

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

от «02» октября 2024г. № 289 -Д

ПОЛОЖЕНИЕ
о работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми
МБОУ «СОШ №1»

1. Общие положения

1.1 Основные понятия

Одаренность – это системное, развивающееся в течении жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. Одарённость – высокий уровень развития способностей человека. Она проявляется в значительном по сравнению с возрастными нормами опережения в умственном развитии либов исключительном развитии специальных способностей (музыкальных, художественных и т.д.) Одарённый ребёнок – это ребёнок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одарённые дети отличаются друг от друга по видам одарённости. К видам одарённости относятся:

а) *художественная одарённость*: этот вид одарённости поддерживается и развивается в кружках, студиях, специальных школах. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства.

б) *общая интеллектуальная и академическая одарённость*: дети с *общей интеллектуальной одарённостью* быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию, имеют высокоразвитые способности переработки информации, что позволяет им преуспевать во многих областях знаний. *Академическая одарённость* проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной.

в) *социальная одарённость* – это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Социальная одарённость выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способность понимать, любить, сопереживать, легко устанавливать межличностные отношения и дорожить ими. Эти особенности позволяют проявлять лидерскую одарённость, которую можно рассматривать как одно из появлений социальной одарённости.

1.2 Настоящее положение разработано на основе Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устава МБОУ «СОШ №1»

1.3 Настоящее Положение составлено в целях регламентации деятельности по выявлению, сопровождению и поддержке одаренных и мотивированных к обучению детей в МБОУ «СОШ №1» г. Чебаркуля (далее - школа).

2. Организация работы с одаренными детьми

2.1. Основными принципами работы с одаренными детьми являются:

- принцип индивидуализации обучения;
- принцип опережающего обучения и пропедевтики знаний;
- принцип развивающего обучения и воспитания;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип добровольности.

2.2. Основными формами работы с одаренными детьми являются:

- групповые и индивидуальные занятия;
- курсы по выбору, элективные курсы, - олимпиадное движение;
- творческие конкурсы;
- НОУ

3. Функциональное обеспечение работы с одаренными детьми

Функционально обеспечивают работу с одаренными детьми в школе следующие участники образовательных отношений:

- администрация школы (директор, заместители директора);
- руководители методических объединений;
- учителя;
- классные руководители;
- руководители спортивных секций;
- педагог-психолог;
- педагог-библиотекарь;
- социальный педагог;
- родители (законные представители) учащихся.

Функции директора:

- утверждение плана работы с одаренными детьми;
- оснащение необходимым оборудованием и материалами для организации работы с одаренными детьми;
- расстановка кадров в работе с одаренными детьми;
- взаимодействие со спонсорами в целях материальной поддержки одаренных детей и их руководителей.

Функции заместителей директора:

- разработка школьной документации по работе с одаренными детьми: расписание индивидуальных и групповых занятий, расписание занятий кружков, секций, элективных курсов;
- внедрение современных педагогических технологий.

Функции руководителей методических объединений:

- рассмотрение на заседаниях вопросов качества и результативности проделанной работы;
- планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад;
- разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам;
- оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы;

- обобщение результатов научно-исследовательской деятельности и участия в олимпиадном движении.

Функции учителей:

- выявление одарённых детей;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям всех уровней;
- внедрение в учебный процесс интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации образовательного процесса;
- предъявление на педсовете своего опыта работы с одарёнными детьми,
- описание и распространение опыта работы с одарёнными детьми по предмету;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

Функции классных руководителей:

- планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей;
- обеспечение взаимосвязи с родителями (законных представителей) обучающихся с руководителями творческих объединений.

Функции руководителей кружков, секций, факультативов, элективных курсов:

- выявление одарённых детей,
- организация учебно-развивающей и творческой деятельности детей;
- предоставление необходимой информации классным руководителям;
- консультирование родителей;
- подготовка отчетов о работе с одарёнными детьми.

Функции педагога-психолога и социального педагога:

- психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная);
- индивидуальные и групповые занятия с одарёнными детьми;
- индивидуальные и групповые консультации для учащихся;
- работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации);
- работа с учителями (консультации, просветительская работа).

Функции педагога-библиотекаря:

- обеспечение необходимыми библиотечными ресурсами работы с одарёнными детьми: методической литературой, сборниками олимпиадных заданий и др., предоставление материалов по запросам учителей и учащихся.

4. Мониторинг результатов работы с одарёнными детьми

Результаты работы педколлектива с одарёнными детьми отслеживаются в течение учебного года в следующих формах:

- результативность участия в олимпиадном движении,
- результативность участия в конференциях муниципального, регионального и всероссийского уровней,
- результативность участия в других внешкольных мероприятиях,
- наличие портфеля достижений,
- результаты учебной деятельности по итогам года.