

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение № 1
к ОП СОО (ФК ГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Технология»
на уровень среднего общего образования
(10,11 классы)

Срок реализации: 2 года

Разработчики: Власова Тамара Николаевна, учитель технологии первой категории,
руководитель ШМО
Ладыгина Наталья Владимировна, учитель технологии первой категории

г.Чебаркуль

Пояснительная записка

Преподавание технологии осуществляется в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).
2. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253
3. О федеральном перечне учебников / Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548
4. Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047
5. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» / Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
6. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 (Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 г. № 30067).
7. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» / Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 № 23290)
8. Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987).
9. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2011 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.01.2011 г. № 19739).
10. О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.02.2012 г. № 2 (Зарегистрирован в Минюсте РФ 08.02.2011 г. № 19739).

Региональный уровень

1. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» /

Постановление Законодательного Собрания Челябинской области от 29.08.2013 г. № 1543.

2. Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества образования Челябинской области / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 28.03.2013 г. № 03/961.

3. Об утверждении Концепции профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области на 2013-2015 год / Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 05.12.2013 г. № 01/4591.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

М.: Просвещение, 2011

5. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа — М. : Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения). — ISBN 978-5-09-019043-5.

При формировании учебного плана как составляющей организационного компонента основной образовательной программы основного общего образования на преподавание предметной области «Технология» в 10-11 классах выделено по 1 часу в неделю (33 часа в год). Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень).

<http://window.edu.ru>

Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы. 5-11 классы. — М.: Просвещение, 2007 В. Д. Симоненко. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш]; под ред. В. Д. Симоненко. — М.: Вентана-Граф, 2011

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Технология. 10-11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ В.Д.Симоненко, О.П. Очинин, Н.В.Матяш.- М.: Вентана - Граф, 2014.-189с. : ил.

Главной **целью образовательной области «Технология»** является подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает:

1. Формирование у обучающихся качеств творчески думающей, активно действующей и легко адаптирующейся личности, которые необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в продукции до ее реализации.
2. Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно значимых продуктов труда.
3. Овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства самостоятельно; безопасными приемами труда.
4. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей.
5. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На основании требований государственного образовательного стандарта в процессе преподавания должны реализовываться актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

-освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;

-овладение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда;

-развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

-получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Изучение образовательной области «Технология», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит подросткам приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит им интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей. Работа по этим направлениям предполагает решение следующих задач:

Задачи учебного предмета

1. Совершенствование практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем;
2. Ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел;
3. Развитие художественной инициативы;
4. Освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
5. Развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
6. Развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
7. Воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
8. Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
9. Воспитание уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов, с профессией дизайнера;
10. Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

11. Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Решение задач творческого развития личности учащихся обеспечивается включением в программу творческих заданий, которые выполняются методом проектов как индивидуально, так и коллективно. Ряд заданий направлен на решение задач эстетического воспитания учащихся, раскрытие их творческих способностей.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня. При изготовлении изделий, наряду с технологическими требованиями, уделяется большое внимание требованиям эстетическим, экологическим и эргономическим.

Обще учебные цели достигаются через овладение учащимися следующими компетенциями:

- комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- сравнение, сопоставление классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- выдвижение предположений;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.
- адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;
- владение монологической и диалогической речью; умение вступать в речевое общение;
- выбор и использование средств коммуникации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей.
- выбор и использование выразительных средств языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- самостоятельная организация учебной деятельности;
- владение навыками контроля и оценки своей деятельности;
- оценивание своих учебных и творческих достижений;
- владение умениями совместной деятельности с другими ее участниками;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.
- ценностей.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития технологических процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия мировоззренческих, социокультурных систем, существующих в современном мире. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

На ступени основной школы задачи учебных занятий определены как закрепление умений разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи, определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Принципиальное значение в рамках курса приобретает умение различать факты, мнения, доказательства.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными знаниями в области технологии. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии, резюме, исследовательского проекта, публичной презентации.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о конечном продукте деятельности, соблюдение последовательности этапов проектирования (выработка концепции, определение целей и задач проекта, доступных и оптимальных ресурсов деятельности, создание плана, программ и организация деятельности по реализации проекта), комплексная реализация проекта, включая его осмысление и рефлексию результатов деятельности.

Спецификой учебной проектно-исследовательской деятельности является ее направленность на развитие личности и на получение объективно нового исследовательского результата. Цель учебно-исследовательской деятельности – приобретение учащимися познавательно-исследовательской компетентности, проявляющейся в овладении универсальными способами освоения действительности, в развитии способности к исследовательскому мышлению, в активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе.

