

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

РАССМОТРЕНА:  
на заседании Педагогического совета  
Протокол № 156 от 10.07. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНА:  
приказом МБОУ «СОШ №1»  
от «14» 08 2023 г. № 222-Д



Н.В. Халина

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-педагогической направленности**

**«Академия безопасности»**

***Возраст обучающихся: 12-17 лет***

***Срок реализации: 1 год***

***Год разработки программы: 2023 г.***

Автор-составитель:  
педагог дополнительного  
образования  
Колчин Е.М.

г. Чебаркуль, 2023 год

## Содержание

№	Название раздела	Стр.
<b>Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы</b>		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи программы	6
1.3.	Содержание программы	7
1.3.1.	Учебный план	7
1.4.	Планируемые результаты	11
<b>Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>		12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Условия реализации программы	13
2.3.	Формы промежуточной и итоговой аттестации	13
2.4.	Методические материалы	14
2.5.	Воспитательный компонент	14
2.6.	Список литературы	18

## **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Разработка дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы осуществлялась в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (резолюция 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. №1726-р);
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018г. №16);
- Указы Президента Российской Федерации от 21 июня 2020 года № 474 «О приоритетных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и от 30 декабря 2021 г. № 745 «О проведении в Российской Федерации Года культурного наследия народов России»;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Паспорт национального проекта «Образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015г. №09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- локальные акты учреждения.

Данная программа дополнительного образования относится к программам **социально-педагогической направленности.**

**Уровень освоения** содержания образования базовый.

#### **Актуальность программы.**

Знания, которые связаны с проблемой самореализации личности никогда не теряли своей актуальности. Сегодня жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения. Чем больше подросток получает информации, приобретает

практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

### **Особенность программы.**

Особенностью организации учебно-воспитательного процесса по данной программе является то, что она направлена на формирование навыков на уровне практического их применения: выявление, развитие способностей детей, приобретение ими определённых знаний и умений в пешеходном туризме, пребывания человека в экстремальных ситуациях и событиях техногенного и криминогенного характера. Программа ориентирована на решение наиболее серьезных вопросов жизнедеятельности, готовит детей ориентироваться в изменяющихся условиях, предполагает определение целей и способов их достижения для получения максимально полезного результата. Роль педагога заключается в создании условий для продуктивной творческой деятельности, работе по раскрытию воспитательного потенциала изучаемых явлений и объектов, формировании атмосферы доверия, творчества и взаимопомощи на занятиях.

### **Адресат программы.**

Программа рассчитана на обучающихся в возрасте 12-17 лет.

В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

### **Возрастные особенности обучающихся 12-17 лет**

Тысячи проблем наваливаются на подростка – это психофизиологические изменения, которые он наблюдает в себе, новые потребности, которые его раньше не волновали, новые возможности, в том числе интеллектуальные, которые теперь позволяют по-иному представить окружающую жизнь, себя, других людей, дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта. Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью.

В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности (хотя она и остается преобладающей) в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни. На занятиях кружка обучающиеся смогут делать то, что важно и ценно для всех подростков - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексировав свой внутренний опыт. В безопасной и творческой атмосфере обучающиеся могут обсуждать поднятые темы, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.

**Срок реализации программы:** 1 год обучения, 66 часов в год.

**Формы и режим занятий:**

Форма проведения занятий – очная. Количество обучающихся в группах: 12-15 человек.

**Режим занятий:**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (время занятия включает 45 минут учебного времени и обязательный пятнадцатиминутный перерыв для отдыха и проветривания помещения).

## **1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование интереса у обучающихся в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

### **Задачи программы**

#### **Образовательные:**

1. Расширить и углубить знания об основах безопасности жизнедеятельности в условиях общественной среды и среды обитания;
2. Научить использовать полученные знания в жизни;

#### **Метапредметные:**

3. Развить аналитическое и логическое мышление, коммуникативные навыки;
4. Развить умение сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу
5. Развить способность оценивать результаты своей работы, делать выводы.

#### **Личностные:**

6. Воспитать осознанное ценностное отношение к труду, творчеству;
7. Воспитать культуру общения, умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми
8. Сформировать осознание нравственного и правового долга, чувства ответственности за свое поведение, безопасность поведения и сохранение здоровья собственного и окружающих.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный план

