

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА:
на заседании Педагогического совета
Протокол № 156 от 10.07.2023.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
спортивно-оздоровительной направленности
«Баскетбол»**

Возраст обучающихся: 11 - 16 лет

Срок реализации: 1 год

Год разработки программы: 2023 г.

Автор-составитель:
Учитель физкультуры
В.А. Усольцева

г. Чебаркуль, 2023 год

Содержание

№	Название раздела	Стр.
Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.4.	Учебный план	7
1.5.	Планируемые результаты	11
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий		12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы промежуточной и итоговой аттестации	13
2.4.	Методические материалы	14
2.5.	Воспитательный компонент	16
2.6.	Список литературы	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
- Указы Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Паспорт национального проекта «Образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **спортивно-оздоровительной** направленности.

Уровень освоения содержания образования базовый.

Актуальность программы.

Актуальность программы обусловлена популярностью этой игры среди детей. Кроме того, большой проблемой сегодня стала гиподинамия и эмоциональное перенапряжение обучающихся. Занятие игровыми видами спорта, в

том числе баскетболом как самой популярной и доступной коллективной игрой, способствует снятию физического и эмоционального напряжения детей. Занятия баскетболом повышают мотивацию к занятию физической культурой и спортом в целом, развивают физическое здоровье, формируют важные для обучающихся личностные и волевые качества.

Особенность программы.

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является её воспитательная направленность. Настоящая программа включает в себя материал, направленный на достижение хороших результатов не только в баскетболе, но и в духовно-нравственном развитии, формировании здорового образа жизни. Важно, что в процессе освоения программы повышается уровень общей физической подготовки обучающихся в целом. В процессе обучения путём многократных повторений у обучающихся вырабатывается наиболее точное выполнение основных технико-тактических приёмов и действий, что дает возможность детям участвовать в соревнованиях по баскетболу разного уровня. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной спортивной деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала обучающихся, формировании атмосферы доверия и взаимопомощи на занятиях.

Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 11 -16 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

Возрастные особенности обучающихся 11 - 16 лет

Тысячи проблем наваливаются на подростка – это психофизиологические изменения, которые он наблюдает в себе, новые потребности, которые его раньше не волновали, новые возможности, в том числе интеллектуальные, которые теперь позволяют по-иному представить окружающую жизнь, себя, других людей, дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта. Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью.

В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности (хотя она и остается преобладающей) в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. На занятиях обучающиеся смогут делать то, что важно и ценно для всех подростков - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексировав свой внутренний опыт.

Срок реализации программы: 1 год обучения, 72 часа в год.

Формы и режим занятий:

Форма проведения занятий – очная. Количество обучающихся в группах: 12-15 человек.

Режим занятий:

Занятия проводятся два раза в неделю по одному часу (время занятия включает 45 минут учебного времени и обязательный пятнадцатиминутный перерыв для отдыха и проветривания помещения).

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: гармоничное физическое и нравственное развитие личности учащихся; формирование у обучающихся интереса к занятиям баскетболом.

Задачи программы

Образовательные:

1. Расширить и углубить знания об игре в баскетбол, приемах техники игры и тактических действиях;
2. Научить использовать полученные знания для успешного овладения навыками игры;

Метапредметные:

3. Развить специальные способности – гибкость, быстроту, ловкость, коммуникативные навыки, способность работать в команде;
4. Развить способность оценивать результаты своей работы, делать выводы.

Личностные:

5. Воспитать осознанное ценностное отношение к физическому труду, спорту;
6. Воспитать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

