

Управление образования администрации Чебаркульского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 15 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «СОШ №1»
№ 211 от 29.08.2024
Халина Н.В.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Экология человека»**

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Попова Екатерина Сергеевна,
учитель биологии
высшей квалификационной категории

Чебаркуль, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	6
1.4. Планируемые результаты	10
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	10
2.1. Календарный учебный график.....	10
2.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	10
2.3. Формы контроля и аттестации.....	11
2.4. Оценочные материалы.....	11
2.5. Методические материалы.....	12
2.6. Воспитательный компонент	13
2.7. Список литературы	13
Приложение 1. Календарно-тематическое планирование	
Приложение 2. Оценочные материалы	
Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов	
Приложение 4. Календарный план воспитательной работы	

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. 29.01.2024);

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **естественнонаучной** направленности.

Уровень освоения содержания образования - стартовый.

Актуальность программы

Знания, которые связаны со здоровьем человека никогда не теряли своей актуальности. И особенно велика их роль в современном мире. Без развития системы знаний о человеке невозможно развитие общества, решение современных глобальных проблем человечества, таких как эпидемии, детская смертность, уровень здоровья населения, глобальные экологические проблемы. Программа знакомит обучающихся с понятием «экология человека», с проблемами урбанизации, а главное, показывает, что человек не только изменяет окружающую среду, но и адаптируется к ней. Рассматриваются вопросы охраны атмосферы, недр, вод, почв, охраны растительности, животного мира.

Отличительные особенности программы

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её практическая направленность. Отличием данной программы является то, что значительная часть учебного времени отводится на практические работы обучающихся с целью развития и закрепления навыков исследовательской работы. Программа направлена на повышение интереса обучающихся в области изучения экологии. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях. Данная программа ориентирует на получение не только теоретических знаний, но и на практические умения, что является хорошей мотивационной основой для дальнейших исследований подобного плана, а также профессиональной ориентации обучающихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 14-17 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности 11 - 15 лет

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – это переходный возраст от детства к юности, совпадающий с обучением в школе (5-9 классы) и характеризующийся детальной перестройкой всего организма.

Ключевой особенностью мышления подростка становится его критичность. Ребёнок, который раньше всегда и со всеми соглашался, формирует свое мнение. Оно демонстрируется школьником как можно чаще. Обучающиеся в данный период времени более подтверждены спорам и возражениям. Слепое следование ребенка авторитету взрослого зачастую ни к чему не приводит.

Доминантами развития в этом возрасте являются значимость принятия референтной группой; обособление от взрослых и «других»; индивидуализация, в том числе через познавательную активность; познавательная тяга к запретному. Основным значимым аспектом деятельности является положение «Я действую сам».

К значимым особенностям возраста специалисты обычно относят социальную обусловленность познавательной мотивации; развитие социальных интересов; актуализация самопознания; поиск себя; субкультура как способ социально-психологического экспериментирования.

Средний школьный возраст – весьма позитивный для развития обучающихся в направлении исследовательской деятельности. На данном этапе обучающимся нравится решать ситуации проблемного характера, находить сходство и различие, выяснять причины и следствия.

Современные исследования доказывают, что у среднего школьного возраста главной проблемой морального характера является разногласие убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Жизненные трудности, проблемы в семье, влияние товарищей могут привести у детей к крупным сложностям в развитии и становлении. Серьезная работа педагогов должна быть нацелена на формирование нравственно-оценочных суждений подростков.

В данном возрасте ключевая роль достается чувственной сфере. Личные чувства школьники могут выражать очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни подростка по-другому именуют периодом тяжелого кризиса. Его характеристики – это своеволие, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Исходя из вышесказанного, педагог должен быть внимателен к внутреннему миру школьника, уделять внимание индивидуальной работе с подростком, решать его проблемы лично с ним.

