

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

ПРИКАЗ

«30» августа 2016 г.

№259-Д

г. Чебаркуль

Об утверждении и введении в действие Положения
об инклюзивном образовании обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов

В соответствии с пунктом 1 частью 5 статьи 5 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях создания необходимых условий для получения качественного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Отменить предыдущее Положение об инклюзивном (интегрированном) обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, утвержденное приказом директора от 30.10.2015 г. № 51-Д.

2. Утвердить Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1».

3. Ввести в действие Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» с 30.08.2016г.

4. Заместителю директора по УВР Гуровой В.Г. обеспечить реализацию мероприятий по организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательной организации.

5. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы



Н.В.Халина

С приказом ознакомлены.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДЕНО
приказом № 799 от 30 августа 2016 г.
директор МБОУ «СОШ №1»

Н.В.Халина

**Положение об инклюзивном образовании обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в
Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1» (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Законом Российской Федерации от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, вступившими в силу 01.09.2013;
- Письмом Минобрнауки РФ от 18.04.2008 п АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья»;
- Письмом Минобрнауки РФ от 07.06.2013 №ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.2. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ОО независимо от их физического и (или) психологического развития, включенных в общую систему образования и имеющих возможность получать общее образование в образовательных учреждениях по месту жительства (либо в максимально близко расположенных), в которых создаются условия, необходимые для оказания специальной поддержки обучающимся с ОВЗ с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.3. В Положении используются следующие понятия:

- **обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** (далее - ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех

обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

– **адаптированная основная образовательная программа** – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

– **специальные условия** для получения образования обучающимися с ОВЗ - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание ОО и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.2. Целью инклюзивного образования является реализация прав обучающихся с ОВЗ, в том числе детей - инвалидов на получение ими общедоступного общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.

1.3. Задачи инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов:

- создание условий для получения ими общедоступного начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;

- удовлетворение их особых образовательных потребностей в получении образования различного уровня и направленности на основе гуманистических ценностей и принципов социальной модели понимания инвалидности;

- создание для них необходимых условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования соответствующего уровня и направленности, а также социальному развитию обучающихся с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

2.1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов может быть организовано в общеобразовательных классах ОО посредством совместного обучения с другими обучающимися.

2.2. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов может осуществляться в ОО:

– по основным образовательным программам (далее - ООП) начального общего, основного общего или среднего общего образования, в соответствии с программой коррекционной работы, являющейся разделом ООП;

– по адаптированным общеобразовательным программам (далее - АООП) соответствующего направления (в зависимости от категории ОВЗ) и уровня общего образования.

2.3. В ОО реализуются АООП по 1 варианту с учетом нормативных сроков реализации образовательных программ и степени сохранности интеллекта у обучающихся с ОВЗ, когда обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

2.4. При организации инклюзивного образования в ОО учитываются нормативные сроки освоения АООП обучающихся с ОВЗ:

– на уровне начального общего образования – 4 года;

– на уровне основного общего образования – 5 лет;

– на уровне среднего общего образования – 2 года.

2.5. В случае пролонгированных сроков освоения обучающимися с ОВЗ АООП на уровне

начального общего образования возможно увеличить срок освоения содержания АООП НОО (по 2 варианту) до 5 лет, за счет введения первого дополнительного класса на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов АООП, заключения ТПМПК и мнения и согласия родителей (законных представителей).

2.6. В случае пролонгированных сроков освоения обучающимися с ОВЗ АООП на уровне основного общего образования возможно увеличить срок освоения содержания АООП ОО (по 2 варианту) до 6 лет на основе комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов АООП, заключения ТПМПК и мнения и согласия родителей (законных представителей).

2.7. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированными общеобразовательными программами, а для детей - инвалидов - индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

2.8. При реализации основных образовательных программ, в том числе адаптированных общеобразовательных программ, используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.9. Адаптированная общеобразовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

2.10. Внеурочная деятельность составляет до 10 часов на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные – на развивающую область с учетом возрастных особенностей и физиологических потребностей обучающихся с ОВЗ.