№	Тема	Количество часов			Форма контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Вводное занятие. Человек, среда его обитания, безопасность человека</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Творческая работа
1.1.	Инструктаж Город и село как среда обитания человека	1	1	-	
1.2.	Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища	2	-	2	
1.3.	Особенности природных условий в городе и селе	2	2	-	
1.4.	Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе	2	-	2	
1.5.	Безопасность в повседневной жизни	1	1	-	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	Творческая работа
2.1.	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения	4	2	2	
2.2.	Пожарная безопасность	2	2	-	
2.3.	Безопасное поведение в бытовых ситуациях	2	-	2	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Опасные ситуации природного характера</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Творческая работа
3.1.	Погодные явления и безопасность человека	3	1	2	
3.2.	Безопасность на водоемах	3	1	2	
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	Творческая работа
4.1.	Чрезвычайные ситуации природного характера	3	1	2	
4.2.	Чрезвычайные ситуации техногенного характера	3	1	2	
<b>5.</b>	<b>Раздел 5. Активный отдых на природе</b>	<b>20</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	Творческая работа
5.1.	Природа и человек	1	1	-	
5.2.	Природа и места для активного отдыха Челябинской области	3	2	1	
5.3.	Ориентирование на местности	3	2	1	
5.4.	Подготовка к выходу на природу	2	1	1	
5.5.	Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе	2	1	1	
5.6.	Подготовка и проведение пеших походов	3	2	1	

5.7.	Подготовка и проведение лыжных походов	3	2	1	
5.8.	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	1	-	
5.9.	Велосипедные походы и безопасность туристов	2	2	-	
<b>6.</b>	<b>Раздел 6. Опасные ситуации в природной среде</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	Творческая работа
6.1.	Безопасность при встрече с дикими животными	3	2	1	
6.2.	Укусы насекомых и защита от них	3	2	1	
<b>7.</b>	<b>Раздел 7. Первая помощь при неотложных ситуациях</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	
7.1.	Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде	3	2	1	
7.2.	Оказание первой помощи при различных видах травм	4	2	2	
7.3.	Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге	3	2	1	
<b>8.</b>	<b>Итоговое занятие «Помоги себе и другу»</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	Творческая работа
<b>Итого часов:</b>		<b>66</b>	<b>36</b>	<b>30</b>	



## **Раздел 1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (8 ч.)**

*Оборудование:* звуковые колонки, ноутбук, проектор, методические материалы: инструкция по технике безопасности, буклет «Правила поведения на занятиях»

*Теория:* Город и село как среда обитания человека. Особенности природных условий в городе и селе. Безопасность в повседневной жизни.

*Практика:* Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и селе.

## **Раздел 2. Опасные ситуации техногенного характера (8 ч.)**

*Оборудование:* звуковые колонки, ноутбук, проектор, методические материалы

*Теория:* Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения. Пожарная безопасность.

*Практика:* Безопасное поведение в бытовых ситуациях. Игра «Безопасность дорожного движения», «Светофор».

## **Раздел 3. Опасные ситуации природного характера (6 ч.)**

*Оборудование:* звуковые колонки, ноутбук, проектор, методические материалы

*Теория:* Погодные явления и безопасность человека. Безопасность на водоемах

*Практика:* Игра «Времена года», викторина «безопасность на водоемах».

## **Раздел 4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (6 ч.)**

*Оборудование:* звуковые колонки, ноутбук, проектор, методические материалы

*Теория:* Чрезвычайные ситуации природного характера. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

*Практика:* Игра «ЧС природного характера», викторина «ЧС техногенного характера»

## **Раздел 5. Активный отдых на природе (20 ч.)**

*Оборудование:* звуковые колонки, ноутбук, проектор, методические материалы

*Теория:* Природа и человек. Подготовка к выходу на природу. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов. Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов.

*Практика:* Природа и места для активного отдыха Челябинской области. Ориентирование на местности. Викторины по темам.

## **Раздел 6. Опасные ситуации в природной среде ( 6ч.)**

*Оборудование:* звуковые колонки, ноутбук, проектор, методические материалы

*Теория:* Безопасность при встрече с дикими животными. Укусы насекомых и защита от них.

*Практика:* Изготовление плаката «Опасные ситуации в природной среде»

## **Раздел 7. Первая помощь при неотложных ситуациях ( 10 ч.)**

*Оборудование:* звуковые колонки, ноутбук, проектор, методические материалы

*Теория:* Личная гигиена и оказание первой помощи в природной среде. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге

*Практика:* Оказание первой помощи при различных видах травм. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении, переохлаждении и ожоге.

## **Итоговое занятие (2 ч.)**

Соревнование – практикум «Помоги себе и другу».

## **1.4. Планируемые результаты**

### **Предметные (образовательные) результаты:**

1. Смогут объяснить понятия из области безопасности жизнедеятельности в условиях общественной среды и среды обитания;
2. Будут уметь использовать полученные знания в повседневной жизни.

### **Метапредметные результаты:**

3. Научатся приемам логически мыслить, использовать коммуникативные навыки в общении со сверстниками и взрослыми;
4. Овладеют навыками сравнивать, обобщать, классифицировать изучаемый материал и научную литературу;
5. Будут уметь оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия результатов, делать выводы.

