

Аналитическая справка-отчет педагога-психолога по результатам диагностики адаптации учащихся 10 классов

Входная диагностика: октябрь 2023 года

Цель: изучение уровня сформированности универсальных учебных действий у старшеклассников на начало обучения в 10 классе.

В исследовании приняло участие 45 человек:

10 «А» - всего обучающихся 25 человек, приняли участие 24 человека;

10 «Б» - всего учащихся 26 человек, приняли участие 21 человек;

Методы исследования:

1. Опросник «Сформированность универсальных учебных действий» (Тимонина Л.И.)
2. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» (Федоренко Л.Г.)

Результаты мониторинга:

По результатам мониторинга, среди обучающихся десятых классов, сформированность отдельных универсальных учебных действий в рамках ЛИЧНОСТНЫХ УУД, распределилась следующим образом:

- готовность и способность к выбору направления профиля образования сформирована в 10 «А» классе у 75% обучающихся, в 10 «Б» классе – у 81% обучающихся;
- учебно-познавательная мотивация и интерес к учению сформирована в 10 «А» классе у 13% обучающихся, в 10 «Б» классе – у 10% обучающихся;
- готовность к самообразованию и самовоспитанию сформирована в 10 «А» классе у 25% обучающихся, в 10 «Б» классе – у 15% обучающихся;
- адекватная позитивная самооценка и Я-концепция, способность к самопознанию сформирована в 10 «А» классе у 63% обучающихся, в 10 «Б» классе – у 62% обучающихся;
- моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм сформировано в 10 «А» классе у 54% обучающихся, в 10 «Б» классе – у 15% обучающихся;
- Эмпатия сформирована в 10 «А» классе у 33% обучающихся, в 10 «Б» классе – у 48% обучающихся.

По результатам мониторинга, среди обучающихся десятых классов, сформированность отдельных универсальных учебных действий в рамках РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД, распределилась следующим образом:

- самостоятельность в постановке новых учебных целей и задач сформирована в 10 «А» классе у 17% обучающихся, в 10 «Б» классе – у 24% обучающихся;
- готовность к построению жизненных планов во временной перспективе сформирована в 10 «А» классе у 42% обучающихся, в 10 «Б» классе – у 62% обучающихся;
- саморегуляция сформирована в 10 «А» классе у 38% обучающихся, в 10 «Б» классе – у 5% обучающихся;
- познавательная рефлексия сформирована в 10 «А» классе у 58% обучающихся, в 10 «Б» классе – у 33% обучающихся;
- способность совершать волевые усилия сформирована в 10 «А» классе у 50% обучающихся, в 10 «Б» классе – у 57 % обучающихся;
- способность выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ сформирована в 10 «А» классе у 29 % обучающихся, в 10 «Б» классе – у 24 % обучающихся.

По результатам мониторинга, среди обучающихся десятых классов, сформированность отдельных универсальных учебных действий в рамках КОММУНИКАТИВНЫХ УУД, распределилась следующим образом:

- умения осуществлять сотрудничество, диалог сформированы в 10 «А» классе у 71 % обучающихся, в 10 «Б» классе – у 67 % обучающихся;
 - умение продуктивно разрешать конфликты сформировано в 10 «А» классе у 67 % обучающихся, в 10 «Б» классе – у 43 % обучающихся;
 - коммуникативная рефлексия сформирована в 10 «А» классе у 75 % обучающихся, в 10 «Б» классе – у 71 % обучающихся;
- Инициативность сформирована в 10 «А» классе у 25 % обучающихся, в 10 «Б» классе – у 5 % обучающихся.

По результатам мониторинга, среди обучающихся десятых классов, сформированность отдельных универсальных учебных действий в рамках ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД, распределилась следующим образом:

- познавательная рефлексия сформирована в 10 «А» классе у 58 % обучающихся, в 10 «Б» классе – у 38 % обучающихся;

- навыки работы с информацией сформированы в 10 «А» классе у 83 % обучающихся, в 10 «Б» классе – у 86 % обучающихся;
- участие в проектной, исследовательской деятельности, умения самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента сформированы в 10 «А» классе у 17 % обучающихся, в 10 «Б» классе – у 33 % обучающихся;

По результатам определения состояния психологического климата в классе,

- психологический климат в классе положительно оценивают 63% обучающихся 10 «А» класса и 71% обучающихся 10 «Б» класса;
- безразличны к психологическому климату в классе (общение со сверстниками в классе не значимо) 33 % обучающихся 10 «А» класса и 29 % обучающихся 10 «Б» класса;
- психологический климат в классе отрицательно оценивают 4 % обучающихся 10 «А» класса, в 10 «Б» классе - нет.

Вывод:

- полностью группа Личностных УУД (включает в себя сформированность всех шести компонентов Личностных УУД) не сформирована у 100 % обучающихся 10 «А» класса и у 100% обучающихся 10 «Б» класса;
- полностью группа Регулятивных УУД (включает в себя сформированность всех шести компонентов Регулятивных УУД) не сформирована у 100 % обучающихся 10 «А» класса и у 100% обучающихся 10 «Б» класса;
- полностью группа Коммуникативных УУД (включает в себя сформированность всех четырех компонентов Коммуникативных УУД) сформирована у 13%, не сформирована у 88 % обучающихся 10 «А» класса; сформирована у 5%, не сформирована у 95% обучающихся 10 «Б» класса;
- полностью группа Познавательных УУД (включает в себя сформированность всех трех компонентов Познавательных УУД) сформирована у 8%, не сформирована у 92 % обучающихся 10 «А» класса; сформирована у 20%, не сформирована у 80% обучающихся 10 «Б» класса.

