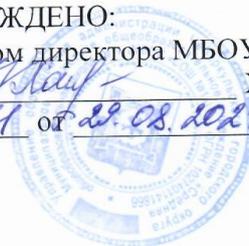


Управление образования администрации Чебаркульского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 15 от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора МБОУ «СОШ №1»
Халина Н.В.
№ 211 от 29.08.2024



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дружина юных пожарных»**

Возраст обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1 год
Год разработки программы: 2024 г.

Автор-составитель:
Усольцева Виктория Алексеевна,
учитель физкультуры
первой квалификационной категории

Чебаркуль, 2024 г.

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Материально-техническое обеспечение программы.....	12
2.3. Формы контроля и аттестации.....	13
2.4. Оценочные материалы.....	14
2.5. Методические материалы.....	14
2.6. Воспитательный компонент	15
2.7. Список литературы	15

Приложение 1. Календарно-тематическое планирование

Приложение 2. Оценочные материалы

Приложение 3. Критерии оценки образовательных результатов

Приложение 4. Календарный план воспитательной работы

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);

Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 г. № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ нового поколения (включая разноуровневые программы в области физической культуры и спорта) (утвержденные приказом ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания, 2021 год);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» // Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023;

Закон Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (ред. 29.01.2024);

Локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **физкультурно-спортивной** направленности.

Уровень освоения содержания образования - базовый.

Актуальность программы

В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. В нашей стране количество погибших при ЧС ежегодно увеличивается на 3-4%, материальный ущерб возрастает на 7-10%.

Антропогенная деятельность ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей.

Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Поэтому, актуальность данной программы обусловлена необходимостью обучения учащихся мерам пожарной безопасности путем организации деятельности дружин юных пожарных (ДЮП), а также обучения умению вести себя правильно в экстремальных ситуациях, уметь помочь себе и окружающим.

Отличительные особенности программы

Программа рассчитана на учащихся 7-9 классов. Она обеспечивает непрерывность образовательного процесса – каникулярные периоды используются для проведения экскурсий, соревнований, практических занятий. Набор учащихся в дружину свободный. Могут заниматься все, кто проявляет желание и интерес, но, главное, без медицинских противопоказаний. Также программа направлена на раннюю профориентацию обучающихся.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 13-16 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся

Возрастные особенности 11 - 15 лет

Средний школьный возраст (от 11-12-ти до 15-ти лет) – это переходный возраст от детства к юности, совпадающий с обучением в школе (5-9 классы) и характеризующийся детальной перестройкой всего организма.

Ключевой особенностью мышления подростка становится его критичность. Ребёнок, который раньше всегда и со всеми соглашался, формирует свое мнение. Оно демонстрируется школьником как можно чаще. Обучающиеся в данный период времени более подтверждены спорам и возражениям. Слепое следование ребенка авторитету взрослого зачастую ни к чему не приводит.

Доминантами развития в этом возрасте являются значимость принятия референтной группой; обособление от взрослых и «других»; индивидуализация, в том числе через познавательную активность; познавательная тяга к запретному. Основным значимым аспектом деятельности является положение «Я действую сам».

К значимым особенностям возраста специалисты обычно относят социальную обусловленность познавательной мотивации; развитие социальных интересов; актуализация самопознания; поиск себя; субкультура как способ социально-психологического экспериментирования.

Средний школьный возраст – весьма позитивный для развития обучающихся в направлении исследовательской деятельности. На данном этапе обучающимся нравиться решать ситуации проблемного характера, находить сходство и различие, выяснять причины и следствия.

Современные исследования доказывают, что у среднего школьного возраста главной проблемой морального характера является разногласие убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением. Жизненные трудности, проблемы в семье, влияние товарищей могут привести у детей к крупным сложностям в развитии и становлении. Серьезная работа педагогов должна быть нацелена на формирование нравственно-оценочных суждений подростков.

В данном возрасте ключевая роль достается чувственной сфере. Личные чувства школьники могут выражать очень бурно, иногда аффективно. Этот период жизни подростка по-другому именуют периодом тяжелого кризиса. Его характеристики – это своеволие, эгоизм, замкнутость, уход в себя, вспышки гнева. Исходя из вышесказанного, педагог должен быть внимателен к внутреннему миру школьника, уделять внимание индивидуальной работе с подростком, решать его проблемы лично с ним.