### **Личностные результаты:**

6. Научатся проявлять ответственность, осознанное отношение к труду, творчеству;
7. Будут уметь взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, вести диалог и достигать в нем взаимопонимания.
8. Будут иметь представление о нравственном и правовом долге, чувстве ответственности за свое поведение, безопасности поведения и сохранения здоровья собственного и окружающих.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№	Этапы образовательного процесса	1 год обучения
1.	Начало учебного года	01.09.2023 года
2.	Окончание учебного года Окончание реализации программы	25.05.2024 года
3.	Продолжительность учебного года	33 недели
4.	Количество часов в год	66 часов
5.	Продолжительность и периодичность занятий	2 раз в неделю по 2 занятия Продолжительность занятия – 45 мин.
6.	Промежуточная аттестация	Декабрь 2023 г.
7.	Выходные и праздничные дни	Праздничные дни, установленные Правительством РФ: 4 ноября – День народного единства; 7 января – Рождество Христово; 23 февраля – День защитника Отечества; 8 марта – Международный женский день; 1 мая – Праздник Весны и Труда; 9 мая – День Победы.
8.	Объем программы	66 часов
9.	Срок освоения программы	1 год

## 2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

### Перечень средств обучения и воспитания

№	Наименование	Кол-во
1.	Ноутбук	1
2.	Мультимедийный проектор	1
3.	Сетевой фильтр	1
4.	Экран	1
5.	Документ-камера	1
6.	Лазерная указка-презентатор	1

## 2.3. Формы промежуточной аттестации

- **Промежуточная аттестация** проводится в конце первого полугодия (декабрь) и представляет собой творческую работу.
- В конце обучения проводится аттестация по итогам освоения программы при предъявлении ребенком (в доступной ему форме) результата обучения, предусмотренного программой. Форма: творческая работа

### Критериями оценки уровня освоения программы являются:

- соответствие уровня теоретических знаний, обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося: количество реализованных работ, выполненных самостоятельно на основе изученного материала;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

*Проверка результатов обучения* также осуществляется и во время занятий посредством:

- наблюдения педагога за воспитанниками и их практической деятельностью;
- бесед по изучаемым темам;
- творческих работ.

Результативность обучения определяется качеством выполнения текущих творческих работ и итоговых заданий.

## **2.4. Методические материалы**

Основные виды занятий тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Реализация программы предусматривает использование в образовательном процессе следующих педагогических технологий:

- технология группового обучения;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

### **Алгоритм учебного занятия.**

Главная методическая цель учебного занятия при системном обучении – создание условий для проявления творческой, познавательной активности обучающихся. На занятиях решается одновременно несколько задач – повторение пройденного материала, объяснение нового материала, закрепление полученных знаний и умений. Решение этих задач используется на основе накопления познавательных способностей и направлены на развитие творческих способностей обучающихся.

### **Требования современного учебного занятия:**

1. четкая формулировка темы, цели, задачи занятия;
2. занятие должно быть проблемным и развивающим;
3. вывод делают сами обучающиеся;
4. учет уровня и возможностей обучающихся, настроения детей;
5. планирование обратной связи;
6. добрый настрой всего учебного занятия.

### **Структура занятия.**

Организационный момент.

Введение в проблему занятия (определение цели, активизация и постановка познавательных задач).

Изучение нового материала (беседа, наблюдение, презентация, исследование).

Постановка проблемы.

Практическая работа.

Физкультминутка.

Обобщение занятия.

Подведение итогов работы.

В процессе проведения учебного занятия используются дидактические материалы:

1. задания, упражнения;
2. образцы;
3. презентации

## 2.5. Воспитательный компонент

Воспитательный компонент в рамках занятий дополнительного образования, независимо от социально-экономических условий, пользуется повышенным спросом в связи с тем, что создает условия для активной самореализации личности детей и подростков, и свободы выбора современных творческих направлений, она дает подрастающему поколению социально значимую для творческой жизни позитивную цель и средств для ее достижения.

**Цель воспитательного компонента** - воспитание личности и создание условий для формирования активной жизнедеятельности обучающихся, гражданского самоопределения, развития творческих способностей и самореализации, максимального удовлетворения потребностей в интеллектуальном, культурном, физическом и нравственном развитии.

### **Задачи:**

1. Реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основа взаимодействия людей разных поколений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность культуры общения и взаимопомощи;
- сформированность трудолюбия и уважения к труду и результатам труда;
- сформированность уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам;

2. Создать условия для формирования личности, стремящейся к саморазвитию, профессиональному самоопределению и успешной самореализации на основе личных проб в современной деятельности и социальной практике согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- осознанность своего позитивного отношения к российским базовым ценностям;
- сформированность ориентации на осознанный выбор своей деятельности в сфере профессиональных интересов;
- сформированность стремления к успешной самореализации на основе личных проб в технической деятельности

3. Использовать занятия, как источник поддержки и развития интереса к здоровому образу жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдение правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- сформированность установки на соблюдение и пропаганду здорового образа жизни.

