

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение № 1
к ОП СОО (ФК ГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
на уровень среднего общего образования
(10, 11 классы)

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Звездин Игорь Альбертович, педагог-организатор ОБЖ первой категории

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- Примерной программы среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень)
- Авторской программы для среднего (полного) образования по технологии, утверждённой МО РФ под общей редакцией В.Д. Симоненко
- Нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней

Перечень нормативно-правовых документов, на основании которых разработана рабочая программа

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253

3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548

4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047

5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).

7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)

8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).

9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).

10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» / Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области» / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Приложение к письму Министерства образования и науки Челябинской области от 06.06.17 № 1213/5227 «О преподавании учебного предмета «Технология» в 2018-2019 учебном году».

4. Учебный план МБОУ «СОШ №1»

Образовательная область «Технология» в системе общего образования призвана познакомить учащихся 11 классов с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей, обеспечить их трудовую подготовку, необходимую для образования в последующих классах средней школы.

Целью обучения в 11 классах является дальнейшее развитие у школьников технологической культуры, культуры труда и межличностных отношений, трудовой дисциплины, обеспечение возможностей для прикладной творческой деятельности.

В рабочую программу 11 классов входит: трудовое обучение, черчение, технология и технология профессионального самоопределения. Их предметное наполнение задано обязательным минимумом содержания основного общего образования, согласно учебной программе 10 – 11 классов, утвержденной Министерством образования РФ, под общей редакцией В.Д. Симоненко, М., Просвещение, 2006 год.

Задачи:

- а) формирование политехнических знаний.
- б) привитие элементарных знаний и умений расчета бюджета семьи
- в) развитие самостоятельности и способности учащегося решать творческие и изобретательские задачи
- г) ознакомление с основами современного производства
- д) воспитание трудолюбия, предприимчивости, человечности и милосердия, обязательности и честности, культуры поведения и общения.

По окончании учебного года учащиеся должны

Знать:

- понятия о профессиях и профессиональной деятельности, сферы трудовой деятельности;
- понятия об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;
- цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;

- порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы,
- чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск,
- условия прибыльного производства;
- роль менеджмента и маркетинга в деятельности предпринимателей
- кто может быть участником предпринимательской деятельности,
- какие документы дают право на осуществление индивидуальной предпринимательской деятельности.

Уметь:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- осуществлять самоанализ развития своей личности;
- анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства в экономической жизни общества;
- выдвигать деловые идеи;
- характеризовать отдельные виды предпринимательской деятельности;
- изучать конъюнктуру рынка, определять себестоимость произведенной продукции, разрабатывать бизнес-план.

Национальные, региональные и этнокультурные особенности:

- Экскурсия в отдел кадров ОАО «Чебаркульская фанера» по профессиональному самоопределению
- Обзорные беседы специалистов Центра занятости населения г. Чебаркуль
- ОАО «Уральская кузница». Экскурсия в цех №27
- ОАО «Уральская кузница». Экскурсия в цех № 29
- ОАО «Уральская кузница». Экскурсия в музей завода
- ОАО Чебаркульстрой. Экскурсия в отдел технологов

При разработке содержания национально-регионального компонента используются:

- сборник «Программы пред профильного и профильного образования»/ под ред.Ф.А. Зуевой, М.И. Солодковой.– Изд-во ИИУМЦ «Образование». Челябинск, 2010
- Ф.А. Зуева «Содержание национально-регионального компонента в преподавании предметов технологического цикла: учебное пособие. - Челябинск: ЗАО «Цицеро», 2012.