Возрастные особенности 16-17 лет

В этот период происходит колоссальное изменение самосознания школьников – возрастает роль личностных ценностей. Частные самооценки собственных качеств переходят в целостное отношение к себе, понимание себя частью мира. У старшеклассников возникает формирование половой взрослой принадлежности. Они стараются обратить внимание на собственную непохожесть и уникальность.

Доминантами развития в этом возрасте являются значимость социального взаимодействия со сверстниками и значимым другим; личностная рефлексия, поиск смысла жизни; становление внутренней позиции. Основным значимым аспектом деятельности является положение «Я понимаю, зачем я действую».

К значимым особенностям возраста относят также осознанность деятельности (в том числе учебной); выраженную индивидуализацию способностей, сферы интересов, способов деятельности; выстраивание мировоззрения через принятие определенных ценностных систем.

Именно в этот период времени старшеклассники начинают задумываться о своей карьере, ставят цели и стараются их осуществить. Данный период характеризуется мечтами о будущем и с ним взаимосвязаны все переживания школьника. Степень тревожности старшеклассников намного ниже, чем у младших подростков. Отношения в учебном коллективе становятся ровными и стабильными. Доверительность превращается в качество общения со взрослыми, а чувство дружбы становится избирательнее. В учебном коллективе можно заметить примеры длительной дружбы обучающихся друг с другом, которая переходит в доверительность. В отношениях между обучающимися преобладает принцип схождения и равенства.

Ведущая деятельность старшеклассников – учебно-профессиональная.

Личностное новообразование в сфере чувств – это чувство одиночества, первое глубокое чувство, познание своего внутреннего мира.

Для успешной реализации программы целесообразно объединение обучающихся в учебные группы **численностью 12-15 человек.**

Объем программы: 36 часов.

Форма обучения: очная

Методы обучения: словесные, наглядные, практические

Тип занятий: теоретическое, практическое, комбинированное.

Формы проведения занятий: лекция, беседа, учебно-тренировочные занятия, эстафеты, занятие-игра, экскурсии.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий. По программе планируется 1 занятие в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для обучения детей правилам пожарной безопасности в разных условиях.

Задачи программы:

Предметные:

1. Познакомить с первичными средствами пожаротушения;
2. Расширить и углубить знания об основных правилах пожарной безопасности
3. Научить основным правилам поведения в ЧС.

Личностные:

1. Воспитать самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
2. Воспитать чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки.

Метапредметные:

1. Развивать чувство коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
2. Развить способность оценивать свое поведение, делать выводы.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела/темы	Общее кол-во часов	Теория (в часах)	Практика (в часах)	Формы аттестации / контроля
1.	Раздел 1. ДЮП: цели и задачи.	4	1	3	Входной контроль/Наблюдение
2.	Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России.	2	2	-	Текущий контроль/Творческая работа
3.	Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях.	4	3	1	Текущий контроль/Творческая работа
4.	Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде.	3	2	1	Текущий контроль/Творческая работа

5.	Раздел 5. Противопожарный режим в детском учреждении.	3	2	1	Текущий контроль/Творческая работа
6.	Раздел 6. Пожарная техника и костюм пожарного.	4	1	3	Текущий контроль/Творческая работа
7.	Раздел 7. Огнетушители и их предназначение.	3	1	2	Текущий контроль/Творческая работа
8.	Раздел 8. Знаки пожарной безопасности.	2	1	1	Текущий контроль/Творческая работа
9.	Раздел 9. Основы медицинских знаний.	3	2	1	Текущий контроль/Творческая работа
10.	Раздел 10. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт. Итоговая диагностика.	8	1	7	Промежуточная аттестация/Творческая работа
	Всего	36	16	20	

Раздел 1. ДЮП: цели и задачи (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, противогазы, медицинская аптечка, учебные плакаты по пожарной безопасности, лазерная указка-презентатор

Теория: 1. Инструктаж по ТБ. ДЮП: цели и задачи. Оформление противопожарного уголка (стенда) (1ч.).

Практика: 2. Положение о ДЮП, выбор актива, распределение обязанностей, планирование работы на учебный год (1ч.).

