

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Приложение №3
к ООП НОО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности «Умники и умницы»
на уровень начального общего образования
направления: общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное
(1 – 4 классы)

Срок реализации: 4 года

Разработчик: Григорьева Н.П., учитель начальных классов
Додосова С.М., учитель начальных классов

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Умники и умницы»**

**1. Результаты освоения
программы курса внеурочной деятельности**

<i>Личностные:</i>	<ul style="list-style-type: none">– формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю– России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;– формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;– формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;– формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; -овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;– принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;– развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;– формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;– развитие этических чувств, доброжелательности– эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;– развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;– формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и
--------------------	---

	<p>духовным ценностям; положительное отношение и интерес к изучению математики; развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении</p>
<p><i>Метапредметные:</i></p>	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – уметь работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий; – уметь самостоятельно работать с учебным произведением; – уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности; – уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; – освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; – формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; – определять наиболее эффективные способы достижения результата; – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; – использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; – использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с

	<p>коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме и анализировать изображения, звуки, измеряемые величины, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;</p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; – готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.
<p><i>Предметные:</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений; – овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов; – приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; – умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

	– приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
--	---

2. Содержание курса «Умники и умницы»

В программе прослеживается системный подход к формированию личности, развитию познавательных и коммуникативных способностей личности. Прослеживается культурный рост и самосовершенствование, воспитание личностных и ценностно-ориентационных качеств обучаемых. Программа позволяет учащимся развивать личностные качества, познавательные и коммуникативные способности. Внутренняя логика программы построена на реализации принципа системной дифференциации, являющегося ведущим механизмом психического развития.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

В содержание программы входят следующие разделы: «Ребусы», «Нестандартные задачи», «Головоломки».

1 класс

Ребусы

Буквенные ребусы и ключи для их разгадывания. Рисуночные ребусы. «Математические дорожки» и «Числовые коврики». Цифры в буквах. Ребусы с ключевыми словами. Ребусы с квадратиками, ребусы цифровые. Числовые ребусы, использующие операции сложения и вычитания. Числовые ребусы, использующие операции умножения и деления. Правила дешифровки числового ребуса. Разгадывание и составление ребусов – слов, предложений, текстов.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа.

Виды деятельности: Контролировать результат своей деятельности. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Группировать ребусы по заданному или самостоятельно установленному правилу. Моделировать буквенные ребусы с помощью ключа. Зашифровывать заданное слово разными способами. Визуально сравнивать расположение геометрических фигур в пространстве, описывать положение геометрических фигур в

пространстве. На основе анализа находить недостающие геометрические фигуры и их правильное расположение в пространстве. Составлять задачи на поиск девятого. На основе наблюдений найти способ решения латинского квадрата. Составлять латинские квадраты.

Головоломки

Числовые головоломки. Буквенное лото. Головоломки на разрезание. Игровые головоломки. Квадраты с «чёрными дырами». Экспресс – лабиринт. Лабиринт – алфавит. Головоломки с домино. Занимательные квадраты. Сквэрворды.

Формы организации: беседа, круглый стол, практическая работа.

Виды деятельности: Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности заполнения математических ребусов, выполнения арифметических действий. Составлять свои задания данных типов. Ориентироваться на плоскости листа.

Нестандартные задачи

Комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».

Формы организации: беседа, круглый стол, практическая работа.

Виды деятельности: Сравнить предметы по степени выраженности того или иного качества. На основе знания отличия первого предмета от второго, второго от третьего определять, как первый отличается от третьего. Составлять таблицы и графики. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы.

2 класс

Ребусы

Буквенные ребусы и ключи для их разгадывания. Рисуночные ребусы. «Математические дорожки» и «Числовые коврики». Цифры в буквах. Ребусы с ключевыми словами. Ребусы с квадратиками, ребусы цифровые. Числовые ребусы, использующие операции сложения и вычитания. Числовые ребусы, использующие операции умножения и деления. Правила дешифровки числового ребуса. Разгадывание и составление ребусов – слов, предложений, текстов.

Формы организации: беседа, викторина, практическая работа.

Виды деятельности: Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи. Контролировать результат своей деятельности. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Применять ключи составления ребусов. Составлять ребусы самостоятельно.

Головоломки

Числовые головоломки. Буквенное лото. Головоломки на разрезание. Игровые головоломки. Квадраты с «чёрными дырами». Экспресс – лабиринт. Лабиринт – алфавит. Головоломки с домино. Занимательные квадраты. Сквэрворды.

Формы организации: беседа, круглый стол, конкурс.

Виды деятельности: Наблюдать, анализировать и устанавливать единственное возможное расположение букв в клетках квадрата. Контролировать выполнение правила, по которому составлялся Сквэрворд. Наблюдать, анализировать и на основе имеющихся вычислительных навыков решать математические квадраты. На основе наблюдений и анализа раскрыть способы составления магических квадратов. Составлять собственные математические квадраты. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Нестандартные задачи

Комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».

Формы организации: беседа, групповая работа, практическая работа.

Виды деятельности: Анализировать. Сравнить предметы по степени выраженности того или иного качества. На основе знания отличия первого предмета от второго, второго от третьего определять, как первый отличается от третьего. Составлять таблицы и графики. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы. Работать в группе, паре.

3 класс

Ребусы

Буквенные ребусы и ключи для их разгадывания Рисуночные ребусы. «Математические дорожки» и «Числовые коврики». Цифры в буквах. Ребусы с ключевыми словами. Ребусы с квадратиками, ребусы цифровые. Числовые ребусы, использующие операции сложения и вычитания. Числовые ребусы, использующие операции умножения и деления. Правила дешифровки числового ребуса. Разгадывание и составление ребусов – слов, предложений, текстов.

Формы организации: беседа, групповая работа, практическая работа.

Виды деятельности: Применять ключи составления ребусов. Составлять ребусы самостоятельно. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задачи при решении математического ребуса. Прогнозировать результат решения ребуса. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.

Головоломки

Числовые головоломки. Буквенное лото. Головоломки на разрезание. Игровые головоломки. Квадраты с «чёрными дырами». Экспресс – лабиринт. Лабиринт – алфавит. Головоломки с домино. Занимательные квадраты. Сквэрворды.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, круглый стол.

Виды деятельности: Составлять алгоритм. Действовать в соответствии с алгоритмом. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Сравнить геометрические фигуры по форме, величине, размеру. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Нестандартные задачи

Комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».

Формы организации: беседа, олимпиада, практическая работа.

Виды деятельности: Анализировать. Сравнить предметы по степени выраженности того или иного качества. На основе знания отличия первого предмета от второго, второго от третьего определять, как первый отличается от третьего. Работать со схемами. Составлять таблицы и графики. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы. Работать с моделью задачи. Уметь задавать вопросы на основе полученной из текста задачи информации. Выдвигать гипотезы и проверять их. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.

4 класс

Ребусы

Буквенные ребусы и ключи для их разгадывания Рисуночные ребусы. «Математические дорожки» и «Числовые коврики». Цифры в буквах. Ребусы с ключевыми словами. Ребусы с квадратиками, ребусы цифровые. Числовые ребусы, использующие операции сложения и вычитания. Числовые ребусы, использующие операции умножения и деления. Правила дешифровки числового ребуса. Разгадывание и составление ребусов – слов, предложений, текстов.

Формы организации: беседа, самостоятельная работа, практическая работа.

Виды деятельности: Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. Составлять ребусы самостоятельно. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задачи при решении математического ребуса. Прогнозировать результат решения ребуса. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметических действий.

Головоломки

Числовые головоломки. Буквенное лото. Головоломки на разрезание. Игровые головоломки. Квадраты с «чёрными дырами». Экспресс – лабиринт. Лабиринт – алфавит. Головоломки с домино. Занимательные квадраты. Сквэрворды.

Формы организации: беседа, практическая работа, групповая работа, конкурс газет.

Виды деятельности: Составлять алгоритм. Действовать в соответствии с алгоритмом. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать модели. Сравнить геометрические фигуры по форме, величине, размеру. Осуществлять пошаговый и итоговый контроль.

Нестандартные задачи

Комбинаторные задачи. «Поиск девятого», «Задачи о переправах», «Сообрази и посчитай», «Волшебное зеркало мага» (Обобщение задачи о колпаках), «Где же, правда?» (Задачи о лгунах), «Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу», «Упорядочим множество – решим задачу», «Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?», «Определите победителя турнира».

Формы организации: беседа, олимпиада, самостоятельная работа.

