

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА:

на заседании Педагогического совета
Протокол № 156 от 10.07. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом МБОУ «СОШ №1»
от «14» 07 2023 г. № 222-Д



Н.В. Халина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Биошкола»**

Возраст обучающихся: 15-17 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:
учитель биологии
первой категории
Антипина М.А.

г. Чебаркуль, 2023 год

Содержание

№	Название раздела	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.4.	Планируемые результаты	13
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы промежуточной и итоговой аттестации	15
2.4.	Методические материалы	16
2.5.	Воспитательный компонент	17
2.6.	Список литературы	20

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
- Указы Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Паспорт национального проекта «Образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **естественнонаучной** направленности.

Уровень освоения содержания образования ознакомительный.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена тем, что биологическая наука является важнейшей составляющей в стремлении человека к физическому совершенству и духовности. Биология становится профилирующей дисциплиной при выборе ряда

важнейших профессий, таких как медицинский или педагогический работник, научный сотрудник. Изучение анатомических особенностей человека дает возможность правильно организовывать жизнь. Знание законов генетики поможет при определении генеалогического древа и осведомленности в вопросах наследственности. Элементарные экологические знания, предостерегут подростка от возможных ошибок.

Особенность программы.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её воспитательная и профориентационная направленность. Важным направлением в содержании программы является заключается в том, что она ориентирована на интерес и пожелания учащихся, учитывает их возрастные потребности, стимулирует социальную и гражданскую активность, ответственность за будущее планеты. Занятия способствуют развитию патриотизма, трудолюбия, ответственного отношения к жизни; ценностного отношения к прекрасному, формирования представления об эстетических ценностях; ценностного отношения к природе, окружающей среде; ценностного отношения к здоровью. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 15-17 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся 15-17 лет

Тысячи проблем наваливаются на подростка – это психофизиологические изменения, которые он наблюдает в себе, новые потребности, которые его раньше не волновали, новые возможности, в том числе интеллектуальные, которые теперь позволяют по-иному представить окружающую жизнь, себя, других людей, дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта. Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью.

В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности (хотя она и остается преобладающей) в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. На занятиях кружка обучающиеся смогут делать то, что важно и ценно для всех подростков - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексировав свой внутренний опыт. В безопасной и творческой

атмосфере обучающиеся могут обсуждать любые темы, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.

В этом возрасте отмечается повышение самостоятельности, рост чувства ответственности за свои поступки, расширение интересов, появление планов на будущее. Правильно организованная интересная познавательная и практическая деятельность становятся ведущими факторами в формировании положительных черт характера учащихся, когнитивных способностей.

Срок реализации программы: 1 год обучения, 66 часов в год.

Формы и режим занятий:

Форма проведения занятий – очная. Количество обучающихся в группах: 12-15 человек.

Режим занятий:

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 часа (время занятия включает 45 минут учебного времени и обязательный пятнадцатиминутный перерыв для отдыха и проветривания помещения).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: формирование у обучающихся интереса к естественнонаучным дисциплинам через углубленное изучение биологии.

Задачи программы

Образовательные:

1. Расширить и углубить знания о факторах, влияющих на здоровье человека;
2. Научить проводить биологический эксперимент по предложенным методикам

Метапредметные:

3. Развить способность находить причинно-следственные связи во взаимодействии факторов, которые влияют на здоровье человека
4. Развить способность оценивать результаты своей работы, делать выводы.