3. Экскурсия в пожарную часть, встреча с работниками. Профорientационные беседы (2 ч.).

Раздел 2. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России (2 ч)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, противогазы, медицинская аптечка, учебные плакаты по пожарной безопасности, лазерная указка-презентатор

Теория: 1. Пожарная охрана - её история и традиции. Добровольные пожарные формирования (1 ч.).

2. Движение ДЮП в России. История пожарной охраны Челябинской области (1ч.).

Раздел 3. Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, противогазы, медицинская аптечка, учебные плакаты по пожарной безопасности, лазерная указка-презентатор

Теория: 1. Особенности современного жилья. Чем оно опасно для человека. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами (1 ч.).

2. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного) (1ч.).

3. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей (1ч.).

Практика: 4. Организация и проведения рейда в школе по проверке выполнения правил пожарной безопасности (1 ч.).

Раздел 4. Основные причины пожаров и меры предосторожности в окружающей среде (3 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, противогазы, медицинская аптечка, учебные плакаты по пожарной безопасности, лазерная указка-презентатор

Теория: 1. Пожары на транспорте. Причины транспортных пожаров. Правила поведения пассажиров городского транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси). Правила поведения пассажиров на междугородном транспорте (воздушном, железнодорожном, водном). Лесные пожары. Правила поведения в лесу, у водоёма, в зоне отдыха людей. Способы разведения костра (2ч.).

2. Основные причины пожаров при праздновании Нового года (фейерверки, петарды, бенгальские огни, хлопушки). Молниезащита. Меры предосторожности от поражения молнией (1ч.).

Раздел 5. Противопожарный режим в детском учреждении (3 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, противогазы, медицинская аптечка, учебные плакаты по пожарной безопасности, лазерная указка-презентатор

Теория: 1. Противопожарные требования к территории и помещениям детского учреждения. Первичные средства пожаротушения (огнетушители, внутренние пожарные краны, щиты с набором пожарного инвентаря). Места их установки, правила содержания и порядок применения на пожаре. Правила пожарной безопасности при проведении вечеров, дискотек, массовых мероприятий (1ч.).

Практика: 2. План эвакуации. Практическое изучение плана эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам (2 ч.).

Раздел 6. Пожарная техника и костюм пожарного (4 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, противогазы, медицинская аптечка, учебные плакаты по пожарной безопасности, лазерная указка-презентатор

Теория: 1. Виды пожарной техники (Пожарные автомобили, самолёты и вертолёты, суда, поезда), их назначение. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования (1ч.).

Практика: 2. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления (3 ч.).

Раздел 7. Огнетушители и их предназначение (3 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, противогазы, медицинская аптечка, учебные плакаты по пожарной безопасности, лазерная указка-презентатор

Теория: 1. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей (1ч.).

Практика: 2. Экскурсия в ВДПО (2 ч.).

Раздел 8. Знаки пожарной безопасности (2 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, противогазы, медицинская аптечка, учебные плакаты по пожарной безопасности, лазерная указка-презентатор

Теория: 1. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки (1 ч.).

Практика: 2. Укомплектование здания школы знаками пожарной безопасности, изготовленными своими руками (1ч.).

Раздел 9. Основы медицинских знаний (3 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, противогазы, медицинская аптечка, учебные плакаты по пожарной безопасности, лазерная указка-презентатор

Теория: 1. Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге (1 ч.).

2. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании помощи пострадавшему от воздействия низких температур. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током (1 ч.).

Практика: 3. Практическая отработка по оказанию медицинской помощи пострадавшему(1ч.)

Раздел 10. Строевая подготовка и пожарно-прикладной спорт (8 ч.)

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, документ-камера, противогазы, медицинская аптечка, учебные плакаты по пожарной безопасности, лазерная указка-презентатор

Теория: 4. Общие сведения о соревнованиях по ППС, виды и характер соревнований, оценка результатов. Знакомство со спортивным оборудованием (1ч.).

Практика: 1. Строевая подготовка (1 ч.).

2. Работа с пожарными рукавами, стволами, боевое развёртывание (1 ч.).

3. Укладка и одевание боевой одежды и снаряжения (1ч.).

5. Практические занятия по ППС (3ч.).