Календарный план для 11 классов рассчитан на 33 часа учебного года и состоит из 5 основных разделов:

- I. Технология решения творческих задач – 14 часов
- II. Природоохранные технологии – 8 часов
- III. Профессиональное самоопределение и карьера – 11 часов

Календарный план для 10 классов рассчитан на 33 часа учебного года и состоит из 5 основных разделов:

- Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках технологии – 1 час
- I. Основы предпринимательства – 5 часов
- II. Технология обработки древесины – 10 часов
- III. Технология обработки металлов – 8 часов
- IV. Радиоэлектроника – 3 часа
- V. Ремонтно-строительные работы – 6 часов

Содержание программы

класс	Кол-во часов на год	Кол-во часов по разделу	Наименование раздела
10	33	1	Вводная часть
		5	I. Основы предпринимательства
		10	II. Технология обработки древесины
		8	III. Технология обработки металлов
		3	IV. Радиоэлектроника
		6	V. Ремонтно-строительные работы
11	33	1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках технологии
		5	
		10	
		8	I. Основы предпринимательства
		3	II. Технология обработки древесины
		6	III. Технология обработки металлов IV. Радиоэлектроника V. Ремонтно-строительные работы

**Календарно-тематическое планирование
10 класс-33 ч.**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Фактическая дата	Требования к уровню подготовки обучающихся	НРЭО	Примечание
1	2			3	4	3	6
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках технологии	1			<i>Знать:</i> правила безопасной работы на уроках технологии		
I. Основы предпринимательства. 5 часов							
2	Предпринимательство в экономической структуре общества	1			<i>Знать:</i> об экономической структуре и предпринимательстве в России <i>Уметь:</i> разбираться в понятии бизнес и общество		
3	Ресурсы и факторы производства	1			<i>Знать:</i> ресурсы и факторы производства <i>Уметь:</i> ориентироваться в основных факторах макросреды функционирования производства		
4	Производительность и система оплаты труда. Трудовой коллектив	1			<i>Иметь представление:</i> отличия факторов производства от рынков товаров и услуг, факторы дифференциации заработной платы		
5	Налогообложение в России	1			<i>Иметь представление:</i> о целесообразности сбора денег с граждан и предприятий, формы налогообложения	Экскурсия в налоговую инспекцию	
6	Предпринимательская фирма	1			<i>Иметь представление:</i> о	ООО «Лидер»	

					предпринимательской фирме		
II. Технология обработки древесины. 10часов							
7	ТБ. Способы механической обработки древесины	1			Знать: способы механической обработки древесины Уметь: пользоваться электроинструментом, деревообрабатывающими станками		
8	Приемы обтачивания сложных поверхностей	1			Знать: алгоритм обтачивания, разметку Уметь: изготавливать прямоугольные вырезы, вытачивать выемки, вытачивать криволинейную заточку и производить комбинированное точение	Экскурсия на предприятие «Чебаркульская фанера»	
9	Способы соединения древесины	1			Знать: способы соединения древесины Уметь: изготовить угловое соединение, шиповое соединении, «ласточкин хвост»	Чебаркульский леспромхоз Приглашение специалиста для беседы по теме	
10	Отделка, отделочные материалы	1			Знать: этапы отделки: подготовка поверхности древесины и создание защитно-декоративного покрытия; виды отделки – прозрачная, обессоливание, отбеливание. Уметь: отделывать изделия из древесины	экскурсия в ООО Мебельный дом «Мария»	

11	Изготовление изделий из древесины	1			Знать: разметку и алгоритм по изготовлению изделия Уметь: изготавливать изделия из древесины		
12	Изготовление изделий из древесины	1			Знать: разметку и алгоритм по изготовлению изделия Уметь: изготавливать изделия из древесины		
13	Изготовление изделий из древесины	1			Знать: разметку и алгоритм по изготовлению изделия Уметь: изготавливать изделия из древесины		
14	Изготовление изделий из древесины	1			Знать: разметку и алгоритм по изготовлению изделия Уметь: изготавливать изделия из древесины		
15	Изготовление изделий из древесины	1			Знать: разметку и алгоритм по изготовлению изделия Уметь: изготавливать изделия из древесины		
16	Изготовление изделий из древесины	1			Знать: разметку и алгоритм по изготовлению изделия Уметь: изготавливать изделия из древесины		
III. Технология обработки металлов 8 часов							
17	История развития металлургии	1			Знать: историю развития	Экскурсия в музей	

