

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение) определяет: цели, задачи, принципы, объекты, содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации, а также механизмы и организационную структуру управления функционированием внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). В Положении сформулированы управленческие решения по результатам мероприятий ВСОКО и ожидаемые результаты реализации ВСОКО.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативными правовыми документами в сфере образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.13 п.3 ст.28, п. 2 ст. 29, ст. 35, п.5 ст.97);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»
- Приказ Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (если реализуется);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (если реализуется);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказы Рособрнадзора № 590, Минпросвещения России № 219 от 06.05.2019 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Письмо ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» от 30.04.2020 № 02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 г. № 732-П «О государственной программе Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 21.09.2020 № 01/1958 «Об утверждении Концепции (обновленной) региональной системы оценки качества образования (Челябинская область)»;
- Приказ ГБУ ДПО РЦОКИО от 16.12.2020 г. № 679-ОД «Методика обеспечения объективности процедур оценки качества образования в системе образования Челябинской области».
- Устав и локальные акты МБОУ «СОШ №1» (далее ОО).

1.3 Методология ВСОКО представляет собой единство нормативного, критериально-ориентированного, комплексного, деятельностного, информационного подходов.

1.3.1 ВСОКО в ОО реализуется в соответствии с вертикалью исполнения полномочий по оценке качества образования на всех уровнях управления образованием. Соответственно, *нормативный* подход предполагает учет преемственности и подчиненности оценочных процедур, проводимых вышестоящими органами управления образования.

1.3.2 В соответствии с *критериально-ориентированным* подходом оценивание результатов осуществляется по выделенным критериям, в качестве которых выступают требования к освоению обучающимися основных образовательных программ общего образования.

1.3.3 Использование в качестве методологического основания ВСОКО *комплексного* подхода нашло свое отражение в формировании совокупности показателей оценки, которые включают в себя как показатели, используемые в других системах оценки (федеральной, региональной, муниципальной), взаимно дополняющих друг друга, обеспечивающих возможность интеграции результатов оценки разных уровней в единые показатели, позволяющие получить точные характеристики оценки качества образования в ОО.

1.3.4 *Деятельностный* подход позволяет представить процесс формирования, развития и совершенствования ВСОКО в динамике, выделить этапность использования механизмов и процедур оценки качества образования.

1.3.5 *Информационный* подход позволяет изучить результаты и условия образовательной деятельности с единых позиций, исследовать объекты оценивания как единую систему, что способствует формированию объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений о совершенствовании и развитии образовательной деятельности ОО.

1.4. В Положении применяются понятия:

*качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия образовательным стандартам общего образования, потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

*качество содержания образования* – соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований); *качество условий реализации*

*образовательных программ* – соответствие условий реализации основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов (установленных требований); *качество результатов освоения образовательных программ* – соответствие результатов освоения обучающимися основных образовательных программ требованиям соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов

(установленных требований);

*экспертная оценка* – процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательных отношений, оценивания хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;

*оценка качества образования* – комплексное аналитическое

отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся; *объекты оценки качества образования* – совокупность реализуемых в системе образования ОО:

- *основные образовательные программы* общего и дополнительного образования

- *условия реализации основных образовательных программ* общего и дополнительного образования

- *результаты освоения обучающимися основных образовательных программ* общего и дополнительного образования;

*критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;

*экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

*измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

*механизмы оценки качества образования* – совокупность принятых и осуществляемых в ОО оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ОО;

*процедуры оценки качества образования* – официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку качества образовательных достижений обучающихся, образовательных программ, условий реализации образовательной деятельности в ОО;

*мониторинг системы оценки качества образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в ВСОКО, результатом

которого является установление степени соответствия ее элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам;

*мониторинг качества результатов обучения* – система периодического отслеживания результатов, достигнутых обучающимися ОО в обязательных процедурах оценки качества образовательных результатов (предметных и метапредметных) федерального (ГИА, ВПР), регионального (РИКО), муниципального (МИКО) и институционального (текущий контроль и промежуточная аттестация) уровней, которая обеспечивает получение необходимой для принятия эффективных управленческих решений информации о результатах качества обучения в ОО;

*мониторинг качества условий реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС общего образования* – процедура оценки качества, включающая в себя региональную **инвариантную процедуру сбора информации «Мониторинг ФГОС»**, а также **вариативные процедуры оценки ОО**;

*интерпретация результатов оценки качества образования* – это комплекс процедур, применяемых для оценки, анализа и совершенствования качества образования ОО;

*управление качеством образования* – целенаправленное, комплексное скоординированное воздействие на образовательную деятельность или ее отдельные элементы с целью достижения планируемого качества образования в ОО;

*внутренняя система оценки качества образования* – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее отдельных элементах.