2.11. Обязательным разделом адаптированной общеобразовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в ОО могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

2.12. Адаптированные общеобразовательные программы могут реализовываться ОО как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.

2.13. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется педагогом - психологом, психолого-медико - педагогическим консилиумом ОО.

2.14. ОО обеспечивает участие обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов по согласию родителей (законных представителей) в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий (независимо от степени выраженности нарушений развития обучающихся с ОВЗ).

2.15. Обучение детей с ОВЗ и детей – инвалидов в ОО осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим образовательным программам.

2.16. При получении образования обучающимся с ОВЗ и детям – инвалидам предоставляются бесплатно учебники и учебные пособия, иная учебная литература.

2.17. При получении начального общего, основного общего или среднего общего образования обучающимся с ОВЗ и детям – инвалидам с согласия их родителей (законных представителей) предоставляется психолого - педагогическая, медицинская и социальная помощь.

3. Порядок и особенности приема в ОУ обучающихся с ОВЗ

3.1. Обучающиеся с ОВЗ принимаются на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам только с согласия их родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психолого – медико – педагогической комиссии (далее – ТПМПК).

3.2. При приеме в ОО обучающегося с ОВЗ его родители (законные представители), кроме личного заявления, предоставляют следующие документы:

- копию документа, удостоверяющего личность ребенка (свидетельство о рождении, паспорт);
- копию документа, подтверждающего родство заявителя (или законность представления прав обучающегося);

- личное дело ребенка.

3.3. Родители (законные представители) ребенка имеют право по своему усмотрению предоставить иные документы, в том числе медицинское заключение о состоянии здоровья.

3.4. Заключение ТПМПК носит для родителей (законных представителей) рекомендательный характер, действительно для предоставления в ОО в течение календарного года с даты его подписания.

3.5. Представленное родителями (законными представителями) в ОО заключение ТПМПК является основанием для создания в ОО в соответствии с его компетенцией рекомендованных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, для разработки АООП.

3.6. Перевод учащегося, обучающегося по общеобразовательной программе, на адаптированную основную общеобразовательную программу осуществляется на основании письменного заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка по адаптированной общеобразовательной программе и заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

4. Особенности комплектования классов (групп) обучающихся с ОВЗ

4.1. Комплектование классов (групп), включающих обучающихся с ОВЗ, осуществляется в соответствии с нормативными требованиями СанПиН, вариантами образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с учетом нормативных сроков реализации образовательных программ и степени сохранности интеллекта у обучающихся с ОВЗ:

- 1-й вариант - обучающийся с ОВЗ получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

- 2-й вариант - обучающийся с ОВЗ получает образование в пролонгированные сроки.

4.2. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются в соответствии с установленными требованиями СанПиН, исходя из категории обучающихся с ОВЗ.

5. Режим занятий обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов

5.1. Режим занятий обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов при оказании услуг инклюзивного образования определяется ОО самостоятельно, с соблюдением требований и норм СанПиН:

- объем максимально допустимой урочной аудиторной нагрузки в течение учебного дня составляет для обучающихся: 1-х классов – не более 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры; 2-4-х классов – не более 5 уроков; 5-6-х классов - не более 6 уроков; 7-11-х классов - не более 7 уроков;

- начало первого урока I смены - 08.00, начало первого урока II смены - 14.10;

- продолжительность перемен: после первого, четвертого и пятого уроков – 10 минут, после второго, третьего уроков и между первой и второй сменой – 20 минут;

- занятия внеурочной деятельности, учебных, элективных, факультативных курсов, индивидуально – групповые занятия, занятия кружков, спортивных секций проводятся по отдельному расписанию;

- перерыв между урочной и внеурочной деятельностью обучающихся с ОВЗ составляет не менее 30 минут;

- для предупреждения переутомления в течение учебной недели обучающиеся с ОВЗ должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

5.2. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписаниями уроков и занятий внеурочной деятельности, которые составляются в соответствии с установленными требованиями СанПиН и утверждаются директором ОО.

6. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов

6.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов осуществляется в соответствии с локальным нормативным актом ОО – Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «СОШ №1». Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья обучающихся.

6.2. Государственная итоговая аттестация выпускников ОО, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

6.3. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) обучающихся с ОВЗ 9, 11 классов, независимо от формы получения образования, после освоения ими образовательных программ основного общего или среднего общего образования является обязательной и проводится в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», от 26 декабря 2013 г. № 1400 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями).

6.4. Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей – инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего образования, количество сдаваемых экзаменов может быть сокращено по их желанию до двух обязательных экзаменов по русскому языку и математике.

6.5. Для обучающихся с ОВЗ, обучающихся детей – инвалидов, освоивших основные образовательные программы основного общего / среднего общего образования, ГИА может быть проведена в форме государственного выпускного экзамена или по их желанию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) / единого государственного экзамена (ЕГЭ).

6.6. Обучающиеся с ОВЗ при подаче заявления для участия в ГИА представляют копию рекомендаций территориальной ПМПК, а обучающиеся дети

– инвалиды – оригинал или заверенную в установленном порядке копию справки, подтверждающей факт установления инвалидности, выданной федеральным государственным учреждением медико- социальной защиты.

6.7. ГИА обучающихся с ОВЗ проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральными законодательными и нормативными актами. Обучающиеся с ОВЗ, дети – инвалиды с учетом их индивидуальных особенностей в процессе сдачи экзамена пользуются необходимыми им техническими средствами, помощью ассистентов, оказывающим указанным обучающимся необходимую техническую помощь.

6.8. Обучающимся с ОВЗ, получившим образование в форме инклюзивного образования, освоившим образовательную программу основного общего или среднего общего образования, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего или среднего общего образования, выдается документ об образовании установленного образца.

6.9. Обучающимся с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и не прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается справка об обучении по образцу, установленному ОО.

7. Психолого-медико - педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях инклюзивного образования

7.1. Диагностико-коррекционное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ и психолого – педагогическое сопровождение реализации индивидуальной программы реабилитации и (или) абилитации ребенка-инвалида в ОО осуществляется педагогом - психологом, психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее - ПМПК).

7.2. Члены ПМПК:

- определяют возможности инклюзии конкретного обучающегося, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками ОО, направленную на подготовку к организации инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с учителями адаптированные образовательные программы;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ТППК;
- организуют систематическое сопровождение образовательного процесса в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ТППК оценку результатов обучения.

7.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОО осуществляют педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, учителя-предметники, тьютор.

7.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся с ОВЗ, формирования навыков образовательной деятельности, освоения образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ТППК.

7.5. В случае отсутствия специалистов сопровождения, невозможности введения в штатное расписание ОО ставок специалистов, квалифицированная психолого-педагогическая коррекционная поддержка может оказываться на основе сетевого сотрудничества с территориальной ТППК.

8. Финансирование инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ

8.1. Финансирование деятельности ОО по осуществлению инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

8.2. Размеры доплат и надбавок к ставкам педагогических работников, осуществляющих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ, устанавливаются ОО самостоятельно в соответствии с Положением об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 1», выплачиваемых за выполнение дополнительных работ, связанных с образовательной деятельностью и не входящих в круг основных обязанностей работника, но связанных с должностными обязанностями.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение разработано с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом директора ОО.

9.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения директором.

9.3. Изменения и дополнения, вносимые в Положение, принимаются Педагогическим советом в составе новой редакции Положения и вступают в силу в том же порядке.

9.4. После принятия новой редакции Положения, предыдущая редакция утрачивает силу.

9.5. Для ознакомления участников образовательных отношений настоящее Положение размещается на информационном стенде и официальном сайте ОО в сети Интернет. До сведения педагогических работников содержание Положения доводится под подпись.