Возрастные особенности 16-17 лет

В этот период происходит колоссальное изменение самосознания школьников – возрастает роль личностных ценностей. Частные самооценки собственных качеств переходят в целостное отношение к себе, понимание себя частью мира. У старшеклассников возникает формирование половой взрослой принадлежности. Они стараются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность.

Доминантами развития в этом возрасте являются значимость социального взаимодействия со сверстниками и значимым другим; личностная рефлексия, поиск смысла жизни; становление внутренней позиции. Основным значимым аспектом деятельности является положение «Я понимаю, зачем я действую».

К значимым особенностям возраста относят также осознанность деятельности (в том числе учебной); выраженную индивидуализацию

способностей, сферы интересов, способов деятельности; выстраивание мировоззрения через принятие определенных ценностных систем.

Именно в этот период времени старшеклассники начинают задумываться о своей карьере, ставят цели и стараются их осуществить. Данный период характеризуется мечтами о будущем и с ним взаимосвязаны все переживания школьника. Степень тревожности старшеклассников намного ниже, чем у младших подростков. Отношения в учебном коллективе становятся ровными и стабильными. Доверительность превращается в качество общения со взрослыми, а чувство дружбы становится избирательнее. В учебном коллективе можно заметить примеры длительной дружбы обучающихся друг с другом, которая переходит в доверительность. В отношениях между обучающимися преобладает принцип схождения и равенства.

Ведущая деятельность старшеклассников – учебно-профессиональная.

Личностное новообразование в сфере чувств – это чувство одиночества, первое глубокое чувство, познание своего внутреннего мира.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы **численностью 12-15 человек.**

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Тип занятий: теоретическое, практическое, комбинированное.

Формы проведения занятий: учебно-тренировочные занятия; практикум; лекция, беседа.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование у обучающихся интереса к изучению экологии в процессе познавательной и творческой деятельности.

Задачи программы:

Предметные:

1. Расширить и углубить знания о факторах, влияющих на здоровье человека;
2. Научить проводить экологический эксперимент по предложенным методикам;

Личностные:

1. Воспитать осознанное отношение к собственным поступкам, самодисциплину;

2. Воспитать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Метапредметные:

1. Развить способность находить причинно-следственные связи во взаимодействии факторов, которые влияют на здоровье человека

2. Развить способность оценивать результаты своей работы, делать выводы.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1	Раздел 1. Предмет и задачи экологии человека	2	1	1	Входной контроль / Творческая работа
2	Раздел 2. Среда человека и ее компоненты. Природная среда и здоровье человека	11	5	5	Текущий контроль / Творческая работа
2.1.	Природный и общественный компоненты среды человека.	2	1	1	
2.2.	Механизмы приспособления организма человека к окружающей среде.	2	1	1	
2.3.	Ландшафт и здоровье человека.	2	1	1	
2.4.	Оптимальные для здоровья человека факторы	5	2	3	

	абиотической среды.				
3	Раздел 3. Воздействие человека на окружающую среду и изменение условий жизни	11	4	7	Текущий контроль / Творческая работа
3.1.	Физическое загрязнение среды, его источники и влияние на здоровье человека.	6	2	4	
3.2.	Отличия воздействий человека на окружающую среду от природных изменений	5	2	3	
4	Раздел 4. Социальная среда и здоровье человека	11	4	7	Текущий контроль / Творческая работа
4.1.	Факторы социальной среды, положительно влияющие на здоровье человека.	5	2	3	
4.2.	Факторы социальной среды, отрицательно влияющие на здоровье человека.	6	2	4	

	Итоговое занятие	1	-	1	Промежуточная аттестация / Творческая работа
	Итого:	36	14	22	

Содержание

Раздел 1. Предмет и задачи экологии человека (2 ч.)

Оборудование: звуковые колонки, интерактивная панель 75", лазерная указка-презентатор

Теория: Экология – как наука. Экология человека. Предмет и задачи экологии человека. История становления экологии человека. Основные понятия: здоровье человека, здоровье населения, средняя продолжительность жизни, образ жизни, здравоохранение и др.