					металлургии Челябинской области	«Уралкуз»	
18	Выплавка металла	1			Знать: виды и условия выплавки металлов		
19	Приемы работы на ТВ-станках. ТБ	1			Знать: приёмы и операции изготовления деталей Уметь: изготавливать детали		
20	Рубка металла	1			Знать: технологию рубки металла на станках, машинах и вручную Уметь: пользоваться инструментом для рубки металла	Экскурсия в цех №29 «Уралкуз»	
21	Нарезание внутренней резьбы	1			Знать: технологию нарезания внутренней резьбы Уметь: нарезать внутреннюю резьбу		
22	Нарезание наружной резьбы	1			Знать: технологию нарезания наружной резьбы Уметь: нарезать внутреннюю резьбу		
23	Изготовление изделий из металла	1			Знать: технологию изготовления изделий из металла Уметь: получать простые формы изделий из металла		
24	Изготовление изделий из металла	1			Знать: технологию изготовления изделий из металла Уметь: получать простые формы изделий из металла		
IV. Радиоэлектроника 3 часа							
25	Правила электробезопасности	1			Знать: правила электробезопасности		
26	Источники электрического тока	1			Знать: виды источников электрического тока Уметь: ремонтировать выключатели, розетки и		

					электропроводку		
27	Электронные переговорные устройства	1			Знать: виды электронных переговорных устройств Уметь: пользоваться электронными переговорными устройствами		
V. Ремонтно-строительные работы 6 часов							
28	Ремонт окон, дверей	1			Знать: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять ремонт оконных и дверных блоков		
29	Ремонт окон, дверей	1			Знать: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта оконных и дверных блоков; правила безопасной работы. Уметь: выполнять ремонт оконных и дверных блоков		
30	Установка врезного замка	1			Знать: разновидности замков и особенности их установки; последовательность действий при установке замка; инструменты, необходимые при выполнении данной работы; правила безопасной работы Уметь: выполнять установку дверного замка		
31	Ремонт мебели	1			Знать: инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта мебели; правила безопасной работы.		

					<i>Уметь:</i> выполнять ремонт мебели		
32	Ремонт мебели	1			<i>Знать:</i> инструменты и материалы для ремонта; виды ремонта мебели; правила безопасной работы. <i>Уметь:</i> выполнять ремонт мебели		
33	Работа на школьном участке	1			<i>Знать:</i> основной объем работ на участке <i>Уметь:</i> пользоваться хоз.инвентарём		

**Календарно-тематическое планирование
11 класс-33 ч.**

№ Занятия	Наименование разделов, тем	Дата проведения	Фактическая дата	Теоретические сведения	Практическая работа	Инструментарий оценивания	корректировка
1	Вводный инструктаж по технике безопасности на уроках технологии			Правила безопасной работы на уроках технологии	Инструктаж по технике безопасности	зачёт	
I. ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАЧ (8ч.)							
2	Понятие творчества и развитие творческих способностей.			Методика «Десять точек»	Решение необычных ситуаций. Тесты	зачёт	
3	Метод мозговой атаки (МА). Метод контрольных вопросов			Выделение группы генераторов идей и аналитиков	Тесты для отбора в группу генераторов идей	зачёт	
4	Синектика			Ход решения синектических задач	Деловая игра	зачёт	
5	Ассоциации и творческое мышление. Метод фокальных объектов			Этапы решения задач с помощью МФО	Составление рассказа с трех слов	зачёт	

	(МФО).				(кирпич, стакан, шляпа) Разработка новой конструкции входной двери с помощью МФО		
6	Функционально-стоимостный анализ (ФСА).			Область применения метода ФСА	Решение задач с помощью ФСА	зачёт	
7	Алгоритм решения изобретательских задач			рац. Предложения и изобретения	Конкурс «Генераторы идей» задача «Балласт»	зачёт	
8	Изобретения. Рац.предложения						
9	Создание творческого проекта			Основные технологические понятия; последовательность выполнения технологических операций; технологию изготовления изделия.	Разработка учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий; планировать работу с учётом имеющихся ресурсов и условий; изготавливать проектные изделия по технологической карте; выполнять творческий проект; распределять работу при коллективной	Защита проекта	

					деятельности.		
II. ПРИРОДООХРАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ (5ч.)							
10	Научно-техническая революция и ее влияние на окружающую среду. Глобальные проблемы человечества.			Глобальные проблемы человечества	дать оценку запыленности воздуха	зачёт	
11	Энергетика и экология. Загрязнение атмосферы и гидросферы.			Экология и экологическая безопасность	дать оценку качеству пресной воды; наличия загрязнений в атмосфере и кислотных дождей; уровня радиации.	зачёт	
12	Уничтожение лесов и химизация сельского хозяйства.			экология и экологическая безопасности	определить наличие нитратов и нитритов в пищевых продуктах	зачёт	
13	Природоохранные технологии. Экологическое сознание и экологическая мораль.			экология и экологическая безопасности	Определить мощность падающего электромагнитного излучения	зачёт	
14	Природоохранные технологии. Экологическое сознание и экологическая мораль.			экология и экологическая безопасности	определить мощность падающего электромагнитного излучения	зачёт	
III. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ (7ч.)							
15	ТБ. Способы механической обработки древесины			Технология механической обработки древесины	Изготовить простые формы из	зачёт	

					древесины.		
16	Приемы обтачивания сложных поверхностей			Приёмы точения внутренних и внешних поверхностей	изготовление изделия из древесины	зачёт	
17	Способы соединения древесины			Способы соединения древесины	Изготовить угловые соединения, т.ч. «Ласточник хвост»	зачёт	
18	Отделка, отделочные материалы			Технология отделки изделий из древесины	отделочные работы	зачёт	
19	Изготовление изделий из древесины			Приёмы изготовления изделий	изготовление изделия из древесины	зачёт	
20	Изготовление изделий из древесины			Приёмы изготовления изделий	изготовление изделия из древесины	зачёт	
21	Изготовление изделий из древесины			Приёмы изготовления изделий	изготовление изделия из древесины	зачёт	
IV. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ (7ч.)							
22	Работа на ТВ-станках. Т/безопасности			Устройство ТВ-станка и меры безопасности при работе на нём	Т/безопасности	зачёт	
23	Работа на ТВ-станках. Т/безопасности			Устройство ТВ-станка и меры безопасности при работе на нём	Вытачивание болтов	зачёт	
24	Нарезание внутренней резьбы			Приёмы нарезания внутренней резьбы	изготовить гайку	зачёт	
25	Нарезание наружной резьбы			Приёмы нарезания наружной резьбы	изготовить болт	зачёт	

26	Изготовление изделий из металла			Технологию изготовления изделий из металла	изготовить простые формы изделий из металла	зачёт	
27	Изготовление изделий из металла			Технология изготовления изделий из металла	изготовить простые формы изделий из металла	зачёт	
28	Изготовление изделий из металла			Технология изготовления изделий из металла	изготовить простые формы изделий из металла	зачёт	
V. ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ (5ч.)							
29	Понятие профессиональной деятельности.			Виды профессиональной деятельности, формы разделения труда		зачёт	
30	Разделение и специализация труда.			Виды профессиональной деятельности, формы разделения труда	Определить цель и задачи своей будущей профессии	зачёт	
31	Сферы, отрасли, предметы труда и процесс профессиональной деятельности.			Раскрытие содержание основных компонентов процесса своей будущей профессиональной деятельности	Раскрыть содержание основных компонентов процесса своей будущей профессиональной деятельности	зачёт	
32	Понятие культуры труда. Профессиональная этика и становление личности.			Перечень профессиональных знаний и умений, которыми должен обладать человек	Составить план – схему «Мое рабочее место».	зачёт	

33	Подготовка к профессиональной деятельности.			Сущность профессиональный план, карьера, профессиональная пригодность	составить личный профессиональный план;	зачёт	
----	---	--	--	---	---	-------	--

Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

По окончании изучения курса учащиеся должны показать следующие знания:

- Совершенствование практических умений и навыков в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем;
- Ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел;
- Развитие художественной инициативы;
- Освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- Развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- Развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- Воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- Воспитание уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов, с профессией дизайнера;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

X-XI класс

ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:
знать/понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» ученик должен:
знать/понимать

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «Черчение и графика» ученик должен:
знать/понимать

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;
уметь

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) во всех классах основной школы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их назначение – оценить уровень достигнутый учащимися по технологии за каждый курс обучения.

В соответствии с имеющимися возможностями, необходимо выбирать такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций.

Необходимо учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, его общественную и личную ценность.

По изучению каждого раздела программы учащиеся сдают зачеты в форме собеседования или тестов.

Контроль выполнения программы осуществляется по следующим параметрам качества:

- степень самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий,
- характер деятельности (репродуктивная, творческая),
- качество выполняемых работ и итогового продукта.

Контроль уровня обученности

Виды и формы контроля:

Виды: текущий, периодический (тематический), итоговый, самоконтроль.

Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

Оценка изделия производится по следующим параметрам:

Качество и аккуратность выполнения изделия.

Соблюдение нормы времени.

- Соблюдение технологии.
- Организация рабочего места.
- Соблюдение правил техники безопасности.

Оценка «5» ставится тогда, когда все вышеназванные требования соблюдаются, «4» — когда 1 или 2 критерия не выполнены. Оценка «3» выставляется, если нарушены 3 критерия, «2» — когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в работе, исправить невозможно. Работа оценивается «1», если она не представлена по неуважительным причинам.

Для сокращения времени, затрачиваемого на итоговый контроль, в последнее время все чаще используются тестовые задания.

При этом целесообразно применить тесты нескольких видов:

с выбором одного, двух или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;

- на соответствие;
- с требуемым текстовым заполнением;
- на установление правильной последовательности действий.

Критерии оценивания учащихся 5-11 классов

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места,	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и т/б,

		зависимости в учебном материале, связи его с практикой			замечания учителя не повторяются	которое после замечания учителя не повторяются	которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова
4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было на рушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

На каждой ступени обучения учащиеся выполняют проект. При организации творческой или проектной деятельности необходимо акцентировать внимание учащихся на потребительское назначение того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Проекты выполняются в рамках одного двух или нескольких разделов программы.

Оценивание проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Аргументированность выбора темы, предлагаемых решений, подходов, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
2. Оригинальность темы.

3. Качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрикация и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, наличие презентации к проекту.
 4. Качество выполненной практической работы.
 5. Коммуникативная компетенция: качество доклада (композиция, логичность, последовательность, аргументация), культура речи, глубина знаний по теме, общая эрудиция.
 6. Полнота ответов на поставленные вопросы.
- Максимальное количество баллов по каждому критерию «5» баллов

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Требования к оснащению кабинета.

Занятия по технологии (для мальчиков) проводятся на базе мастерских Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется 2 емкости для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются.

Электрическая проводка к рабочим места проведена в стене стационарно. Включение и выключение всей электросети осуществляется одним рубильником, расположенным в шаговой доступности.

Дидактическое и методическое обеспечение

<i>Дидактическое обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
<p>Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). http://window.edu.ru</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2007</p>	<p>В. Д. Симоненко. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш]; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011</p>
	<p>Бешенков А.К. Технология (технический труд). Технические и проектные задания для учащихся. 5 – 9 классы: пособие для учителя /А.К. Бешенков. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Технология: 11класс (юноши): поурочные планы по учебнику под редакцией В.Д. Симоненко /сост. Ю.П. Засядько. – Волгоград: Учитель, 2007.</p>
	<p>Плакаты по ТБ при работе на токарно-винторезных станках (ТВС), при работе на деревообрабатывающих станках.</p> <p>Плакаты по технологии деревообработки, металлообработке.</p> <p>Станки ТВС, станки ДОС, верстаки для деревообработки, металлообработки, тиски.</p> <p>Инструменты для металлообработки и для деревообработки</p>