Личностные:

5. Воспитать осознанное отношение к собственным поступкам, самодисциплину;
6. Воспитать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Биология – наука о живой природе. Методы научного познания.	1	1	-	
1.1.	Вводное занятие. Инструктаж. История развития биологии. Методы изучения биологии. Среды обитания	1	1	-	
2	Раздел 2. Цитология – наука о клетке	4	3	1	Творческая работа
2.1.	Цитология - как наука	1	1	-	
2.2.	Признаки и свойства живого	1	1	-	
2.3.	Клеточная теория	1	1	-	
2.4.	Основные уровни организации живой природы	1		1	
3	Раздел 3. Клетка как биологическая система	9	7	2	Творческая работа
3.1.	Клетка - единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов	1	1	-	
3.2.	Химическая организация клетки	1	1	-	
3.3.	Метаболизм: энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь	1	1	-	
3.4.	Биосинтез белка и нуклеиновых кислот	2	1	1	
3.5.	Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции	1	1	-	
3.6.	Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз	1	1	-	
3.7.	Сходство и отличие митоза и мейоза, их значение	1	1	-	
3.8.	Проверка знаний обучающихся	1		1	
4	Раздел 4. Ткани	5	2	3	Творческая работа
4.1.	Ткани растений	2	1	1	
4.2.	Ткани животных	2	1	1	
4.3.	Проверка знаний обучающихся	1	-	1	
5	Раздел 5. Органы размножения организма	2	1	1	Творческая работа
5.1.	Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения	2	1	1	

6	Раздел 6. Организм как биологическая система	10	8	2	Творческая работа
6.1.	Вирусы – неклеточные формы жизни	1	1	-	
6.2.	Виды бесполого размножения организмов	1	1	-	
6.3.	Особенности полового размножения. Онтогенез	1	1	-	
6.4.	Эмбриональное развитие организма	1	1	-	
6.5.	Генетика – наука о наследовании признаков. Законы Г. Менделя Решение задач.	1	-	1	
6.6.	Сцепленное наследование. Работы Т. Моргана. Генотип как целостная система. Взаимодействие генов. Решение задач по генетике	1	1	-	
6.7.	Наследование генов сцепленных с полом. Решение задач по генетике	1	1	-	
6.8.	Закономерности изменчивости.	1	1	-	
6.9.	Методы изучения наследственности человека. Наследственные болезни и их профилактика. Селекция, ее методы и перспективы развития. Биотехнология.	1	1	-	
6.10.	Проверка знаний и умений обучающихся	1	-	1	
7	Раздел 7. Система и многообразие организмов	5	4	1	Творческая работа
7.1.	Систематика. Основные систематические (таксономические) категории	1	1	-	
7.2.	Царство бактерий	1	1	-	
7.3.	Царство грибов и лишайников	1	1	-	
7.4.	Царство растений. Царство животных	2	1	1	
8	Раздел 8. Характеристика мира животных	10	9	1	Творческая работа
8.1.	Главные признаки подцарства одноклеточных и многоклеточных животных	1	1	-	
8.2.	Одноклеточные и беспозвоночные животные, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.	1	1	-	
8.3.	Хордовые животные, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека.	7	7	-	
8.4.	Проверка знаний обучающихся	1	-	1	
9.	Раздел 9. Организм человека и его здоровье.	18	16	2	Творческая работа
9.1.	Предмет изучения анатомии, физиологии и гигиены	2	2	-	

	человека. Ткани				
9.2.	Опорно-двигательная система, ее строение и функционирование	1	1	-	
9.3.	Нервная система	1	1	-	
9.4.	Гуморальная система	1	1	-	
9.5.	Пищеварительная система	1	1	-	
9.6.	Строение и работа дыхательной системы	1	1	-	
9.7.	Мочевыделительная система и кожа	1	1	-	
9.8.	Кровь и кровообращение	1	1	-	
9.9.	Органы чувств	1	1	-	
9.10	Высшая нервная деятельность	1	1	-	
9.11	Половая система человека	1	1	-	
9.12	Наследственные и врождённые заболевания	1	1	-	
9.13	Внутриутробное развитие организма	1	1	-	
9.14	Психологические особенности личности	1	1	-	
9.15	Типы темперамента.	1	1	-	
9.16	Тестирование по Айзенку на тип темперамента	1	-	1	
9.17	Проверка знаний обучающихся	1	-	1	
Итого часов:		66	53	13	

Раздел 1. Биология – наука о живой природе. Методы научного познания.(1 час)

