

Карта посещения урока

Дата посещения урока: _____ Учитель: _____

Предмет _____ Класс _____

Кол-во учащихся по списку _____ Присутствовало на уроке _____

На уроке присутствовали: _____

Тип урока _____

Тема урока _____

Цель посещения урока: _____

Компетенции	Критерии оценки урока	Баллы
Предметно-методологическая	1. Требования Стандартов к предметному содержанию	
	2. Развитие личностной сферы ученика средствами предмета	
	3. Использование заданий, развивающих УУД на уроках предмета	
Психолого-педагогическая	4. Учет и развитие мотивации и психофизиологической сферы учащихся	
	5. Обеспечение целевой психолого-педагогической поддержки обучающихся	
Валеологическая	6. Требования здоровьесберегающей среды в содержании, структуре урока, в работе с оборудованием и учете данных о детях с ОВЗ	
Коммуникативная	7. Стиль и формы педагогического взаимодействия на уроке	
Управленческая	8. Управление организацией учебной деятельности обучающихся через систему оценивания	
	9. Управление собственной обучающей деятельностью	
10. Результативность урока		
Сумма баллов		
Качество урока = $\frac{\text{Сумма баллов} \times 100\%}{20}$		
100%-85% - оптимальный уровень, 84% - 60% - допустимый уровень, 59% - 50% - критический уровень, менее 50% - недопустимый уровень		

Типы уроков по ФГОС и их структура

Отказ от построения урочной формы образовательной деятельности по традиционной схеме обусловил проектирование для основной школы семи типов уроков по ФГОС. Типология школьных занятий остается на этапе разработки ввиду продолжения ведения педагогических поисков по данному направлению, но общие показатели, отличающие современный урок, хорошо известны:

1. Четкая формулировка педагогических целей и способов их достижения, позволяющая учителю исполнять роль наставника и сотрудника.
2. Обеспечения проблемного, развивающего характера образования (отказ от репродукции в пользу сотворчества, самостоятельное формулирование детьми вопросов и выводов), что способствует осуществлению самостоятельных открытий, поиску, экспериментаторству.
3. Хорошее начало и хорошее окончание, позволяющее сформировать положительную мотивацию, развить у детей уверенность в собственных силах, готовность преодолевать трудности для достижения положительного учебного опыта.
4. Учет возможностей, способностей, эмоционального настроения учеников, гарантирующий поддержание обратной связи и возможность оперативного реагирования на учебные проблемы.

Типы уроков по ФГОС						
Урок «открытия» новых знаний	Комбинированный урок	Урок закрепления (комплексного применения ЗУН)	Урок повторения (актуализация ЗУН)	Урок систематизации и обобщения	Урок коррекции знаний	Урок контроля
Организационный момент						
Мотивирование к обучению, включающее: 1) актуализацию требований к школьникам («надо»); 2) создание интереса к рассматриванию темы посредством озвучивания догадки с отсроченным ответом или проектирования проблемной ситуации («хочу»); 3) установление предметных рамок, определяемых в индивидуальном порядке с учетом границ знания и незнания, собственных способностей к познанию («могу»).					Объявление итогов выходного оценивания. Выделение типичных ошибок, коллективных поиск путей их коррекции.	Выявление уровня усвоенного предметного содержания, приобретенных навыков в ходе самостоятельного выполнения дифференцированных заданий письменно, устно или в ходе сочетания различных видов деятельности.
Актуализация опорных знаний, которая осуществляется в ходе проверки домашнего задания, опросов, блиц-тестирования.						
Усвоение новых знаний в ходе осуществления пробного учебного действия. Первичная проверка понимания.		Применение ранее изученного в нетипичной ситуации.				
Первичное закрепление, которое проводится в стандартной и конструктивно измененной (нетипичной) ситуации.				Обобщение и систематизация знаний.		
Контроль усвоения, закрепление знаний в ходе самостоятельного выполнения практикума по теме, творческих заданий. Самопроверка, взаимопроверка по эталону. Обсуждение и коррекция допущенных ошибок.						
Инструктаж по выполнению домашнего задания.						
Рефлексия.						

Структура современного урока по ФГОС в основной школе выстраивается таким образом, чтобы **обеспечить:**

1. Личностно-ориентированный характер воспитательно-образовательного процесса.
2. Приоритет самостоятельной работы детей над деятельностью учителя.
3. Превалирование практической части над теоретической, утверждение деятельностного характера обучения.
4. Последовательное развитие и совершенствование УУД, способности к самооцениванию и саморазвитию.
5. Налаживание доверительного общения между учителем, который теперь выступает в роли наставника, и детским коллективом.

Схема структуры урока по ФГОС

Этапы	Действия учеников	Действия учителя
Мотивация. Создание положительной атмосферы, подкрепление настроения на учебную деятельность		Поиск контакта, мотивирование учебного коллектива
Актуализация знаний. Повторение пройденного	Выполнение заданий, сопровождающееся взаимопроверкой и оцениванием друг друга	Оказание консультативной помощи в сложных ситуациях
Постановка проблемы	Формулирование затруднений, определение цели занятия	Демонстрация границ знаний и незнания, подведение учащихся к формулировке актуальных задач
Планирование учебной тактики	Выполнение практических заданий в соответствии с стандартизованным алгоритмом в коллективно, самостоятельно или в группах	Консультирование. Помощь школьникам, у которых возникли затруднения.
Решение проблемы	Решение сложных задач, закрепление успешного опыта	
Коррекция знаний	Коллективная проверка решений, определение затруднений, закрепление последовательности учебных действий	
Самостоятельная работа	Индивидуальные тренинги, работа по образцу	
Систематизация знаний	Поисковая активность, направленная на выявление связей между новым материалом и ранее изученным, возможности его применения в повседневной жизни	Презентация подготовленных информационных блоков, способствующих систематизации материала
Озвучивание домашнего задания	Выбор домашнего задания согласно уровню собственных способностей	Предоставление задач разного уровня сложности на выбор
Оценивание	Самооценивание, взаимооценивание с обязательной аргументацией	Обоснование, внесение оценок в классный журнал
Рефлексия	Последовательное проговаривание этапов учебной деятельности, своих ощущений, замечаний. Подведение итогов на примере усвоенного предметного содержания.	Выражение благодарности за содержательный урок