Практика: Анализ статистических данных «Средняя продолжительность жизни жителей г. Чебаркуля».

Раздел 2. Среда человека и ее компоненты. Природная среда и здоровье человека (11 ч.)

Оборудование: звуковые колонки, интерактивная панель 75", лазерная указка-презентатор

Теория: Механизмы приспособления организма человека к окружающей среде. Саморегуляция. Функциональная система. Стресс-реакция (реакция тревоги, стадия устойчивости, стадия истощения). Иммуитет. Природный и общественный компоненты среды человека. Влияние ландшафта на психоэмоциональное состояние человека. Оптимальные для здоровья человека факторы абиотической среды. Оптимальные для организма человека температура, влажность воздуха, сила ветра и другие факторы абиотической среды. Биологические ритмы как периодические изменения состояния и функций организма. Ритмы высокой, средней и низкой частоты.

Практика: Изучение запыленности территории образовательного учреждения. Изготовление памяток и иллюстраций по теме.

Раздел 3. Воздействие человека на окружающую среду и изменение условий жизни (11 ч.)

Оборудование: звуковые колонки, интерактивная панель 75", лазерная указка-презентатор

Теория: Физическое загрязнение среды, его источники и влияние на здоровье человека. Отличия воздействий человека на окружающую среду от природных изменений (хронический характер, трудно предсказуемые последствия

и др.).

Практика: Практическая работа: «Подсчет объема мусора и поиск возможных путей решения проблемы бытовых отходов». Практическая работа «Простейшие способы очистки воды из природных источников». Изготовление памяток и иллюстраций по теме.

Раздел 4. Социальная среда и здоровье человека (11 ч.)

Оборудование: звуковые колонки, интерактивная панель 75", лазерная указка-презентатор

Теория: Факторы социальной среды, положительно влияющие на здоровье человека. Социальная среда как культурно-психологический климат, создаваемый самими людьми. Положительное влияние социальных факторов на здоровье человека (обеспеченность в соответствии с выработанным эталоном жильем, одеждой, пищей, гражданские свободы, уверенность в завтрашнем дне, свобода самовыражения, возможность свободного общения, возможность пользоваться культурными и материальными ценностями и т.п.) Факторы социальной среды, отрицательно влияющие на здоровье человека.

Практика: Практическая работа: «Изучение факторов среды, влияющих на здоровье человека». Изготовление памяток и иллюстраций по теме

Итоговое занятие (1 ч.)

Практика: Изготовление альбома «Экология человека» из памяток и иллюстраций по темам курса.

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

1. Объяснять роль факторов, влияющих на здоровье человека, место и роль человека в природе; взаимосвязь человека и окружающей среды;
2. Уметь проводить экологический эксперимент по предложенным методикам;

Личностные:

1. Проявлять ответственность, осознанное отношение к своим поступкам, самодисциплину;
2. Уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, вести диалог и достигать в нем взаимопонимания;

Метапредметные:

1. Находить причинно-следственную связь во взаимодействии факторов, влияющих на здоровье человека;
2. Уметь оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия результатов, делать выводы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Начало учебных занятий для обучающихся – 2.09.2024

Окончание – 26.05.2025.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 36 часов.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раз в неделю по два академических часа.

Промежуточная аттестация: 20-25 мая.

Выходные дни: 04.11.2024, 01-01.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Сетевой фильтр	1
4.	Экран	1
5.	Документ-камера	1
6.	Микроскоп электронный	1
7.	Учебные плакаты «Анатомия человека»	5
8.	Лазерная указка-презентатор	1
9.	Интерактивная панель 75"	1

2.3. Формы контроля и аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		

В начале учебного года	Определение уровня знаний и умений обучающихся с целью распределения в подходящую по уровню группу.	Творческая работа
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце тематического раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Промежуточная аттестация		
В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточного контроля являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (*приложение 2*).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, защита творческих работ, педагогическое наблюдение, портфолио обучающегося.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и промежуточного контроля (*приложение 3*).