6. Посещение соревнований профессиональных пожарных с целью профориентации (1ч.).

1.4. Планируемые результаты

Предметные:

1. Познакомятся с первичными средствами пожаротушения;
2. Получат знания об основных правилах пожарной безопасности
3. Научатся основным правилам поведения в ЧС;

Личностные:

1. Научатся проявлять самодисциплину, силу воли, мужество, стойкость, стремление к преодолению трудностей;
2. Будут проявлять чувство товарищества, взаимопомощи и поддержки;

Метапредметные:

1. Будут проявлять чувство коллективизма, дисциплинированности, ответственности за свои поступки;
2. Смогут оценивать свое поведение, делать выводы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»**2.1. Календарный учебный график**

Начало учебных занятий для обучающихся – 2.09.2024

Окончание – 26.05.2025.

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Количество часов в год – 36 часов.

Продолжительность и периодичность занятий: 1 раза в неделю по одному академическому часу.

Промежуточная аттестация: 20-25 мая.

Выходные дни: 04.11.2024, 01-01.01.2025, 23.02.2025, 08.03.2025, 01.05.2025, 09.05.2025.

Объем программы: 36 часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Календарно-тематическое планирование составляется для каждой учебной группы на учебный период и используется для заполнения журнала педагога дополнительного образования (приложение 1).

2.2. Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование основного оборудования	Количество
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Экран	1
4.	Документ-камера	1
5.	Противогазы	10

6.	Медицинская аптечка	1
7.	Учебные плакаты по пожарной безопасности	8
8.	Лазерная указка-презентатор	1

2.3.Формы контроля и аттестации

Время	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня знаний и умений обучающихся с целью распределения в подходящую по уровню группу.	Наблюдение
Текущий контроль		
В течение всего учебного года (в конце тематического раздела)	Определение степени освоения обучающимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение.	Творческая работа
Промежуточная аттестация		

В конце учебного года (обучения по программе)	Определение результатов обучения.	Творческая работа
---	-----------------------------------	-------------------

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы текущего контроля и промежуточного контроля являются приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (*приложение 2*).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: журнал посещаемости, педагогическое наблюдение, соревнования.

Критерии оценки образовательных результатов по разделам (темам) и планируемых оцениваемых параметров метапредметных и личностных результатов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в рамках текущего контроля и промежуточного контроля (*приложение 3*).

2.5. Методические материалы

Методы обучения: наглядный, практический.

Дифференцированный подход к занимающимся, учитывая их состояние здоровья, физическое развитие, двигательную подготовленность. А также значение навыков для самостоятельных занятий.

Педагогические технологии:

- технология группового обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающая технология и др.

Алгоритм учебного занятия

Учитывая особенности возрастного, физического и психологического развития обучающихся, эффективным является проведение занятия, включающего в себя три части: вводную основную и заключительную.

Вводная часть занятия (5-10 % от общего времени занятия) направлена на создание эмоционального настроения на работу во время учебного занятия.

Основная часть занятия (70-85 % от общего времени занятия) варьируется в зависимости от тематики, цели, настроения, степени готовности обучающихся и пр.

Заключительная часть занятия направлена на подведение итогов, анализа деятельности обучающихся на занятии и на мотивацию к дальнейшему обучению.

Каждая часть занятия предполагает реализацию конкретных задач, связанных между собой и направленных на выполнение программы в целом.

2.6. Воспитательный компонент

Воспитательный потенциал программы: Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента программы: воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

План воспитательной работы приводится в *приложении 4*.

2.7. Список литературы

Список литературы для педагогов

1. Винников, Л.А. «Почему возникают пожары» - изд-во «Ярославль», 1998 г.
2. Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г
3. Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-9 кл.
4. Москва, «Просвещение», 2005 г.
5. «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал.
6. Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98 г.

Список литературы для обучающихся

1. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов с ссузов физической культуры.-М.: СпортакадемПресс, 2002.-279 с.
2. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5-11 кл.; Метод. Пособие.-М.:Дрофа, 2003.-176 с.

3. Волков Л.В., Теория и методика детского и юношеского спорта. «Олимпийская литература», 2002

Список интернет-ресурсов

1. <http://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=basketball>
2. <http://basketball.ucoz.net/> Мир баскетбола.