4. Приобщить обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и традициям образовательного учреждения, содействовать развитию активной деятельности детских объединений согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- готовность обучающегося брать на себя ответственность за достижение общих целей коллектива
- сформированность уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России, неприятия любой дискриминации людей по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности;

5. Содействовать в развитии воспитательного потенциала семьи согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- повысить уровень информированности родителей о законодательной базе, нормативно – правовых документах федерального, регионального уровней, регламентирующих деятельность учреждения.
- повысить уровень воспитательного потенциала семьи.

6. Поддержать социальных инициатив и достижений обучающихся согласно целевым ориентирам (планируемые результаты):

- сформированность опыта социально значимой деятельности;
- сформированность опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- сформированность деятельного ценностного отношения к историческому и культурному наследию народов России, российского общества, к языкам, литературе, традициям, праздникам, памятникам, святыням, религиям народов России, к российским соотечественникам, защите их прав на сохранение российской культурной идентичности.

**Формы воспитания:** беседа, практическое занятие, мастер - класс, творческая встреча, защита проектов, деловая игра, экскурсия, тренинги, туристские прогулки, походы

**Методы воспитания:** метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений(приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей младшего возраста) и стимулирования, поощрения (индивидуального и публичного); метод переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в



воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

### **Условия воспитания.**

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в рамках учебных занятий в соответствии с нормами и правилами работы организации, а также на площадках, мероприятиях в других организациях с учётом установленных правил и норм деятельности на этих площадках.

### **Анализ результатов (самоанализ).**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами; принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности, с этой целью проводится ряд мониторинговых исследований.

Основными направлениями анализа, организуемого в учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты развития личностных качеств обучающихся. Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в объединении (коллективе). Проводится в декабре и мае учебного года.
2. Анализ включенности детских объединений в план воспитательной работы учреждения осуществляется в формате публикаций фотоотчёта в социальной сети «ВКонтакте».
3. Изучение уровня удовлетворенности образовательным и воспитательным процессом родителей (законных представителей) обучающихся, которое проводится на сайте учреждения в течение учебного года.

## 2.6. Список литературы

### *Список литературы для педагога:*

**Евлахов В.М.** Раздаточные материалы по основам безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2016. - 112 с.

**Изучение правил дорожного движения:** Сценарии театрализованных занятий / Авт.-сост. Е.А. Гальцова. - Волгоград: Учитель, 2017. - 90 с.

**Карпова Е.В.** Игровые классные часы. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-8 классы: Учебное пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2019. - 128 с. - (Воспитать человека).

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма:** Система работы в образовательном учреждении / Авт.-сост. Т.А. Кузьмина, В.В. Шумилова. - Волгоград: Учитель, 2007. - 112 с.

**Безопасность дорожного движения:** Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2019. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).

**Бочаров Е.А.** Ступени обучения выживанию: Программно-методическое пособие для педагогов. - М.: ВЛАДОС, 2020. - 204 с.

**Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2008. - 156 с.

**Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.** Для педагогов общеобразовательных учреждений. / Авт.- Козловская Е.А., Козловский Е.А. - М.: Изд. Дом Третий Рим, 2006. - 48 с.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе:** Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. -Волгоград: Учитель, 2018. -222 с.

**Твоя безопасность:** Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2020. - 48 с.

### *Список литературы для учащихся (учащихся и родителей):*

**Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К.** Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5 – 11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.

**Вайнер Э.Н.** Учиться без ущерба для здоровья: Учебное пособие для обучающихся в 5-8 классах общеобразовательной школы. - Липецк: ЛИРО, 2007. - 104 с.

**Дурнев Р.А.** Формирование основ культуры безопасности жизнедеятельности учащихся. 5-11 классы: Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2021. - 156 с.

**Основы безопасности жизнедеятельности:** Справочник для учащихся / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев и др.; под ред. А.Т. Смирнова; Российская академия наук, Издательство «Просвещение». - М.: Просвещение, 2007. - 224 с.

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в начальной и средней школе:** Уроки, классные часы, внеклассные мероприятия, занятия с родителями / Авт.-сост. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. -2-е изд., стереотип. -Волгоград: Учитель, 2008. -222 с.

**Твоя безопасность:** Как себя вести дома и на улице. Для среднего и старшего дошкольного возраста / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - 6-е изд. - М.: Просвещение, 2008. - 48 с.

***Интернет-сайты:***

<http://www.bez.econavt.ru>

<http://www.school-obz.org>

<http://anty-crim.boxmail.biz>

<http://www.goodlife.narod.ru>

<http://www.0-1.ru>

<http://www.meduhod.ru>

<http://www.spas-extreme.ru>

<http://www.risk-net.ru>