Реализация календарно-тематического плана обеспечивает освоение обще учебных умений и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе:

- способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания,
- проводить информационно-смысловой анализ текста, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое)

- создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план, тезисы, конспект.

На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть монологической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы. Для решения познавательных и коммуникативных задач учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных; в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд, инструкционная карта).

Акцентированное внимание к продуктивным формам учебной деятельности предполагает актуализацию информационной компетентности учащихся: формирование простейших *навыков* работы с источниками, (картографическими и хронологическими) материалами. В требованиях к выпускникам старшей школы ключевое значение придается комплексным умениям по поиску и анализу информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд), использованию методов электронной обработки при поиске и систематизации информации. Важнейшее значение имеет овладение учащимися коммуникативной компетенцией: формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации технологические сведения, участвовать в дискуссиях по техническим проблемам.

Большую значимость на этой ступени образования сохраняет информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются *умения и навыки* поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации, отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога, диспута. Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Инновационное развитие методики преподавания технологии ориентировано, прежде всего, на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

С точки зрения развития умений и навыков **рефлексивной деятельности** особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации; - формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Рабочая программа реализует следующие цели и задачи учебного предмета в 10-11 классах, предусмотренные компонентом федерального государственного образовательного стандарта и примерной программой основного общего образования по технологии:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;
- владение обще трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология»:

В результате обучения, учащиеся овладеют:

-трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; -навыками использования распространенных ручных инструментов и приборов; культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда.

В результате изучения технологии ученик получает возможность *познакомиться*:

-с основными технологическими понятиями и характеристиками;
-с назначением и технологическими свойствами материалов;
-с назначением и устройством применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
-со значением здорового питания для сохранения своего здоровья.

Выполнять по установленным нормативам следующие трудовые операции и работы:

-рационально организовывать свое рабочее место;
-находить необходимую информацию в различных источниках;
-применять конструкторскую и технологическую документацию;
-составлять последовательность выполнения технологической операции;
-соблюдать безопасные приемы труда и правила пользования ручными инструментами, приспособлениями, машинами и оборудованием;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-понимания ценности материальной культуры для жизни и развития человека;
-формирования эстетической среды обитания;
-развития творческих способностей;
-изготовления изделий декоративно-прикладного искусства для оформления интерьера;
-изготовления или ремонта изделий;
-выполнения безопасных приемов труда и правил электробезопасности, санитарии и гигиены.

3 .Содержание учебного предмета «Технология»

10 классы

№ п/п	Наименование раздела		
		Количество часов	Практические работы
1	Вводное занятие	1	
2	Технологии как часть общечеловеческой культуры.	14	14
3	Имидж и этикет современного, делового человека	4	4
5	Технология проектирования и создания материальных объектов	14	13
	Итого:	33	31

11классы

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
1	Вводное занятие	1	
2	Производство, труд и технологии	6	5
	Профессиональное самоопределение и карьера	10	9

6	Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг	10	10
7	Учебный дизайн-проект	6	5
8	Итого:	33	29

В содержании предмета “Технология” можно выделить следующие разделы:

1. Технология создания изделий из конструкционных и поделочных материалов. Рукоделие, художественные ремёсла, художественная роспись ткани.
2. Электротехнические работы. Автоматика, цифровая электроника, робототехника, высокие технологии — использование ПК в управлении технологическими процессами).
3. Современное производство и профессиональное самоопределение. Информационные технологии — использование ПК для решения практических задач.
4. Компьютерное черчение и графика. Технический рисунок, черчение, оформительно-дизайнерские работы.
5. Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг. Математическое моделирование и компьютеры, поиск информации для выполнения проекта с помощью ПК, документное представление проектов
6. Производство и окружающая среда. Отрасли общественного производства и профессиональное самоопределение.
7. Элементы домашней экономики и основы предпринимательства. Возможности ведения домашнего хозяйства с использованием ПК, составление справочников, планирование роста предприятия, документооборот.

Помимо выделения вопросов графики, дизайна, экологии, экономики, информационных технологий и профориентации в самостоятельные разделы, они должны рассматриваться и при изучении каждого. При изучении всех разделов следует подчеркивать, что человек в своей деятельности постоянно собирает, анализирует, хранит и использует различную информацию, которую он получает из бесед, опросов, книг, газет, справочников, журналов, с помощью вычислительной техники. Отдельного раздела.

