

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. 9 Мая, д. 9, телефон (8-35168) 2-38-66,
факс (8-35168) 2-38-66, e-mail: school-1-35168@mail.ru

**Аналитическая справка-отчет педагога-психолога по результатам диагностики
адаптации учащихся 5 классов**

Входная диагностика: октябрь 2024 года

Цель: изучение уровня учебной мотивации, школьной тревожности и психологического климата в классе в рамках мониторинга психофизиологического развития учащихся.

В исследовании приняло участие 114 человек:

- 5 «А» - всего учащихся 32 человека, приняли участие 29 человек;
- 5 «Б» - всего учащихся 32 человека, приняли участие 23 человека;
- 5 «В» - всего учащихся 32 человека, приняли участие 30 человек;
- 5 «Г» - всего учащихся 32 человека, приняли участие 32 человека.

Методы исследования:

1. Анкета для оценки уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова);
2. Тест школьной тревожности Филлипса;
3. Методика измерения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан);
4. Социометрия (Дж. Морено).

Результаты мониторинга:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой.

Цель методики – определение уровня школьной мотивации.

По результатам исследования:

- в 5 «А» классе обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации – 16%, средним уровнем – 24%, низким уровнем – 59%.
- в 5 «Б» классе с высоким уровнем учебной мотивации – 32%, средним уровнем – 26%, низким уровнем – 28%.
- в 5 «В» классе с высоким уровнем учебной мотивации – 13%, средним уровнем – 27%, низким уровнем – 60%.
- в 5 «Г» классе с высоким уровнем учебной мотивации – 9 %, средним уровнем – 9 %, низким уровнем – 82%.

Вывод: Основной процент обучающихся в 5А, 5В и 5Г классах имеют низкий уровень учебной мотивации. Основной процент обучающихся 5Б класса имеют высокий уровень учебной мотивации к обучению.

2. Тест школьной тревожности Филлипса

Цель – определение уровня школьной тревожности обучающихся.

По результатам исследования, превышение нормы по показателю уровня тревожности наблюдается по следующим факторам:

- общая тревожность в школе:

5А – 41% обучающихся;

5Б – 43% обучающихся;

5В – 43% обучающихся;

5Г – 41% обучающихся.

- переживание социального стресса:

5А – 24% обучающихся;

5Б – 26% обучающихся;

5В – 23% обучающихся;

5Г – 38% обучающихся.

- фрустрация потребности в достижении успеха:

5А – 38% обучающихся;

5Б – 14% обучающихся;

5В – 23% обучающихся;

5Г – 31% обучающихся.

- страх самовыражения:

5А – 76% обучающихся;

5Б – 24% обучающихся;

5В – 70% обучающихся;

5Г – 59% обучающихся.

- страх ситуации проверки знаний:

5А – 62% обучающихся;

5Б – 52% обучающихся;

5В – 70% обучающихся;

5Г – 63% обучающихся.

- страх не соответствовать ожиданиям окружающих:

5А – 45% обучающихся;

5Б – 35% обучающихся;

5В – 47% обучающихся;

5Г – 52% обучающихся.

- низкая физиологическая сопротивляемость стрессу:

5А – 24% обучающихся;

5Б – 10% обучающихся;

5В – 33% обучающихся;

5Г – 25% обучающихся.

- проблемы и страхи в отношениях с учителями:

5А – 48% обучающихся;

5Б – 28% обучающихся;

5В – 63% обучающихся;

5Г – 56% обучающихся.

Вывод: самый высокий показатель тревожности в классах вызывает страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний и тревога в отношениях с учителями, что характерно для периода адаптации к среднему звену.

3. Методика измерения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан)

Цель: определение уровня самооценки и уровня притязаний обучающихся. По результатам исследования,

- в 5 «А» классе обучающихся с «заниженной» самооценкой - 3%, с «адекватной» самооценкой - 76%, с «завышенной» - 21%;

- в 5 «Б» классе обучающихся с «заниженной» самооценкой нет, с «адекватной» самооценкой - 70%, с «завышенной» - 30%;

- в 5 «В» классе обучающихся с «заниженной» самооценкой - 13%, с «адекватной» самооценкой - 63%, с «завышенной» - 23%;

- в 5 «Г» классе обучающихся с «заниженной» самооценкой - 13%, с «адекватной» самооценкой - 72%, с «завышенной» - 16%.

Вывод: Основной процент обучающихся в классах имеют адекватный уровень самооценки.

6. Социометрия (Дж. Морено)

Цель – изучение межличностных отношений в классе. По результатам исследования,

- в 5 «А» классе с положительным социометрическим статусом 66% обучающихся, с отрицательным - 34%;
- в 5 «Б» классе с положительным социометрическим статусом 39% обучающихся, с отрицательным - 61%;
- в 5 «В» классе с положительным социометрическим статусом 70% обучающихся, с отрицательным - 30%;
- в 5 «Г» классе с положительным социометрическим статусом 69% обучающихся, с отрицательным - 31%;

Вывод: трудности в установлении межличностных отношений в классе больше всех имеют обучающиеся 5Б класса. Основной процент обучающихся в остальных классах имеют положительный социометрический статус в группе.

Педагог-психолог

Старикова Э.Ю.