1.3. Содержание программы

Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Теоретическая подготовка	2	2	-	Устный опрос
1.1.	Правила безопасности и профилактика травматизма на занятиях по баскетболу	1	1	-	
1.2.	Терминология в баскетболе. Техника выполнения игровых приемов	1	1	-	
2	Раздел 2. Передвижения и остановки без мяча	10	1	9	Практическая работа
2.1.	Стойка игрока. Перемещения в защитной стойке: вперед, назад, вправо, влево	2	1	1	
2.2.	Бег: лицом вперед, приставными шагами в стороны, вперед и назад, спиной вперед. Скоростные рывки из различных исходных положений	2	-	2	
2.3.	Остановки: двумя шагами, прыжком	2	-	2	
2.4.	Прыжки, повороты вперед, назад	2	-	2	
2.5.	Сочетание способов передвижений (бег, остановки, прыжки, повороты, рывки)	2	-	2	
3	Раздел 3. Ловля мяча	6	-	6	Практическая работа
3.1.	Ловля мяча двумя руками на уровне груди;	3	-	3	
3.2.	Ловля мяча двумя руками «высокого» мяча (в прыжке)	3	-	3	
4	Раздел 4. Передача мяча	8	-	8	Практическая работа
4.1.	Передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении	3	-	3	
4.2.	Передача мяча одной рукой от плеча	3	-	3	
4.3.	Передача мяча двумя руками сверху	2	-	2	
5	Раздел 5. Ведение мяча	16	1	15	Практическая работа
5.1.	Ведение мяча правой и левой рукой с высоким и низким отскоком (на месте и в движении)	4	1	3	
5.2.	Ведение мяча с изменением скорости передвижения	2	-	2	

5.3.	Ведение мяча с изменением высоты отскока (на месте и в движении)	2	-	2	
5.4.	Ведение мяча в движении с переводом на другую руку	3	-	3	
5.5	Ведение мяча с изменением направления движения	2	-	2	
5.6	Ведение мяча с обводкой препятствий	3	-	3	
6	Раздел 6. Броски мяча	16	1	15	Практическая работа
6.1.	Бросок мяча двумя руками от груди с места	3	-	3	
6.2.	Бросок мяча одной рукой от плеча с места	3	-	3	
6.3.	Бросок мяча одной рукой от плеча в движении после ведения	3	-	3	
6.4.	Бросок в кольцо одной рукой сверху в прыжке	3	-	3	
6.5.	Штрафной бросок	4	1	3	
7	Раздел 7. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом	6	-	6	Практическая работа
7.1.	Сочетание приемов без броска мяча в кольцо	3	-	3	
7.2.	Сочетание приемов с броском мяча в кольцо	3	-	3	
8	Итоговые занятия	2	-	2	Практическая работа
Итого часов:		66	5	61	

Раздел 1. Теоретическая подготовка (2 ч.)

Оборудование: Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению

Теория: В предотвращении травматизма в баскетболе существенную роль играют общеразвивающие и специальные упражнения. Они обеспечивают разностороннее воздействие на организм, постоянную смену различных положений тела, способствуют укреплению мышц, суставов и связок опорнодвигательного аппарата и служат надежным профилактическим средством против травм и многих заболеваний.

Раздел 2. Передвижения и остановки без мяча (10 ч.)

Оборудование: скакалка, скамейка гимнастическая, конусы

Теория: Техника игры в баскетбол, кроме владения мячом (ловля, передача, ведение и броски в кольцо), включает в себя передвижение игрока по площадке. Баскетболист должен уметь бегать в различном темпе, быстро останавливаться, изменять направление движения, делать неожиданные повороты, хорошие прыжки и целый ряд отвлекающих движений, дезориентирующих противника и помогающих свободе действий игрока на поле.

Практика: Изучение перемещения в защитной стойке и развите скоростных рывков из различных исходных положений

Раздел 3. Ловля мяча (6 ч.)

Оборудование: баскетбольный мяч, секундоме, баскетбольные щиты

Теория: Ловля мяча – технический приём, обеспечивающий уверенное овладение мячом. В момент ловли мяч может находиться над головой, на уровне груди, ниже пояса, отскакивать от площадки или катиться по ней. По направлению к партнёру мяч может лететь навстречу, сбоку или сзади. Ловить (или принимать) мяч нужно двумя руками.

Практика: Обучение ловле мяча

Раздел 4. Передача мяча (8 ч.)

Оборудование: баскетбольный мяч, скакалка, стенка гимнастическая

Теория: Передача мяча — один из важнейших и наиболее технически сложных элементов баскетбола, самый главный элемент в игре разыгрывающего защитника. Умение правильно и точно передать мяч — основа чёткого, целенаправленного взаимодействия баскетболистов в игре.

Практика: Изучение передачи мяча

Раздел 5. Ведение мяча (16 ч.)

Оборудование: баскетбольный мяч

Теория: Ведение мяча — технический прием, пользуясь которым каждый игрок самостоятельно может двигаться с мячом по площадке на неограниченное расстояние. Ведение мяча в баскетболе заключается в перемещении игрока с мячом по площадке и одновременным совершением попеременных отскоков мяча от пола при помощи одной руки.