Виды деятельности: Анализировать. Сравнить предметы по степени выраженности того или иного качества. На основе знания отличия первого предмета от второго, второго от третьего определять, как первый отличается от третьего. Работать со схемами. Составлять таблицы и графики. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках, столбцах таблицы. Работать с моделью задачи. Уметь задавать вопросы на основе полученной из текста задачи информации. Выдвигать гипотезы и проверять их. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

1класс

№	Тема	Количество часов
1.	Вводное занятие. Задачи - шутки	1
2.	Поиск девятого. Латинские квадраты.	1
3.		1
4.		1
5.		1
6.		1
7.	Буквенные ребусы. Ключи для разгадывания ребусов: - одна буква стоит за другой; - одна или несколько букв находятся на другой букве; - буква или цифра находится в букве; - к букве бежит другая буква или несколько; - с буквы «съезжают», «спрыгивают» другие буквы или одна буква; - буква или несколько идут по букве или буквам; - буквы могут стоять у других букв.	1
8.		1
9.	Головоломки – лабиринты. Рисуночные ребусы. Ключи для разгадывания:	1
10.		1
11.	- музыкальные ребусы; - запятые справа и слева; - рисунок вверх ногами; - рисунок в букве; - зачёркивание отдельных букв; - цифры над рисунком	1
12.	Математические горизонталы и коврики. Цифры в буквах.	1
13.		1
14.	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	1
15.		1
16.		1
17.	Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков)	1
18.		1
19.		1
20.		1
21.	Поиск задач с верным или неверным решением.	1
22.		1
23.		1
24.		1
25.	Решение комбинаторных задач	1
26.		1
27.		1
28.	Решение нестандартных задач разных видов	1
29.		1

30.	Олимпиада	1
31.	Анализ результатов олимпиады. Магические квадраты сложения (знакомство)	1
32.	Магические квадраты сложения (знакомство)	1
33.	Обобщающее занятие.	1

2класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Сквэрворды.	1
3	Магические квадраты сложения. Способы составления магических квадратов.	1
4		1
5	Комбинаторные задачи.	1
6		1
7		1
8		1
9	Сообрази и посчитай.	1
10		1
11	Логические задачи на упорядочение некоторых множеств.	1
12		1
13		1
14	Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков).	1
15		1
16		1
17	Решение нестандартных задач разных видов.	1
18		1
19		1
20		1
21		1
22	Математические коврики. Цифровые ребусы.	1
23	Задачи о переправах.	1
24		1
25	Числовые головоломки.	1
26	Магические треугольники умножения.	1
27	Игровые головоломки. Головоломки-лабиринты.	1
28	Разгадывание ребусов – предложений.	1
29	Задачи о лгунах.	1
30	Олимпиада.	1
31	Анализ результатов олимпиады.	1
32	Головоломки с домино.	1
33	Обобщение изученного.	1

3класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство с занимательной математической литературой.	1
2	Комбинаторные задачи.	1
3		1
4		1
5		1
6		1
7	Решение нестандартных задач разных видов.	1
8		1
9		1
10		1
11	Установим соответствие между элементами различных множеств – решим задачу (Решение логических задач с помощью таблиц и графиков).	1
12		1
13		1
14	Сообрази и посчитай.	1
15	Разгадывание ребусов – текстов.	1
16	Презентация математических газет.	1
17		1
18	Квадраты с «чёрными дырами».	1
19		1
20	Волшебное зеркало мага.	1
21	Лабиринт – алфавит.	1
22		1
23	Головоломки на разрезание.	1
24	Математический КВН.	1
25	Ребусы с ключевыми словами.	1
26		1
27		1
28	Определите победителя турнира.	1
29		1
30	Головоломки на разрезание.	1
31	Конкурс знатоков математики.	1
32	Можно ли обыграть противника, а если можно, то, как это сделать?	1
33	Обобщающее занятие.	1

4класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводный урок.	1
2	Решение комбинаторных задач	1

3		1
4		1
5		1
6	Ребусы с квадратиками	1
7		1
8	Ребусы с ключевыми словами	1
9		1
10	Головоломки на разрезание	1
11		1
12	Квадраты с «чёрными дырами»	1
13		1
14	Числовые ребусы, содержащие все арифметические действия	1
15		1
16	Решение нестандартных задач	1
17		1
18		1
19		1
20	Буквенное лото	1
21		1
22	Подготовка к районной математической олимпиаде	1
23		1
24		1
25		1
26	Презентация математических газет	1
27	Сочинение и обсуждение нестандартных задач изученных	1
28	видов	1
29		1
30	Лабиринт – алфавит.	1
31	Экспресс - лабиринт	1
32	Конкурс «Следствие ведут знатоки»	1
33	Обобщающее занятие.	1