*механизмы управления качеством образования* – последовательность действий по определенному направлению, включающая компоненты управленческого цикла: обоснование целей, выбор показателей и методов сбора информации, мониторинг, анализ и рекомендации, принятые меры и управленческие решения.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции ВСОКО**

**2.1 Целью ВСОКО** является систематическая комплексная оценка качества образования: результатов и условий осуществления образовательной деятельности, мониторинга функционирования и развития информационно-коммуникационной инфраструктуры образовательной организации на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО, формирование объективной информационной основы для принятия своевременных обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышения уровня информированности участников образовательных отношений образовательной организации.

### **2.2 Задачи обеспечения ВСОКО:**

**2.2.1** Осуществлять комплексную оценку качества образования на всех уровнях образования.

Проводить независимую оценку качества образования образовательной организации по объектам ВСОКО, с учётом её специфики.

Применять инновационные механизмы управления ВСОКО: проектное управление, организация сетевого взаимодействия образовательных организаций, концептуализация ключевых аспектов развития системы оценки качества образования.

### **2.2.2 Задачи информационно-технологического сопровождения ВСОКО:**

Применять в практике ВСОКО механизмы, процедуры и инструментарий оценки качества образования, необходимые для принятия эффективных управленческих решений.

Осуществлять информационное и технологическое сопровождение инвариантных и вариативных процедур оценки качества образования в рамках ВСОКО.

Систематизировать и предоставлять объективную информацию о качестве образования, позволяющую принимать эффективные управленческие решения.

Информировать представителей общественности о результатах ВСОКО в образовательной организации.

### 2.2.3 Задачи научно-методического сопровождения ВСОКО:

Осуществлять методическое обеспечение отбора и определения критериев, процедур и инструментария оценки качества образования для осуществления анализа качества образования по объектам (образовательные программы, условия их реализации; результаты освоения обучающимися образовательных программ);

Обеспечивать научно-методические условия непрерывного профессионального развития административных и педагогических работников системы образования по компетенциям управления качеством образования по результатам ВСОКО.

2.3 Реализация цели и задач ВСОКО осуществляется в соответствии с *принципами*:

*нормативности* – обеспечивающего функционирование ВСОКО в полном соответствии с полномочиями образовательной организации в части оценки качества образования;

*преемственности* – обеспечивающего единство функционирования и развития ВСОКО как компонента муниципальной и региональной систем оценки качества общего образования;

*системности* – обеспечивающего единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного, процессуального и результативного;

*направленности* на обеспечение достижения показателей качества образования, определённых нормативными документами федерального и регионального уровней, а также локальными нормативными актами;

*целевого назначения*, предполагающего получение по результатам мероприятий ВСОКО необходимой и достаточной для принятия эффективных управленческих решений информации, исходя из целей и задач образовательной деятельности;

*объективности информации*, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий ВСОКО, а также информационного обмена с органом местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования (учредителя образовательной организации), Министерством образования и науки Челябинской области, а также с организациями – региональными операторами проведения отдельных процедур оценки качества образования и ведения информационных систем;

*сравнимости* данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности образовательной организации, включая контекстную информацию;

*прогностичности* посредством получения данных, позволяющих прогнозировать будущее состояние образовательной деятельности, а также возможные изменения в путях достижения поставленных целей; *автономности* деятельности образовательной организации при принятии решений в части оценки качества образования в соответствии с определёнными полномочиями;

*эффективности* использования результатов мероприятий ВСОКО для оценки результативности и эффективности управления качеством образования в образовательной организации;

*сочетания государственного и общественного управления* ВСОКО на основе делегирования полномочий;

*информационной открытости* процедур и результатов мероприятий ВСОКО.

## 2.4 Функции ВСОКО

*Проектно-прогностическая*, позволяющая определять приоритеты развития образовательной организации.

*Планирующая функция*, обеспечивающая планирование деятельности образовательной организации с целью систематической комплексной оценки качества образования по объектам на основе применения современных инновационных механизмов управления ВСОКО.

*Организационно-координационная функция*, обеспечивающая согласованность действий всех участников образовательных отношений, определение задач, стоящих перед специалистами, составляющими организационную структуру ВСОКО.

