

Профилактика отклонений в поведении подростков

Причины возникновения отклонений в поведении подростка, и основные пути их профилактики

1. **Любопытство.** Исследование и познание внешнего мира и себя является необходимым условием нормального развития подростков. Но очень часто дети увлекаются, переходя грань дозволенного.

Меры профилактики: организация мероприятий, в которых подростку предоставляется возможность удовлетворить свое любопытство и исследовать свои возможности, прежде всего посредством посещения кружков (типа юный биолог, юный техник, юный турист, юный спасатель и др.).

2. **Желание «рискнуть».** Подростки любят рисковать. При этом они практически не склонны задумываться о том, к чему приведет неудачная попытка или что может быть после этого с ними в будущем.

Меры профилактики: привлекать подростка к активным занятиям спорта, позволяющие испытать состояние «риска» или снять накопившееся напряжение социально приемлемым и полезным для здоровья образом, участием в труде.

3. **Стремление к постоянному удовольствию.** Подростки хотят получить все, сразу и без дополнительных усилий. Легкое получение физического или эмоционального удовольствия часто приводит к приобщению подростков к наркотикам.

Меры профилактики: обучение подростков альтернативным мерам получения положительных эмоций (ритмичный танец, музыка, экскурсии и т.п.) с параллельной демонстрацией описания болезненных состояний наркомана, исключающих получение удовольствия.

4. **Поиск способов избавления от скуки.** Подростки не любят переживать скуку. Поэтому при появлении ее первых «симптомов» они стараются избавиться от нее любыми доступными путями, в том числе и совершая правонарушения.

Меры профилактики: организация насыщенного и интересного досуга подростка посредством кружков, дополнительных занятий и семейных традиций, развитие творческих способностей, составление плана на день, неделю, месяц.

5. **Желание принадлежать конкретной социальной группе или страх перед физической и моральной местию за сопротивление влиянию конкретных людей.** Для подростка общество сверстников становится одним из наиболее важных факторов развития. Не чувствуя себя достаточно уверенно, чтобы спокойно выдержать напор негативного влияния и давления со стороны, подросток выбирает стратегию подчинения, чтобы не быть «белой вороной».

Меры профилактики: развитие уверенности и положительного отношения к себе, обучение эффективным моделям противостояния влиянию, положительный пример выстраивания отношений с окружающими со стороны родителей, смена (подбор более подходящего) круга общения; поиск друзей по интересам.

6. **Протест против родителей.** Это следствие стремления подростка к самостоятельности. Он не хочет жить так, как велит ему родители. Но вместе с этим практически не знает, как построить свою жизнь иначе. Поэтому часто подросток совершает какой-то поступок просто из противоречия.

Меры профилактики: разговаривать с подростком об ответственности за любой поступок, обучать детей самоанализу поведения, родителям обучаться эффективному взаимодействию с подростком, родителям – обосновывать свои требования.

7. **Стремление снизить тревожность, вызванную неуверенностью в себе.** Подросткам свойственна неуверенность в себе. Поэтому чтобы доказать самому себе и окружающим свою силу воли они способны практически на любой поступок.

Меры профилактики: развивать умение видеть свои положительные и отрицательные качества, обучать ставить перед собой реальные цели, оказывать подростку поддержку в виде одобрения, ненавязчивого предложения помощи, учить снимать эмоциональное напряжение

социально приемлемым способом (спорт, увлечения, пешие прогулки и т.п.), привлечь подростка к деятельности, в которой ему гарантирован успех.

8. Стремление уйти от осознания несправедливости мира, разочарований, переживания тяжелой утраты. Часто подростки не умеют справляться с такими тяжелыми чувствами, поэтому ищут эмоционального выхода в асоциальных поступках и привязанностях.

Меры профилактики: обучение подростка видеть положительное даже в негативных явлениях, оказание ему эмоциональной и моральной поддержки, организация квалифицированного психологического сопровождения в тяжелые моменты его жизни (посещение психолога, телефоны доверия и др.)

Методы профилактики отклонений в поведении подростка:

Методы, используемые в профилактической работе с подростками, доступны для использования даже людьми без специального педагогического или психологического образования. Они подразделяются по трем уровням эффективности, но должны быть использованы в комплексе:

1. Информирование подростка о негативных последствиях правоупорядоченного поведения (дает низкий уровень эффективности, но необходим в целях просвещения).
2. Развитие полезных личностных качеств и умений подростка: терпимости, устойчивости к негативному влиянию, умения общаться и др. (имеет средний уровень эффективности).
3. Организация для подростка активных мероприятий: соревнований, походов, кружков, клубов, секций, семинаров и др. (имеет наибольший уровень эффективности).

! Следует помнить, что подростки с удовольствием и готовностью откликаются на искреннее внимание и заинтересованность ими и их проблемами со стороны взрослых.

Несколько слов о наказании детей

Необходимость наказания нельзя избежать, но ее можно предотвратить.

Часто ребенок совершает поступки, требующие наказания, с целью привлечь к себе внимание взрослого или же просто от скуки. Чтобы свести к минимуму необходимость наказывать, надо:

1. Устанавливать распорядок дня и определять порядок работы таким образом, чтобы у ребенка не было времени, в которое он не знал бы, куда себя применить.
2. Внимательно слушайте, что говорит ребенок, проявляйте интерес к тому, что он делает и что чувствует.
3. Периодически спрашивайте, что он собирается делать дальше.
4. Интересуйтесь, что ему хотелось бы, чтобы сделали вы.
5. Старайтесь смотреть на происходящее глазами ребенка, пытаясь предугадать его мысли, чувства и желания.
6. Старайтесь быть гибкими в общении, потому что каждый ребенок индивидуален.
7. Акцентируйте внимание на хороших поступках и положительных качествах ребенка. Не забывайте хвалить его, когда он это заслужил.
8. Показывайте пример своим поведением, учите наблюдать и анализировать поведение других.

Если все же наказание неизбежно, то запомните «Семь правил наказания для всех» Владимира Леви:

1. Наказание не должно вредить здоровью – ни физическому, ни психическому. Наказание должно быть полезным. Поэтому, собираясь наказывать, подумайте: «Зачем?»
2. Если есть сомнение, наказывать или нет, – не наказывайте. Никаких наказаний «для профилактики», никаких наказаний «на всякий случай».
3. За один раз – одно наказание. Даже если поступков за раз совершено очень много, наказывать стоит один раз за все сразу. Но, даже если ребенок наказан, не лишайте его заслуженной похвалы и награды.

4. Лучше не наказывать, чем наказывать запоздало. Даже в уголовном кодексе у преступления есть срок давности.

5. Наказан — прощен. Если инцидент исчерпан, не мешайте ребенку начинать жизнь сначала.

6. Что бы ни натворил ребенок, наказание никогда не должно унижать его и выглядеть как торжество вашей силы над его слабостью. Если ребенок подумает, что мы несправедливы, наказание будет иметь обратный эффект.

7. Ребенок не должен бояться наказания. Он должен страшиться огорчения наказывающего.

Нельзя наказывать и ругать ребенка:

- когда он болен, испытывает недомогание или не совсем оправился от болезни;
- когда ест, после сна и пред сном, во время работы или учебы;
- сразу после душевной или физической травмы;
- когда у ребенка что-то не получается в силу того, что он не справляется со страхом, невнимательностью, подвижностью или любыми другими недостатками;
- лишением еды, сна; не отбирайте подаренного;
- когда сами взрослые огорчены, устали, раздражены.

! Наказание должно соответствовать проступку не только в количественном, но и в качественном отношении. Испачкал — должен сделать уборку; сломал — должен починить или сделать подобное; обидел — должен подобрать нужные слова для извинений и сделать что-то приятное и т.п. Иногда допускаются наказания методом лишения: сломал ручку — должен выучить наизусть.

Книги, рекомендуемые подросткам для чтения

Помимо произведений, изучаемых в рамках школьной программы и представляющих большую пользу для развития, в целях нравственного и духовного воспитания подросткам будут интересны следующие книги:

Анатолий Мошковский «Трава и солнце»

Анатолий Рыбаков «Кортик», «Бронзовая птица», «Выстрел»

Анника Тор «Глубина моря», «Остров в море»

Аркадий и Борис Стругацкие «Стажеры», «Малыш», «Путь на Амальтею»

Борис Ганаго «Чудюк»

Василий Ян «Огни на курганах», «Спартак», «Финикийский корабль»

Владимир Железников «Чучело», «Чучело-2»

Владимир Короленко «Дети подземелья»

Владислав Крапивин «Бриг «Артемида»», «Дагги-Тиц»

Екатерина Мурашова «Гвардия тревоги», «Класс коррекции»

Кристине Нестлингер «Само собой и вообще»

Лев Вершинин «Рим или смерть»

Лев Кассиль «Дорогие мои мальчишки»

Леонид Конторович «Колька и Наташа»

Луи Буссенар «Капитан Сорви-голова»

Мари Од-Мюрай «Oh, Boy!»

Радий Погодин «Рассказы о веселых людях и хорошей погоде»

Рувим Фраерман «Дикая собака Динго»

Сергей Иванов «Рыжая Галка»

Сесилия Джемисон «Леди Джейн»

Турмуд Хауген «Ночные птицы»

Ульф Старк «Пусть танцуют белые медведи»

Эдуард Пашнев «Привет, картошка!»

Элизабет Мид-Смит «Девичий мирок»

Элинора Портер «Поллианна»

Юн Эво «Солнце — крутой бог»

Памятка родителям

Бесплатные консультации
психолога, социолога и педагога
для родителей и детей,

групповые и индивидуальные занятия:

Государственное бюджетное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Областной Центр диагностики и консультирования» тел. 89630836978 Кривулина Любовь Анатольевна

МБУ «Молодёжная биржа труда» (с 14-ти лет)
тел. 264-69-77

МБУ «Центр профилактического сопровождения
«Компас»
тел. 261-42-42