

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение № 1
к ОП СОО (ФК ГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Немецкий язык»
на уровень среднего общего образования
(10,11 классы)

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Добролетова Наталья Викторовна, учитель английского языка
первой категории

г.Чебаркуль

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- 1) Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
- 2) Авторской программы Бим И. Л. Немецкий язык. – М.: Просвещение
- 3) Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. М: Дрофа.

Основное назначение иностранного языка состоит в овладении учащимися коммуникативными умениями, которые необходимы для общения в ситуации диалога разных культур. В этой связи ставится цель обеспечить достаточно свободное владение немецким языком в различных ситуациях речевого общения, расширить социокультурный кругозор учащихся, развить их интеллект и творческие способности, а также подготовить их для сдачи экзаменов, соответствующих европейским стандартам. Данная цель раскрывается в единстве четырёх взаимосвязанных компонентов:

Воспитательного:

- формирование уважения к языку и культуре носителей языка;
- воспитание активности в решении коммуникативных и познавательных поисковых задач;
- приобщение к самостоятельному выполнению заданий, работе со справочной литературой, зарубежными источниками информации.

Образовательного:

- ознакомление со стилем и образом жизни зарубежных сверстников;
- формирование готовности к осмыслению социокультурных особенностей страны изучаемого языка;
- культуроведческое обогащение за счёт сведений о культурных ценностях и культурной жизни народов стран изучаемого языка.

Развивающего:

- развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению немецкого языка;
- развитие потребности в самообразовании;
- развитие интеллектуальных способностей (память, мышление, воля, эмоции);
- развитие общеучебных умений (работа с учебником, сборником упражнений, книгой для чтения, словарём, справочной литературой).

Практического:

- формирование коммуникативных умений и речевых навыков, обеспечение познавательно-коммуникативной потребности учащихся старших классов;
- обучение иноязычному общению в контексте диалога культур;
- обучение этике дискуссионного общения и этике межличностного общения;
- формирование умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры.

В конечном итоге предполагается достижение коммуникативной компетенции, компонентами которой являются:

Лингвистическая компетенция – владение языковыми средствами, процессами порождения и распознавания текста.

Речевая компетенция – владение навыками общения на изученном лексико-грамматическом материале.

Страноведческая компетенция – владение знаниями об исторических, географических и национальных особенностях страны изучаемого языка.

Социокультурная компетенция – владение знаниями:

- а) об образе, стиле, уровне жизни народа страны изучаемого языка;
- б) о национально-культурных традициях;
- в) о речевом этикете.

Общая характеристика учебного предмета

Немецкий язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Немецкий язык как учебный предмет характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В средней школе учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи обучения немецкому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и немецкого в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

1. речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

2. языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3. социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4. компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

5. учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование с более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;

- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на немецком языке, использовать при необходимости перевод с немецкого языка на русский;

- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная рабочая программа выполняет три основные функции

- Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся старшей школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.

• Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место курса в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, в том числе в 10 и 11 классах по 3 часа в неделю. Соответственно годовая нагрузка распределена следующим образом:

10 класс – 102 часа (34 недели)
11 класс - 102 часа (34 недели);

По учебному плану школы на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю в течение 33 учебных недель каждого года обучения, всего 198 часов в год.

Соответственно годовая нагрузка распределена следующим образом:

10 класс – 99 часов (33 недели)
11 класс - 99 часов (33 недели);

В связи с этим произведена корректировка часов в рабочей программе.

Национально – региональный компонент

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

При изучении предмета «Иностранный язык» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) на изучение отдельных предметов переносятся в компонент образовательной организации.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие НРЭО:

–формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

№ п/п	Тема
1.	Достопримечательности Южного Урала

2.	Достопримечательности Челябинской области
3.	Экскурсия по городу Чебаркуль
4.	Чебаркульская крепость
5.	Заводы и фабрики г. Чебаркуль
6.	Известные люди г. Чебаркуля
7.	Погода Южного Урала
8.	Поэты нашего города
9.	Писатели нашего города
10.	Художники нашего города

Содержания программы учебного курса

№ п	Тема	Авторская программа	Рабочая программа	Речевые умения (аудирование, чтение, письмо, говорение)	Языковые умения и навыки	Социокультурные знания и умения
1.	Часть I Kreativ, Kultur, erleben Литература. (Literatur).	14	14	<p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко рассказать о творчестве рассмотренных представителей (поэтов, писателей) немецкой, швейцарской, австрийской литературы; - выражать своё мнение по прочитанному тексту; - уметь находить главную мысль, анализировать прочитанное; - уметь предвосхищать дальнейшее содержание прочитанного. <p>упр. 2, 3, 4, 5, 6 в, 10, 11, 12, 15, 17, 19 стр. 93-102.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с новой лексикой, практиковать языковые умения и навыки на её базе; - повторить грамматическую тему: «Употребление и перевод на русский язык грамматической конструкции haben/sein + Infinitiv»; - склонение имён собственных; - пассивный залог и прошедшее время. <p>упр. 1, упр. 6а, активный словарь, тест.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважение к языку и культуре носителей языка; - расширять кругозор учащихся, углублять знания учащихся о немецкой, австрийской, швейцарской литературе; - познакомить с творчеством наиболее значимых представителей немецкоязычной литературы. <p>упр. 9а,в,с, 16, 18 стр. 97-101.</p>
2.	Музыка. (Musik).	15	15	<p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реагировать на предложения; - выражать своё мнение; - описывать ситуацию; - рассказывать об известных немецкоязычных композиторах, их произведениях, делать сообщения на основе иллюстративного материала. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с новыми лексическими единицами; - повторить грамматические темы: определение рода имён существительных по форме (по суффиксам); придаточные предложения места; активный словарь, тест. 	<ul style="list-style-type: none"> - расширить кругозор учащихся; - углублять знания в области классической и современной музыки Германии. <p>упр. 3, 12, 13, 14, 15, 19, 20 стр. 104-112.</p>

				упр. 1, 2, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 16, 17, 18, 21 стр. 103-112.		
3.	Изобразительное искусство. (Bildende Kunst).	14	14	<p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать предположение, желание, возможность действия; - оценивать происходящее, делать сообщения по различным проблемам; - описывать картину, брать/давать интервью, рассказывать о наиболее известных представителях в области изобразительного искусства, знать их произведения. <p>упр. 2, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21 стр. 117-123.</p>	<p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать новую и знакомую лексику для решения коммуникативных задач; - повторить грамматические темы: распространённое определение; склонение имён существительных; союзы: или... или, как... так, с одной стороны... с другой стороны. <p>упр. 3, активный словарь, 18, тест.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формировать уважение к культуре носителей языка; - углублять знания в области изобразительного искусства Германии. <p>упр. 1, 4, 5 стр. 113-116.</p>
4.	Кинематограф. (Filmkunst).	14	14	<p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - делать сообщение на основе имеющихся знаний; - выражать радость, удовлетворение, удивление, восторг; - рассказывать о понравившихся фильмах, артистах, обмениваться впечатлениями, выражать собственную оценку события, факта. <p>упр. 1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 20 стр. 124-132.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить учащихся с новой лексикой по теме; - повторить грамматические темы: <ol style="list-style-type: none"> 1) сложное предложение; 2) порядок слов в придаточных предложениях; 3) Partizip I, II. <p>упр. 4, активный словарь, 19а, тест.</p>	<p>формировать уважение к языку и культуре носителей языка.</p> <p>упр. 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19 стр. 128-132.</p>
5.	Глава IV. Следуя за временем. Часть II. Работа в каникулы.	16	16	<p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражать своё отношение по вопросу «Работа на каникулах», о реальности её получения в России; - уметь вести беседу по проблеме в парной и коллективной работе; 	<p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать новую и знакомую лексику для решения коммуникативных задач в рамках данной темы; - использовать грамматический 	<p>расширить знания учащихся о жизни современной Европы; их сверстников в Европе.</p> <p>упр. 3, 4, 6, 7, 12, 13, 16, 17 стр. 135-147.</p>

	(Ferienjob).			<p>- уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста;</p> <p>- уметь выражать своё отношение и обоснование по поводу прочитанного и прослушанного текста. Упр. 1, 2, 3, 5, 9, 10, 11, 18, 19, 20 стр. 134-147.</p>	<p>материал:</p> <p>1) союзы <i>trokdem, desholl, außerdem</i>;</p> <p>2) придаточные предложения цели;</p> <p>3) инфинитивный оборот и <i>m... zu</i>;</p> <p>4) конструкция <i>haben/sein + zu + Infinitiv</i>.</p> <p>активный словарь, упр. 8а,в; 14, 15 стр. 144.</p>	
6.	Учёба. (Studium).	15	15	<p>учить:</p> <p>- высказываться по проблеме;</p> <p>- сравнивать факты и события и обсуждать их в парной и групповой работе;</p> <p>- сообщать результаты самостоятельного, творческого решения проблемных задач;</p> <p>- оценивать прочитанное;</p> <p>- активно использовать новые речевые средства;</p> <p>- побуждать учащихся к размышлению о важности получения хорошего образования для дальнейшей жизни.</p> <p>упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 13, 14, 18, 15, 16-17 стр. 148-158.</p>	<p>повторить:</p> <p>- лексику по теме;</p> <p>- грамматическую тему: «Причастие – образование и употребление».</p> <p>активный словарь, упр. 8, тест.</p>	<p>расширить представление учащихся о школьной жизни молодёжи Германии.</p> <p>упр. 9, 10, 11, 12 стр. 154-156.</p>