*Логистическая функция*, обеспечивающая распределение информационных потоков для пользователей ВСОКО.

*Методическая функция*, обеспечивающая должное качество образования посредством использования современных образовательных технологий как в урочной и внеурочной деятельности, так и в управлении образовательной организацией в части функционирования ВСОКО.

*Диагностическая функция*, обеспечивающая срез образовательной системы на основании требований ФГОС соответствующего уровня образования.

*Функция контроля*, обеспечивающая эффективные способы управления образовательной организацией.

*Аналитико-прогностическая функция*, обеспечивающая анализ данных, выявление динамики изменений, интерпретацию результатов обучающихся, прогноз (ожидаемые результаты), разносторонность принятия управленческих решений по результатам.

*Регулятивная функция*, обеспечивающая гибкость ВСОКО и корректировку управленческих решений, способствующих повышению качества образования.

*Информационно-технологическая*, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных.

## 3. Объекты и показатели ВСОКО

3.1 *Объектами ВСОКО*, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», выступают:

- ✓ образовательные программы, реализуемые в образовательной организации;
- ✓ условия реализации образовательных программ;
- ✓ результаты освоения обучающимися образовательных программ.

3.2 Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем):

1. Механизмы управления качеством образовательных результатов:

- ✓ система оценки качества подготовки обучающихся;
- ✓ система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- ✓ система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- ✓ система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2. Механизмы управления качеством образовательной деятельности:

- ✓ система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций;

- ✓ система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- ✓ система организации воспитания обучающихся.

3.3 Для вышеуказанных объектов ВСОКО представлены критерии ВСОКО, в рамках механизмов управления качеством образования (таблица 1).

Таблица 1

Критерии ВСОКО

Уровень	Объект	Критерии
Начальное общее образование	основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;</li> <li>- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;</li> <li>- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;</li> <li>- по развитию детских общественных объединений (РДДМ (Орлята России), ЮИД )</li> </ul>
	условия реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций</li> <li>- по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ</li> <li>- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</li> <li>- по формированию резерва управленческих кадров</li> <li>- по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)</li> <li>- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</li> <li>- по повышению профессионального мастерства педагогических работников</li> <li>- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников</li> <li>- по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне</li> <li>- по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений,</li> </ul>

		<p>профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета</li> <li>- по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников по развитию социальных институтов воспитания</li> <li>- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</li> <li>- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</li> <li>- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</li> <li>- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</li> <li>- по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</li> <li>- по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи</li> <li>- по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</li> <li>- по проведению ранней профориентации</li> <li>- по проведению профориентации</li> </ul>
--	--	---

		<p>обучающихся с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности</li> </ul>
	результаты освоения образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования</li> <li>- по оценке функциональной грамотности</li> <li>- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</li> <li>- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>
Основное общее образование	основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</li> <li>- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</li> <li>- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</li> <li>- по развитию детских общественных объединений (РДДМ)</li> </ul>
	условия реализации образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций</li> <li>- по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ</li> <li>- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</li> <li>- по формированию резерва управленческих кадров</li> <li>- по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных) по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</li> <li>- по повышению профессионального мастерства педагогических работников</li> <li>- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников</li> <li>- по поддержке методических объединений и/или профессиональных</li> </ul>

		<p>сообществ педагогов на муниципальном уровне</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</li> <li>- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета</li> <li>- по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников</li> <li>- по развитию социальных институтов воспитания</li> <li>- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское, воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</li> <li>- по проведению ранней профориентации</li> <li>- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</li> <li>- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности</li> </ul>
	результаты освоения образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</li> <li>- по оценке функциональной грамотности</li> <li>- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</li> <li>- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>
среднее общее образование	основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</li> <li>- по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся</li> <li>- по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся</li> <li>- по развитию детских общественных объединений (РДДМ)</li> </ul>

	<p>условия реализации образовательной программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень</li> <li>- профессиональных компетенций</li> <li>- по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ</li> <li>- по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами</li> <li>- по формированию резерва управленческих кадров</li> <li>- по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных)</li> <li>- по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников</li> <li>- по повышению профессионального мастерства педагогических работников</li> <li>- по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников</li> <li>- по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне</li> <li>- по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне</li> <li>- по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников по развитию социальных институтов воспитания</li> <li>- по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.)</li> <li>- по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности</li> </ul>
--	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации</li> <li>- по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи</li> <li>- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи</li> <li>- по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия</li> <li>- по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования</li> <li>- по проведению ранней профориентации</li> <li>- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ</li> <li>- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности</li> </ul>
	результаты освоения образовательной программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</li> <li>- по оценке функциональной грамотности</li> <li>- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования</li> <li>- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>

#### **4. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

4.1 Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры управления, которая включает в себя:

руководителей (директор и заместители директора), действующих на основании Устава, приказа, должностных инструкций; методические объединения учителей-предметников, действующие на основании Устава и положения о методическом объединении; педагогический совет, действующий на основании Устава и положения о педагогическом совете; временные структуры (педагогический консилиум, комиссии, рабочие группы др.), создаваемые приказом по ОО для проведения отдельных оценочных процедур; педагогический коллектив, службы сопровождения

(психологическая служба), реализующие мероприятия ВСОКО по своим направлениям на основании циклограммы и приказов.

4.2 Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования. А управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций (таблица 2).

Таблица 2

Полномочия исполнителей в рамках ВСОКО

№ п/п	Полномочие в рамках ВСОКО	Исполнители
1.	Обеспечение функционирования и развития ВСОКО, обоснование и нормативное закрепление Реализация институциональной политики в сфере оценки качества образования по результатам ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии методических объединений учителей-предметников по согласованию с педагогическим советом
2.	Выбор обоснованных задач, показателей для оценки и определение методов сбора информации, в том числе отбор содержания ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии методических объединений учителей-предметников
3.	Выбор вариативных оценочных процедур и проведение мероприятий в рамках ВСОКО в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, служба сопровождения при непосредственном руководстве методических объединений учителей-предметников
4.	Осуществление сопровождения процедур в рамках ВСОКО, а также процесса сбора информации в соответствии с поставленными задачами	Педагогический коллектив, служба сопровождения при непосредственном руководстве методических объединений учителей-предметников
5.	Осуществление мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии методических объединений учителей-предметников

6.	Анализ и представление полученных данных результатов мониторинга ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии методических объединений учителей-предметников
7.	Обеспечение информационной открытости, публичности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
8.	Разработка рекомендаций по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО), при непосредственном участии методических объединений учителей-предметников
9.	Принятие управленческих решений по результатам мониторинга результативности и эффективности ВСОКО	Руководители (директор, заместители директора ОО)
10.	Последующая оценка эффективности управленческих решений	Руководители (директор, заместители директора ОО)

## 5. Содержание (технология) и реализация системы оценки качества образования

В образовательной организации технология реализации системы оценки качества представлена циклограммой внутренней системы оценки качества образования на учебный год (приложение 1 к данному Положению).

### 6. Анализ результатов ВСОКО

*(применение результатов, управленческие решения, запрос на проблемный мониторинг)*

6.1 На основе отбора, интерпретации, анализа результатов, полученных по итогам проведения процедур ВСОКО осуществляется принятие управленческих решений, направленных на повышение качества образования.

6.1.1 Управленческие решения на уровне администрации образовательной организации: внесение изменений и дополнений в Программу развития; внесение изменений в образовательные программы в части содержания, условий; организация дополнительного профессионального образования, в том числе внутрифирменного, с целью преодоления профессиональных затруднений и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО; разработка персонифицированных программ; издание распорядительного акта о публикации общедоступных результатов ВСОКО на официальном сайте школы; стимулирование труда педагогических работников с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО (на основании Положения об оплате труда работников образовательного учреждения); организация аттестации педагогических

работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям с учетом результатов их вклада в достижение показателей ВСОКО.

6.1.2 Управленческие решения на уровне методических объединений: осуществление методической работы с целью преодоления профессиональных затруднений педагогов и обеспечения профессиональных потребностей педагогов, выявленных по результатам ВСОКО (создание диссеминационных групп); обобщение и распространение передового педагогического опыта по осуществлению мероприятий ВСОКО (разработка процедур и инструментария оценки качества; эффективные приемы анализа результатов процедур оценки качества ВСОКО; эффективные методы и приемы обучения и воспитания по результатам мероприятий ВСОКО).

6.1.3 Управленческие решения на уровне педагогических работников: самоанализ профессиональной деятельности; совершенствование профессиональных компетентностей педагогов в сфере оценки качества образования; мотивационная готовность к участию в разработке, проведению, анализу и интерпретации результатов инструментария для проведения процедур ВСОКО; отбор и применение на основе результатов ВСОКО современных образовательных технологий, а также процедур и технологий оценивания индивидуальных достижений обучающихся.