Основная часть учебного времени (не менее 70%) отводится на практическую деятельность — овладение обще трудовыми умениями и навыками. Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
 - знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов
 - элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии

учащиеся: познакомятся:

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;

- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
 - с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
 - с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
 - с производительностью труда; реализацией продукции;
 - с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
 - с экологичностью технологий производства;
 - с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, сборкой, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов, инструментов);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве
 - Сферы производства и разделение труда. Сферы и отрасли современного производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Разделение труда. Приоритетные направления развития техники и технологий в легкой и пищевой промышленности. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Понятие о профессии, специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Структура предприятия легкой промышленности, профессиональное деление работников предприятия. Приоритетные направления развития техники и технологий. Ознакомление с деятельностью производственного предприятия предприятия сервиса. Экскурсия на предприятие швейной промышленности. Пути получения профессионального образования. Роль профессии в жизни человека. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные качества личности и их диагностика. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования. Возможности построения карьеры в профессиональной деятельности. Знакомство с профессиями работников, занятых в легкой и пищевой промышленности. Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда. Поиск информации о возможностях получения профессионального образования. Единый тарифно-квалификационный справочник, . » справочники по трудоустройству, справочники по учебным заведениям Учет качеств личности при выборе профессии
 - Общие основы оценки способности личности к выбору профессии. Оценка способности к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности. Показатель соответствия выбранной профессии склонностям учащегося. Диагностика склонностей и качеств личности. Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

Технологии исследовательской и опытнической деятельности

Этапы проекта. Определение потребностей, формулировка задачи. Первоначальные идеи. Планирование и изготовление изделий. Обоснование и выбор темы проекта. Сбор и отработка необходимой информации. Выбор инструмента, и оборудования. Организация рабочего места. Разработка технологического процесса выполнения изделия. Подсчет себестоимости изделия. Выполнение технологических операций. Выполнение правил ТБ.

Контроль качества работы. Самоконтроль. Выполнение технологических операций. Требования к оформлению готового изделия. Анализ достоинств и недостатков проекта. Оценка результатов работы. Подготовка к защите проекта. Поиск необходимой информации для выполнения проектной работы. Анализ существующих объектов труда. Разработка критериев. Составление бизнес-плана. Графическое представление информации: графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки. Товарный знак, логотип. Виды композиционного и цветового решения. Использование ПЭВМ для выполнения графических работ. средствами. Построение графиков, диаграмм по предложенным данным. Разработка эскиза логотипа или товарного знака. Образцы графической информации. Графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки. Кулинария (8 час).

Место предмета «Технология» в базисном учебном (образовательном) плане

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет молодым людям возможность бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техно сферой и является главной составляющей окружающей человека действительности. Искусственная среда — техно сфера — опосредует взаимодействие людей друг с другом, со сферой природы и с социумом.

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
- проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных подделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда; - навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Каждый компонент программы включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану дается с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении продукта труда или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе

является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в примерной программе направлены на освоение различных технологий.

Для практических работ учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект, процесс или тему проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Реализация национально-регионального компонента

Реализация регионального компонента осуществляется на основе рекомендаций Министерства образования и науки Челябинской области, преследующих цели:

- обучение технологической культуре как средству коммуникации во всех сферах деятельности;
- повышению технологической культуры учащихся;
- знакомство с национально-культурным наследием, традициями;

Включение регионального компонента в программу по технологии призвано решать комплекс воспитательных и образовательных задач:

- развитие познавательных интересов, творческих способностей, эстетического вкуса;
- формирование у учащихся интереса к истории своего края, уважения к мастерам своего дела, качеств рачительных хозяев.

Региональный компонент программы соотносится к федеральным и составляет 10% от учебной нагрузки в каждом классе:

10класс-8часов, 11класс-8 часов.

Национально-региональный компонент представлен следующими темами:

Класс	Тема учебного занятия	Раздел программы	Номер урока
10 8 часов	Предприятия Чебаркуля и района	Материаловедение	2
	Промышленные предприятия г. Чебаркуля.	Имидж и этикет современного, делового человека	5
	Электросети г.Чебаркуля	Производство, труд и технологии	6
	ТЭС, ГРЭС, АЭС в нашей области	Производство, труд и технологии	7
	Транспортные организации города.	Производство, труд и технологии	8
	Агро технологии на Южном Урале	Производство, труд и технологии	9
	Экскурсия в Лесхоз.	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	10
	Курорты нашего города	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг	11
11 8часов	Профессиональная деятельность предприятий нашего города	Профессиональная карьера	2
	Старинные русские профессии и ремёсла	Художественное проектирование	7
	Экскурсия на предприятия Чебаркуля	Профессиональная карьера	11
	Профессии, востребованные в	Профессиональная карьера	12

	нашем городе сегодня.		
	Учебные заведения в области	Профессиональная карьера	13
	База вакансий г. Чебаркуль	Профессиональная карьера	14
	Перспективы развития нашего города	Производство труд и технологии	15
	Конкурс дизайн-проектов благоустройства общественных территорий Челябинской области	Учебный дизайн- проект	28

Содержание регионального компонента трудовой подготовки школьников, основанное на трудовых традициях народа, национальных ремеслах, промыслах, видах объектов декоративно-прикладного искусства способствует приобщению обучающихся к культурно-историческому наследию своей нации, воспитанию на основе социоэтнических норм и нравственных отношений народа, эстетическому развитию и обеспечивает более глубокое и эффективное усвоение знаний, формирование трудовых умений и навыков.

Модульная структура регионального компонента трудовой подготовки обеспечивает гибкость содержания, согласование с требованиями федерального стандарта, позволяет учесть условия конкретных образовательных учреждений, возможности педагогов, интересы подростков и родителей, использовать все составляющие учебного плана школы для реализации регионального компонента в личностно значимой для каждого учащегося практической деятельности.

Формы, методы и дидактические средства реализации регионального компонента трудовой подготовки школьников, ориентированные на самостоятельную познавательную, поисковую и трудовую деятельность учащихся (технические и технологические задания, конструирование и моделирование, метод проектов, дидактические игры и праздники, экскурсии, использование фольклорных и музейных материалов и др.) обеспечивают более прочное усвоение знаний и активизацию учебной деятельности.

Критерием выбора модели включения регионального компонента в образовательный процесс является структура базового предмета и логика образовательного процесса. В трудовой подготовке учащихся наиболее целесообразны модульный и дополняющий варианты введения регионального компонента. Это связано, прежде всего, с тем, что сама технология (труд) имеет модульную структуру (деление содержания на блоки по видам материалов, видам технологий, видам объектов труда) и в рамках модульной модели возможно согласование регионального компонента с федеральным.

В методическом плане модульная и дополняющая модели позволяют учителям разнообразить применяемые формы, методы и средства, более активно использовать потенциал народной педагогики в трудовой подготовке, осуществлять реальную интеграцию в образовании, используя возможности всех компонентов образовательного процесса школы, в том числе и внеурочной деятельности и приводя в систему разрозненные сведения обо всем многообразии форм и способов взаимодействия человека с конкретной социокультурной и природной средой.

Введение метода проектов с использованием регионального компонента может осуществляться по следующим содержательным направлениям: идея изделия, использование традиционных у народных ремесленников материалов, оформление изделия на основе народных орнаментов. Особенности реализации метода проектов на занятиях по технологии при введении в обучение регионального компонента связаны с соотношением целей проектирования с возрастом учащихся, с уровневой дифференциацией этапов его проектной деятельности, с обязательной педагогической поддержкой проектной деятельности ученика педагогом.

Разрабатывая содержание регионального компонента трудовой подготовки школьников, помимо вышеизложенных положений о значении регионального компонента в современном образовании и имеющийся опыт учителей, мы, опираясь на базовые цели образования, важнейшей из которых является развитие личных качеств и способностей детей на основе опыта разнообразной деятельности — учебно-познавательной, практической, социальной; сформулировали критерии к отбору содержания, которое должно: обеспечивать приобретение учащимися общетрудовых и специальных знаний и умений, предусмотренных стандартом образовательной области "Технология" и соответствовать федеральному компоненту содержания по объему учебного времени; способствовать интеллектуальному, физическому и эстетическому развитию детей, их адаптации к современным социально-экономическим условиям; отражать основные особенности природно-климатических и экологических условий региона, хозяйственной деятельности, культуры, быта, специфику ближайшего социального и территориального окружения при условии обязательного включения сведений о других нациях и народностях, проживающих по соседству; формировать социально-нравственные качества личности и навыки культурного поведения в соответствии с региональными традициями; объекты труда и виды деятельности учащихся при освоении регионального компонента должны соответствовать возрастным возможностям учащихся и учебно-материальной базе школы; предпочтение отдается тем видам деятельности, в которых элементы трудовых традиций национальной культуры представлены наиболее наглядно; содержание регионального компонента должно способствовать привлечению общенаучных знаний к решению трудовых технологических заданий и таким путем выполнять интегрирующую функцию по отношению к образовательной деятельности.

