

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение № 2  
к ОП СОО

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
по текущей аттестации предмет: Немецкий язык 11 класс

составитель: Добролетова Наталья Викторовна,  
учитель немецкого языка первой  
квалификационной категории

Чебаркуль

**Фонд оценочных средств**  
Итоговая контрольная работа  
Методические рекомендации

Предмет: Немецкий язык

УМК: "Deutsch. 10-11" для 10 и 11 классов (авторы: Бим И.Л., Садомова Л.В., Рыжова Л.И., Лытаева М.А.)

Класс: 11

**1. Назначение контрольной работы**

Итоговая контрольная работа направлена на проверку и оценку уровня языковой подготовки выпускников 11 класса общеобразовательного учреждения.

**2. Структура контрольной работы.**

Итоговая контрольная работа состоит из письменной части.

Письменная часть включает в себя задания, по таким видам речевой деятельности, как аудирование, чтение, письмо, а также задания, определяющие уровень сформированности лексико – грамматических навыков. В контрольную работу включены задания базового уровня. Работа представлена в 1 –м варианте. Задания в рамках данной проверочной работы в целом не превышают требований уровня В1+ по общей европейской шкале, определённой в документах Совета Европы.

**3. Формат проведения контрольной работы**

Итоговая контрольная работа проводится 45 минут (урок)

**3. Распределение заданий контрольной работы по разделам**

(Обозначение заданий в работе: ВО – задания с выбором ответа, КО – задания с кратким ответом, РО – задания с развернутым ответом.)

Обозначение задания в работе	КЭС	Проверяемые умения и навыки	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл	Примерное время выполнения задания (мин)
Чтение						
1	4.2.1	Читать и выборочно понимать запрашиваемую информацию в учебных и несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале	базовый	ВО	20	9
Аудирование						
2	3.1.1	Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и несложных аутентичных текстов (небольших сообщений, высказываниях собеседников в распространённых стандартных ситуациях общения, небольших рассказов, сказок), построенных в основном на знакомом языковом материале.	базовый	КО	12	6

Лексика и грамматика						
3	9.11	Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте	Базовый	ВО	10	7
	8.2	Употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики – клише речевого этикета).	базовый	ВО	10	5
Письмо						
4	5.2.1	Писать краткое личное письмо в ответ на письмо стимул с использованием формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.	базовый	РО	10	15
Итого					62	45

В разделе на чтение в задании 1 нужно найти соответствия между рубриками и текстами. В задании 2 необходимо вставить пропущенные части в текст. В задании 3 необходимо установить, какое высказывание соответствует указанному отрывку текста.

В разделе аудирование в задании 1 необходимо найти соответствия высказываний с говорящим. В задании 2 определить соответствие утверждений 1–7 содержанию прослушанного интервью.

В разделе грамматика и лексика в задании 1 контролируются грамматические навыки по различным темам, в задании 2 учащимся нужно расставить слова в тексте в соответствии с лексическими и грамматическими нормами языка.

В разделе письмо контролируется умение составить личное неформальное письмо.

#### 4. Время выполнения проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут. Примерное время выполнения работы по разделам:

Аудирование-6

Чтение -9 мин.

Лексика и грамматика-12мин.

Письмо -15 мин.

#### 5. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

В заданиях 1-4за каждый правильный ответ учащийся получает 1 балл. Задание с кратким ответом или с выбором ответа считается выполненным, если записанный ответ совпадает с эталоном. За неверный ответ или отсутствие ответа в любом задании 1-4выставляется 0 баллов.

<b>Параметры оценивания</b>	<b>2 балла</b>	<b>1балл</b>
Содержание текста (максимально 4 балла)	В письме отражены не менее 6 единиц заданной информации	В тексте отражены не менее 3 единиц заданной информации
Структура текста (максимально 2 балл)		Структура письма выдержана с учетом предложенной опоры
Языковая грамотность (максимально 4 балла)	Грамматических ошибок нет. В тексте может встречаться не более 1 орфографической или лексической ошибки	В тексте может встречаться не более 1 грамматической ошибки и не более 2 орфографических или лексических ошибок

**Максимальное количество баллов за контрольную работу 62 балла.**

## **6. Шкала выставления отметок за контрольную работу**

Баллы	Отметка
50-62	5
30-49	4
15-29	3
0-14	2

## **7. Процедура проведения работы.**

Работа проводится одновременно для учащихся всего класса (или подгруппы). Рекомендуется следующий порядок выполнения письменной работы: задания по аудированию, задания по чтению, задание по грамматике и лексике, задания по письменной речи. Вся работа выдается учащимся сразу.

Учителю необходимо написать на доске рекомендованное время для выполнения заданий разделов работы. Однако учащиеся могут сами регулировать время выполнения заданий по своему усмотрению.

### **7.1. Процедура проведения разделов «Задания по грамматике и лексике» и «Задание по чтению»**

Задания проверочной работы по грамматике и лексике (3), по чтению (2), выполняются учащимися в индивидуальном режиме.

За 1-2 минуты до окончания рекомендованного времени на выполнение заданий по лексике (7 минут) и грамматике (8 мин), по чтению (15 минут), необходимо предупредить учащихся, что пора переходить к заданию следующего раздела «Письмо».

### **7.2. Процедура проведения раздела «Задания по письменной речи»**

Задание проверочной работы по письму выполняется участником в индивидуальном режиме. Необходимо попросить учащихся писать разборчиво и аккуратно.

За 2 минуты до окончания рекомендованного времени на данное задание (15 минут) необходимо предупредить учащихся, что пора проверить работу.

### **7.3 Процедура проведения раздела «Аудирование»**

Текст для аудирования читает учитель английского языка, который не работает в данном классе (подгруппе). Прежде чем прочитать текст для аудирования, необходимо сделать небольшое вступление по-русски: *«Сейчас я прочитаю рассказ о (называется имя героя или героини рассказа). Вы должны определить, какие из приведенных в задании утверждений 1-*

бсоответствуют содержанию рассказа (1 –True -Верно), а какие не соответствуют (2 – False-Неверно), и обвести выбранные варианты ответов.

Я прочитаю текст 2 раза. Во время первого чтения определите верные и неверные утверждения, во время второго проверьте себя.

Сейчас у вас есть 1 минута для того, чтобы познакомиться с заданиями по аудированию.

Пожалуйста, не читайте задания других разделов диагностической работы».

Читать текст для аудирования необходимо в нормальном темпе, соблюдая соответствующую интонацию.

После первого прочтения необходимо дать учащимся 30 секунд, чтобы они могли выполнить задание. («У вас есть 30 секунд, чтобы выполнить задания 1-5»)

Затем текст прочитывается еще раз. После этого учащимся дается еще 30 секунд, чтобы они могли проверить правильность выполнения заданий.

## 8. Распределение заданий работы по планируемым результатам.

№ задания	Проверяемые навыки и умения
1	Умение понимать текст и выбирать нужное по смыслу слово из предложенных.
2	Умение понимать на слух запрашиваемую информацию в связном тексте
3	Умение грамматически верно соотнести вопросы с ответами.
4	Знание значения слов и умение их правильно соотнести.
5	Умение составить небольшое высказывание с опорой на предложенные вопросы.

## Итоговая контрольная работа

### Teil 1

#### Lesen

#### Задание 1

Прочитайте тексты из молодежных журналов и установите соответствие между тематическими рубриками **A–F** и текстами **1–5**. Каждая тематическая рубрика соответствует **только одному** тексту, при этом одна из них **лишняя**. Занесите свои ответы в таблицу.