Оборудование: звуковые колонки, интерактивная панель 75", лазерная указка-презентатор

Теория: История развития биологии. Методы изучения биологии. Среда обитания

Раздел 2. Цитология – наука о клетке (4 часа)

Оборудование: звуковые колонки, интерактивная панель 75", лазерная указка-презентатор,

Теория: Цитология - как наука, ее достижения, методы исследования, связи с другими науками. Роль цитологии в жизни и практической деятельности человека. Признаки и свойства живого: клеточное строение, особенности химического состава, обмен веществ и превращения энергии, гомеостаз, раздражимость, воспроизведение, развитие. Клеточная теория, её основные положения, роль в формировании современной естественнонаучной картины мира. Развитие знаний о клетке

Практика: Творческая работа: основные уровни организации живой природы: клеточный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический, биосферный.

Раздел 3. Клетка как биологическая система (9 часов)

Оборудование: звуковые колонки, интерактивная панель 75", лазерная указка-презентатор, методические материалы

Теория: Клетка - единица строения, жизнедеятельности, роста и развития организмов. Многообразие клеток. Строение про- и эукариотной клетки. Взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки - основа ее целостности. Сравнительная характеристика клеток растений, животных, бактерий, грибов. Химическая организация клетки. Взаимосвязь строения и функций неорганических и органических веществ (белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов, АТФ), входящих в состав клетки. Обоснование родства организмов на основе анализа химического состава их клеток. Метаболизм: энергетический и пластический обмен, их взаимосвязь. Ферменты, их химическая природа, роль в метаболизме. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот. Матричный характер реакций биосинтеза. Гены, генетический код и его свойства. Хромосомы, их строение (форма и размеры) и функции. Число хромосом и их видовое постоянство. Определение набора хромосом в соматических и половых клетках. Жизненный цикл клетки: интерфаза и митоз. Митоз - деление соматических клеток. Мейоз. Фазы митоза и мейоза. Развитие половых клеток у растений и животных. Сходство и отличие митоза и мейоза, их значение. Деление клетки - основа роста, развития и размножения организмов.

Практика: Химическая организация клетки. Биосинтез белка и нуклеиновых кислот (решение задач). Проверка знаний обучающихся.

Раздел 4. Ткани (5 часов)

Оборудование: звуковые колонки, интерактивная панель 75", лазерная указка-презентатор, методические материалы

Теория: Виды тканей, отличие растительной ткани от животной. Особенности строения и функции тканей.

Практика: Ткани растений. Ткани животных. Проверка знаний

Раздел 5. Органы размножения организмов. (2 часа)

Оборудование: звуковые колонки, интерактивная панель 75", лазерная указка-презентатор, методические материалы

Теория: Воспроизведение организмов, его значение. Способы размножения, сходство и отличие полового и бесполого размножения. Использование полового и бесполого размножения в практической деятельности человека. Роль мейоза и оплодотворения в обеспечении постоянства числа хромосом в поколениях.

Практика: Проверка знаний

Раздел 6. Организм как биологическая система. (10 часов)

Оборудование: звуковые колонки, интерактивная панель 75", лазерная указка-презентатор, методические материалы

Теория: Вирусы – неклеточные формы жизни. Заболевание СПИД. Меры профилактики. Размножение организмов (половое и бесполое). Оплодотворение и его виды. Использование полового и бесполого размножения в практической деятельности человека. Эмбриональное и постэмбриональное развитие. Причины нарушения развития организма. Генетика как наука, ее методы. Законы Г. Менделя, Т. Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом. Методы изучения наследственности человека. Взаимодействие генов. Виды наследственной изменчивости, ее причины. Мутагены. Селекция, ее задачи, методы и практическое значение. Биотехнология, ее направления. Этические аспекты клонирования.

Практика: Решение генетических задач. Проверка знаний.