4. Календарно-тематическое планирование

10класс (33 часа)

Наименование учебника: Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Авторы: В.Д. Симоненко. Издательство «Вентана-Граф»

№ п\п	Дата		Тема	Корректировка	Содержание НРЭО
	План	факт			
		Технологии как часть общечеловеческой культуры.			
1			Технологическая культура.		
2			Связь с наукой и техникой и производством.		Предприятия Чебаркуля и района
3			Понятие «технология».		
4			Технологические уклады.		
5			Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.		Промышленные предприятия г. Чебаркуля.

№ п\п	Дата		Тема	Корректировка	Содержание НРЭО
	План	факт			
6			Энергетика и энергоресурсы.		Электросети г.Чебаркуля
7			Использование альтернативных источников энергии.		ТЭС, ГРЭС, АЭС в нашей области
8			Промышленные технологии и транспорт.		Транспортные организации города.
9			Сельское хозяйство в системе природопользования.		Агро технологии на Южном Урале
10			Природоохранные технологии.		Экскурсия в Лесхоз.
11			Применение экологически чистых и безотходных производств.		Курорты нашего города
12			Технологии легкой промышленности		ЗАО «Пеплос»
13			Технологии пищевой промышленности		
14			Новые универсальные технологии.		
15			Автоматизация технологических процессов		АСУП на предприятии ЗАО «Пеплос»
Имидж и этикет современного делового человека					
16			Введение. Дизайн. Сущность дизайна.		
17			Влияние форм, линий, цвета на человека.		
18			Экскурсия на выставку в музей.		Выставочный зал «Колорит» г.Чебаркуля
19			Имидж офиса. Имидж сотрудников.		
Технология проектирования и создания материальных объектов					
20			Проектирование в профессиональной		

№ п\п	Дата		Тема	Корректировка	Содержание НРЭО
	План	факт			
			деятельности		
21			Основные стадии проектирования технических объектов.		
22			Технология проектирования изделий.		
23			Особенности современного проектирования		
24			Алгоритм дизайна.		
25			Мысленное построение нового изделия.		
26			Понятие творчества.		
27			Как ускорить процесс решения творческих задач		
28			Эвристические методы основанные на ассоциации.		
29			Этапы проектной деятельности		
30			Анализ результатов проектной деятельности.		
31			Презентации результатов проектной деятельности.		
32			Презентация проектного изделия.		
33			Защита проекта		

11класс (33 часа)

Наименование учебника: Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.

Авторы: В.Д. Симоненко. Издательство «Вентана-Граф»

	Дата		Раздел. Темы.	Корректировка	НРЭО
№ урока	План	Факт			
			Производство, труд и технологии (6ч)		
1			Вводный урок. Требования к безопасности труда на производстве.		
2			Сферы профессиональной деятельности. Организация производства.		Профессиональная деятельность предприятий нашего города
3			Структура современного производства.		
4			Перспективы экономического развития региона		
5			Нормирование и оплата труда.		
6			Научная организация труда.		
			Профессиональное самоопределение и карьера (11 ч)		
7			Понятие профессиональной деятельности. Разделение и специализация труда.		Старинные русские профессии и ремёсла
8			Нормирование и оплата труда.		
9			Культура труда и профессиональная этика.		
10			Этапы профессионального становления личности.		
11			Профессиональная карьера.		
12			Подготовка к профессиональной деятельности.		
13			Рынок труда и профессий.		Профессии, востребованные в нашем городе сегодня.

14			Виды профессионального образования.		Учебные заведения в области
15			Трудоустройство.		База вакансий г. Чебаркуль
16			Профессиональное резюме.		
17			Формы самопрезентации. Автобиография.		
		Технология проектирования и создания материальных объектов и услуг (10ч)			
18			Творческий процесс. Защита интеллектуальной собственности.		
19			Решение творческих задач. Мозговая атака.		
20			Метод обратной мозговой атаки.		
21			Метод контрольных вопросов.		
22			Синектика.		
23			Морфологический анализ.		
24			Функционально - стоимостной анализ.		
25			Метод фокальных объектов.		
26			Метод гирлянд случайностей и ассоциаций.		
27			Презентация результатов проектной деятельности.		
		Учебный дизайн – проект (6 ч)			
28			Тематика творческих проектов.	Практическая работа	Конкурс дизайн-проектов благоустройства общественных территорий Челябинской области
29			Организационно-подготовительный этап.		
30			Технологический этап выполнения.		
31			Заключительный этап.		
32			Презентация проекта.		
33			Защита проекта		