#### РУБРИКИ

- A. Drei neue Sportarten
- B. Massenmedien: Vorteile und Nachteile
- C. Die Zeit kann man messen
- D. Industrie und die Umwelt
- E. Rund um den Ball
- F. Die Jugendlichen und das Arbeitsrecht

#### ТЕКСТЫ

1. Als noch keine Uhr tickte, teilten sich die Menschen ihren Tag nach der Sonne ein. Wenn es hell wurde, standen sie auf, und abends, wenn es dunkel wurde, gingen sie ins Bett. Der erste Zeitmesser war die Sonnenuhr. Sie bestand aus einem Stab, der im Boden steckte. Wenn die

Sonne schien, warf der Stab einen Schatten. Der Schattenstrich wanderte mit der Sonne wie ein Zeiger rund um den Stab.

2. Das Fernsehen ist ein so genanntes „Fenster zur Welt“, das uns informiert und unterhält. Es weitet also unseren Blick. Heute wissen wir mehr über fremde Länder und Ereignisse in der Welt als unsere Vorfahren. Aber das Fernsehen hat auch Nachteile. Forscher haben nachgewiesen: Wer viel fernsieht, lernt schlechter lesen, ist weniger kreativ.

3. Im 19. Jahrhundert wurden drei Spiele mit dem „runden Leder“ erfunden: Rugby, Fußball und American Football. Die Regeln des American Football entwickelten sich seit 1880 in den USA, basierend auf Einflüssen

aus Fußball und Rugby. Das Prinzip ist dem Fußball ähnlich: zwei Mannschaften mit je elf Spielern versuchen, den Ball in die gegnerische Endzone zu bringen.

4. Während der Sommerferien dürfen die deutschen Schülerinnen und Schüler über 15 Jahre einen Ferienjob bis zu einer Dauer von vier Wochen ausüben. Der Rest der Ferien soll der Erholung dienen. Die Arbeitszeit

ist auf 40 Stunden wöchentlich und 8 Stunden täglich begrenzt. Wer pro Tag mehr als 6 Stunden arbeitet, dem stehen Pausen von insgesamt 60 Minuten zu.

5. Heute gibt es viele Zeitungen, Hefte, Bücher und Verpackungsmaterialien. Für die Papierherstellung braucht man viele Bäume und viel Wasser. Nur die Hälfte des Holzes kann zu Papier verarbeitet werden. Der Rest

fließt mit chemischen Stoffen ins Wasser. Ungefähr 20 Prozent der Gewässer werden von der Papierindustrie verschmutzt.

1      2      3      4      5

**Задание 2** Прочитайте текст и заполните пропуски 1–8 частями предложений А–И. Одна из частей в списке А–И лишняя. Перенесите ответы в таблицу.

### Ein Himmel auf der Erde

Eine klare Nacht und viele Sterne am Himmel — dieses Bild bringt die Menschen immer wieder in Erstaunen. Leider sind Sterne am Himmel nicht immer (1)----- zumindest nicht mit bloßem Auge. Denn oft sind sie unter einer dicken Wolkendecke versteckt. Zum Glück gibt es für (2)----- Planetarien. Mit Hilfe spezieller Teleskope können Besucher beobachten, (3)----- .

Das Zeiss-Großplanetarium in Berlin bietet allerlei Attraktionen. Beispielsweise sitzen die Besucher im Saal (4)----- , der so schön blitzt. Dabei hören sie klassische Musik von Antonio Vivaldi „Die Jahreszeiten“. (5)----- entsprechend wechselt der Sternenhimmel.

An die Seitenwände werden per Video prachtvolle Naturbilder passend zu Frühling, Sommer, Herbst und Winter projiziert. Ein großes Erlebnis. (6)----- , kann sich Tangomusik unter einem argentinischen Sternenhimmel anhören. Mit im Programm sind auch russische Künstler, zum Beispiel Texte von Schukowski und Musik von Strawinski. Vorträge zum Thema „Fantastisches Weltall“ gibt es (7)----- .

Auch an Kinder aller Altersgruppen haben die Mitarbeiter des Planetariums gedacht. Die Kinder erhalten Antworten auf Fragen wie: „Wie weit sind Sterne von uns entfernt?“ oder „Kann man auf der Milchstraße

laufen?“ Das Zeiss-Großplanetarium bietet (8) an. Hier bekommt man erstes Wissen über die Körper des Sonnensystems. Das Planetarium ist ein richtig spannender Ort! A. interessante Arbeitsgemeinschaften

B. in englischer und russischer Sprache

C. der Jahreszeit

D. zu beobachten

E. unter einem künstlichen Sternenhimmel

F. wer es temperamentvoller mag

G. dem Wunsch

H. was am Sternenhimmel passiert

I. alle Interessierten

1      2      3      4      5      6      7      8

### Задание 3

Прочитайте текст. Установите, какое высказывание соответствует указанному отрывку текста. При выполнении каждого пункта задания прочитайте нужный отрывок ещё раз. Отметьте букву правильного ответа (a, b, c или d).

#### **Albert Einstein: das „dumme“ Genie**

„Aus Albert Einstein kann nie etwas Richtiges werden“, meinten seine Lehrer und Verwandten. Erst mit fünf Jahren begann er zu sprechen. In der Schule passte er nicht auf. Er war ein furchtbar schlechter Schuler. Er machte das Abitur nicht, sondern verlie die Schule vorzeitig. Aus der Schule entlassen wusste er nicht, was er nun tun sollte. Aber er wollte keineswegs im Elektrogeschäft seines Vaters arbeiten. Endlich entschlie.t er sich, an der Technischen Hochschule in Zurich Physik zu studieren. Denn dort wird man auch ohne Abitur aufgenommen. Zuerst fallter durch. Zum zweiten Mal besteht er die Prufung. 1896 beginnt er sein Studium. Er schlie.t es vier Jahre später ab, aber mit so schlechten Noten, dass er keine Assistentenstelle bekommt. Nach einigen Hungermonaten wird er kleiner Beamter im Schweizer Patentamt. Bis jetzt haben Lehrer und Verwandtschaft also Recht gehabt: Aus Albert Einstein kann nichts Richtiges werden! Er beschäftigt sich abends und am Wochenende weiterhin mit der Physik. Drei Jahre später veröffentlicht er seine so genannte „Relativitätstheorie“. Die drei.ig Seiten lange Schrift verursacht eine wissenschaftliche Veränderung des damaligen Weltbildes. Das hat er nicht durch jahrelanges Forschen und Experimentieren geschafft, sondern allein durch Nachdenken. Er hat auch nicht viel studiert, sondern ist seinem Grundsatz gefolgt: „Fantasie ist wichtiger als Wissen.“ Kern seiner Idee: Zeit, Raum und Masse sind nicht unabhängig voneinander. Nein, sie gehören zusammen. Das war für seine Zeitgenossen nur schwer zu verstehen. So einfach ist die Relativitätstheorie — und so schwer zuverstehen. Sogar wir, für die der Flug zum Mond schon etwas Selbstverständliches geworden ist, können sie heute nicht ganz verstehen. Wie aber musste am Schreibtisch geborene, durch kein Experiment bewiesene Theorie von Einstein erst im Jahr 1905 wirken? Die meisten Kollegen von Einstein, große Doktoren und Professoren, konnten seinen Gedanken zuerst auch nicht folgen.

Es dauerte lange, bis sich der geniale Au.enseiter durchgesetzt hatte. Dann aber beeinflussten seine Gedanken so unterschiedliche wissenschaftliche Gebiete, wie die Raum forschung und die Physik, die Sternkunde und die Naturwissenschaft. Der Denker Einstein trug entscheidend zur Entwicklung der Experimentalphysik und Technik bei. Erst durch seine Gedanken wurde die Erfindung von Maschinen möglich, mit denen die Physiker heute arbeiten. Ihm selbst aber waren Maschinen aller Art zu kompliziert. Deshalb fuhr er nie Auto und schrieb lieber mit der Hand als mit der Schreibmaschine. Einstein war wohl mehr ein Theoretiker als ein Praktiker. Nur so lässt sich erklären, dass er an der Entwicklung der Atomenergie gearbeitet hat. 1932 verlie. Einstein Deutschland, um in den USA an der Universität Princeton tätig zu werden.

Gemeinsam mit

anderen Wissenschaftlern begann er dort Forschungen auf dem Gebiet der Atomenergie. Als er die furchtbaren Auswirkungen der Atombombe verstand, schrieb er einen Brief an Roosevelt, den damaligen Präsidenten von Amerika. Er beschrieb die Wirkung der Bombe und sprach sich dagegen aus, sie im Krieg einzusetzen. Roosevelt starb, bevor er diesen Brief lesen konnte. Vier Monate später fielen die Bomben auf Hiroshima und Nagasaki. Seitdem kämpfte Albert Einstein für den Frieden. Immer wieder forderte er die Einrichtung einer Weltregierung, die den Frieden sichern konnte. Als einer der bedeutendsten Wissenschaftler unseres Jahrhunderts hat er zahlreiche Arbeiten geschrieben. 1921 erhielt er für die „Quantentheorie“ den Nobelpreis für Physik. Da war die Einschätzung von Verwandten und Lehrern wohl falsch. Aus Albert Einstein ist doch noch etwas Richtiges geworden — nämlich ein Jahrhundertgenie.

### 1. Zeilen 1–11

- a) Alberts Lehrer erkannten schon fruh, dass er sehr begabt war.
- b) Einstein bekam in der Schule nur gute Noten, obwohl er nicht aufpasste.
- c) Albert Einstein lernte erst sehr spat sprechen.
- d) Sofort nach der Schule begann Albert Einstein sein Studium in Zurich.

### 2. Zeilen 12–21

- a) Lehrer und Verwandte haben Einstein zuerst nicht richtig eingeschätzt.
- b) Einstein fand sofort nach dem Studium eine Arbeitsstelle.
- b) Zwei Jahre lang hat Einstein an der Relativitätstheorie gearbeitet.
- c) Nur schwer konnte er eine Beamtenstelle bekommen.

### 3. Zeilen 22–31

- a) Einstein hat wahrend seiner Arbeit sehr viel experimentiert.
- b) Seine Relativitätstheorie hat das Weltbild stark verändert.
- c) Er hat in seinem Leben sehr viel studiert.
- d) Zeit, Raum und Masse sind Gro.en, die voneinander nicht abhängen.

### 4. Zeilen 32–44

- a) Die Zeitgenossen verstanden damals sofort Einsteins Theorie.
- b) Die modernen Menschen verstehen die Relativitätstheorie ganz gut.
- c) Einsteins Theorie hat einen gro.en Einfluss auf die Wissenschaft ausgeübt.
- d) Einstein konnte sich mit seiner Theorie nicht schnell durchsetzen.

### 5. Zeilen 45–54

- a) Einstein schrieb lieber mit der Schreibmaschine.
- b) Albert Einstein hatte gro.e Angst vor Autos.
- c) Albert Einstein benutzte überhaupt nicht gern Maschinen.
- d) Einstein löste alle Probleme durch Experimentieren.

### 6. Zeilen 55–63

- a) Einstein verlie. Deutschland, um in den USA die Atomenergie zu erforschen.
- b) In den USA arbeitete er an der Entwicklung der Atombombe mit.
- c) Einstein war Direktor der Universitat Princeton.
- d) Roosevelt hat den Brief von Einstein vor dem Tod gelesen.

### 7. Zeilen 64–73

- a) Sein Leben lang hat Einstein für den Frieden gekämpft.
- b) In zwei japanischen Stadten hatten die Atombomben schreckliche Folgen.
- c) Für seine zahlreichen Entdeckungen erhielt Einstein den Nobelpreis.
- d) Aus Einstein ist etwas Richtiges geworden, wie auch seine Lehrer erwartet hatten.

## Horverstehen

### Задание 1

Вы услышите высказывания пяти подростков по теме «Защита окружающей среды». Установите соответствие между высказываниями каждого говорящего **1–5** и утверждениями, данными в списке **A–F**. Используйте букву, обозначающую утверждение, только один раз. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

- A** In der Zukunft mochte ich den armen Landern helfen ihre Umweltprobleme zu losen.
- B** Schon die Mulltrennung tragt zu dem Umweltschutz bei.
- C** Um die Baume zu retten, muss man das Papier sparen.
- D** Die Lander der Dritten Welt müssen ihre Umweltprobleme selbst beseitigen.
- E** Wenn man nichts Schlechtes für die Natur macht, ist das schon gut.
- F** Die Bodenschatze und Rohstoffe können einst zu Ende sein.

Говорящий            1        2        3        4        5  
Утверждение



## Задание 2

Вы услышите интервью с Джульеттой Афанасьевой, которая учится на имиджмейкера в одном из московских институтов. Определите соответствие утверждений **1–7** содержанию прослушанного интервью. Обведите номер выбранного варианта ответа.

1. Die Männer und die Frauen schenken die gleiche Aufmerksamkeit ihrem Aussehen.  
1) соответствует 2) не соответствует 3) в тексте не сказано
  2. Die Unzufriedenheit mit dem Leben führt die meisten Menschen zu einem Image-maker.  
1) соответствует 2) не соответствует 3) в тексте не сказано
  3. Der Image-maker muss sowohl ein Stylist als auch ein Psychologe sein.  
1) соответствует 2) не соответствует 3) в тексте не сказано
  4. Die Modetrends beeinflussen auch stark das Image eines Menschen.  
1) соответствует 2) не соответствует 3) в тексте не сказано
  5. Die Jahreszeiten üben einen großen Einfluss auf das Image des Menschen.  
1) соответствует 2) не соответствует 3) в тексте не сказано
  6. Die jungen Leute müssen in erster Linie ihre Natürlichkeit schätzen.  
1) соответствует 2) не соответствует 3) в тексте не сказано
  7. Der Image-maker muss immer der inneren Stimme und der Fantasie vertrauen.  
1) соответствует 2) не соответствует 3) в тексте не сказано
- 1      2      3      4      5      6      7**

## Lexik und Grammatik Задание 1

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, приведённые в скобках, в нужную грамматическую форму, соответствующую содержанию текста. Запишите ответы в таблицу.

### Spitzensport und Schule

Auf den ersten Blick scheint das Heinrich-Heine-Gymnasium in Kaiserslautern eine ganz normale Schule zu sein. Bald **1 (erkennen)** \_\_\_\_\_ man jedoch das Besondere: Die Schule hat ein Internat, und Sport spielt hier eine große Rolle. Das Heinrich-Heine-Gymnasium ist nämlich eines der etwa 15 Sportinternate in der Bundesrepublik Deutschland. Sein Ziel ist es, sportlich begabte Kinder und Jugendliche zu

**2 (eine)** \_\_\_\_\_ hohen Leistung in ihrer Sportart zu bringen und zugleich für eine gute Schulausbildung zu sorgen. „Talentförderung in Schulklassen“ heißt offiziell das Programm, das vom Bundesland

Rheinland-Pfalz **3 (unterstützen)** \_\_\_\_\_ wird. Wie kommt ein Mädchen oder ein Junge in eine „Sportklasse“? Voraussetzung sind **4 (gut)** \_\_\_\_\_ Sportleistungen. Eine Woche lang werden die Neulinge im Training getestet. Aber auch die Zeugnisse dürfen nicht schlecht sein, bei **5 (die)** \_\_\_\_\_ Schulleistungen darf es keine Probleme geben. Nur wer beide Bedingungen erfüllt, **6 (können)** \_\_\_\_\_

„Sportler“ werden. Wer die Lust am Spitzensport verliert, wechselt einfach in eine der „Normalklassen“ an derselben Schule. Als das Sportinternat 1979 **7**

