

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1»**

456440, Челябинская область, г. Чебаркуль, ул. 9 Мая, д. 9
телефон (8-35168) 2-38-66, факс (8-35168) 2-38-66,

e-mail: school-1-35168@mail.ru

**Отчет о результатах реализации Программы развития МБОУ
«СОШ №1» на период 2019-2021 годов**

Программа развития МБОУ «СОШ №1» г. Чебаркуля Челябинской области была принята на 3 года – на период с 2019 по 2021 годы.

Целью Программы развития школы являлось создание условий для эффективного развития школы посредством реализации целевых проектов, включающих повышение качества образования через совершенствование внутренней системы оценки качества образования, индивидуализацию обучения, социализацию личности и сохранение здоровья детей.

Достижение цели Программы развития обеспечивалось решением следующих задач:

1. Обновлять содержание и продолжать индивидуализацию образовательного процесса на всех уровнях обучения.
2. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования (далее – ВСОКО)
3. Совершенствовать совместную деятельность педагогов и родителей по воспитанию физически, психически, нравственно здоровых, компетентных граждан России.
4. Продолжить укрепление ресурсной базы для эффективного развития школы.

Основными целевыми индикативными показателями реализации Программы были избраны показатели, позволяющие адекватно оценить процессы достижения результатов, измерить на основе отобранных критериев результаты развития процессов в динамике, осуществить мониторинг реализации запланированных программных мероприятий.

Индикативные показатели по годам реализации мероприятий Программы развития:

№	Показатель	2019	2020	2021	Отметка о реализации
1.	Процент выпускников, успешно освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования.	100 %	100 %	99 %	Не достигнут (99 %)
2.	Процент выпускников, получивших аттестаты об образовании с отличием.	2 %	2 %	2 %	Достигнут
3.	Процент выпускников, поступивших в высшие учебные заведения после завершения школьного образования	75 %	76 %	77 %	Достигнут
4.	Процент обучающихся с высоким качеством результатов обучения	54 %	55 %	49 %	Не достигнут (49 %)
5.	Процент педагогических работников школы, имеющих высшую и первую квалификационные категории.	76 %	78 %	80 %	Достигнут
6.	Процент учащихся с особыми образовательными потребностями, для которых	83 %	90 %	100 %	Не достигнут

	составлены и реализуются индивидуальные образовательные маршруты.				(90 %)
7.	Процент охваченных дополнительным образованием и внеурочной деятельностью в школе и учреждениях дополнительного образования в городе.	75 %	88 %	100 %	Достигнут
8.	Процент одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, турнирах (в том числе дистанционных) различного уровня (от общего количества участников).	5 %	5,5 %	6 %	Достигнут
9.	Процент учащихся группы риска от общего количества обучающихся школы	3 %	3 %	3 %	Достигнут
10.	Процент обеспеченности обучающихся школы учебниками	100 %	100 %	100 %	Достигнут
11.	Процент учащихся, педагогов и родителей с высоким уровнем удовлетворенности жизнедеятельностью школы.	75 %	78 %	80 %	Достигнут
12.	Процент работников школы, пользующихся услугами АИС «Образование».	90 %	95 %	96 %	Не достигнут (96 %)
13.	Процент семей, пользующихся услугами АИС «Образование».	50 %	65 %	62 %	Не достигнут (62 %)

Проанализировав данные таблицы, можно сделать следующие выводы:

1. Из 13 показателей не достигнуты 5, что составляет 38 %
2. Не достигнуты индикативные показатели по следующим направлениям Программы развития:
 - Развитие образовательного пространства в рамках реализации государственных образовательных стандартов (2 показателя).
 - Индивидуализация обучения: дети с особыми образовательными потребностями (1 показатель).
 - Развитие информационно-образовательного пространства (2 показателя)

Таким образом, обобщив весь материал информационно-аналитической справки, ежегодный анализ работы школы, можно выделить основную проблему, требующую решения:

Снижение качества образования на фоне изменения контингента обучающихся и родителей, а также повышения требований к педагогам в области владения дистанционно-образовательными технологиями, электронным обучением.

Данная проблема представлена в виде цели для реализации Программы развития на 2022-2024 годы.