Требования к уровню подготовки обучающихся. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и содержат три компонента: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний, уметь – владение конкретными навыками практической деятельности, а также компонент, включающий знания и умения, ориентированные на решение разнообразных жизненных задач. Результаты обучения сформулированы в требованиях в обобщенном виде и являются инвариантными по отношению к изучаемым технологиям и объектам труда.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

По окончании изучения курса учащиеся должны показать следующие знания:

- Совершенствование практических умений и навыков в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем;
- Ознакомление с различными видами декоративно-прикладного искусства, народного творчества и ремесел;
- Развитие художественной инициативы;
- Освоение технологических знаний, технологической культуры на базе сведений, полученных при изучении других образовательных областей и предметов, а также на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе различных видов технологической деятельности;
- Развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда;
- Воспитание трудолюбия и культуры созидательного труда, ответственности за результаты своего труда;
- Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;
- Воспитание уважения к народным обычаям и традициям родного края; ознакомление учащихся с профессиями по обработке тканей и пищевых продуктов, с профессией дизайнера;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.
- Использование в качестве объектов труда потребительских изделий и оформление их с учетом требований дизайна и декоративно-прикладного искусства для повышения конкурентоспособности при реализации. Развитие эстетического чувства и художественной инициативы ребенка.

Х-ХІ класс

ОБЩЕТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ, ТРУДОВЫЕ УМЕНИЯ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:
знать/понимать

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Требования по разделам технологической подготовки

В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» ученик должен:
знать/понимать

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

уметь

обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из

распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

В результате изучения раздела «создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен:

знать/понимать

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

уметь

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

В результате изучения раздела «Черчение и графика» ученик должен:
знать/понимать

технологические понятия: графическая документация, технологическая карта, чертеж, эскиз, технический рисунок, схема, стандартизация;

уметь

выбирать способы графического отображения объекта или процесса; выполнять чертежи и эскизы, в том числе с использованием средств компьютерной поддержки; составлять учебные технологические карты; соблюдать требования к оформлению эскизов и чертежей;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения графических работ с использованием инструментов, приспособлений и компьютерной техники; чтения и выполнения чертежей, эскизов, схем, технических рисунков деталей и изделий.

В результате изучения раздела «Современное производство и профессиональное образование» сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

уметь

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Содержание КИМов (контрольных и проверочных работ) во всех классах основной школы соответствует федеральному компоненту государственного стандарта и соотносится с требованиями к умениям и навыкам учащихся. Их назначение – оценить уровень достигнутый учащимися по технологии за каждый курс обучения.

В соответствии с имеющимися возможностями, необходимо выбирать такой объект или тему работы для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций.

Необходимо учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, его общественную и личную ценность.

По изучению каждого раздела программы учащиеся сдают зачеты в форме собеседования или тестов.

Контроль выполнения программы осуществляется по следующим параметрам качества:

- степень самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий,
- характер деятельности (репродуктивная, творческая),
- качество выполняемых работ и итогового продукта.

Контроль уровня обученности

Виды и формы контроля:

Виды: текущий, периодический (тематический), итоговый, самоконтроль.

Формы контроля: устный и письменный, фронтальный и индивидуальный.

Класс	Виды контроля	КИМ
10-11	<i>Проверка знаний:</i> контрольные задания, тесты, кроссворды, карточки-задания, тематический срез.	В.М.Казакевич «Оценка качества по технологии», М.: «Дрофа», 2008
	<i>Проверка умений:</i> практические работы, тесты, упражнения.	2. А.К. Бешенкова «Методика обучения технологии», М.: «Дрофа», 2007

Оценка швейного изделия производится по следующим параметрам:

Качество и аккуратность выполнения изделия.

- | | | |
|------------|-------------|------------------------------|
| Соблюдение | нормы | времени. |
| - | Соблюдение | технологии. |
| - | Организация | рабочего места. |
| - | Соблюдение | правил техники безопасности. |

Оценка «5» ставится тогда, когда все вышеназванные требования соблюдаются, «4» — когда 1 или 2 критерия не выполнены. Оценка «3» выставляется, если нарушены 3 критерия, «2» — когда работа совсем не отвечает предъявленным к ней требованиям или брак, допущенный в работе, исправить невозможно. Работа оценивается «1», если она не представлена по неуважительным причинам.

