

Аналитическая справка-отчет педагога-психолога по результатам диагностики адаптации учащихся 1 классов

Входная диагностика: октябрь 2023 года

Цель: изучение уровня адаптации первоклассников к школьному обучению

В исследовании приняло участие 108 человек:

- 1 «А» - всего учащихся 31 человек, приняли участие 26 человека;
- 1 «Б» - всего учащихся 30 человек, приняли участие 27 человек;
- 1 «В» - всего учащихся 30 человека, приняли участие 30 человек;
- 1 «Г» - всего учащихся 29 человека, приняли участие 26 человек.

Методы исследования:

1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур);
2. Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (Н.Г. Лусканова);
3. Тест простых поручений;
4. Цветовой тест отношений (А.И. Лутошкин);
5. Методика «Несуществующее животное»
6. Анкета для классных руководителей на определение уровня развития коммуникативных и познавательных УУД обучающихся на основе метода наблюдения.

Результаты мониторинга:

По результатам мониторинга самооценки первоклассников, выявлено:

- в 1 «А» классе с «завышенной» самооценкой (являющейся нормой для детей первого года обучения в школе) выявлено 46% обучающихся, с адекватной – 36%, с «заниженной» - 12%;
- в 1 «Б» классе с «завышенной» самооценкой (являющейся нормой для детей первого года обучения в школе) выявлено 70% обучающихся, с адекватной – 11%, с «заниженной» - 15%;
- в 1 «В» классе с «завышенной» самооценкой (являющейся нормой для детей первого года обучения в школе) выявлено 53% обучающихся, с адекватной – 33%, с «заниженной» - 13%;
- в 1 «Г» классе с «завышенной» самооценкой (являющейся нормой для детей первого года обучения в школе) выявлено 50% обучающихся, с адекватной – 23%, с «заниженной» - 23%.

По результатам мониторинга сформированности учебной мотивации первоклассников, выявлено:

- в 1 «А» классе учебная мотивация сформирована у 77% обучающихся, с положительным отношением к школе (школа привлекает внешними школьными атрибутами внеучебного характера) – 12% обучающихся (из них 4 % имеют игровую мотивацию), учебная мотивация отсутствует у 12% обучающихся;
- в 1 «Б» классе учебная мотивация сформирована у 74% обучающихся, с положительным отношением к школе (школа привлекает внешними школьными атрибутами внеучебного характера) – 18% обучающихся (из них 7 % имеют игровую мотивацию), учебная мотивация отсутствует у 7% обучающихся;
- в 1 «В» классе учебная мотивация сформирована у 57% обучающихся, с положительным отношением к школе (школа привлекает внешними школьными атрибутами внеучебного характера) – 44% обучающихся (из них 17 % имеют игровую мотивацию), обучающихся с отсутствием учебной мотивации нет;
- в 1 «Г» классе учебная мотивация сформирована у 77% обучающихся, с положительным отношением к школе (школа привлекает внешними школьными атрибутами внеучебного характера) – 23% обучающихся (из них 4 % имеют игровую мотивацию), обучающихся с отсутствием учебной мотивации нет.

По результатам мониторинга сформированности саморегуляции, организации деятельности, выявлено:

- в 1 «А» классе с высоким уровнем саморегуляции 23% обучающихся, со средним уровнем развития саморегуляции – 40% обучающихся, с низким уровнем развития саморегуляции – 40% обучающихся;
- в 1 «Б» классе с высоким уровнем саморегуляции 19% обучающихся, со средним уровнем развития саморегуляции – 44% обучающихся, с низким уровнем развития саморегуляции – 33% обучающихся;
- в 1 «В» классе с высоким уровнем саморегуляции 13% обучающихся, со средним уровнем развития саморегуляции – 63% обучающихся, с низким уровнем развития саморегуляции – 23% обучающихся;
- в 1 «Г» классе с высоким уровнем саморегуляции обучающихся нет, со средним уровнем развития саморегуляции – 27% обучающихся, с низким уровнем развития саморегуляции – 77% обучающихся.

По результатам мониторинга эмоционального отношения к школе, выявлено:

- в 1 «А» классе 88% обучающихся имеют положительное отношение к обучению в школе, 12% - отрицательное;
- в 1 «Б» классе 100% обучающихся имеют положительное отношение к обучению в школе;
- в 1 «В» классе 100% обучающихся имеют положительное отношение к обучению в школе;
- в 1 «Г» классе 100% обучающихся имеют положительное отношение к обучению в школе.

По результатам мониторинга уровня развития коммуникативных навыков, выявлено:

- в 1 «А» классе с высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков 19% обучающихся, со средним уровнем – 58% обучающихся, с низким уровнем – 23% обучающихся;
- в 1 «Б» классе с высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков 10% обучающихся, со средним уровнем – 83% обучающихся, с низким уровнем – 6% обучающихся;
- в 1 «В» классе с высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков 33% обучающихся, со средним уровнем – 66% обучающихся, с низким уровнем - нет;
- в 1 «Г» классе с высоким уровнем сформированности коммуникативных навыков 32% обучающихся, со средним уровнем – 39% обучающихся, с низким уровнем – 29% обучающихся;

По результатам мониторинга уровня сформированности познавательных навыков, выявлено:

- в 1 «А» классе с высоким уровнем сформированности познавательных навыков 13% обучающихся, со средним уровнем – 55% обучающихся, с низким уровнем – 32% обучающихся;
- в 1 «Б» классе с высоким уровнем сформированности познавательных навыков 10% обучающихся, со средним уровнем – 70% обучающихся, с низким уровнем – 20% обучающихся;

- в 1 «В» классе с высоким уровнем сформированности познавательных навыков 13% обучающихся, со средним уровнем – 83% обучающихся, с низким уровнем – 3% обучающихся;
- в 1 «Г» классе с высоким уровнем сформированности познавательных навыков 46% обучающихся, со средним уровнем – 36% обучающихся, с низким уровнем – 18% обучающихся.

Вывод: по результатам диагностики самооценки первоклассников, во всех первых классах основной процент приходится на адекватную для детей первого года обучения в школе уровень самооценки: 80% в 1 «А», 81% в 1 «Б», 86% в 1 «В», 73% в 1 «Г» классе. По результатам сформированности учебной мотивации основной процент обучающихся приходится на показатель сформированной учебной мотивации в каждом из первых классов: 76% в 1 «А» классе, 74% в 1 «Б», 57% в 1 «В» и 77% в 1 «Г» классе. Способность к саморегуляции собственной учебной деятельности сформирована на высоком и среднем уровне у 60% обучающихся 1 «А» класса, 63% обучающихся 1 «Б» класса, 76% обучающихся 1 «В» класса, а основной процент обучающихся 1 «Г» класса имеют низкий уровень сформированности саморегуляции деятельности – 77%.

Педагог-психолог

Старикова Э.Ю.