Практика: Обучение и отработка навыков ведения мяча

Раздел 6. Броски мяча (16 ч.)

Оборудование: баскетбольный мяч, скакалка

Теория: Правильная постановка броска в баскетболе предполагает небольшой прыжок, а уже в момент самого зависания перед кольцом - движение с мячом в его сторону. Локоть при этом выпрямляется, а кисть двигается резко. В финале броска кисть как бы закрывается.

Практика: Обучение ведению мяча из различных исходных положений

Раздел 7. Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом (6 ч.)

Оборудование: баскетбольный мяч,

Теория: Для совершенствования техники передвижений, остановок, поворотов, стоек можно применять комбинации из освоенных элементов техники передвижений; ловли и передачи мяча — их варианты без сопротивления и с сопротивлением защитника (в различных построениях); техники ведения мяча — их варианты без сопротивления и с сопротивлением защитника; техники бросков мяча — их варианты без сопротивления и с сопротивлением защитника; техники защитных действий — действия против игрока без мяча и с мячом (вырывание, выбивание, перехват); техники перемещений, владение мячом и развитие кондиционных и координационных способностей — комбинация из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом; тактики игры — индивидуальные, групповые и командные тактические действия в нападении и защите.

Практика: Выполнение комбинаций из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом

Итоговые занятия (2 ч.)

Практическая работа по выполнению основных элементов техники владения мячом.

1.4. Планируемые результаты

Предметные (образовательные) результаты:

1. Осознавать и уметь объяснить суть и значение игры в баскетбол, приемов техники игры и тактических действий;
2. Уметь использовать полученные знания для успешного овладения навыками игры.

Метапредметные результаты:

3. Уметь технически и логически мыслить, использовать коммуникативные навыки в общении со сверстниками, использовать специальные способности, способность работать в команде;
4. Уметь оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия результатов, делать выводы.

Личностные результаты:

5. Проявлять ответственность, осознанное отношение к труду, творчеству;
6. Уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
1.	Начало учебного года	01.09.2023 года
2.	Окончание учебного года Окончание реализации программы	25.05.2024 года
3.	Продолжительность учебного года	33 недели
4.	Количество часов в год	66 часов
5.	Продолжительность и периодичность занятий	2 раза в неделю по 1 занятию Продолжительность занятия – 45 мин.
6.	Промежуточная аттестация	Декабрь 2023 г.
7.	Выходные и праздничные дни	Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября – День народного единства; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы.
8.	Объем программы	66 часов
9.	Срок освоения программы	1 год

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Перечень средств обучения и воспитания

№	Наименование	Кол-во
1.	Щиты с кольцами	2
2.	Секундомер	1
3.	Гимнастические скамейки	8
4.	Экран	1
5.	Гимнастический мостик	1
6.	Гимнастические маты	6
7.	Скакалки	20
8.	Мячи набивные различной массы	6
9.	Мячи баскетбольные	20
10.	Насос ручной со штуцером	1

2.3. Формы промежуточной аттестации

- **Промежуточная аттестация** проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой практическую работу. Обучающихся аттестуют по дисциплинам:

- общая физическая и специальная физическая подготовка;
- техническая подготовка.

Сдача нормативов проводится в форме тестирования

- В конце обучения проводится аттестация по итогам освоения программы при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Форма: творческая работа

Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных работ, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

Проверка результатов обучения также осуществляется и во время занятий посредством:

- наблюдения педагога за воспитанниками и их практической деятельностью;
- бесед по изучаемым темам;
- практических работ.

Результативность обучения определяется качеством выполнения текущих творческих работ и итоговых заданий.

2.4. Методические материалы

Оценочные материалы

Контрольные нормативы

№	Контрольные упражнения	пол	ВОЗРАСТ, ЛЕТ				
			12	13	14	15	16
1.	Бег 20 м (м)	м	3.8	3.4	3.4	3.4	3.3
		д	3.9	3.8	3.7	3.6	3.5
2.	Высота подскока (см)	м	41	44	48	54	61
		д	41	43	45	46	48
3.	Бег на 60 м (с)	м	9.3	8.5	8.4	8.3	8.2
		д	9.7	9.3	9.1	8.8	8.7
4.	Ведение мяча на 20 м (с)	м	9.5	9.1	8.7	8.2	8.0
		д	10.4	9.6	9.4	9.1	9.0
5.	Штрафной бросок (из 10 раз)	м	5	6	6	7	7
		д	4	5	5	6	6
6.	Броски с точек (из 20 раз)	м	10	12	12	14	14
		д	8	10	10	11	11

Важнейшее требование к занятиям – дифференцированный подход к занимающимся, учитывая их состояние здоровья, физическое развитие, двигательную подготовленность. А также значение навыков для самостоятельных занятий.

Содержание данной программы рассчитано на 132 учебных часа на два года, количество занятий в неделю – 2, длительностью по 1 учебному часу, количество занимающихся 15-20 человек, возраст занимающихся от 11 до 16 лет, не имеющие медицинских противопоказаний для занятий спортивными играми. Все занимающиеся в школьной секции делятся в зависимости от возраста на 2 года обучения:

- средняя группа (5-8 классы);
- старшая группа (9-11 классы);

Каждая возрастная группа, наряду с общими, имеет свои специфические задачи.

- средняя группа (5-8 классы) – укрепление здоровья занимающихся, совершенствование физической подготовки, дальнейшее развитие быстроты, координации, изучение основ техники и тактики баскетбола, освоение процесса игры по правилам мини-баскетбола;
- старшая группа (9-11 классы) – всестороннее развитие физических качеств, овладение техникой и тактикой игры и её основными правилами.

Учебная работа в секции осуществляется на основе данной программы, которая содержит материал теоретических и практических занятий. Теоретические занятия проводятся в форме 15-ти минутных бесед в процессе практических занятий. Практические занятия должны быть разнообразными и

эмоциональными.

Формы проведения занятий:

1. практические занятия;
2. эстафеты;
3. подвижные игры;
4. спортивные соревнования;
5. экскурсии в спортивную школу;
6. физкультурные праздники;
7. обучающие и двусторонние игры;
8. товарищеские встречи.

2.5. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

Цель воспитательного компонента - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

Задачи:

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда,

педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб вожатской деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым

ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

Формы воспитания: беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

Методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Условия воспитания

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятия в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в

других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

Анализ результатов (самоанализ)

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети.
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Баскетбол. Справочник болельщика/Серия «Мастер игры». Ростов н/Д: «Феникс», 2000.-352 с.
1. Баскетбол: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва.-М.: Советский спорт, 2006.- 100 с.
2. Волейбол. Гандбол. Баскетбол: Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам/ В.Ф. Мишенькина, О.С. Шалаев, И.А. Сучков; под общей ред. Г.Я.Соколова.- Омск: СибГАФК, 1998.-60 с.
3. Здоровый образ жизни: реабилитация, физическая культура и спорт в Условиях Крайнего Севера и Сибири. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Омск: СибГАФК, 1997, ч. – 184
4. Кузин В. В., Полиевский С.А. Баскетбол. Начальный этап обучения.- Изд.2-е-М.: Физкультура и спорт, 2002.-136с.
5. Полиевский С.А., Костикова Л.В., Давыдов А.М., Ерофеев С.Д. Специальная подготовленность баскетбольных арбитров. Оценка и совершенствование. – М.: Физкультура и Спорт, 2005. – 168 с., ил.
6. Проблемы развития физической культуры и спорта в Условиях Сибири и Крайнего Севера. Сборник научных статей.-Омск: СибГАФК, 1995.-176 с.
7. Тристан В.Г., Черяпкина В.И. практикум по физиологии висцеральных систем. Часть 1. Кровь, кровообращение, дыхание: Учебное пособие. Омск: СибГАФК, 1997.-72 с.
8. Физкультура. Методика преподавания, спортивные игры/Серия «Книга для учителя».-ростов н/Д: «Феникс», 2003.-256 с.
9. Яхонтов Е.Р. Психологическая подготовка Баскетболистов: Учебное пособие/СПб: СПб ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2000 – 58 с.

Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):

10. Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов вузов с ссузов физической культуры.-М.: СпортакадемПресс, 2002.-279 с.
11. Коджаспиров Ю.Г. Развивающие игры на уроках физической культуры. 5-11кл.; Метод. Пособие.-М.:Дрофа, 2003.-176 с.
12. Волков Л.В., Теория и методика детского и юношеского спорта. «Олимпийская литература», 2002

Интернет-сайты:

1. <http://www.sportzone.ru/sport/rules.html?sport=basketball>
2. <http://basketball.ucoz.net/> Мир баскетбола.