Для сокращения времени, затрачиваемого на итоговый контроль, в последнее время все чаще используются тестовые задания.

При этом целесообразно применить тесты нескольких видов:

- с выбором одного, двух или нескольких правильных ответов из предложенных вариантов;
- на соответствие;
- с требуемым текстовым заполнением;
- на установление правильной последовательности действий.

Критерии оценивания учащихся 5-11 классов

№ п.п	оценки	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего времени	Соблюдение правил дисциплины и т/б
1	2	3	4	5	6	7	8
1	«5»	Ответы отличаются глубокими знаниями учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащийся показал грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений дисциплины и правил т/б в процессе занятия учителем замечено не было
2	«4»	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах ½ поля допуска	Норма времени превышает установленного на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения правил организации рабочего места, которое после замечания учителя не повторяются	Имели место отдельные случаи нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя не повторяются
3	«3»	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения дисциплины и правил т/б, которые после замечания учителя повторялись снова

4	«2»	Ответы свидетельствуют о значительном незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем причинно-следственные связи, относящиеся к классу простейших	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием в течении бюджета времени урока	Почти все трудовые приемы выполняются неверно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения правил т/б и дисциплины
5	«1»	Учащийся абсолютно не знает учебный материал, отказывается от ответа	Учащийся допустил неисправимый брак	Учащийся отказался от выполнения так и не смог к нему приступить	Учащийся совершенно не владеет трудовыми приемами	Полное незнание правил организации рабочего места	Имели место нарушения дисциплины и т/б, повлекшие за собой травматизм

ПРИМЕРНЫЕ НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Организация труда

Отметка «5» ставится, если полностью соблюдались правила трудовой и технической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, экономное.

Отметка «4» ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.

Отметка «3» ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.

Отметка «2» ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя.

Приемы труда

Отметка «5» ставится, если все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «4» ставится, если приемы выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «3» ставится, если отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечания учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ.

Отметка «2» ставится, если неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме учащегося или поломке инструмента (оборудования).

Качество изделий (работы)

Отметка «5» ставится, если изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу.

Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.

Отметка «3» ставится, если изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.

Отметка «2» ставится, если изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.

Норма времени (выработки)

Отметка «5» ставится, если задание выполнено в полном объеме и в установленный срок.

Отметка «4» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%.

Отметка «3» ставится, если на выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 25%.

Отметка «2» ставится, если на выполнение работы затрачено времени против нормы больше чем на 25%.

На каждой ступени обучения учащиеся выполняют проект. При организации творческой или проектной деятельности необходимо акцентировать внимание учащихся на

потребительское назначение того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи. Проекты выполняются в рамках одного двух или нескольких разделов программы.

Оценивание проектов осуществляется по следующим критериям:

1. Аргументированность выбора темы, предлагаемых решений, подходов, практическая направленность проекта и значимость выполненной работы.
2. Оригинальность темы.
3. Качество записи: оформление, соответствие стандартным требованиям, рубрикация и структура текста, качество эскизов, схем, рисунков, наличие презентации к проекту.
4. Качество выполненной практической работы.
5. Коммуникативная компетенция: качество доклада (композиция, логичность, последовательность, аргументация), культура речи, глубина знаний по теме, общая эрудиция.
6. Полнота ответов на поставленные вопросы.

Максимальное количество баллов по каждому критерию «5» баллов

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Требования к оснащению кабинета.

Занятия по технологии (для девочек) проводятся на базе кабинетов № 29 и № 30. Кабинеты находятся на 3 этаже основного здания и имеют оборудованные мастерские: кулинарную и швейную.

Рабочие места учащихся укомплектованы столами и стульями. В гигиенических целях в кабинете имеется 2 емкости для сбора мусора. Температурный режим в кабинете поддерживается в норме. Для обеспечения проветривания все окна легко открываются.

Электрическая проводка к рабочим места проведена в стене стационарно. Включение и выключение всей электросети кабинета №29 осуществляется одним рубильником, расположенным в шаговой доступности.

Дидактическое и методическое обеспечение

<i>Дидактическое обеспечение</i>	<i>Методическое обеспечение</i>
Примерная программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень). http://window.edu.ru Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение. 1-4 классы. 5-11 классы. – М.: Просвещение, 2007	В. Д. Симоненко. Технология: базовый уровень: 10-11 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / [В. Д. Симоненко, О. П. Очинин, Н. В. Матяш]; под ред. В. Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011
	Таблицы (плакаты) по основным темам.
	Раздаточные дидактические материалы.