Раздел 7. Система и многообразие организмов. (5 часов)

Оборудование: звуковые колонки, интерактивная панель 75", лазерная указка-презентатор, методические материалы

Теория: Систематика. Основные систематические (таксономические) категории: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; их соподчиненность. Царство бактерий, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе. Бактерии - возбудители заболеваний растений, животных, человека. Профилактика заболеваний, вызываемых бактериями. Царство грибов, строение, жизнедеятельность, размножение. Использование грибов для получения продуктов питания и лекарств. Распознавание съедобных и ядовитых грибов.

Лишайники, их разнообразие, особенности строения и жизнедеятельности. Роль в природе грибов и лишайников. Царство растений. Особенности строения тканей и органов. Жизнедеятельность и размножение растительного организма, его целостность. Распознавание (на рисунках) органов растений. Многообразие растений.

Практика: Распознавание (на рисунках) органов растений.

Раздел 8. Характеристика мира животных (11 часов)

Оборудование: звуковые колонки, интерактивная панель 75", лазерная указка-презентатор, методические материалы

Теория: Главные признаки подцарства одноклеточных и многоклеточных животных. Одноклеточные и беспозвоночные животные, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека. Характеристика основных типов беспозвоночных, классов членистоногих. Хордовые животные, их классификация, особенности строения и жизнедеятельности, роль в природе и жизни человека. Характеристика основных классов хордовых. Поведение животных. Распознавание (на рисунках) органов и систем органов у животных.

Практика: Проверка знаний в виде тестов

Раздел 9. Организм человека и его здоровье. (18 часов)

Оборудование: звуковые колонки, интерактивная панель 75", лазерная указка-презентатор, методические материалы

Теория: Предмет изучения анатомии, физиологии и гигиены человека. Ткани. Опорно-двигательная система, ее строение и функционирование. Первая помощь при повреждении скелета. Строение и работа дыхательной системы. Газообмен в легких и тканях. Первая помощь утопленнику. Заболевания органов дыхания. Мочевыделительная система и кожа. Их строение, работа и гигиена. Кровь и кровообращение. Эндокринная, пищеварительная, нервная системы, органы чувств. Строение, функционирование и профилактика заболеваний. Высшая нервная деятельность. Особенности психики человека. Рефлекторная теория поведения. Врожденные и приобретенные формы поведения. Природа и значение сна. Виды памяти и способы ее укрепления. Значение речи, сознания, мышления. Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Внутриутробное развитие организма. Психологические особенности личности. Типы темперамента.

Практика: Проверка знаний

1.4. Планируемые результаты

Предметные (образовательные) результаты:

1. Научатся осознавать и объяснять значение и роль факторов, влияющих на здоровье человека;
2. Будут уметь проводить биологический эксперимент по предложенным методикам, использовать полученные знания в своей образовательной деятельности;

Метапредметные результаты:

3. Приобретут умения логически мыслить, находить причинно-следственные связи во взаимодействии факторов, которые влияют на здоровье человека;
4. Научатся оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия результатов, делать выводы.

Личностные результаты:

5. Смогут проявлять ответственность, осознанное отношение к собственным поступкам, дисциплину;
6. Будут уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
1.	Начало учебного года	01.09.2023 года
2.	Окончание учебного года Окончание реализации программы	25.05.2024 года
3.	Продолжительность учебного года	33 недели
4.	Количество часов в год	66 часов
5.	Продолжительность и периодичность занятий	1 раз в неделю по 2 занятия Продолжительность занятия – 45 мин.
6.	Промежуточная аттестация	Декабрь 2023 г.
7.	Выходные и праздничные дни	Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября – День народного единства; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы.
8.	Объем программы	66 часов
9.	Срок освоения программы	1 год

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень средств обучения и воспитания

№	Наименование	Кол-во
1.	Компьютер	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Сетевой фильтр	1
4.	Экран	1
5.	Документ-камера	1
6.	Лазерная указка-презентатор	1
7.	Интерактивная панель 75"	1
8.	Микроскоп электронный	1
9.	Учебные плакаты «Ботаника», «Зоология», «Анатомия»	7

2.3. Формы промежуточной аттестации

- **Промежуточная аттестация** проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой творческую работу.