2.5. Методические материалы

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

При изложении теоретического материала, используется:

объяснительно-иллюстративный метод (для формирования знаний и образа действий); рассказ, объяснение или беседа - сочетается с демонстрацией учебно-наглядных пособий, действующих моделей или конструкций, применяются ИКТ.

репродуктивный (для формирования умений и навыков и способов деятельности);

проблемного изложения, эвристический, исследовательский (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);

словесный - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

стимулирования (соревнования, выставки, поощрения);

частично-поисковый.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия

Учитывая особенности возрастного, физического и психологического развития обучающихся, эффективным является проведение занятия, включающего в себя три части: вводную основную и заключительную.

Вводная часть занятия (5-10 % от общего времени занятия) направлена на создание эмоционального настроения на работу во время учебного занятия.

Основная часть занятия (70-85 % от общего времени занятия) варьируется в зависимости от тематики, цели, настроения, степени готовности обучающихся и пр.

Заключительная часть занятия направлена на подведение итогов, анализа деятельности обучающихся на занятии и на мотивацию к дальнейшему обучению.

Каждая часть занятия предполагает реализацию конкретных задач, связанных между собой и направленных на выполнение программы в целом.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный потенциал программы: Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента программы: воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

План воспитательной работы приводится в *приложении 4*.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Александрова, Т.К. Основы исследовательской деятельности./Сборник статей под общей редакцией к.п.с.н. А.С.Обухова. М.:НИИ школьных технологий, 2006. - 21с.
2. Барышникова, Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе.—2012. – №01
3. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. - 2019. - С. 313-327
4. Евдокимова, ЕМ. Внеклассная работа по биологии / Р. М. Евдокимова. - Саратов: Лицей, 2020 (ГУП Саратов. полигр. комб.). - 286с.
5. Елизарова, М.Е. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. / авт.-сост. Е. М. Елизарова. - Волгоград: Учитель, 2016. – 235с.
6. Касаткина, НА. Внеклассная работа по биологии / Составитель Н. А. Касаткина. - Волгоград: Учитель, 2014. - 157 с
7. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (методическое пособие). - М.: «ТЦ Сфера», 2005. 95с.
8. Мирзоев, СС. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. №6.
9. Малашенков, А.С. Внеклассная работа по биологии/ А.С. Малашенков, Волгоград: Корифей. - 2020. – 239с.
10. Никишов, А.И. Теория и методика обучения биологии: учебное пособие / А.И. Никишов., Москва: Колосс. – 2021. – 301с.

11. Прудникова, Т. Экология души — основа экологического воспитания // Искусство в школе. — 2012. — N01.
12. Теплов, ДЛ. «Экологическое воспитание старшеклассников в системе дополнительного образования» // Журнал «Педагогика».
13. Худякова, ЛА. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. — 2012. — N03.

Список литературы для обучающихся

1. Медников, Б.М. Биология: формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. / Б. М. Медников.- М: Просвещение, 2020. – 414с.
2. Лернер, Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2019. – 238с.
3. Лернер, Г.И. Уроки биологии. Животные. 7, 8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. М.: ЭКСМО, 2012. – 522с.
4. Лернер, Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология гигиена. 8, 9 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2012. – 286с.
5. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: Биология / Авт.-сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. - М.: АСТ: Астрель, 2022. – 191с.

Интернет-ресурсы

1. www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации
2. www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ
3. www.school.eddo.ru – «Российское школьное образование»
4. www.mediaeducation.ru – Медиаобразование в России
5. <http://www.shkola2.com/library/> - тексты многих школьных учебников
6. www.school.mos.ru – сайт «Школьник»
7. <http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии
8. <http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по биологии.
9. <http://www.rnmc.ru/pro/bio/bio.html> - Вебсайт Республиканского мультимедиа центра, страничка поддержки ЭИ «Биология» 6-11 класс
10. <http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал