

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение № 1
к ОП СОО (ФК ГОС)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Английский язык»
на уровень среднего общего образования
(10,11 классы)

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Малева Светлана Владимировна, учитель английского языка
первой категории, руководитель ШМО

г.Чебаркуль

Пояснительная записка

Данная программа разработана на основе:

- 1) Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,
- 2) Авторской программы курса «Английский язык» 10-11 классы. Базовый уровень. Альпаков В.Г. – М.: Просвещение
- 3) Авторской программы Биболетовой М. З.; Трубаневой Н. Н. «Программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений». - Обнинск, Титул,
- 4) Примерной программы основного (общего) образования по иностранным языкам. М: Дрофа.

Авторские программы Альпакова В.Г. и Биболетовой М. З., Трубаневой Н. Н. дает представление о курсах «Английский в фокусе»\ «Spotlight» и «Английский с удовольствием» / "Enjoy English", предназначенных для обучения английскому языку во 2-11 классах общеобразовательных учреждений. Программа составлена в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и реализует принцип непрерывного образования по английскому языку, что соответствует современным потребностям личности и общества. Программа содержит краткую характеристику ступени обучения, цели и содержание обучения, а также требования к уровню подготовки выпускников по английскому языку на данной ступени.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Изучение английского языка осуществляется на основании нормативно правовых документов: Закона «Об образовании» от 10.02.1992 года № 3266-1(в редакции Федеральных законов от 13.01.1996 года №12 ФС с изменениями, внесёнными Постановлением Конституционного Суда РФ от 4.10.2000 года № 13-П и дополнениями, внесёнными Федеральными законами.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта Английский с удовольствием «Enjoy English» для 10 и 11 класса общеобразовательных учреждений (Обнинск: Титул, 2012 год).

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Основное

назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Английский язык как учебный предмет характеризуется следующими особенностями:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению английскому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

В средней школе учащиеся уже приобрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творческого характера, который позволяет на старшей ступени выполнять иноязычные проекты межпредметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Интернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по английскому языку.

Цели и задачи обучения английскому языку

Изучение в старшей школе иностранного языка в целом и английского в частности на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

1. речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

2. языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

3. социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

4. компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

5. учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Задачи обучения:

- приобретение и углубление предметных и межпредметных знаний, их использование с более сложными видами деятельности, в том числе творческой: расспрашивать, объяснять практической деятельности и повседневной жизни;
- овладение, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в функциональных типах текста на английском языке, делать краткие сообщения на английском языке, использовать при необходимости перевод с английского языка на русский;
- освоение вышеперечисленных компетенций с целью использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для решения разнообразных жизненных задач. Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная рабочая программа выполняет три основные функции

- Информационно-методическая функция позволяет участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся старшей школы средствами конкретного учебного предмета, о вкладе каждого учебного предмета в решение общих целей образования.
- Организационно-планирующая функция позволяет рассмотреть возможное направление развертывания и конкретизации содержания образовательного стандарта среднего (полного) общего образования по конкретному учебному предмету с учетом его специфики и логики учебного процесса. Реализация организационно-планирующей функции предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик содержания обучения на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Место курса в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе основного общего образования, в том числе в 10 и 11 классах по 3 часа в неделю. Соответственно годовая нагрузка распределена следующим образом:

10 класс - 102 часа (34 недели);

11 класс - 102 часа (34 недели);

По учебному плану школы на изучение иностранного языка в основной школе отводится 3 часа в неделю в течение 33 учебных недель каждого года обучения, всего 198 часов в год.

Соответственно годовая нагрузка распределена следующим образом:

10 класс - 99 часов (33 недели);

11 класс - 99 часов (33 недели);

В связи с этим произведена корректировка часов в рабочей программе.

10 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Module 1: «STRONG TIES»	13	13
2	Module 2: «LIVING AND SPENDING»	13	13
3	Module 3: «SCHOOLDAYS»	13	13
4	Module 4: «EARTH ALERT!»	13	13
5	Module 5: «HOLIDAYS»	13	13
6	Module 6: «FOOD AND HEALTH»	13	12
7	Module 7: «LET'S HAVE FUN»	13	12
8	Module 8: «TECHNOLOGY»	14	10
Итого		105	99

11 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
1	Unit 1 «What do young people face in society today?»	25	25
2	Unit 2 «The job of your dreams.»	22	22
3	Unit 3 «Heading for a better new world .»	29	29
4	Unit 4 «Where are you from?»	26	23
Итого		102	99

Содержания программы учебного курса

1. Речевая компетенция

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи, предлагаемое в авторской программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам. Ряд тем рассматривается более подробно.

Старшеклассники учатся взаимодействовать в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения в рамках следующей тематики:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме / коттедже в сельской местности. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних

обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера. Молодежь в современном мире. Досуг молодежи: необычные хобби, виртуальные игры, музыкальные предпочтения, популярные солисты и группы. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера. Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, заказ и покупка автобусных, железнодорожных билетов и авиа - билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

Природа и экология, научно-технический прогресс. Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нано-технологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую его среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

Умения в диалогической речи

При овладении диалогической речью в рамках обозначенной тематики, в ситуациях официального и неофициального повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным старшеклассники продолжают учиться участвовать в диалогах этикетного характера (с использованием необходимых речевых клише), диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обмене информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов.

При этом развиваются следующие умения:

- участвовать в беседе / дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии;
- осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией;
- брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план / алгоритм;
- обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов до шести-семи реплик со стороны каждого участника диалога.

Умения в монологической речи

При овладении монологической речью школьники учатся выступать с сообщениями в связи с увиденным, услышанным, прочитанным, а также по результатам выполненной проектной работы.

При этом развиваются следующие умения:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по заданной теме / проблеме;
- делать презентации по выполненному проекту;
- кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения / поступки;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- рассуждать о фактах / событиях, приводя примеры и аргументы;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и стран, говорящих на английском языке.

Объем монологического высказывания - двенадцать-пятнадцать фраз.

Умения письменной речи

В плане совершенствования письменной речи школьники продолжают учиться:

- делать выписки, заметки при чтении / прослушивании текста;
- составлять план, тезисы устного / письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- заполнять бланки, анкеты, сообщая о себе сведения в форме, принятой в странах, говорящих на английском языке (автобиография / резюме);
- писать небольшой рассказ / эссе на известную тему (пользуясь образцом / алгоритмом), придерживаясь заданного объема;
- писать неформальное (личное) и формальное письмо (например, заявку на участие в образовательной программе обмена) с опорой на заданный алгоритм.

При этом развиваются следующие умения:

- фиксировать необходимую информацию с целью ее дальнейшего использования (например, в собственном высказывании, в проектной деятельности);
- указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например, в форме СУ;
- сообщать / расспрашивать в личном письме об интересующих новостях / проблемах, описывать свои планы на будущее;
- сообщать / рассказывать об отдельных фактах / событиях, выражая свои суждения;
- расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали.

Умения аудирования

Рецептивные речевые умения

В плане аудирования школьники продолжают учиться понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудиотекстов различных жанров:

- понимать основное содержание несложных текстов монологического и диалогического характера: отрывков бесед / интервью, теле- и радиопередач, в рамках изучаемых тем;
- выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полно понимать высказывания собеседников в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

При этом развиваются следующие умения:

- опираться на языковую и контекстуальную догадку при восприятии аудиотекста;
- добиваться полного понимания собеседника путем переспроса;

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к услышанному.