7.	Профессия. (Beruf).	14	11	<p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь высказываться по поводу выбора своей профессии; - обосновать свой выбор; - рассказывать о своих способностях, сравнивать их со способностями одноклассников; - уметь рассказывать о наиболее популярных профессиях в России и Германии; - уметь давать оценку событию, факту, извлекать из текста нужную информацию. <p>упр. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 12, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20 стр. 159-170.</p>	<p>учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач – для выражения своих профессиональных предпочтений; - уметь использовать в устной речи конструкции: haben/sein + zu + Infinitiv. <p>Повторить грамматические темы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сильные и слабые глаголы; 2) глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками; 3) формы прошедшего времени; 4) действительную и страдательную форму глагола; <p>активный словарь, упр. 11а, в, тест.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширить кругозор учащихся; - расширить представление учащихся о профессиональной подготовке молодежи в Германии; о выборе профессии в Германии и России; о правилах (сложностях), которые существуют при устройстве на работу. <p>упр. 7, 8, 9, 10, 13, 15. стр. 161-170.</p>
Итого		102	99			

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№	Дата		Тема урока	Языковая компетенция		Требования к уровню Подготовки учащихся	Лингвостранов едческий материал (НРК)	Примечания
	план	факт		Лексика	Грамматика			
1			Как я провёл лето? Диалогическая речь.	Стр.7-8		<p>Уметь: описывать человека и ситуации, в которые он попадает, с опорой на иллюстративный материал; рассказывать о своих интересах, проблемах, планах на будущее; выражать своё отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные вопросы; находить в тексте главную мысль, нужную информацию; Знать грамматическую тему «Классификация имён прилагательных»</p>		
2			Мой любимый актёр. Описание сюжетных картинок. НРК, российские актеры.		Классификация имён прилагательных		НРК, российские актеры.	
3			Внешность человека. Введение новых слов и выражений по теме «Внешность».					
4			Выражения для описания мужчины/женщины. Закрепление лексики.					
5			«Тонио Крегер» Томаса Манна. Работа с текстом.					
6			Вы верите в гороскопы? Аудирование.	Стр.13				
7			Мой знак Зодиака. Монологическая речь.					
8			Как дела, молодёжь? Краткие сообщения на тему.					
9			Черты характера. НРК. Черты характера, приписываемые россиянам.				НРК. Черты характера, приписываемые россиянам.	
10			А как ваши дела? Введение новых выражений для разговора по телефону.					
11			Разговор по телефону. Диалогическая речь.					
12			Контроль домашнего чтения в формате ГИА. Отрывок из книги «Горький шоколад» М.Пресслер.					
13			Повторение по теме «Молодёжь». Развитие навыков говорения и аудирования.					
14			Развитие навыков письма.					

15			Отношения между родителями и детьми. Введение новых слов и выражений по теме .	Стр.21		<p>Уметь: высказываться по проблеме «Взаимоотношения родителей и детей» ; рассказывать о своих проблемах в семье ; выражать своё отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные вопросы ; находить в тексте главную мысль, нужную информацию ; Знать грамматическую тему «Конъюнктив II модальных глаголов и глагола sein».</p>		
16			Закрепление лексики. НРК. Что делали твои родители в твоём возрасте.				НРК. Что делали твои родители в твоём возрасте.	
17			Проблема поколений. Аудирование					
18			Что запрещают ваши родители? Закрепление глагола verbieten.					
19			Что они разрешают? Закрепление глагола erlauben.					
20			Какими должны быть родители. Диалогическая речь.					
21			Проблема совместного проживания. Описание сюжетных картинок.					
22			Мои родители и я. Монологическая речь					
23			Семья Дани и её родители. Работа с текстом.					
24			Развод родителей. НРК. Почему люди расстаются.				НРК. Почему люди расстаются.	
25			Грамматика. Конъюнктив II модальных глаголов.		Конъюнктив II модальных глаголов и глагола sein.			
26			Конъюнктив глагола sein. Спряжение глагола.					
27			Контроль домашнего чтения. Отрывок из книги «Горький шоколад» М.Пресслер.					
28			Повторение по теме «Отношения между родителями и детьми». Контроль навыков говорения и аудирования.					
29			Контроль навыков письма в формате ЕГЭ.					
30			Симптомы «одной болезни». Введение новых слов и выражений по теме «Первая любовь».	Стр.38				
31			Первая любовь. Аудирование.					

32			Сложные существительные. Грамматика.		Образование сложных существит-х	<p>Уметь:</p> <p>высказывать своё мнение относительно переживаний из-за первой любви ;</p> <p>рассказывать о своём отношении к любви ;</p> <p>выражать своё отношение к прочитанному, свою точку зрения на результаты опроса мнений зарубежных сверстников, используя лексику темы и опорные вопросы ;</p> <p>находить в тексте главную мысль, нужную информацию ;</p> <p>Знать грамматические темы «Образование сложных существительных», «Местоименные наречия – вопросительные и указательные», «Порядок слов в придаточном предложении»</p>		
33			Семья слов «Любовь». Лексические упражнения.					
34			Слова «Любовь» и «Я люблю тебя» на всех языках звучат прекрасно. Монологическая речь.					
35			Порядок слов в придаточном предложении. Грамматические упражнения.		Порядок слов в придаточном предложении.			
36			Что характерно для 1-й любви? НРК . Можно ли часто влюбляться?.	Стр.44				Что характерно для 1-й любви? НРК .
37			Предлог с наречием. Грамматика.		Предлог с наречием			
38			Вопросительные местоимённые наречия. Тренировочные упражнения.		Местоимённые наречия (вопросительные и указательные)			
39			Указательные местоимённые наречия. Тренировочные упражнения.					
40			Известные поэты о любви. Страноведение. НРК. Русские поэты-лирики.					Русские поэты-лирики. НРК
41			Контроль домашнего чтения в формате ЕГЭ. Текст “Anna liebt Jens. Katharina liebte Georg”.					
42			Верите ли Вы в любовь с 1-го взгляда?					

			Закрепление лексики по теме.					
43			Повторение по теме «1-я любовь». Контроль навыков говорения и аудирования .					
44			Развитие навыков письма в формате ЕГЭ.					
45			Хорошо ли иметь брата и сестру? Введение новых слов и выражений по теме «Семья».	Стр.55	Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени			
46			Идеальная картина семьи. Аудирование.					
47			Один дома. Твоё мнение? Диалогическая речь.					
48			Неполные и многодетные семьи. Работа с текстом.					
49			Моя будущая семья. НРК. Типичная российская семья.					Моя будущая семья. НРК.
50			Что важнее: семья или карьера? Обсуждение проблемы.					
51			Что выбирают современные женщины. Описание сюжетных картинок.					
52			Повторение грамматической темы «Модальные глаголы».		Модальные глаголы (инфинитив, претеритум)			
53			Грамматика. Страдательный залог.		Страдательный залог			
54			Пассив модальных глаголов. Грамматические упражнения.					
55			Моя семья, биография. Закрепление лексики.					
56			Современная семья. Монологическая речь.					
57			Распределение ролей и обязанностей. НРК. Диалог - "Помоги мне".					Распределение ролей и обязанностей. НРК.
58			Контроль домашнего чтения в формате ЕГЭ. Текст "Warten auf die Rückkehr der Eltern".					
59			Повторение по теме «Семья».					

Уметь:
высказываться о семейной жизни, необходимости создания семьи, ценностях семейной жизни ;
выражать своё отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные вопросы ;
находить в тексте главную мысль, нужную информацию ;
Знать
грамматическую тему «Спряжение модальных глаголов в настоящем и прошедшем времени»

60			Контроль навыков письма.						
61			Семья слов «Нация». Введение новых слов и выражений по теме.	Стр.62					
62			Степени сравнения имён прилагательных. Повторение грамматической темы.		Степени сравнения имён прилагательных				
63			«Совершенный европеец должен быть...». Закрепление лексики.						
64			Особенности русского характера. НРК. Работа с текстом.					Особенности русского характера. НРК.	
65			Что типично для немцев? Аудирование.						
66			Инфинитив с zu. Грамматический материал.		Употребление инфинитива с zu и без zu				
67			Инфинитив без zu. Грамматические упражнения.						
68			Что бросается в глаза в Германии? Закрепление глагола auffallen.						
69			Портрет типичного немца. Диалогическая речь.						
70			Портрет типичного русского. Работа с наглядным материалом.						
71			Люди, которыми гордится Германия. Страноведение.						
72			Гордость нашей страны. НРК. Известные россияне. Закрепление выражения stolz sein auf Akk.					Гордость нашей страны. НРК. Известные россияне.	

Уметь:
выражать свои впечатления о национальных особенностях европейцев, сопоставлять их с русскими национальными особенностями ;
выражать своё отношение к прочитанному, используя лексику темы и опорные вопросы ;
находить в тексте главную мысль и нужную информацию ;

Знать
грамматические темы «Степени сравнения имен прилагательных» и др.

73			Стремление к совершенству. Монологическая речь.				
74			Контроль домашнего чтения в формате ЕГЭ. Текст "Wir hoffen".				
75			Повторение по теме «Нация».				
76			Контроль навыков письма.				
77			Ваше отношение к иностранцам в России. Введение новых слов и выражений по теме.	Стр.71			
78			Парные союзы. Грамматика.		Парные союзы		
79			Кондиционалис I. Грамматика.		Кондиционалис I		
80			Гастарбайтеры в Германии. Аудирование.				
81			Статистические данные. Страноведение.				
82			Кто для Вас иностранцы? НПК. Работа со статьёй из журнала "BRAVO".			Кто для Вас иностранцы? НПК.	
83			Что поступает к нам из-за границы? Диалогическая речь.				
84			Школьный и студенческий обмен. Монологическая речь.				
85			Учёба за границей. Описание сюжетных картинок.				
86			Возможно ли иметь две родины? Личное мнение по проблеме.				
87			Контроль домашнего чтения. Текст "Mischlingskinder".				
88			Повторение по теме «Иностранцы».				
89			Контроль навыков письма в формате ЕГЭ.				
90			Экология. Введение новых слов и выражений по теме «Охрана окружающей среды».	Стр.85			
91			Проблема охраны окружающей среды. Диалогическая речь.				
92			Всемирная организация "Greenpeace".				
93			Как можно спасти окружающий мир? НПК. Монологическая речь.			Как можно спасти	

Уметь:
выражать своё мнение по проблеме ;
употреблять сочинительные парные союзы
bald...bald, sowohl...als auch
Знать
грамматическую тему «Konditionalis I».

								окружающий мир? НРК.	
94			Каким я представляю себе 2100 год? Описание сюжетных картинок.						
95			Конструкция haben + zu + Infinitiv. Грамматика.		Конструкция haben/sein + zu + Infinitiv»				
96			Конструкция sein + zu + Infinitiv. Грамматика.						
97			Природа моей Родины. Закрепление лексики.						
98			Вторичная обработка сырья. Личное мнение по проблеме.						
99			Контроль домашнего чтения в формате ЕГЭ. Текст "Der rote Fels der Möwen".						
100			Повторение по теме «Экология». Контроль навыков говорения и аудирования.						
101			Контроль навыков письма.						
102			Прощай, 10 класс! Мои планы на лето.						
							Уметь: прогнозировать события и факты ; сравнивать факты и выражать своё отношение к проблемам охраны окружающей среды ; Знать грамматическую тему «Употребление и перевод на русский язык грамматической конструкции haben/sein + zu + Infinitiv»		

11 класс

№ урока	Дата		Тема урока	Требования к уровню подготовки учеников	Лингвострановедческий материал	Языковая компетенция			Примечание	
	план	факт				Чтение/ Говорение	Письмо	Аудирование		
Творчески познаём искусство. (17)										
Литература										
1\1			Введение новой лексики.	- познакомить учащихся с новой лексикой, практиковать языковые умения и навыки на её базе; - повторить грамматическую тему: «Употребление и перевод на русский язык грамматической конструкции haben/sein + Infinitiv»; - склонение имён собственных; - пассивный залог и прошедшее время. - коротко рассказать о творчестве рассмотренных представителей (поэтов, писателей) немецкой, швейцарской, австрийской литературы; - выражать своё мнение по прочитанному тексту; - уметь находить главную мысль, анализировать прочитанное; - уметь предвосхищать дальнейшее содержание прочитанного.	Список 16 мест и зданий, имеющих в Германии статус "объектов высокой исторической и культурной ценности"					
2\2			Тренировать в использ. н/л			Der Briefroman, das Drama, die Erzählung, das Essay, das Gedicht, die Gedichtsammlung, sprachlich verständlich sein, spannend	Конструкция haben/sein+zu+ Infinitiv.	Произношение новых слов и выражений.		
3\3			.Грамматика: склонение имени собственного			Der Briefroman, das Drama, die Erzählung, das Essay, das Gedicht, die Gedichtsammlung, sprachlich verständlich sein, spannend			Изученный лексический материал.	
4\4			Знакомство с немецкими писателями			Изученный лексический материал.				
5\5			Аудирование . Беседа			Der Roman trägt den erklärenden Untertitel, kennzeichnen, der Verfall, die Vermutung				
6\6			Формир. навыков говорения			Блок текстов о известных персонах из немецкоязычных стран (Бетховен, Бах, Фрейд, Эйнштейн и др.)	Keine erfundene Geschichte, die Hauptperson, vor kurzem	Склонение имён собственных	Совершенствование слухопроизводительных навыков.	
7\7			Т. Манн « Будденброки»				Изученный лексический материал.			
8\8			Чтение. Беседа				Изученный лексический материал.			
9\9			Грамматика: страдательный залог				Изученный лексический материал.			
10\10			Р.М. Рильке. Биография.			Изученный лексический материал.				
11\11			Стихотворение «Ангелы»				Изученный лексический материал.	Повторение —		

12\12			Работа над стихотворением			Изученный лексический материал.	Passiv: настоящее и прошедшее время.	Соверш енств ание слухо- произно сительн ых навыко в.	
13\13			Грамматика:h /sein+zu + Inf	- формировать уважение к языку и культуре носителей языка; - расширять кругозор учащихся, углублять знания учащихся о немецкой, австрийской, швейцарской литературе; - познакомить с творчеством наиболее значимых представителей немецкоязычной литературы.		Изученный лексический материал.			
14\14			Пересказ стихотворения			Изученный лексический материал.			
15\15			Работа на лексикой раздела			Изученный лексический материал.			
16\16			Словарный диктант.			Изученный лексический материал.			
17\17			Развитие устной речи			Изученный лексический материал.			
Музыка (10 часов)									
18\1			Введение новой лексики.	учить: - реагировать на предложения; - выражать своё мнение; - описывать ситуацию; - рассказывать об известных немецкоязычных композиторах, их произведениях, делать сообщения на основе иллюстративного материала. - познакомить учащихся с новыми лексическими единицами; - повторить грамматические темы: определение рода имён существительных по форме (по суффиксам); придаточные предложения места; активный словарь, тест. - расширить кругозор учащихся; - углублять знания в области классической и современной музыки Германии.		Der Komponist, der Lieblingssänger, das Musikstück, das Programmangebot, dirigieren, komponieren, präsentieren	Определение рода имён существитель ных по форме (по суффиксам).	Произ ношен ие новых слов и выраж ений.	
19\2			Тренировать в использ. н/л		"Шлягер" - важная часть современной музыкальной культуры Германии	Изученный лексический материал.			
20\3			Формирование навыков говорения				Die Folklore, das Heavymetal, der Jazz, klassische Musik, die Musikrichtung, der Pop, der Rap, der Rock, die Volksmusik		
21\4			Грамматика: род имен существительных			Der Bariton, der Bass, die Bearbeitung, der Briefschreiber, das Choralvorspiel, die Diskomusik, die Frauenstimme	Придаточные предложения места.		
22\5			Иоганнес Брамс			Изученный лексический материал.			
23\6			Работа над лексикой раздела		Материал для повторения темы "Страдательный залог" на основе информации о великих изобретениях немецких ученых	Das Cello, die Flöte, die Geige, die Gitarre, die Harfe, das Keyboard, die Klarnette, das Klavier, der Kontebass, das Musikinstrument, das Saxophon, die Trommel, die Trompete			
24\7			Грамматика: придат. места			Der Fleiß, die Handlung, die Leistungsbereitschaft, der Misserfolg, die	Определение рода имён	Совер	

						Mondscheinsonate	существительных по форме (по суффиксам).	шенствование	
25\8			Чтение рассказа «И. Брамс» (1 часть)			Der Komponist, der Liebessänger, das Musikstück, das Programmangebot, dirigieren, komponieren, präsentieren		слухопроизводительных навыков.	
26\9			Словарный диктант			Изученный лексический материал.			
27\10			Чтение рассказа «И. Брамс» (2 часть)			Die Folklore, das Heavymetal, der Jazz, klassische Musik, die Musikrichtung, der Pop, der Rap, der Rock, die Volksmusik			
Изобразительное искусство (11)									
28\1			Введение новой лексики	учить: - выражать предположение, желание, возможность действия;	Die Loreley von H. Heine (стихотворение, аудиозапись, дополнительная информация по теме)	Die Ausstellung, besuchen, in die Ausstellung gehen, das Bild, der Bildbetrachter, das Gemäldegalerie, die Grafik, die bildene Kunst	Распространённое определение.	Совершенствование слухопроизводительных навыков.	
29\2		Тренировать в исп. н/л	- оценивать происходящее, делать сообщения по различным проблемам;	Der Künstler, der Lieblingsmaler, die Auswahl, die Darstellung, der Engel, das Glauben, der Goldrahmen		Изученная грамматика.			
30\3		Грамматика: скл. им. сущ.	брать/давать интервью, рассказывать о наиболее известных представителях в области изобразительного искусства, знать их произведения.	Die Hauptfigur, im Hintergrund, im Vordergrund		Изученная грамматика.			
31\4		Немецкие художники.	- использовать новую и знакомую лексику для решения коммуникативных задач;	Изученный лексический материал.					
32\5			Густав Климт . Творчество	- повторить грамматические темы: распространённое определение; склонение имён существительных; союзы: или... или, как... так, с одной		Betrachten, beeindruckt sein von D, darstellen, wiedergeben. wirken	Склонение имён существительных. Союзы entweder...oder, sowohl...als	Совершенствование слухопроиз	
33\6		Грамматика: распростр. опр.		Die Landschaftmalerei, di Plastik, das Porträt, das Stillleben, die Zeichnung					
34\7		Пауль Клее. Творчество		Изученный лексический материал.					
35\8		Третьяковская галерея		Изученный лексический материал.					

36\9			Грамматика: союзы	стороны... с другой стороны. - формировать уважение к культуре носителей языка; - углублять знания в области изобразительного искусства Германии.		Изученный лексический материал.	auch, eineseits...andererseits	осител ьных навыко в.	
37\10		Творчество Левитана.	Изученный лексический материал.						
38\11		Сост. темы по вопросам.	Изученный лексический материал.						
39\12		Развитие устной речи	Изученный лексический материал.						
40\13			Словарный диктант. Тест	Изученный лексический материал.					
41\14			Развитие аудирования	учить: - делать сообщение на основе имеющихся знаний; - выражать радость, удовлетворение, удивление, восторг; - рассказывать о понравившихся фильмах, артистах, обмениваться впечатлениями, выражать собственную оценку события, факта. - познакомить учащихся с новой лексикой по теме;	Популярные немецкие фильмы в России практически неизвестны, хотя германская киноиндустрия хорошо развита	Das Drehbuch, das Drama, zum Film schreiben, der Farbfilm	Сложное предложение.	Произношение новых слов и выражений.	
43\1			Введение новой лексики			Das Drama, der Tricksfilm, die Komödie, der Triller, die Tragikomödie, Western			
44\2			К/ф»Титаник»			Die Hauptdarsteller, in der Hauptrolle spielen, in der Rubrik ... für Oskar nominiert werden, der Spielfilm			
45\3			Райнер Фасбиндер			Der Film läuft in D, die Leinwand, der Schwarzweißfilm, die Videofassung			
46\4			Грамматика: h/s+ zu +Inf.			Изученный лексический материал.			
47\5			Словарный диктант			Изученный лексический материал.			
48\6			Работа над лексикой раздела			Einen Film drehen/produzieren, der Kameramann, Regie führen, der Regisseur			
49\7			К/ф «Кавказская пленница »			Das Drehbuch, das Drama, zum Film schreiben, der Farbfilm			

50\8			Активизация лексики	- повторить грамматические темы: 1) сложное предложение; 2) порядок слов в придаточных предложениях; 3) Partizip I, II.	Популярные немецкие фильмы в России практически неизвестны, хотя германская киноиндустрия хорошо развита.		Порядок слов в придаточных предложениях.	Совершенство овладение слухо-производительных навыков.
51\9			К/ф «Титаник»			Изученный лексический материал.		
52\10			Обучение диалогической речи	формировать уважение к языку и культуре носителей языка.		Изученный лексический материал.		
53\11			Грамматика: ПС в с/ предл.			Лексика раздела № 3.		
54\12			Обучение монологическому высказыванию			Das Drehbuch, das Drama, zum Film schreiben, der Farbfilm		
55\13			Райнер Фасбиндер			Das Drama, der Tricksfilm, die Komödie, der Triller, die Tragikomödie, Western	Изученная грамматика.	
56\14			Контрольный тест по теме «Драма»			Die Hauptdarsteller, in der Hauptrolle spielen, in der Rubrik ... für Oskar nominiert werden, der Spielfilm	Изученная грамматика.	
57\1			Введение новой лексики	учить: - выражать своё отношение по вопросу «Работа на каникулах», о реальности её получения в России;	Подборка текстов о немецкоязычных странах (Австрия, Швейцария, Лихтенштейн, Люксембург)	Eine Anzeige aufgeben, der Ferienjob, der Job, einen Job finden/suchen/übernehmen, jobben als...		Произношение
58\2			Тренировать в исп. н/л	- уметь вести беседу по проблеме в парной и коллективной работе;		Kontakte mit j-m/einer Firma finden/suchen, das Taschengeld aufbessern/ausgeben. Das Geld reicht nicht aus	Союзы trotzdem, außerdem.	новые слова и выражений.
59\3			Грамматика: um ... zu	- уметь извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного текста;		Der Arbeitslosigkeit, der Dienstleistungsbereich, die Hilfskraft, die Kinderbetreuung, babysitten, betreuen, verplanen	Конструкции haben\sein+zu+ Infinitiv.	
60\4			Активизация лексики	- уметь выражать своё отношение и обоснование по поводу прочитанного и прослушанного текста.				
61\5			Обучение аудированию.					
62\6			Грамматика: прид. цели			Die Reisekosten, der Reisebegleiter, das Studienjahr, die Verpflegung	Повторение инфинитивного оборота um...zu,	Совершенство овладение слухо-производительных навыков.
63\7			Работа над перев./ф.	использовать новую и знакомую лексику для решения коммуникативных задач в рамках данной темы;		Die Reisekosten, der Reisebegleiter, das Studienjahr, die Verpflegung	придаточного цели с союзом damit.	
64\8			Развитие навыков чтения	- использовать грамматический материал:		Das Selbstverdienst, das Werbemittel, akzeptieren. Abhängig von D, den Haushalt machen		
65\9			Грамматика: с/с предл.	1) союзы trotzdem, deshalb, außerdem; 2) придаточные предложения цели;		Eine Anzeige aufgeben, der Ferienjob, der Job, einen Job finden/suchen/übernehmen, jobben als...		
66\10			Составление вопросов по теме	3) инфинитивный оборот и m... zu; 4) конструкция haben/sein + zu + Infinitiv.		Kontakte mit j-m/einer Firma finden/suchen, das Taschengeld aufbessern/ausgeben. Das Geld reicht nicht aus		
67\12			Ответы на вопросы			Der Arbeitslosigkeit, der Dienstleistungsbereich, die Hilfskraft, die Kinderbetreuung, babysitten, betreuen, verplanen		
68\13			Грамматика: мод. глаголы			Изученный лексический материал.	Изученная грамматика.	

87\16			Лексико- грамматический тест.			Изученный лексический материал.			
88\1			Проблемы выбора профессии	учить: - умению высказываться по поводу выбора своей профессии; - обосновать свой выбор; - рассказывать о своих способностях, сравнивать их со способностями одноклассников; - умению рассказывать о наиболее популярных профессиях в России и Германии; - умению давать оценку событию, факту, извлекать из текста нужную информацию. учить: - использовать лексику по теме для решения коммуникативных задач – для выражения своих профессиональных предпочтений; - умению использовать в устной речи конструкции: haben/sein + zu + Infinitiv.	Материалы, которые помогут провести урок-экскурсию по музеям Дрездена	Die Arbeitsstelle, die Bewerbung, die Fähigkeit, das Gymnasium, die Hauptschule, die Lehrstelle, die Realschule, der Schulabschluss	Сильные и слабые глаголы. Формы прошедшего времени. Глаголы с отделяемыми/неотделяемыми приставками.	Произношение новых слов и выражений.	
89\2		Введение новой лексики	Der Absolvent, das Arbeitsamt, die Bankkauffrau, der Berufsbereich, die Berufswahl						
90\3		Тренировка в использовании. н/л	Изученный лексический материал.						
91\4		Грамматика: Причастие.	Die Kontaktfähigkeit, die Gewissenhaftigkeit, der Ideenreichtum						
92\5		Работа над переводом	Изученный лексический материал.						
93\6		Обучение ответам на вопросы.	Der Desinger, die Handarbeit, der Großhandelskaufmann, die Kauffrau, der Metallbauer						
94\7		Грамматика: предлоги	Der Lebenslauf, die Personalien, die Schulausbildung, die Berufsausbildung, das Studium, die Berufstätigkeit, die Weiterbildung, die Sprachkenntnisse						
95\8		Грамматика: приставки	Die Arbeitsstelle, die Bewerbung, die Fähigkeit, das Gymnasium, die Hauptschule, die Lehrstelle, die Realschule, der Schulabschluss						
96\9		Чтение с извлечением информации.	Der Absolvent, das Arbeitsamt, die Bankkauffrau, der Berufsbereich, die Berufswahl			Изученная грамматика.			
97\10		Составление нового материала	Изученный лексический материал.						
98\11		Итоговая контрольная работа	Die Kontaktfähigkeit, die Gewissenhaftigkeit, der Ideenreichtum						
99\12		Работа над ошибками							

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- 1) значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и ситуациями общения, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны изучаемого языка;
- 2) значение изученных грамматических явлений;
- 3) страноведческую информацию из аутентичных источников: сведения о науке, культуре, истории, общественных деятелях страны изучаемого языка, взаимоотношениях с нашей страной;

уметь:

- 1) говорение: вести диалог, используя оценочные суждения в рамках изученной тематики; беседовать о себе, своих планах; участвовать в беседе-

- обсуждении в связи с прочитанным или прослушанным текстом; рассуждать в рамках изученной тематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны (стран) изучаемого языка;
- 2) аудирование: относительно полно и точно понимать высказывания собеседника, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио-видеотекстов, соответствующих тематике данной ступени обучения;
 - 3) чтение: читать аутентичные тексты различных стилей, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - 4) письменная речь: писать письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе, делать выписки из иноязычного текста.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- 1) общения с представителями других стран;
- 2) получения сведений из иноязычных источников информации необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- 3) расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности, изучения ценностей мировой культуры и достижений других стран.

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Формы и методы контроля:

В зависимости от степени лёгкости и быстроты обучаемости учащихся, а также структуры изученного материала, в каждом отдельном случае применяются следующие формы и методы контроля и самоконтроля:

- устный фронтальный опрос (от 5 до 25 мин.);
- диктант (от 3 до 7 мин);
- проверочная работа (тест или запись определений, от 5 до 30 мин);
- контрольная работа (от 20 до 40 мин);
- самооценка работы учащегося;
- оценивание группой экспертов-учащихся;
- оценивание одноклассником;

В качестве видов контроля выделяются:

- а) на уровне школы: текущий, промежуточный, итоговый
- б) государственный контроль в конце базового курса обучения.

Текущий контроль проводится на каждом занятии. Объектами контроля могут быть как виды речевой деятельности, так и лексические и грамматические навыки школьников.

Итоговый контроль осуществляется школой в конце 11 класса. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Государственный контроль проводится централизованно в конце базового курса обучения и строится на основе государственного стандарта по иностранным языкам.

Формы контроля: устный опрос, контрольная работа по четырём видам речевой деятельности, тестирование, практикумы, проверка домашнего задания, контрольные срезы, словарные диктанты, тесты, контрольные работы, викторины, контрольно - административные задания, проекты. Основные приёмы контроля отражены в УМК и реализуются в процессе обучения. Акцент делается на контроль целевых видов речевой деятельности, что соответствует современным тенденциям, предполагающим усиление коммуникативного подхода к обучению иностранному языку.

Контроль на данном этапе осуществляется различными способами: аудированием, грамматическими тестами, зачётами по устным и грамматическим темам. По материалам четверти могут быть подготовлены проекты, позволяющие интегрировать такие виды речевой деятельности как письмо, чтение, говорение (уровень репродукции). Качество решения коммуникативной задачи становится главным критерием в оценке речевых умений.

Учебно-методическое обеспечение предмета и перечень рекомендуемой литературы для учителя и обучающихся

	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
10 класс	Книга для чтения. Сборник упражнений. Книга для учителя. Аудиокассеты.	Бим И. Л. Немецкий язык: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение
11 класс	Книга для чтения. Сборник упражнений. Книга для учителя. Аудиокассеты.	Бим И. Л. Немецкий язык: учебник для 11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение