Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

П Р И К А З

«24» апреля 2018г № 207-Д

г. Чебаркуль

Об утверждении Положения об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №1»

С целью диагностики уровня достижений (метапредметных планируемых результатов) обучающихся и в соответствии планом работы с одаренными детьми МБОУ «СОШ №1»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №1» (Приложение)
2. Ввести в действие Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №1» с 24 апреля 2018 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор Н.В. Халина

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

УТВЕРЖДЕНО
приказом №_____ от 24.04. 2018 г.
директор МБОУ «СОШ №1»
_____Н.В. Халина

Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ «СОШ №1»

1. **Общие положения.**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ №1».

1.2. Положение об учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (далее – Положение) определяет:

- цели учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- основные этапы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности.

1.3. *Учебно-исследовательская* деятельность учащихся понимается как система учебных ситуаций, направленных на *изучение и освоение* норм исследовательской деятельности, в том числе – норм современной научной исследовательской деятельности. Это учебная деятельность, направленная на реализацию основных этапов научного исследования, ориентированная на формирование у обучающихся культуры исследовательского поведения, как способа освоения новых знаний, развитие способностей к познанию, но, в отличие от научного исследования, не предполагающая получение нового научного результата.

Проект — это форма организации совместной деятельности учителя и обучающихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

1.4. Цели учебно-исследовательской и проектной деятельности:

1) Формирование универсальных учебных действий обучающихся через:
   - освоение социальных ролей, необходимых для учебно-исследовательской и проектной деятельности;
   - актуальные для данного вида деятельности аспекты личностного развития: умение учиться, готовность к самостоятельным поступкам и действиям, целеустремленность, готовность преодолевать трудности;

освоение научной картины мира, понимание роли и значения науки в жизни общества, значимости учебно-исследовательской и проектной работы, инновационной деятельности;

- овладение методами и методологией познания, развитие продуктивного воображения;
- развитие компетентностного общения.

1) Овладение обучающимися продукто-ориентированной деятельностью при помощи последовательного освоения:
   - основных этапов, характерных для исследования и проектной работы;
   - методов определения конкретного пользователя продукта (результата) проекта или исследования;
   - технологий анализа инновационного потенциала продукта до момента начала его создания.
2) Развитие творческих способностей и инновационного мышления обучающихся на базе:
   - предметного и метапредметного, научного и полинаучного содержания;
   - владения приемами и методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческого поиска решений структурированных и неструктурированных задач;
3) Общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей, специалистов за счет потенциала и многообразия целей, задач и видов учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности.

2.1. Руководителями обучающихся могут быть учителя школы, преподаватели вузов, педагоги дополнительного образования.

2.2. Выбор темы исследовательской работы проводится самими обучающимися с учетом их интересов, склонностей, рекомендаций учителей-предметников, классных руководителей. Ученик может сформулировать тему самостоятельно или выбрать из тем, сформулированных учителями – предметниками.

2.3. Руководитель контролирует выполнение этапов, соблюдение сроков работы, консультирует обучающегося по вопросам планирования, содержания работы, оформления, представления результатов исследования.

2.4. К защите руководитель представляет аннотацию на работу.

3. Общие характеристики учебно-исследовательской и проектной деятельности.

3.1. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют общие практически значимые цели и задачи.

3.2. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют как общие, так и специфические черты.

К *общим характеристикам* относятся:
практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
структура проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов;
компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности являются не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности:

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимого для конкретного использования	В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат
Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле	Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений

4. Специфика организации проектной деятельности.

4.1. Формы организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в МБОУ «СОШ №1»:

- *видам проектов:* исследовательский, творческий, социальный, информационно-познавательный;

- *содержанию:* монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- *количеству участников:* индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);
- *длительности (продолжительности) проекта:* от проекта-урока до многолетнего проекта;
- *дидактической цели:* ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

4.2. Особое значение в основной школе имеет ***индивидуальный проект***, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся — автор проекта — самостоятельно или с помощью педагога-наставника получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся.

4.3. Результатом (продуктом) проектной деятельности, который выносится на защиту может быть:

- Web-сайт;
- Атлас;
- Атрибуты несуществующего государства;
- Бизнес-план;
- Видеофильм;
- Видеоклип;
- Выставка;
- Газета;
- Действующая фирма;
- Журнал;
- Законопроект;
- Игра;
- Карта;
- Коллекция;
- Костюм;
- Макет;
- Модель;
- Музыкальное произведение;
- Мультимедийный продукт;
- Оформление кабинета;

- Пакет рекомендаций;
- Письмо в ...;
- Праздник;
- Прогноз;
- Публикация;
- Путеводитель;
- Серия иллюстрации;
- Сказка;
- Справочник;
- Статья;
- Сценарий;
- Учебное пособие;
- Чертеж;
- Экскурсия и т.д.

4.4. Для защиты итогового индивидуального проекта обучающиеся готовят:

- продукт проектной деятельности;
- паспорт проекта*;*
- проектную работу с теоретическим и практическим описанием (оформленную по требованиям).

4.5.Защита осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательного учреждения или на школьной конференции в соответствии с графиком защит.

4.6. Оценка за выполнение итогового индивидуального проекта фиксируется в оценочном листах.

5. Специфика организация учебно-исследовательской деятельности.

5.1. Формы учебно-исследовательской деятельности.

На урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок—творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок—рассказ об учёных, урок—защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

На внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательный туризм — походы, поездки, экскурсии с чётко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательный туризм

предусматривает активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углублённое изучение предмета;
- круглые столы, дискуссии, дебаты, интеллектуальные игры;
- встречи с представителями науки и образования;
- экскурсии в учреждения науки и образования;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях.

5.2. Содержание этапов учебно-исследовательской деятельности.

Деятельность обучающихся	Деятельность руководителя исследования
	Подбор противоречивой информации, формулирование проблемных ситуаций, дилемм, формулирование возможных тем исследований
Проблематизация, обнаружение противоречий в информации, формулирование проблемы	Предъявление обучающимися интересных фактов, противоречий, тем исследований, обсуждение спорных, проблемных вопросов в той или иной научной области, организация «мозгового штурма», дискуссий, дебатов
Определение сферы исследования, формулирование вопросов, на которые учащийся хотел бы получить ответы	Инициирование постановки вопросов, поощрение поиска, помощь в определении сферы исследования
Определение темы исследования	Помощь в определении темы исследования
Выдвижение гипотезы	Помощь в формулировании гипотезы, обсуждение возможных объяснений выдвинутой гипотезы
Планирование исследования, определение методов его проведения	Помощь в определении этапов исследования, сроков их реализации, предложение различных методов исследования, помощь в обосновании выбора методов проведения исследования
Изучение теоретического материала, связанного с темой исследования, работа с литературой по теме	Помощь в определении круга источников, обсуждение их содержания. Совместный анализ различных точек зрения на проблему,

	представленных в литературе по проблеме исследования
Собственно исследование, сбор и систематизация полученной информации	Оказание помощи в фиксации, систематизации полученных данных
Анализ, синтез, объяснение данных, обобщение, формулирование выводов	Предложение различных способов обобщения информации, анализа и синтеза полученных данных
Подготовка к публичной защите результатов исследования	Помощь в подготовке к публичной защите результатов исследования. Написание рецензии на работу
Презентация и защита результатов исследования	
Обсуждение полученных результатов, этапов исследования	Организация рефлексии
	Самоанализ учителем организации и результатов учебно-исследовательской деятельности.

6.2. Лучшие работы по решению экспертной комиссии выдвигаются для участия в городской конференции НОУ.