Умения чтения

При обучении чтению развиваются умения школьников во всех основных видах чтения аутентичных текстов различных жанров и стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (в частности, с учетом выбранного профиля):

- ознакомительного чтения - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных; алгоритмов / памяток для формирования стратегий учебной деятельности);
- просмотрового / поискового чтения - с целью выборочного понимания необходимой или интересующей информации из текста статьи, проспекта.

При этом развиваются следующие умения:

- предвосхищать / прогнозировать возможные события / факты;
- восстанавливать целостность текста, путем добавления выпущенных фрагментов;
- догадываться о значении отдельных слов с опорой на языковую и контекстуальную догадку;
- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию автора;
- извлекать необходимую / интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному;
- пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником, словарем.

2. Социокультурная компетенция

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

3. Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Наряду с умениями, сформированными в основной школе (2-9 классы), старшеклассники овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;
- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;
- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;
- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;
- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;
- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам (см. приложение Learning Strategies).

Развитие специальных учебных умений:

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;
- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

4. Языковая компетенция

Произносительная сторона речи. Орфография

На старшем этапе совершенствуются следующие навыки:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала, изучаемого в 10-11-м классе;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, в том числе в многосложных словах;
- соблюдать интонацию различных типов предложений. Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической интонации.

Лексическая сторона речи

К завершению полной средней школы (11 класс) продуктивный лексический минимум составляет около 1400 ЛЕ, включая лексику, изученную в предыдущие годы, новые слова и речевые клише, а также новые значения известных учащимся многозначных слов. Объем рецептивного словаря, включая продуктивный лексический минимум, увеличивается за счет текстов для чтения и аудирования.

Расширяется потенциальный словарь за счет овладения интернациональной лексикой и новыми значениями известных слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

Осуществляется систематизация лексических единиц, изученных в 2-11-х классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Систематизируются способы словообразования: словосложения, аффиксации, конверсии.

Развиваются навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих речевые ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; навыков использования

лингвострановедческого справочника учебника и различных словарей, в том числе виртуальных.

Грамматическая сторона речи

В 10-11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III**, в том числе условных предложениях, относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ...);

- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эффатических предложениях с конструкцией *It's him who ...*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future IPast Simple, PresentI Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / Be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*injinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного, неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

Тематика общения на уроках и самостоятельно дома

№ п/п	Тематика общения	Кол- во часов
1	Языки международного общения. Трудно ли изучать иностранный язык? Что такое <i>RunGLISH</i> и <i>Globish</i> ? Как меняется английский язык.	7
2	Сколькими языками надо владеть, чтобы стать успешным. Проект "Постер "Иностранные языки в моей жизни".	6
3	Глобальная деревня. Плюсы и минус глобализации. Классическая и популярная музыка как элемент глобализации (А. Нетребко, Д. Хворостовский, Э. Пресли, Битлз и др.). Приметы глобализации в твоём окружении. Антиглобалистское движение: причины и последствия.	
4	Кто населяет Британию: исторический экскурс. Почему люди мигрируют? Кто населяет Россию? Проект "Глобализация и ты".	
5	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях. Понятие свободы у современных тинэйджеров. Проект "Портрет идеального старше-классника".	4
6	Твое участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам. Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий	3
7	Лихачев как публичная фигура. Проект "Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь".	
8	Чувство безопасности или как защитить Землю от нас. Мелкие преступления против планеты: одноразовые продукты, расход энергии и др.	4
9	Киотский протокол как шаг к предотвращению парникового эффекта. Антисоциальное поведение: культура пользования мобильной связью.	
10	Проект "Каким гражданином должен быть тинэйджер".	4
11	Профессия твоей мечты. Влияние семьи, друзей и личных качеств на выбор профессии. "Мужские" и "женские" профессии. Призвание и	
12	карьера. Проект "Что важно учитывать при выборе карьеры?".	3
13	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России. Узнай больше о выбранном университете (по интернету). Что такое <i>Global classroom</i> ? Проект "Сотрудничество школ и университетов в твоём регионе".	
14	Образование и карьера. Колледж / Училище - альтернатива университету и путь к высшему образованию. Известные люди, получившие	6
15	среднее профессиональное образование. Профессиональное образование в США и России: общее и разное. Дискуссия "Можно ли сделать	
16	успешную карьеру, не окончив университет?»	3
17	Последний школьный экзамен. Будущее школ России. К какому типу школьника ты принадлежишь: тест и рекомендации. Проект "Предлагаем	
18	новую систему экзаменов".	4
19	Альтернатива: традиционные или виртуальные университеты. Отличия разных типов образования. Виртуальная среда "Вторая жизнь" - шанс	
20	для многих. Что такое <i>Lifelong learning</i> ? Непрерывное учение как условие успешности. Круглый стол "Образование в XXI веке".	5
21	Современные технологии: насколько от них зависит человек. Современные виды связи (интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в	
22	США и России. Прогнозы на будущее: грядущие технологии, предсказываемые тинэйджерами. Проект «"Капсула времени (послание	5
	потомкам)".	
	Незаурядные умы человечества. Из биографии И. К. Брунера (знаменитый британский инженер), Н. Теслы (известный изобретатель), С.	5
	Королева (главный конструктор). Плюсы и минусы инженерных профессий. Учись мыслить как гений. Проект "Как решать логические	
	задачи".	3
	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера. Научные сенсации или мистификации: пришельцы на Земле, вечный двигатель и т. п.	
	Конференция "Хотите - верьте, хотите - нет".	

Как относиться к клонированию. Мечты о создании совершенного человека (на примере отрывка из книги "Frankenstein" by Melly Shelley). Дискуссия "Есть ли будущее у клонирования".	
Медицина: традиции и новые технологии. Генно- модифицированные (ОМ) продукты: "за" и "против". Типичные мнения. Опрос общественного мнения (в классе) на данную тему. Энциклопедия народных рецептов: как лечиться от простуды. Нанотехнологии и их применение в медицине. Дискуссия "Что лучше - домашняя / традиционная или высокотехнологичная медицина?».	2
Современные технологии и окружающая среда. Специфика твоего региона: угрозы среде и их устранение. Среда и крупные производства / компании. Проблема бытового и промышленного шума. Проект "Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в вашем регионе".	5
Открываем путь в цифровую эпоху. Любопытные факты об Интернете. Язык для Интернета. Интернет в жизни современного поколения: "за" и "против". Проект "Как интернет влияет на твою жизнь".	3
Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе? Проект "Место, где ты живешь (социальный аспект)". Сельский образ жизни - возможность быть естественнее и добрее к людям". Дискуссия «Будущее города и села".	4
Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби? Хобби-сайты "Скрытые правила поведения англичан" (на материале книги "Watching the British. The hidden rules of English behavior by К. Fox): телевизионные, виртуальные, игровые; правила чтения, обращения с питомцами. Как проводят свободное время в Британии и России (в сравнении). Ученые о пользе видеоигр. Твои хобби.	4
Круг моих друзей. Мысли великих о друзьях и дружбе. Рецепт дружбы или как стать хорошим другом.	5
Онлайн системы знакомства с друзьями друзей (<i>social networking systems</i>). Знаменитые пары/ партнеры: история Ромео и Джульетты (по мотивам трагедии "Romeo and Juliet" W. Shakespeare). Проект "Коллаж на тему "О любви и дружбе".	5
Разные страны - разная жизнь. Восточный и западный стили жизни. Каков стиль жизни в твоём регионе? Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена. Может ли современный человек жить в гармонии с природой? Проект "Твой стиль жизни во многом зависит от тебя".	5
Соблюдение традиций. Традиционные празднества в разных странах мира. Ваши местные праздники. Проект «Письмо в будущее о твоей школьной жизни».	2

Национально – региональный компонент

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» формулирует в качестве принципа государственной политики «воспитание взаимоуважения, гражданственности, патриотизма, ответственности личности, а также защиту и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства» (ст. 3).

При изучении предмета «Иностранный язык» необходимо учитывать национальные, региональные и этнокультурные особенности Челябинской области.

Технология учета таких особенностей в содержании предмета определяется реализуемой образовательной организацией образовательной программой.

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования» часы, выделяемые ранее в региональный компонент областного базисного учебного плана (Приказы Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 г. № 02-678, от 16.06.2011 г. № 04-997) на изучение отдельных предметов переносятся в компонент образовательной организации.

Технология разработки основных образовательных программ общего образования с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей подробно представлена в методическом пособии, рекомендованном Министерством образования и науки Челябинской области для использования в образовательных организациях:

Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык», отражающие НРЭО:

–формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

–формирование представления о важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

При разработке материала по НРЭО использовалось учебное пособие «Урал (The Urals)» для 7-11 классов издательства «Титул», 2007, авторы Б. В. Ставроти, Ф. Н. Засыпкина и др. , а также разработанные ГБОУ ДПО ЧИППКРО и авторскими коллективами учебно-методические пособия на английском языке, отражающие НРЭО следующих территорий: Агаповский район, г. Юрюзань, г. Магнитогорск, г. Озёрск, г. Снежинск, г. Касли, г. Чебаркуль, Чесменский район.

Тематика содержания учебной программы в части реализации национально-регионального компонента следующая:

10 КЛАСС

№ п/п	Тема
1.	Школы г.Чебаркуля
2.	Политика школьной администрации по отношению к внешнему виду учащихся
3.	Спортивные секции г.Чебаркуля
4.	Известные спортсмены г.Чебаркуля и Челябинской области
5.	Известные исполнители песен г.Чебаркуля и Челябинской области
6.	Повседневная жизнь подростков г.Чебаркуля
7.	Центры досуга г.Чебаркуля
8.	Свадебные традиции народов Южного Урала

9.	Традиции и уклад жизни народов Южного Урала
10.	Семейные традиции южноуральцев

11 КЛАСС

№ п/п	Тема
1	Многонациональность Южного Урала
2	Глобализация на Южном Урале
3	Мой выбор профессии.
4	Национальности Южного Урала
5	Политические деятели Челябинской области
6	Население Чебаркуля
7	Уральские города и села
8	Увлечения уральских детей
9	ВУЗы Челябинска
10	Национальности нашего региона

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№	Тема урока	Текущий контроль	НРЭО
Module 1 “Strong ties”			
1	Чтение: Что значит быть подростком		Повседневная жизнь подростков г.Чебаркуля
2	Аудирование и говорение: Дружба. Настоящие друзья		
3	Языковые навыки: Настоящие времена глагола. Словообразование прилагательных		
4	Литература: Луиза Элкотт «Маленькие женщины»		Свадебные традиции народов Южного Урала
5	Письменная речь: неформальное письмо		
6	Культура англоязычных стран: Молодежная мода		
7	Межпредметные связи: Дискриминация и защита прав		Политика школьной администрации по отношения к внешнему виду учащихся
8	Экологическое образование: Переработка		
9	Лексический практикум		
10	Грамматический практикум		
11	Подготовка к ЕГЭ		
12	Подготовка к ЕГЭ		
13	Контрольная работа по теме «Прочные узы»	Текущая контрольная работа №1 Контрольные задания. Английский язык. О.В. Афанасьева с. 9-13	
Module 2 “Living & Spending”			
14	Чтение: Карманные деньги		
15	Аудирование и говорение: на что потратить деньги		Традиции и уклад жизни народов Южного Урала
16	Языковые навыки: Инфинитив и ing форма глагола		

17	Литература: Эдит Нэсбит «Дети железной дороги»		
18	Письменная речь: короткое сообщение		
19	Культура англоязычных стран: Спорт Британии		Известные спортсмены г.Чебаркуля и Челябинской области
20	Межпредметные связи: социальное образование		
21	Экологическое образование: Загрязнение воздуха		
22	Лексический практикум		
23	Грамматический практикум		
24	Подготовка к ЕГЭ		
25	Подготовка к ЕГЭ		
26	Контрольная работа по теме «Жизнь и деньги»	Текущая контрольная работа №2 Контрольные задания. Английский язык. О.В. Афанасьева с. 14-18	
Module 3 “Schooldays & Work”			
27	Чтение: Школы во всём мире		Школы г.Чебаркуля
28	Аудирование и говорение: разнообразие профессий		
29	Языковые навыки: Будущие времена глагола.		
30	Литература: А. П. Чехов «Душечка»		Семейные традиции южноуральцев
31	Письменная речь: деловое письмо		
32	Культура англоязычных стран: школы в Америке		
33	Межпредметные связи: право на образование		
34	Экологическое образование: Исчезающие виды		
35	Лексический практикум		
36	Грамматический практикум		
37	Подготовка к ЕГЭ		
38	Подготовка к ЕГЭ		
39	Контрольная работа по теме «Школа и работа»	Текущая контрольная работа №3 Контрольные	

		задания. Английский язык. О.В. Афанасьева с. 19-24	
Module 4 "Earth Alert!"			
40	Чтение: Защита окружающей среды		
41	Аудирование и говорение: Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду		
42	Языковые навыки: Модальные глаголы. Отрицательные приставки и суффиксы		
43	Литература: А.К. Дойл «Затерянный мир»		
44	Письменная речь: эссе «за» и «против»		
45	Культура англоязычных стран: Большой Барьерный Риф		
46	Межпредметные связи: фотосинтез		
47	Экологическое образование: Проблема тропических лесов		
48	Лексический практикум		
49	Грамматический практикум		
50	Подготовка к ЕГЭ		
51	Подготовка к ЕГЭ		
52	Контрольная работа по теме «Экологические проблемы современного мира»	Текущая контрольная работа №4 Контрольные задания. Английский язык. О.В. Афанасьева с. 25-30	
Module 5 "Holidays"			
53	Чтение: Путешествия		
54	Аудирование и говорение: Трудности в поездке		
55	Языковые навыки: Артикли. Прошедшие времена глаголов. Сложные существительные		
56	Литература: Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней»		
57	Письменная речь: истории		
58	Культура англоязычных стран: Река Темза		
59	Межпредметные связи: география		

60	Экологическое образование: Загрязнение морей		
61	Лексический практикум		
62	Грамматический практикум		
63	Подготовка к ЕГЭ		
64	Подготовка к ЕГЭ		
65	Контрольная работа по теме «Отдых»	Текущая контрольная работа №5 Контрольные задания. Английский язык. О.В. Афанасьева с. 35-39	
Module 6 “Food & Health”			
66	Чтение: Основы правильного питания		
67	Аудирование и говорение: Плюсы и минусы диеты		
68	Языковые навыки: Условные предложения 1,2,3 типа. Значимые приставки		
69	Литература: Чарльз Диккенс «Оливер Твист»		
70	Письменная речь: доклад		
71	Культура англоязычных стран: Шотландия		
72	Межпредметные связи: анатомия		Спортивные секции г.Чебаркуля
73	Экологическое образование: Органическое земледелие		
74	Лексический практикум		
75	Грамматический практикум		
76	Подготовка к ЕГЭ		
77	Контрольная работа по теме «Еда и здоровье»	Текущая контрольная работа №6 Контрольные задания. Английский язык. О.В. Афанасьева с. 40-44	
Module 7 “Let’s have fun”			
78	Чтение: Телевидение		
79	Аудирование и говорение: Театр и кино		Центры досуга г.Чебаркуля

80	Языковые навыки: Страдательный залог. Сложные прилагательные		
81	Литература: Гастон Леруа «Призрак оперы»		
82	Письменная речь: краткое содержание		
83	Культура англоязычных стран: Музей Мадам Тюссо		
84	Межпредметные связи: электронная музыка		Известные исполнители песен г.Чебаркуля и Челябинской области
85	Урок - формирования языковых навыков		
86	Лексический практикум		
87	Грамматический практикум		
88	Подготовка к ЕГЭ		
89	Контрольная работа по теме «Развлечения»	Текущая контрольная работа №7 Контрольные задания. Английский язык. О.В. Афанасьева с. 45-49	
Module 8 “Technology”			
90	Чтение: высокие технологии вокруг нас		
91	Аудирование и говорение: Электронное оборудование и связанные с ним проблемы		
92	Языковые навыки: Косвенная речь. Словообразование глаголов		
93	Литература: Герберт Уэлс «Машина времени»		
94	Письменная речь: эссе с выражением собственного мнения		
95	Культура англоязычных стран: Британские изобретатели		
96	Межпредметные связи: физика		
97	Экологическое образование: Альтернативные источники энергии		
98	Подготовка к ЕГЭ		
99	Контрольная работа по теме «Технология»	Текущая контрольная работа №8 Контрольные задания. Английский язык. О.В. Афанасьева с. 50-54	

11 класс

№ п/п	Дата		Тема	Языковая компетенция			Лингвострановедческий материал	Требования к уровню подготовки обучающихся	Примечания
	план	факт		Чтение/ Говорение	Письмо	Аудирование			
Unit I: World languages: local or global? (25 уроков)									
1. \1			Введение новой темы: «Мировые языки».	Effective, shyness, confidence, accuracy, fluency, fear of public speaking	Суффиксы прилагательных.	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Информация о распространении английского языка	Г - отвечать на вопросы, Ч – выразительно читать стихотворения, А - прослушать и заполнить предложения	
2. \2			Расширение лексического запаса (словообразование)	Bistro, feng shui, graffiti, kangaroo, karaoke, pajamas	Артикли с названиями стран и языков, словообразование.		Названия стран	Ч - читать и извлекать нужную информацию, Г – использовать в устной речи лексический и грамматический материал текста, выражать свое собственное мнение по проблеме	
3. \3			Повторение правил использования артиклей.	Mankind, criticism, specifically, expansion	Артикли с названиями-ми стран, страдательный залог в контексте		Делать краткие сообщения, акцентируя внимание на проблеме сохранения собственного языка и культуры, важности языковой культуры народов	Ч - читать текст, извлекать информацию и выделять основную мысль текста, уметь догадываться о значении слов	
4. \4			Пассивный залог в контексте.	To deprive, authentic, precious, possession, citizen, sake, subtle				Г - участвовать в дискуссии при решении проблемы о сложности английского языка	

5. \5			Развитие умений аудирования и письма.	Accent, dialect, jargon	Passive (повторение)		Диалекты разных районов	П. - письменно аргументировать точку зрения по проблеме.	
-------	--	--	---------------------------------------	-------------------------	----------------------	--	-------------------------	--	--

Living in a global village (3 урока)

6. \6			Формирование умений говорения по теме: «Второй язык».	Beneficial, access, unlimited, competence, a solid employee	Повторение временных форм		Информация о глобализации	А - воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного Г - высказать свою точку зрения по проблеме, работая в группе	
7. \7			Активизация навыков говорения и аудирования.	Decrease, grow, reinforce, deteriorate, strengthen, fall, lessen	Повторение временных форм	Совершение слухопроизносительных навыков		Г – участвовать в дискуссии при решении проблемы «Иностранный язык в моей жизни»	
8. \8			Повторение временных форм глаголов.	Globalization, phenomenon, controversial, exploit	Повторение временных форм			Г - высказать свою точку зрения с опорой на картинки, высказать свою точку зрения по проблеме, работая в группе А - воспринимать на слух и понимать основное содержание услышанного П-уметь заполнять таблицу, классифицируя слова по частям речи, заполнить пропуски в предложениях, основываясь на суффиксацию.	

Are you aware of your rights? (17 часов)

9. \9			Введение и закрепление новой лексики по теме: «Глобализация».	To approve of, to be against, to be in favour of, to oppose	Повторение временных форм	Совершение слухопроизносительных навыков	Глобализм в РФ	Ч – читать текст, уметь догадываться о значении слов, читать текст и соотносить свои догадки с прочитанным текстом. Г – высказывать свою точку зрения с опорой на картинки по вопросу глобализации глазами персонажей картинок. П-прочитать текст и выбрать правильную форму глагола, поставить глаголы в скобках в правильной форме, выбрать правильное предложение, выбрать правильную концовку предложения.	
10. \10			Развитие умений устной речи: «Глобалисты и антиглобалисты».	To combat, to seek, cornerstone, preservation, indigenous	Повторение временных форм			А – воспринимать на слух и исправить свои ошибки Г – высказать свою точку зрения по вопросу проявления глобализации в своем регионе, уметь вести дискуссию. Ч – читать текст, извлекать информацию из текста.	

11. \11			Повторение чтения больших чисел, названий национальностей.	To be invaded, descend, to guard, to rebuild	Повторение временных форм		Национально сти	Ч: - читать текст и выбрать отношение автора к проблеме об антиглобалистическом движении, его причинах и последствиях. Г.-использовать в устной речи лексический материал текста, выражать свои собственные идеи по проблеме, работая в парах. А.-воспринимать на слух и выделять основное содержание, закончить предложения по прослушанному тексту.	
12. \12			Обобщение и закрепление материала раздела: «Жизнь в деревне».	Abuse, accent, accuracy, concern, dialect	Модальные глаголы			Г: - обсудить поставленный вопрос в группе с опорой на картинку Обсудить ситуацию в своем регионе по заданной проблеме, суммировать результаты в письменной форме. Ч: - читать за определенное время с детальным пониманием обосновать свои ответы примерами из текста Выполнить упражнение на закрепление новой лексики А.-воспринимать на слух текст и фиксировать информацию .Выполнить исследование по теме – провести презентацию.	
13. \13			Развитие умений говорения по теме: «Знаете ли вы свои права?»	Deal with, decrease, degrade, fall	Повторение временных форм глагола		Законы	Г:- обсудить вопросы в группах, суммировать результаты обсуждения, высказывать свое мнение.	
14. \14			Повторение модальных глаголов.	Oppose, grow, increase, lessen	Повторение временных форм глагола			Г: - заполнять таблицу, отвечать на вопросы. Выяснить мнение одноклассников, высказать предположения, обсудить вопрос в группах Ч:- Ознакомить с новой лексикой через контекст и языковую догадку, читать с общим пониманием	
15. \15			Развитие умений говорения и письма.	Support, uphold, neglect	Повторение временных форм глагола			Г:- объяснить на английском языке значение словосочетаний, использовать ЛЕ в ходе коммуникативных заданий. Работать со словарем. Ч.-читать словарные статьи и переводить выражения. Повторить модальные глаголы. Работать с таблицей и грамматическим справочником.	
16. \16			Мини-проект «Что я знаю о своих правах и обязанностях».	Be spoken, be against, in favor of	Говорение Повторение временных форм глагола			Г.: высказывать собственное отношение по проблеме о правах подростков. П.- написать эссе	
17. \17			Развитие умений говорения по теме:	First of all, I doubt	Повторение временных		Политически е деятели	Г:- умение обсуждать в группах, делать заметки, готовить плакаты, рисунки, презентацию.	

			«Общество и мы».	that,strengthen	форм глагола				
18. \18			Активизация навыков чтения по теме: «Мировая политика».	I have to say,I'd like to say, In my view	Повторение временных форм глагола			Г.:-сопоставлять части предложений при обсуждении темы, высказать свое мнение. Учить индивидуализировать полученную информацию, обмениваться собственными мнениями. А.:-воспринимать на слух текст, извлекая искомую информацию. П.: - написать отрывок, выказать свое отношение к политике.	
19. \19			Обобщение и закрепление раздела: «Политика и мы».	Human rights, widespread	Повторение временных форм глагола			Г.: - вести обсуждение, делать анализ, выбор, принимать решение, высказывать свое мнение, аргументировать свою точку зрения. Ч.:-читать и извлекать искомую информацию, читать и полностью понять текст: верны или нет утверждения или их нет вообще в тексте. Добавить важные факты из биографии других людей (провести исследование).	
20. \20			Расширение лексического запаса, употребление предлогов.	Come into force, be in the rights	Артикли (повторение) употреблени е предлогов			Г.: - обсудить в группах, делать заметки, распределить роли и время. Провести церемонию награждения.	
21. \21			Тренировка навыков говорения по теме: «Антисоциальное поведение».	Identify oneself with, take responsibility	Артикли (повторение) , употреблени е предлогов		Правила поведения	Г.: -Привести примеры продуктов, которые не наносят вред высказать свое мнение о проблеме с опорой на информацию из текста. Раскрывать значение новых слов. Ч.: - читать с полным пониманием, вставить подходящие фразы. П.: - вставить, где нужно артикли.	
22. \22			Мини-проект «Идеальный гражданин-подросток».	Limited, eneficial, fluent	Артикли (повторение) , употреблени е предлогов			Г.: -высказать предположения, высказаться по теме, сравнить свое мнение с мнением, высказанным в прослушанных текстах, уметь перейти из обсуждение в группе в коллективное. Ч.: - читать с пониманием основного содержания. А.: –воспринимать на слух основное содержание текста и детали текста. Употреблять предлоги.	
23. \23			Совершенствовани е лексических навыков.	I have been unsure, I know for sure, I am	Артикли (повторение)		Музыкальные стили и направления	Г.: - обсудить в парах по теме, высказаться с опорой на иллюстрации. Высказать свое мнение по проблеме. Аудирование:- воспринимать на слух, делать краткие записи содержания в форме заметок.	

24. \24			Контрольная работа по теме: «Глобализация».	Convinced that I'd like to be a ... rather than	Предлоги			Г.: - обсудить в группах, делать заметки, распределить роли и время. Подготовить презентацию по теме.	
25. \25			Работа над типичными ошибками.		Артикли (повторение)			А.: - выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы. Ч.: - соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски. ЛГ тест: - заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. Г.: вести дискуссию П.: - написать сочинение	

Unit II: Choosing a profession (22 урока)

1. \26			Введение новой темы: «Выбор профессии».	Well-paid, stressful, challenging, enjoyable, boring, rewarding	Повторение временных форм глагола	Совершенствование слухопроизводительных навыков		Г.: -отвечать на вопросы по иллюстрациям с применением новой лексики, составлять и угадывать профессии по описаниям, высказать личное мнение. А.: -воспринимать на слух, понимать новую лексику из контекста, выразить согласие или несогласие, записать ответы и сравнить их с мнением подростков.	
2. \27			Развитие умений говорения и письма.	Imagination, profession, competence, persistence, inspiration	Словообразов ание			Г.: систематизировать и закрепить слова по теме. Использовать лексику в речи, описывать личные качества, записывать слова самостоятельно, аргументировать свою точку зрения, обсудить качества профессионального успеха, представить презентацию по проектной работе, обсудить проблему в парах, заполнить таблицу. Обобщить результаты своей работы, вести дискуссию, высказать свои идеи по проблеме. П.: - написать эссе по проблеме.	
3. \28			Формирование произносительны х навыков.	Apply for a job, get a job, offer someone a job, be in a job, be out of job	Повторение временных форм глагола			Г.: - самостоятельно работать со словарными статьями, делать сравнения, работать над интонацией. Ч.: - читать с пониманием основного содержания, отвечать на вопросы. Читать с детальным пониманием – найти обоснование в тексте своих ответов.	
4. \29			Обобщение и закрепление материала пройденного раздела.	Commitment, support oneself, become hooked on, learn through your mistakes	Future Perfect (active and passive)		Система образования стран изучаемого языка	Г.: - составлять собственные предложения с новой лексикой, заполнять пропуски словами, находить качества человека по тексту, обсуждать вопросы по тексту в парах и группах через пункты заданий по работе над проектом,	

What happens after school? (5 часов)

5. \30			Развитие лексических навыков по теме: «Образование».	Alumnus, graduate from, postgraduate, undergraduate	Future Perfect (active and passive)	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Система образования стран изучаемого языка	Г.: - вести короткую дискуссию по выбору учебного учреждения, Правильно произносить слова и выражения. Связанные с тематикой Готовить устные сообщения по теме. А.: - воспринимать на слух с пониманием основного содержания, вести короткую дискуссию по прослушанному тексту. Вести исследовательскую работу в пределах темы, осуществлять поиск и отбор необходимой информации в компьютерном классе или дома. П.: (на выбор) - вести письменный отчет по теме.	
6. \31			Совершенствование навыков аудирования.	Retraining course, refresher course, major in, Master	Косвенная речь (повторение)			А.: прослушать текст и проверить догадку, прослушать и выбрать правильный ответ Г.: - обсудить вопросы в группах, следуя ступеням. П.: написать идеи по теме, согласно проекту.	
7. \32			Активизация навыков чтения с общим пониманием текста.	I think, I feel that, As far as I'm concerned, Why do you think that	Косвенная речь (повторение)	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Профессиональное образование в США	Ч.: - читать и переводить Заполнить таблицу Восстановить лексические и логические связи внутри текста, отвечать на вопросы, комментировать шутку Г.: - выразить и обосновать свое мнение. Высказать свои идеи по теме. Вести дискуссии. И делать выводы по проблеме.	
8. \33			Введение новой темы: «Профессиональное образование».	Enroll, graduate degrees, entrance exams, employable	Косвенная речь (повторение)			Г.: - угадать ответ, высказать предположение, ответить на вопросы, опираясь на собственный опыт, обсудить в группах, сравнить систему профобразования в США и России. Ч.: - высказать предположения А.: - конспектировать услышанное, заполнять таблицу, сравнивать результаты П.: - подытожить полученные знания, высказать собственное мнение.	
9. \34			Развитие умений говорения в форме дебатов.	Globalization, phenomenon, controversial, exploit	придаточные предложения следствия			Г.: - собирать информацию, систематизировать материала и сделать записи. Вести дебаты. Подготовить презентацию	

Final assessment (4 часа)

10. \35			Введение и отработка употребления структур с future perfect.	To approve of, to be against, to be in favour of, to oppose	Косвенная речь (повторение)	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Вузы	Г.: объяснить суть грамматического явления, опираясь на выполнение упражнений. Ч.: объяснить значение нового грамматического материала, заполнить пропуски. Составить предложения с использованием нового грамматического материала П.: написать отрывок. Соревнуясь в группах	
11. \36			Повторение косвенной речи.	To combat, to seek, cornerstone, preservation, indigenous	Косвенная речь (повторение), придаточные предложения следствия		Система экзаменов в странах изучаемого языка	Ч.: соотнести вопросы и ответы, расположить предложения в правильном порядке, обсудить прочитанный текст. Закрепить грамматический материал через упражнение-соревнование. А.6- прослушать и понять текст, угадать, сравнить догадку с одноклассниками. А.: угадать, чем заканчивается шутка, обсудить идеи в группах	
12. \37			Придаточные предложения следствия.	To be invaded, descend, to guard, to rebuild	Clauses of consequence			Г.: закрепить новый грамматический материал, выполнив упражнения Ч.: читать и выбрать свой вариант ответа. Г.: выдвигать свои предложения по теме, обсудить аспекты в группах, выполнить презентацию, обосновывать свои идеи во время презентации.	
13. \38			Чтение текста с детальным пониманием.	Abuse, accent, accuracy, concern, dialect	Clauses of consequence			Ч.6- читать и выделить главную идею, Читать и ответить на вопросы. Читать и соединить высказывания с их авторами.	

Are there any alternatives to modern technology? (9 часов)

14. \39			Самостоятельная работа с лексикой.	Deal with, decrease, degrade, fall	Clauses of consequence	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Законы	А.: прослушать и ответить на вопросы, заполнить пропуски, заполнить таблицу. Ч. + грамматика: Повторить временные формы и выполнить упражнение на закрепление Present Perfect simple/ Present Perfect continuous/ Present simple. Принять участие в ролевой игре.	
15. \40			Повторение и закрепление материала раздела.	Support, uphold, neglect	Clauses of consequence			П.: записать идеи о своих планах. Г.: обсудить в парах, в группах вопросы темы. Ч.: читать и ответить на вопросы, выяснить правильные и неправильные утверждения	

								Провести круглый стол - мини-проект	
16. \41			Мини-проект: «Образование 21 века».	Be spoken, be against, in favor of	Present Perfect Simple			А.: - выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы. Ч.: - соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.	
17. \42			Зачет по словам по теме «Образование».	First of all, I doubt that,strengthen	Present Perfect Continuous			ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. Г.: вести дискуссию П.: - написать сочинение	
18. \43			Контрольная работа по теме: «Образование».	I have to say,I'd like to say, In my view	Clauses of consequence			Г.: - обсудить проблему в парах по иллюстрациям, высказаться по проблеме в группах, в парах. Отвечать на вопросы, строить предложения в правильной временной форме. Ч.:читать и высказать мнение по прочитанному.	
19. \44			Работа над типичными ошибками.	Human rights, widespread	Present Perfect Simple Present Perfect Continuous	Совершенствование слухопроизводительных навыков		Выполнить лексико-грамматические упражнения А.: - прослушать и подобрать правильные утверждения, заполнить пропуски. Г.: - описание событий по данному плану	
20. \45			Написание письма другу по теме: «Моя будущая карьера».	Controversial, spoken, native	Сравнение Past and Present			Г.: ответить и записать ответы на вопросы, обсудить проблему в парах, представлять информацию в графической форме мини-постеры. вести устное высказывании, обсуждение в парах. Ч.: - прочитать и выбрать лучший заголовок, выбрать верное окончание предложений, заполнять таблицу по прочитанному.	
21. \46			Расширение лексического запаса, употребление предлогов.	Come into force, be in the rights	Сравнение Past and Present; Будущее простое время			Ч.: выражать свое мнение по прочитанному тексту. Тренировать грамматический материал: использовать конструкции для выражения будущего, интерпретировать схемы. П.: - сделать предсказания в письменной форме. Г.: - обсуждать в парах, сравнивать, выделять сходства и различия.	

22. \47			Развитие умений критического мышления.	Identify oneself with, take responsibility	Сравнение Past and Present; Будущее простое время	Правила поведения	Г.:– дополнить список технологий, обсуждение различных технологий, делать краткие записи по результатам обсуждения, записывать решения и иллюстрировать его.	
---------	--	--	--	--	--	-------------------	--	--

Unit III: How dependent are you on modern technology? (29 уроков)

1. \48			Введение новой темы: «Современные технологии».	Accomplishment, chat,alien, cloning,cure, deforestation, device, fake	Сравнение Past and Present		Мой выбор профессии.	Г.:– дополнить список технологий, обсуждение различных технологий, делать краткие записи по результатам обсуждения, записывать решения и иллюстрировать его.	
2. \49			Развитие лексических навыков: словосочетания и фразовые глаголы.	engineering, fraud, gadget, gene, genius, growth, hacker	Сравнение Past and Present ; Будущее простое время Суффиксы прилагательных			Ч.:– отвечать на вопросы, выбрать правильные утверждения, отметить информацию по содержанию, выполнить тест на определение значения слова Контроль говорения через обсуждение вопросов в группах.	
3. \50			Развитие умений чтения.	Hoax, manifesto, manual, nanotechnology, password, remedy, spam	Повторение Past Perfect Passive			ФГН.:– переводить предложения на русский, отвечать на вопросы, выбирать предложения с past perfect passive, заполнять пропуски подходящими словами. Г.:– выполнить проект по теме « Writing a famous person’s biography».	
4. \51			Введение и отработка клише и конструкций для описания будущего.	Technology, treatment, virus, accept, brows, claim, clone, confess, declare, download	Сравнение Past and Present ; Будущее простое время Суффиксы прилагательных	Совершенствование слухопроизводительных навыков		Г.:– обобщить идею в целом, составлять схемы, высказывать собственное мнение, собирать идеи в группах. А.:– выполнять задания экзаменационного формата.	
5. \52			Мини-проект “Time capsule”.	Express, get down to, log on/off, operate, plug in, reject, release(a film)	Повторение Past Perfect Passive			Ч.:– читать и обмениваться идеями, соединять отрывки с их названиями, фразы советов с текстами Использовать новую лексику в речи и чтении. Г.:– вести обсуждение в группах.	

Extraordinary minds (5 уроков)

6. \53			Развитие умений чтения и говорения.	Reveal, search for, set up, speculate, store, surf, take out, alien-related	Повторение Past Perfect Passive			А.: прослушать и выбрать правильные утверждения, вставить пропуски по смыслу. Г.: - Обсудить проблему в парах Выполнить упражнения по грамматике: вставить артикли, слова-связки, предлоги, вопросит. слова и т.д.	
7. \54			Формирование грамматических навыков: past perfect passive.	Amazing, creative, cutting-edge, deliberately, digital, environmental, conscious, fake, friendly, extraordinary, extremely, GM(food)	Повторение Past Perfect Passive Будущее время для предположения и предсказания		Известные ученые разных стран	Г.: заполнить пропуски, работать со словарем, находить слова к их объяснениям, найти русские эквиваленты. Обсудить проблему в группах, следуя ступеням, закончить фразы.	
8. \55			Расширение лексического запаса.	Individual, innovative, logical, multifunctional, nano, neutral	Повторение Past Perfect Passive			Г.: уметь работать с приложением, осуществлять поиск в Интернете, представлять материал на конференции. Выполнить презентацию.	
9. \56			Чтение с пониманием основной информации.	Online/offline, particular, perpetual, sore(throat), sustainable, unlikely, unlimited	Повторение Past Perfect Passive			Г.: описать картинку, ответить на вопросы, выказать свое отношение к клонированию. А.: -прослушать и проверить ответы на вопросы, заполнить таблицу, добавляя аргументы	
10. \57			Проект “Applying thinking skills in practice”.	X-ray, time capsule, trial trip, social recognition, innovative solution,	Словообразование		Вузы	Ч.: читать литературное произведение, понимать основную идею текста.	

To clone or not to clone? (3 урока)

11. \58			Введение новой темы «Клонирование».	Deal with, decrease, degrade, fall	Словообразование, модальные глаголы	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Законы	Г.: - рассказать, что делать, если простудился. Высказаться по проблеме использования народной медицины в группах, ответить на вопросы и обсудить проблему в парах. Ч.: - собрать фразы в таблицу по категориям, соединить слова с их объяснением, заполнить пропуски.	
12. \59			Развитие умений чтения на примере художественного произведения.	Oppose, grow, increase, lessen	Imperatives with the positive and negative instructions			А.: - прослушать и ответить на вопросы, выбрать правильное утверждение Г.: - подготовить монологическое высказывание. Провести ролевую игру.	
13. \60			Активизация умений говорения по теме «Клонирование».	Support, uphold, neglect	Словообразование, модальные глаголы			Ч.: - читать и соединить отрывки с их названиями Г.: - выполнить проект на тему: « What is better for us? Home remedies conventional medicine or modern technologies? »	

Old or modern: Medicine as a new technology (5 уроков)

14. \61			Совершенствование лексических навыков по теме «Здоровье и медицина».	Be spoken, be against, in favor of	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Система медицинского обслуживания в разных странах	Г.: - ответить на вопросы по проблеме, обсудить вопрос с опорой на картинку. А.: - прослушать, проверить свою догадку, прослушать и выбрать лучшее мнение Использовать изученную лексику через письменное мини-сочинение.	
15. \62			Мини-проект "Opinion poll".	First of all, I doubt that, strengthen		Политические деятели	Ч.: - прочитать текст, расположить события в правильном порядке, ответить на вопросы. Сделать записи по прочитанному. Г.: - обсудить проблему в парах. Выполнить упражнение формата ЕГЭ.	
16. \63			Тренировка умений диалогической речи.	I have to say, I'd like to say, In my view		Imperatives with the positive and negative instructions	Г.: - обсудить листовки, вопросы по теме на определенное время, обсудить в группах проблему, следуя плану высказывания, делать заметки.	
17. \64			Практика умений аудирования.	Human rights, widespread			Г.: - обсудить вопросы по теме. Ч.: - читать, высказать предположение, ответить на вопросы, правильно поставить части предложений.	

18. \65			Введение понятия «нанотехнология».	Controversial, spoken, native				А.- прослушать и выбрать правильное мнение, соединить фразы в колонках	
---------	--	--	------------------------------------	-------------------------------	--	--	--	--	--

Modern technologies and the environment (3 урока)

19. \66			Расширение лексического запаса по теме «Окружающая среда».	Come into force, be in the rights	Словообразование If only ... + Ved2, If only ... + had + Ved3(повторение)	Совершенствование слухопроизводительных навыков		Г.- высказаться по проблеме в группах, согласиться с высказыванием, делая записи, сравнить свои записи с другими. Обсудить проблему в парах. Подготовить монологическое сообщение в формате ЕГЭ. А.- воспринимать на слух и соединять свои высказывания с высказываниями выступающих учащихся, выписать позитивные и отрицательные аспекты использования интернета	
20. \67			Практика разговорной речи на основе текста.	Identify oneself with, take responsibility			Правила поведения	Г.: подготовиться к передаче и снять ее, опираясь на план.	
21. \68			Мини-проект "Create an environmentally-friendly lifestyle".	Limited, beneficial, fluent				А.- выбор утверждений, выбор правильного ответа на вопросы. Ч.- соединить тексты с заглавиями, выбрать основную идею, заполнить пропуски.	

Let's get digital (8 часов)

22. \69			Активизация умений аудирования и чтения.	A wide application, run over, have an impact on	Числительные Clauses of purpose with to, in order to, so that (повторение)	Совершенствование слухопроизводительных навыков	Интернет-язык	ЛГ тест:- заполнить пропуски правильной формой глагола, заполнить пропуски правильной формой слов. Г.: вести дискуссию П.- написать сочинение	
23. \70			Развитие лексических навыков.	PDA, DNA, DVD, PVR, PC, CD-RW, IQ, IM			Интернет-кафе	Г.-высказаться по проблеме с опорой на картинки, обсудить вопросы в парах А.- прослушать текст и ответить на вопрос, заполнить таблицу. П. –написать эссе по заданной теме.	

24. \71			Практика умений монологической речи с элементами аргументации.	Accept, browse, claim, clone, confess, declare, download, express	Infinitive construction (повторение); phrase and idiomatic verbs;		Числительные	Ч.- читать и отвечать на вопросы, выбрать правильное значение для выделенных слов. Употреблять новую лексику из контекста.	
25. \72			Повторение и обобщение числительных.	Get down to, log on/off, operate, plug in, reject, release, reveal				Г.- обсудить проблему по плану. Подготовить презентацию.	
26. \73			Мини-проект "TV Show "Bolshie"	Search for, set up, speculate, store, surf, take out				Ч.- читать и заполнить пропуски А.- прослушать и заполнить таблицу, угадать говорящего по высказываниям. Г.: работа над проектом по плану, через монологическое высказывание.	
27. \74			Повторение лексики по теме «Новые технологии».	Alien, chat, cloning, cure, device, fake, fraud	Словообразование Infinitive construction (повторение)			Г.- обсудить вопросы в парах, высказать свое личное мнение по прослушанному. А.- прослушать и заполнить таблицу и угадать говорящего по высказываниям.	
28. \75			Контрольная работа по теме: "Новые технологии"	Gene, genius, hacker, manual, remedy, spam, technology	phrase and idiomatic verbs;			Ч.- читать и выбрать заглавия к каждому абзацу, ответить на вопросы, соединить фразы, составить лист сходства и различий Г.: - обсудить проблемы прочитанного текста. П.- написать письмо другу	
29. \76			Работа над типичными ошибками.	Treatment, virus, nano, neutral, particular, perpetual				Г.- обсудить фразу Цицерона, использовать изученные фразы, обсудить проблему в парах, подготовить монологическое высказывание. Работать со словарем.	

Unit IV: City versus country (23 уроков)

1. \77			Введение новой темы: «Ты откуда?».	Bias, city-dweller, cyberspace, gadget		Совершенствование слухопроизводительных навыков		А.6- прослушать и закончить предложения в своих тетрадах, Г.- обсудить проблему по прослушанному (в формате ЕГЭ) согласно этапам задания.	
2. \78			Развитие умений чтения и говорения.	Humbleness, icon, interaction, megalopolis, must, pastime, plasma				Г.: совместно решать поставленные задачи, оперировать разнообразными речевыми формулами, аргументировать свою позицию. Добиваться результата.	

3.	79		Мини-проект «A city/village profile».	Priority, settlement, sprawl, value, appreciate, band, comment, estimate, increase, go down, glance, gossip	Выражения со словом time Limit and gradable adjectives, adverbial modifiers, adverb-adjective collocations			Г.: - комментировать иллюстрации, выражать идеи ассоциации, сравнивать, обсуждать результаты соглашаться не соглашаться с идеями.	
4.	80		Развитие умений чтения и аудирования.	Commitment, support oneself, become hooked on, learn through your mistakes				Ч.: - читать и заполнить пропуски, выбрать правильное мнение, ответить на вопросы. Г.: - обсудить проблему по прослушанному тексту, подготовить монологическое высказывание. А.: - прослушать и соединить высказывания людей с данными утверждениями.	
5.	81		Закрепление и обобщение материала раздела «Ты откуда?»	Maintain, serf, survive, advanced, aesthetic, definitely, digital, essential, fun-loving, genuine				Г.: - обсудить проблему в группе и подготовить монологическое сообщение. Ч.: - читать и расставить отрывки в правильном порядке.	

What hobbies do you prefer? (5 часов)

6.	82		Активизация лексических навыков по теме: «Увлечения».	Global, humbles, mindless, mutual, networking, outgoing, rapid, techie, top, tough, urban	Притяжательные прилагательные Word order	Совершенствование	Мои увлечения	Ч.: - читать текст и подобрать вопрос к высказываниям. Г.: - представлять мини-проект в группах, готовить презентацию.	
----	----	--	---	---	---	-------------------	---------------	---	--

7. \83			Фразы со словом time, использование в речи.	Enroll, graduate degrees, entrance exams, employable				Г.:- обсудить проблему в группах, описывать жизненный стиль, используя данные слова. Аудирование:- прослушать и проверить догадку (основное содержание) Ч.:- читать отрывки и подобрать заглавия к отрывкам, прочитать предл-я и закончить их.	
8. \84			Тренировка умений чтения и письменной речи.						
9. \85			Обобщение и закрепление материала секции.	Be severed from, band together, keep traditions, be likely to do, eye contact, the right time, a short time ago			Стили жизни стран изучаемого языка	Аудирование,- прослушать текст и заполнить таблицу по прослушанному тексту. Г.:- расширить словарный запас путем изучения сочетаемости слов с опорой на контекст, обсудить вопросы в группе, высказаться в монологической форме.	
10. \86			Совершенствование навыков говорения по теме: «Хобби».	To approve of, to be against, to be in favour of, to oppose				Г.:- монологическое сообщение. Ч.:- прочитать и выбрать предложения, отражающие главную идею, заполнить пропуски подходящими по смыслу словами.	

My circle of friends (3 часа)

11. \87			Введение новой темы: «Мой круг общения».	To combat, to seek, cornerstone, preservation, indigenous	Притяжательные прилагательные Word order		Мои друзья	Ч.:- читать и выписать выражения, которые использует автор, представляя свои идеи. Г.:- обсудить вопросы в парах, согласиться с утверждением или опровергнуть его, подготовить монолог. Высказывание.	
12. \88			Тренировка диалогической речи по теме: «Мои друзья».	To be invaded, descend, to guard, to rebuild				А.:- прослушать текст и ответить на вопрос. Г.:- высказаться по проблеме в парах. П.:- написать сочинение по проблеме.	
13. \89			Знакомство с содержанием пьесы В.Шекспира.	Abuse, accent, accuracy, concern, dialect				Ч.:- читать и понять значение слова «tradition», подобрать правильно фразу к каждому тексту. Г.:- описать события в своем регионе, обсудить вопросы в группах	

Keeping traditions (5 часов)

14. \90			Умения человека поддерживать отношения с другими.	Deal with, decrease, degrade, fall	Притяжательные прилагательные Word order			Г.:- высказаться по плану. П.:- подвести итоги, описать яркие события школьной жизни.		
15. \91			Стиль жизни разных стран.	Oppose, grow, increase, lessen			Традиционные праздники в разных странах			
16. \92			Развитие умений работы с интернет-ресурсами.	Support, uphold, neglet						
17. \93			Развитие умений чтения текста: «Образ жизни».		Словообразование					
18. \94			Развитие умений чтения текста: «Образ жизни».	Be spoken, be against, in favor of	Синонимы					
19. \95			Тренрировка навыков говорения.	First of all, I doubt that,strengthen		Совершенствование слухопроизносительных навыков				
20. \96			Практика умений аудирования и говорения.	I have to say,I'd like to say, In my view						
21. \97			Контрольная работа по теме : «Ты откуда?»	Human rights, widespread						
22. \98			Работа над типичными ошибками.	Controversial, spoken, native						
23. \99			Развитие умений критического мышления .	Come into force, be in the rights	Систематизация изученного грамматического материала		Правила поведения			

Требования к уровню подготовки обучающихся

Разработанные нами требования основаны на государственном образовательном стандарте. В результате изучения иностранного языка в 10-11 классе на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;
- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь: говорение:

вести комбинированный диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- для получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- - для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- для изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран, ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

Характеристика контрольно-измерительных материалов

Учебно-методическое обеспечение для учителя

	Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
10 класс	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Express Publishing: Просвещение	Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: базовый уровень. – М.: Express Publishing: Просвещение. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и др. Английский язык. Контрольные задания 10 класс, - М.: Express Publishing: Просвещение.
11 класс	Биболетова М. З., Денисенко О. А., Трубанева Н. Н. Книга для учителя к учебнику англ. яз. для общеобразов. шк. «Enjoy English». – Обнинск: Титул. Биболетова М. З. Английский язык: CD / М. З, Биболетова. - Обнинск: Титул	Биболетова М. З. И др. Enjoy English: Учебник англ. яз. для 11 класса /М. З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н. В. Добрынина, Н. Н. Трубанева.Обнинск: Титул

