

СПРАВКА

по итогам взаимопосещения уроков учителями

МБОУ «СОШ №1» в 2021-2022г.г.

Цель:

- 1) знакомство с системой преподавания учителей образовательной организации;
- 2) осуществление единых педагогических требований к образовательному процессу;
- 3) соответствие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

В соответствии с планом школы и планами по самообразованию в течение учебного года учителя посетили 130 уроков у коллег. При посещении уроков необходимо было указать тему урока, тип урока и использованное оборудование на уроке, а также выполнить анализ урока по следующим направлениям: формы организации деятельности обучающихся, формы учебного сотрудничества, используемые технологии. Учителю необходимо было отметить психологический аспект урока и соблюдения норм СанПиН. Карты были составлены таким образом, что учителю необходимо оценить каким образом выдается домашнее задание, сопровождается оно комментариями и присутствует ли вариативность выполнения домашнего задания. Самым важным этапом при посещении уроков была необходимость сделать выводы и проанализировать посещенные уроки на заседаниях методических объединений.

Анализируя карты взаимопосещения уроков можно сделать вывод, что учителя образовательной организации хорошо владеют теорией и методикой преподавания, знают требования государственного стандарта и умело реализуют их в своей практической деятельности. Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. На отдельных этапах урока использовались информационно-коммуникационные технологии, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету. Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает

детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, учиться анализировать, сравнивать и применять полученные знания в своей практике.

Вывод:

Учителя проводят работу по формированию универсальных учебных действий, создают благоприятные условия для реализации основной образовательной программы на разных ступенях. Однако не у всех обучающихся в достаточной степени сформированы универсальные учебные действия. Имеются ученики с низкой мотивацией учения. Для решения проблемы необходим индивидуальный подход и индивидуальная траектория обучения.

Рекомендации:

1. Активизировать работу по взаимопосещению на следующий учебный год.
2. Отметить деятельность учителей по обмену опытом проведения уроков, совместному решению задач, повышению компетенций педагога.
3. Применять успешные практики для создания комфортных условий в образовательной среде и применения новых технологий обучения.
4. Усилить работу по выявлению профессиональных затруднений и потребностей.

Справку подготовила заместитель директора по учебно-воспитательной работе Азьмука А.Н.

13.05.2022г.