- В конце обучения проводится аттестация по итогам освоения программы при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Форма: творческая работа

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных работ, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

Проверка результатов обучения также осуществляется и во время занятий посредством:

- наблюдения педагога за воспитанниками и их практической деятельностью;
- бесед по изучаемым темам;
- творческих работ.

Результативность обучения определяется качеством выполнения текущих творческих работ и итоговых заданий.

2.4. Методические материалы

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология исследовательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия.

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

Требования современного учебного занятия:

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

Структура занятия.

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации

2.5. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в технической деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в

воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ).

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте».
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Александрова, Т.К. Основы исследовательской деятельности./Сборник статей под общей редакцией к.пс.н. А.С.Обухова. М.:НИИ школьных технологий, 2006.
2. Барышникова, Г.Б. Содержание и создание игровых занятий по экологическому воспитанию школьников // Воспитательная работа в школе.—
3. 2012. -N01
4. Гребнюк, Г.Н. «Внеклассная работа по экологическому воспитанию школьников: учебно-методическое пособие для учителей общеобразовательных учреждений». Ханты-Мансийск: Полиграфист. - 2005. - С. 313-327
5. Евдокимова, ЕМ. «Внеклассная работа по биологии». Саратов. - 2020.
6. Елизарова, М.Е. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир. - Волгоград: «Учитель», 2006.
7. Касаткина, НА. «Внеклассная работа по биологии». Волгоград: Учитель 2019.
8. Сорокина, Л.В. Тематические игры и праздники по биологии (методическое пособие). - М.: «ТЦ Сфера», 2005.
9. Мирзоев, СС. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007.№6.
10. Малашенков, А.С. «Внеклассная работа по биологии». Волгоград: Корифей. - 2006.
11. Никишов, А.И. «Теория и методика обучения биологии: учебное пособие».
12. м.: Колосс. - 2019.
13. Прудникова, Т. Экология души —основа экологического воспитания// Искусство в школе. —2012. —N01.
14. Теплов, ДЛ. «Экологическое воспитание старшеклассников в системе дополнительного образования»// Журнал «Педагогика». 2019
15. Худякова, ЛА. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом образовании // Практика административной работы в школе. —2012. —N03.

Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):

1. Медников Б.М. Биология: формы и уровни жизни: Пособие для учащихся. - М: Просвещение, 1994
2. Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: Биология /Авт.-сост. Е.А. Никишова, С.П. Шаталова. - М.: АСТ: Астрель, 2022.
3. Лернер Г.И. Уроки биологии. Растения, бактерии, грибы, лишайники. 6 класс. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.: ЭКСМО, 2012.
4. Лернер Г.И. Уроки биологии. Животные.7, 8 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. М.:ЭКСМО, 2019.
5. Лернер Г.И. Уроки биологии. Человек: анатомия, физиология гигиена. 8, 9 классы. Тесты, вопросы, задачи: Учебное пособие. – М.:ЭКСМО, 2012.

Интернет-сайты:

1. www.ed.gov.ru – Министерство образования Российской Федерации
2. www.informika.ru – Центр информатизации Министерства образования РФ
3. www.school.eddo.ru – «Российское школьное образование»
4. www.mediaeducation.ru – Медиаобразование в России
5. <http://www.shkola2.com/library/> - тексты многих школьных учебников
6. www.school.mos.ru – сайт «Школьник»
7. <http://www.nsu.ru/biology/courses/internet/main.html> - Ресурсы по биологии
<http://infomine.ucr.edu/search/bioagsearch.phtml> - База данных по биологии.
8. <http://www.rnmc.ru/pro/bio/bio.html> - Вебсайт Республиканского мультимедиа центра, страничка поддержки ЭИ «Биология» 6-11 класс
9. <http://www.en.edu.ru/db/sect/1798/> - Естественно-научный образовательный портал .