
3.	Продолжительность учебного года	33 недели
4.	Количество часов в год	33 часа
5.	Продолжительность и периодичность занятий	1 раз в неделю по 1 занятию Продолжительность занятия – 45 мин.
6.	Промежуточная аттестация	Декабрь 2023 г.
7.	Выходные и праздничные дни	Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября – День народного единства; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы.
8.	Объем программы	33 часа
9.	Срок освоения программы	1 год

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень средств обучения и воспитания

№	Наименование	Кол-во
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Сетевой фильтр	1
4.	Экран	1
5.	Плакаты по темам БДД	10
6.	Дорожные знаки	20
7.	Настольные игры по БДД	5
8.	Лазерная указка-презентатор	1

2.3. Формы промежуточной аттестации

- **Промежуточная аттестация** проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой творческую работу.
- В конце обучения проводится аттестация по итогам освоения программы при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Форма: творческая работа

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

Проверка результатов обучения также осуществляется и во время занятий посредством:

- наблюдения педагога за воспитанниками и их практической деятельностью;
- бесед и опросов по изучаемым темам;
- проектных работ.

Результативность обучения определяется качеством выполнения текущих лабораторных, практических работ и итоговых заданий.

2.4. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации

2.5. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в технической деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать

развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте».
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

2.6. Список литературы

Список для учителя:

1. Безопасность на дорогах. Тесты (раздаточный материал) для 5-11 кл. (2, 3, 4): Сост. Маркин Н. И., Денисов М.Н. Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: ЭНАС-КЛАСС; Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
2. Виноградова Н.Ф. Программа и поурочно-тематическое планирование по курсу «Безопасность на дорогах» для детей мл. шк. возраста: кн. для учителя. – М.: ЭНАС-КЛАСС: Изд-во НЦ ЭНАС, 2007.
3. Головки В.В. Основы безопасности дорожного движения / В. В. Головки. — М., 2007.
4. Клочанов Н.И. Дорога, ребёнок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальных классов / Н. И. Клочанов. — М., 2004.
5. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования/ Под общ. ред. В.А. Федорова. – М.: Издательский Дом Третий Рим.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
7. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. — М., 2008.
Энциклопедия безопасности. — М., 2002.
8. Тематическое планирование по основам безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы/Авт.-сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.
9. Титов С.В., Шабаева Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Список для обучающихся:

10. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников / В. П. Дмитрук. — М., 2008.
11. Зеленин С.Ф. Правила дорожного движения с комментарием для всех понятным языком / С. Ф. Зеленин. — М., 2007.
12. Куперман А.И. Безопасность дорожного движения / А. И. Куперман, Ю. В. Миронов. — М., 2007.
13. Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.
14. Психология обеспечения безопасности дорожного движения. — М., 2008.
Энциклопедия безопасности. — М., 2002.
15. Сосунова Е.М., Форштат М.Л. «Учись быть пешеходом»: Учебно-методическое пособие по Правилам дорожного движения для учащихся – СПб.: Изд. Дом «МиМ», 1997.
16. CD диск «Игра по Правилам дорожного движения» – изд-во ЗАО «Новый диск».