**(gründen)** \_\_\_\_\_ wurde, konzentrierte man sich auf Tennis und Judo. Heute werden auch Talente im Badminton, im Tischtennis und im Radsport gefordert. Besonders zahlreich sind zurzeit die Tennisspieler. Die Schule kann bereits bedeutende Erfolge demonstrieren. Zum Beispiel **8 (werden)** \_\_\_\_\_ eine Schulerin deutsche Tennismeisterin der Junioren, ein Schuler Juniorenweltmeister im Bahnradrennen. Wie sind die Leistungen der „Sportler“ in den **9 (Schulfach)** \_\_\_\_\_? Oft sind sie sogar **10 (gut)** \_\_\_\_\_ als in den „Normalklassen

- |          |          |
|----------|----------|
| <b>1</b> | <b>6</b> |
| <b>2</b> | <b>7</b> |
| <b>3</b> | <b>8</b> |

4 9  
5 10

## Задание 2

Прочитайте текст. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами из рамки. В рамке есть **лишние слова**. Занесите ответы в таблицу

Assistent		Krankenhaus	
Lebenslauf			
	Privatpraxis		
Fachartikel			
Liebe	Roman	Karriere	Besuch
Absolvierung		Werk	
			Interessen
Zirkel			

**Arthur Schnitzler** wird am 15. Mai 1862 als zweiter Sohn des Arztes Professor Johann Schnitzler in Wien geboren. Die arztliche \_\_\_\_\_ (1) ist ihm (wie auch seinem Bruder) vorgezeichnet. Nach dem \_\_\_\_\_ (2) des Akademischen Gymnasiums (1871 bis 1879) studiert Arthur Schnitzler Medizin an der Universität Wien. Bis 1888 arbeitet er als Arzt im Allgemeinen Krankenhaus, anschließend bis 1893 als \_\_\_\_\_ (3) seines Vaters in der Allgemeinen Wiener Poliklinik. Von 1887 bis 1894 wird er zu dem Redakteur der „Internationalen klinischen Rundschau“ und verfasst eine Anzahl medizinischer \_\_\_\_\_ (4). Nach dem Tod seines Vaters im Jahre 1893 eröffnet Schnitzler eine \_\_\_\_\_ (5). Nun kann er seinen schriftstellerischen \_\_\_\_\_ (6) mehr Zeit widmen. Er hat früh begonnen, sich mit der Literatur zu beschäftigen. 1890 nimmt er an dem literarischen \_\_\_\_\_ (7) im Café Griensteidl teil, aus dem sich die Freundschaften der verschiedensten Arten entwickelten. Mit dem Stück „Das Märchen“ gelingt es ihm im Jahr 1893 zum ersten Mal ein \_\_\_\_\_ (8) auf die Bühne seiner Heimatstadt Wien zu bringen. Bei dieser Gelegenheit lernt er die Schauspielerin Adele Sandrock kennen. Ihr \_\_\_\_\_ (9) ist ein spannendes Drehbuch der kurzen, sturmischen \_\_\_\_\_ (10).

1 6  
2 7  
3 8  
4 9  
5 10

## Schreiben

### Задание 1

Dein deutscher Freund (deine deutsche Freundin) schreibt in einem Brief, dass er (sie) immer um 21.00 zu Hause ist, weil die Eltern das so wollen. Antworte ihm (ihr).

- Beschreibe deine eigene Situation. Wann musst du zu Hause sein?
- Gib ihm (ihr) einen Rat, wie er (sie) das Problem lösen kann.
- Beantworte die Frage: Darf ein Junge länger ausgehen als ein Mädchen?

Au.ere deine Meinung dazu. Denke daran, die Anrede und den Schlussteil nicht zu vergessen. Dein Brief soll **100–140 Wörter** enthalten.

## Тексты для аудирования к итоговой контрольной работе за 11 класс

### Horverstehen

#### К заданию 1

**Sprecherin 1.** Etwas Besonderes für die Umwelt mache ich vielleicht noch nicht, aber was Schlechtes auch nicht, und schon das halte ich für gut. Ich sammle einige Verpackungen und versuche sie neu zu gebrauchen. In meiner Freizeit reite ich gern. Und in der Zukunft würde ich auch sehr gern auf ein Auto mit dem Benzinmotor verzichten.

**Sprecher 2.** Ich wollte mich schon immer mal bei Greenpeace engagieren und werde es auch bestimmt irgendwann machen. Ich habe schon öfter Müll am Strand gesammelt und achte immer auf das Stadtbild meiner Heimatstadt. Wenn ich Bundeskanzler wäre, würde ich den Ländern der Dritten Welt helfen, ihre Umweltprobleme zu beseitigen, da sie selbst nicht das nötige Geld dafür besitzen.

**Sprecherin 3.** Für den Umweltschutz mache ich Kleinigkeiten und wünsche, alle Menschen würden mitmachen, denn dann wäre unsere Natur viel schöner und sauberer. Wenn ich Ausflüge in die Natur mache, nehme ich immer meinen Müll mit. Außerdem trenne ich zu Hause zusammen mit meiner Familie immer Müll. Ich fahre wenig Auto und viel Bus, Bahn und Straßenbahn und am liebsten Fahrrad.

**Sprecher 4.** Jetzt mache ich vielleicht nicht so viel für den Umweltschutz. Zum Beispiel, ich spare Wasser und Elektroenergie. Denn die Rohstoffe, die alle Menschen jetzt besitzen, sind irgendwann zu Ende und was dann?

Deswegen ist es jetzt so wichtig zu forschen, wie wir alternative Energien: Solarzellen oder Windenergie besser für uns nutzen können.

**Sprecherin 5.** Ich denke, es ist sehr wichtig, junge Menschen oder Kinder aufzuklären, wie sehr wir die Umwelt brauchen und was wir für sie tun sollen. Es gibt mehrere Möglichkeiten, etwas für die Umwelt zu machen.

Zum Beispiel, sparsamer mit kleinen Dingen im Leben zu sein wie Toilettenpapier, Schreibpapier, Verpackungen und so weiter. Damit können wir Bäume retten.

#### К заданию 2

**Reporter:** Juliette, wer wendet sich meistens an einen Imagemaker: Männer oder Frauen?

**Juliette:** Natürlich sind es meistens Frauen. Sie legen immer größeren Wert auf das Aussehen und auf den Stil.

**Reporter:** Warum entscheiden sich die Menschen eines Tages, plötzlich ihr Image zu verändern?

**Juliette:** Das ist sehr oft auf ihre Unzufriedenheit im Privatleben zurückzuführen.

**Reporter:** Na und? Sind diese Veränderungen immer erfolgreich?

**Juliette:** Wichtig ist, die Harmonie zwischen dem Äußeren und dem Inneren herzustellen. Nicht umsonst versteht man unter dem Beruf des Imagemakers die Verbindung von Stylist und Psychologe. Bevor er damit beginnt, einen bestimmten Stil für eine konkrete Person zu erarbeiten, muss er die Person über die Gewohnheiten, ihre Lebensweise und ihre Familie ausfragen. Seine Aufgabe besteht darin, dass der Mensch sein neues Image unbedingt akzeptiert und sich als er selbst fühlt.

**Reporter:** Beeinflusst die Mode die Auswahl des Images?

**Juliette:** Nicht die Mode ist hier von Bedeutung, sondern die Persönlichkeit. Das Image soll für alle Jahreszeiten und Modeströmungen aktuell sein. Es kann sich natürlich verändern, aber es kommt nicht von der Mode, sondern vom Inneren der Person.

**Reporter:** Könnten Sie vielleicht den Jugendlichen, die nach ihrem eigenen Stil suchen, ein paar Tipps geben?

**Juliette:** Das Wichtigste für jedes Image ist Haut-, Haar- und Körperpflege. Make-up und Frisur helfen uns einfach, unsere Eigenarten zu betonen. Schätzt eure Jugend und Natürlichkeit. Denkt immer daran, dass jeder sein eigener Imagemaker sein kann. Man muss nur auf die innere Stimme hören und Fantasie haben.