Материально-техническое обеспечение

Имеющиеся материально-техническое оснащение кабинета технологии позволяет обеспечить реализацию содержания образования, качество выполняемых работ и предполагает решение следующих задач:

- комплектование кабинета учебным оборудованием;

- организация рабочих мест учителя и ученика;
- рациональное размещение и хранение учебного оборудования;
- оформление интерьера кабинета;
- обеспечение техники безопасности.

Для отражения количественных показателей в требованиях используется следующая система символических обозначений:

- К – для каждого ученика (15 ученических комплектов на мастерскую плюс один комплект для учителя);
- М – для мастерской (использования учителем при подготовке к занятиям, редко используемое оборудование);
- Д- оборудование для демонстраций;
- Ф– для фронтальной работы (8 комплектов на мастерскую, но не менее 1 экземпляра на двух учеников.);
- П – комплект или оборудование, необходимое для практической работы в группах, насчитывающих несколько учащихся (4-5 человек);

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечание
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)	
Стандарт второго поколения по технологии	М
Примерная программа по учебному предмету технология. ФГОС	М
Рабочие программы	М
Учебники по технологии для 5, 6 класса	К
Рабочие тетради для 5, 6 класса	К
Другие дидактические материалы по всем разделам каждого направления технологической подготовки учащихся	К
Научно-популярная и техническая литература по темам учебной программы.	Д
Нормативные материалы (ГОСТы, ОСТы, ЕТКС и т.д.) по разделам технологической подготовки	М
Справочные пособия по разделам и темам программы	М
Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков)	М
Методические рекомендации по оборудованию кабинетов и мастерских	М
2. Печатные пособия	
Стенды по безопасности труда ко всем разделам технологической подготовки	М
Таблицы (плакаты) по основным темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	М
Раздаточные дидактические материалы по темам всех разделов каждого направления технологической подготовки учащихся	МК
Раздаточные контрольные задания	МК
3. Информационно-коммуникационные средства	
Мультимедийные моделирующие и обучающие программы, электронные учебники по основным разделам технологии.	М
Электронные библиотеки и базы данных по основным разделам технологии.	М
Интернет-ресурсы по основным разделам технологии.	М
4. Экранно-звуковые пособия	
Видеофильмы по основным разделам и темам программы	М
Видеофильмы по современным направлениям развития технологий,	М

материального производства и сферы услуг.	
Таблицы-фолии и транспаранты-фолии по основным темам разделов программы	М
Комплекты диапозитивов (слайдов) по различным темам и разделам программы	М
5. Технические средства обучения	М
Экспозиционный экран на навесной	М
Видеомагнитофон (видеоплейер)	М
Мультимедийный компьютер	М
Цифровой фотоаппарат	М
Мультимедийный проектор	М
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	
Аптечка	М
Лупа	М
Раздел: Технологии ведения дома	
Комплект инструментов для санитарно-технических работ	П
Комплект инструментов для ремонтно-отделочных работ	П
Комплект бытовых приборов и оборудования для ухода за жилищем, одеждой и обувью	П
Раздел: Создание изделий из текстильных и поделочных материалов	
Станок ткацкий учебный	М
Манекен	М
Стол рабочий универсальный	К
Машина швейная бытовая универсальная	К
Оверлок	М
Комплект оборудования и приспособлений для влажно-тепловой обработки	М
Комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ	П
Комплект инструментов и приспособлений для вышивания	П
Комплект для вязания крючком	П
Комплект для вязания на спицах	П
Набор шаблонов швейных изделий в М 1:4 для моделирования	П
Набор санитарно-гигиенического оборудования для швейной мастерской	М
Шаблоны стилизованной фигуры	П
Набор измерительных инструментов для работы с тканями	К
Раздел: Кулинария	
Санитарно-гигиеническое оборудование кухни и столовой	М
Фильтр для воды	М
Холодильник	М
Печь СВЧ	М
Электроплиты	П
Набор кухонного электрооборудования	П
Комплект кухонной посуды для тепловой обработки пищевых продуктов	П
Набор инструментов для разделки рыбы	П
Набор инструментов для разделки мяса	П
Набор инструментов и приспособлений для разделки теста	П
Комплект разделочных досок	П
Набор столовой посуды из нержавеющей стали	К
Сервиз столовый	М
Сервиз чайный	М
Набор оборудования и приспособлений для сервировки стола	М