## **7. Презентация результатов ВСОКО**

(оформление, делопроизводство)

7.1 На официальном сайте образовательной организации необходимо представить следующие документы:

Приказ о внесении изменений в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО, АОООП в соответствии с действующими нормативными актами:

информационная справка «Материально-техническая база учреждения»;

учебно-методический комплекс вариативной и инвариативной части реализации ООП; мониторинг ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг входного контроля по предметам»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг успешности обучения по итогам учебного периода»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг результативности ГИА»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг выполнения образовательных программ по итогам учебного периода»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг по итогам участия образовательной организации в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, чемпионатах разного уровня»;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг деятельности учителя по итогам учебного периода»;

информационно-аналитическая справка «Индивидуальная работа с обучающимися с ОВЗ»;

информационно-аналитическая справка по результатам проверки дополнительного образования;

информационно-аналитическая справка по результатам проверки внеурочной деятельности

информационно-аналитическая справка по результатам проверки организации работы со слабоуспевающими обучающимися;

информационно-аналитическая справка «Мониторинг профориентационного самоопределения обучающихся 9 и 11 классов».

## **8. Профессионально-общественное обсуждение и профессионально-общественная экспертиза ВСОКО**

8.1 Основными объектами профессионально-общественной экспертизы ВСОКО являются: основная образовательная программа, условия реализации образовательной деятельности, результаты освоения образовательной программы.

8.2 Для проведения профессионально-общественного обсуждения результатов ВСОКО разработаны опросные материалы (анкеты), которые выступают инструментами сбора актуальной информации от участников образовательных отношений для совершенствования и развития ВСОКО.

8.3 Для профессионально-общественной экспертизы ВСОКО разработаны экспертные материалы, которые могут выступать инструментом «точной настройки» функционирующих в образовательных организациях (общего и дополнительного образования). Совокупность разработанных критериев (интегративных, специфических, критериев публичной защиты), характеристик оценки (через представленность в локальных нормативных актах и практике управления), уровней их достижения (в баллах), а также определенность процедуры и порядка формирования результатов экспертного оценивания позволяют широко применять потенциал данных материалов.

8.4 Механизмом проведения профессионально-общественной экспертизы внутренних систем оценки качества образования являются структурированные стандартизированные экспертные листы, включающие характеристики, подтверждающие сформированность выделенных групп критериев.

8.5 Экспертная оценка выражается в баллах по каждому показателю критерия:

0 баллов – отсутствие показателя в рамках критерия;

1 балл – показатель критерия представлен фрагментарно и не подтвержден документально;

2 балла – показатель критерия представлен частично и частично подтвержден документально;

3 балла – показатель критерия представлен в полном объеме и частично подтвержден документально;

4 балла – показатель критерия представлен в полном объеме и подтвержден документально.

8.6 Для организации и проведения экспертизы систем оценки качества образования различного уровня комплект экспертных материалов, должен включать:

комплекс критериев оценивания и характеристик внутри каждого из критериев;

шкалу и критерии оценивания каждой характеристики критерия, каждого критерия в целом; способ определения результатов оценивания;

стандартизированный экспертный лист для профессионально-общественного оценивания материалов, представляющих систему оценки качества образования (Приложение 3)

8.7 Критерии оценки результативности функционирования систем оценки качества образования:

*интегративные* – это группа критериев, которая является общей для оценивания результативности функционирования систем оценки качества образования всех уровней; *специфические* – это группа критериев, которые обеспечивают оценку результативности систем оценки качества образования, исходя из особенностей их функционирования: в образовательных организациях, реализующих различные образовательные программы (дошкольных, общеобразовательных, дополнительного образования); органах местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, что связано с объемом полномочий в части оценки качества образования, а также требованиями к ее содержанию; *критерии публичной презентации систем оценки качества образования* – это группа критериев, позволяющих оценить качество публичного представления материалов и результативность их публичного обсуждения с представителями профессионального экспертного сообщества.

## **9. Заключительные положения**

9.1 Срок действия Положения неограничен.

9.2 Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом образовательной организации.

9.3 Основания для внесения изменений в настоящее Положение: изменение законодательства в сфере образования, корректировки (обновление) локальных актов, регламентирующих процедуры ВСОКО.

9.4 Текст настоящего Положения размещается на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет.