

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Челябинской области

Управление образования ЧГО

МБОУ "СОШ №1"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебного предмета

«ТЕХНОЛОГИЯ»

БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ

(для 5-9 классов образовательных организаций)

Чебаркуль 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека. Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека. Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе. Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах: процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни). Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий. В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии. Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации. Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений. Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах. Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область; алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий; предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области; методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов. Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем: технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии: уровень представления; уровень пользователя; когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий); практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии; появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного

уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу. Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии. Модуль «Производство и технология» В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 8 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов. Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции. Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов» В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества. Модуль «Растениеводство» Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Модуль 1. Производство и технология

Преобразующая деятельность человека и технологии. Инструктаж по охране труда в мастерской. Проектная деятельность и проектная культура. Основы графической грамоты. Выполнение эскиза подставки под горячее.

Модуль 2. Техника и техническое творчество

Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Техническое конструирование и моделирование. Геометрическое тело – куб.

Модуль 3. Современные и перспективные технологии

Промышленные и производственные технологии. Технологии машиностроения и технологии получения материалов

Модуль 4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов

Столярно-механическая мастерская. Инструктаж по охране труда при ручной обработке древесины. Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы. Технологический процесс конструирования и изготовления изделий из древесины. Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины. Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины. Определение пород и пороков древесины. Приёмы закрепления заготовок на столярном верстаке. Составление технологической карты изделия «Подставка под горячее». Разметка деталей подставки под горячее. Изготовление деталей путем пиления. Сверлильный станок. Технология изготовления отверстий. Зачистка деталей подставки под горячее. Столярные соединения. Отделка готового изделия. Проверка качества изделия из древесины

Модуль 5. Технологии обработки пищевых продуктов

Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основы рационального питания.

Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков. Значение овощей в питании человека. Определение качества овощей и зелени органолептическим методом. Технология приготовления блюд из овощей.

Модуль 6. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов

Слесарно-механическая мастерская. Инструктаж по охране труда при работе с металлом. Разметка заготовок. Приёмы работы с проволокой. Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами. Устройство сверлильных станков по обработке металла. Приёмы работы на настольном сверлильном станке по обработке металла. Технологический процесс сборки деталей. Конструирование и изготовление декоративного крючка.

Модуль 7. Технологии получения и преобразования текстильных материалов

Текстильные волокна. Производство ткани. Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей. Определение в ткани направления нитей основы и утка. Технологии выполнения ручных швейных операций. Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий. Технология пришивания пуговиц. Изготовление коврика «Аппликация из пуговиц»

Модуль 8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов

Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент. Технология изготовления изделий ручным лобзиком. Технология изготовления изделий ручным лобзиком. Технология изготовления изделий ручным лобзиком. Технология изготовления изделий ручным лобзиком. Изготовление и разметка учебной заготовки для выжигания. Выжигание на учебной заготовке.

Модуль 9. Технологии ведения дома

Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки Комнаты подростка. Оформление комнаты подростка.

Модуль 10. Электротехнические работы. Введение в робототехнику.

Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе. Роботы. Понятие о принципах работы роботов. Электроника в робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения учащимися программы:

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;

— формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;

— самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;

— развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;

— осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

— становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;

— формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;

— проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;

- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Патриотическое воспитание: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных. Гражданское и духовно-нравственное воспитание: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Эстетическое воспитание: восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов. Ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз. Трудовое воспитание: активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий. Экологическое воспитание: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии. Базовые исследовательские действия: использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в

том числе с учётом синергетических эффектов. Работа с информацией: выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями Самоорганизация: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение. Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения. Принятие себя и других: признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки. Овладение универсальными коммуникативными действиями. Общение: в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях. Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризовать рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризовать виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;
- называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объяснять основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;

- приводить произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объяснять, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществлять сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществлять выбор товара в модельной ситуации;
- осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструировать модель по заданному прототипу;
- осуществлять корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получать и анализировать опыт изучения потребностей ближайшего

социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;

- получать и проанализировать опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получать и анализировать опыт разработки оригинальных

конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;

- получать и анализировать опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получать и анализировать опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получать и анализировать опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту;
- составлять коллекции тканей, нетканых материалов;

определять направление долевой нити в ткани, лицевую и изнаночную стороны ткани, виды переплетения нитей в ткани;

- исследовать свойства нитей основы и утка;

- соблюдать правила личной гигиены при приготовлении пищи;
- организовывать рабочее место для выполнения кулинарных работ;
- подготавливать кухонный инвентарь и посуду к работе;
- знакомиться с профессией повара;
- осваивать безопасные приёмы работы кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями, мыть посуду и кухонного инвентаря с помощью безопасных моющих средств, тепловой обработки пищевых продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, пассерование, припускание и др.);
- осуществлять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей, нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др. , фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов;
- оценивать готовые блюда (вкус, цвет, запах, консистенция, внешний вид).

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Технология»

5 класс (66 часов)

Автор / авторский коллектив: Е. С. Глозман, О. А. Кожина, Ю. Л. Хотунцева,

Наименование учебника: Технология. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений

Издательство: Москва «Дрофа» 2020.

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.Модуль 1. Производство и технология (6ч)								
1-2	Преобразующая деятельность человека и технологии. Инструктаж по охране труда в мастерской.	2				Инструктаж по технике безопасности; характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Устный опрос	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3-4	Проектная деятельность и проектная культура.	2				характеризовать виды ресурсов, объясняет место ресурсов в	Устный опрос	infourok.ru

						проектировании и реализации технологического процесса		
5-6	Основы графической грамоты. Выполнение эскиза подставки под горячее.	2		1			Устный опрос Практическая работа №1 «Выполнение эскиза подставки под горячее.» (См. Технология. 5 класс .Учебник. ФГОС Е. С. Глозман, О.А.Кожина,Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова ,М.: Дрофа, 2020, стр.24)	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
2. Модуль 2. Техника и техническое творчество (2ч.)								
7-8	Основные понятия о машине, механизмах, деталях. Техническое конструирование и моделирование. Геометрическое тело – куб.	2		1		называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями.	Устный опрос Практическая работа№2 «Геометрическое тело – куб.» (См. Технология. 5 класс.Учебник. ФГОС (Е.С. Глозман, О.А.Кожина,Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова),М.: Дрофа, 2020, стр.35	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
3. Модуль 3. Современные и перспективные технологии (2ч.)								
9-10	Промышленные и производственные технологии.	2				называть предприятия региона проживания,	Устный опрос	resh.edu.ru uchi.ru

	Технологии машиностроения и технологии получения материалов					работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий		РЭШ infourok.ru
4. Модуль 4. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов (14ч.)								
11-12	Столярно-механическая мастерская. Инструктаж по охране труда при ручной обработке древесины	2				Инструктаж.	Устный опрос	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
13-14	Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы.	2			1		Лабораторно-практическая работа №1 "Определение пород и пороков древесины" (См. Технология. 5 класс. Учебник. ФГОС (Е.С. Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова), М.: Дрофа, 2020, стр.47.	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
15-16	Технологический процесс конструирования и изготовления изделий из древесины. Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины.	2				составлять техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту	Устный опрос	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
17-18	Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины Определение пород и пороков древесины.	2		1			Практическая работа №3 "Составление технологической карты	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

						однодетального изделия " (См. Технология. 5 класс.Учебник. ФГОС (Е.С. Глозман, О.А.Кожина,Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова),М.: Дрофа, 2020, стр.58	
19-20	Приёмы закрепления заготовок на столярном верстаке. Составление технологической карты изделия «Подставка под горячее»	2				осуществлять сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии; конструировать модель по заданному прототипу.	Устный опрос resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
21-22	Разметка деталей подставки под горячее. Изготовление деталей путем пиления. Сверлильный станок. Технология изготовления отверстий.	2		1		Практическая работа № 4 "Разметка и изготовление подставка под горячее" (См. Технология. 5 класс.Учебник. ФГОС (Е.С. Глозман, О.А.Кожина,Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова),М.: Дрофа, 2020, стр.63,68	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
23-24	Зачистка деталей подставки под горячее. Столярные соединения. Отделка готового изделия. Проверка качества изделия из древесины	2					Устный опрос resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

5. Модуль 5. Технологии обработки пищевых продуктов (6ч.)

25-26	Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне. Основы рационального питания. Пищевая промышленность.	2				соблюдать правила личной гигиены при приготовлении пищи; организовывать рабочее место для выполнения кулинарных работ	Устный опрос	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
27-28	Основные сведения о пищевых продуктах. Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	2		1		знакомиться с профессией повара; осваивать безопасные приёмы работы кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями, мыть посуду и кухонного инвентаря с помощью безопасных средств, тепловой обработки пищевых продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, пассерование, припускание и др.)	Устный опрос Практическая работа №6 "Приготовление бутербродов и горячих напитков к завтраку " (См. Технология. 5 класс. Учебник. ФГОС (Е.С. Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова), М.: Дрофа, 2020, стр.213	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
29-30	Значение овощей в питании человека. Определение качества овощей и зелени органолептическим методом. Технология приготовления блюд из овощей	2		1		осуществлять сортировку, мойку, очистку, промывание овощей, нарезку овощей соломкой, кубиками, кружочками, дольками, кольцами и др. , фигурную нарезку овощей для художественного оформления салатов; оценивать готовые блюда (вкус, цвет, запах,	Устный опрос Лабораторно-практическая работа № 3 "Определение качества овощей и зелени органолептическим методом" (См. Технология. 5 класс. Учебник. ФГОС (Е.С. Глозман, О.А.Кожина, Ю.Л.Хотунцев,	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

						консистенция, внешний вид).	Е.Н.Кудакова),М.: Дрофа, 2020, стр.193	
6. Модуль 6. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (10ч.)								
31-32	Слесарно-механическая мастерская. Инструктаж по охране труда при работе с металлом	2					Устный опрос.	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
33-34	Разметка заготовок. Приёмы работы с проволокой.	2					Инструктаж	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
35-36	Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами.	2					Устный опрос.	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
37-38	Устройство сверлильных станков по обработке металла. Приёмы работы на настольном сверлильном станке по обработке металла.	2					Устный опрос.	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
39-40	Технологический процесс сборки деталей Конструирование и изготовление декоративного крючка	2					Устный опрос.	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
7. Модуль 7. Технологии получения и преобразования текстильных материалов (6ч.)								
41-42	Текстильные волокна. Производство ткани. Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных	2		1		составлять коллекции тканей, нетканых материалов;	Устный опрос. Практическая работа №7 " Определение волокнистого состава	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

	тканей. Определение в ткани направления нитей основы и утка.					определять направление долевой нити в ткани, лицевую и изнаночную стороны ткани, виды переплетения нитей в ткани; исследовать свойства нитей основы и утка.	хлопчатобумажных и льняных тканей " (См. Технология. 5 класс.Учебник. ФГОС (Е.С. Глозман, О.А.Кожина,Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова),М.: Дрофа, 2020, стр.124	
43-44	Технологии выполнения ручных швейных операций. Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий.	2		1			Практическая работа № 8 "Выполнение образцов ручных строчек прямыми стежками" (См. Технология. 5 класс.Учебник. ФГОС (Е.С. Глозман, О.А.Кожина,Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова),М.: Дрофа, 2020, стр.139 Инструктаж	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
45-46	Технология пришивания пуговиц. Изготовление коврика «Аппликация из пуговиц»	2					Инструктаж	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

8. Модуль 8. Технологии художественно-прикладной обработки материалов (12ч.)

47-48	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	2		1			Практическая работа №9 " Раскраска рисунков на фанере " (См. Технология. 5 класс.Учебник. ФГОС (Е.С. Глозман, О.А.Кожина,Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова),М.: Дрофа, 2020, стр.139 Инструктаж	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
-------	---	---	--	---	--	--	--	--

						нцев, Е.Н.Кудакова),М.: Дрофа, 2020, стр.232	
49-50	Технология изготовления изделий ручным лобзиком	2		1		Инструктаж Практическая работа №10 «Изготовления изделий ручным лобзиком»	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
51-52	Технология изготовления изделий ручным лобзиком	2		2		Практическая работа №10 «Изготовления изделий ручным лобзиком»	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
53-54	Технология изготовления изделий ручным лобзиком	2		2		Практическая работа № 10 «Изготовления изделий ручным лобзиком»	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
55-56	Технология изготовления изделий ручным лобзиком	2		2		Практическая работа № 10 «Изготовления изделий ручным лобзиком»	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
57-58	Изготовление и разметка учебной заготовки для выжигания. Выжигание на учебной заготовке.	2		2		Постобработка изделия	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

9. Модуль 9. Технологии ведения дома (2ч.)

59-60	Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки Комнаты подростка. Оформление комнаты подростка.	2		1			Устный опрос Практическая работа № 10 "Планирование интерьера комнаты подростка." " (См. Технология. 5 класс.Учебник. ФГОС (Е.С. Глозман, О.А.Кожина,Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова),М.: Дрофа, 2020, стр.262	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
10. Модуль 10. Электротехнические работы. Введение в робототехнику. (4ч.)								
61-62	Источники и потребители электрической энергии. Понятие об электрическом токе.	2		1			Устный опрос	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru

63-64	Роботы. Понятие о принципах работы роботов.	2		1			Практическая работа №11 " Сборка простейшей электрической цепи из деталей электрического конструктора " (См. Технология. 5 класс.Учебник. ФГОС (Е.С. Глозман, О.А.Кожина,Ю.Л.Хотунцев, Е.Н.Кудакова),М.: Дрофа, 2020, стр.283	resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru
65-66	Электроника в робототехнике.	2					Устный опрос	

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		

1.	Преобразующая деятельность человека и технологии.	1			02.09.2022	Устный опрос
2.	Инструктаж по охране труда в мастерской.	1			09.09.2022	Устный опрос
3.	Проектная деятельность и проектная культура.	1			16.09.2022	Устный опрос
4.	Проектная деятельность и проектная культура.	1			23.09.2022	Устный опрос
5	Основы графической грамоты.	1				Устный опрос
6	Выполнение эскиза подставки под горячее.	1		1		Практическая работа
7	Основные понятия о машине, механизмах, деталях.	1				Устный опрос
8	Техническое конструирование и моделирование. Геометрическое тело – куб.	1		1		Практическая работа
9	Промышленные и производственные технологии.	1				Устный опрос Международный день пожилых людей
10	Технологии машиностроения и технологии получения материалов	1				Устный опрос
11	Столярно-механическая мастерская.	1				Устный опрос День учителя
12	Инструктаж по охране труда при ручной обработке древесины	1				Устный опрос
13	Характеристика дерева и древесины.	1				Устный опрос
14	Пиломатериалы и искусственные древесные материалы.	1		1		Практическая работа Всемирный день почты

15	Технологический процесс конструирования и изготовления изделий из древесины.	1				Устный опрос
16	Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины.	1				Устный опрос
17	Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины	1				Устный опрос
18	Определение пород и пороков древесины.	1		1		Практическая работа
19	Приёмы закрепления заготовок на столярном верстаке.	1				Устный опрос День работников рекламы
20	Составление технологической карты изделия «Подставка под горячее»	1				Устный опрос
21	Разметка деталей подставки под горячее. Изготовление деталей путем пиления.	1		1		Устный опрос; Практическая работа
22	Сверлильный станок. Технология изготовления отверстий.	1				Устный опрос
23	Зачистка деталей подставки под горячее. Столярные соединения.	1				Устный опрос
24	Отделка готового изделия. Проверка качества изделия из древесины	1				Устный опрос
25	Кухонная и столовая посуда. Правила санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне.	1				Устный опрос
26	Основы рационального питания. Пищевая промышленность.	1				Устный опрос

27	Основные сведения о пищевых продуктах.	1		1		Устный опрос
28	Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов. Технология приготовления бутербродов и горячих напитков.	1		1		Практическая работа
29	Значение овощей в питании человека.	1				Устный опрос
30	Определение качества овощей и зелени органолептическим методом. Технология приготовления блюд из овощей.	1		1		Практическая работа
31	Слесарно-механическая мастерская.	1				Устный опрос
32	Инструктаж по охране труда при работе с металлом.	1				Устный опрос
33	Разметка заготовок.	1				Устный опрос
34	Приёмы работы с проволокой.	1				Устный опрос
35	Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами.	1				Устный опрос
36	Приёмы работы с тонколистовыми металлами и искусственными материалами.	1				Устный опрос
37	Устройство сверлильных станков по обработке металла.	1				Устный опрос

38	Приёмы работы на настольном сверлильном станке по обработке металла.	1				Устный опрос
39	Технологический процесс сборки деталей.	1				Устный опрос
40	Конструирование и изготовление декоративного крючка.	1				Устный опрос
41	Текстильные волокна. Производство ткани.	1				Устный опрос
42	Определение волокнистого состава хлопчатобумажных и льняных тканей. Определение в ткани направления нитей основы и утка.	1		1		Практическая работа
43	Технологии выполнения ручных швейных операций.	1				Устный опрос
44	Основные приёмы влажно-тепловой обработки швейных изделий.	1		1		Практическая работа
45	Технология пришивания пуговиц.	1		1		Практическая работа
46	Изготовление коврика «Аппликация из пуговиц»	1		1		Практическая работа
47	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	1				Устный опрос
48	Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент.	1		1		Практическая работа

49	Технология изготовления изделий ручным лобзиком	1		1		Устный опрос; Практическая работа
50	Технология изготовления изделий ручным лобзиком	1		1		Практическая работа
51	Технология изготовления изделий ручным лобзиком	1		1		Практическая работа
52	Технология изготовления изделий ручным лобзиком	1		1		Практическая работа
53	Технология изготовления изделий ручным лобзиком	1		1		Практическая работа
54	Технология изготовления изделий ручным лобзиком	1		1		Практическая работа
55	Технология изготовления изделий ручным лобзиком	1		1		Практическая работа
56	Технология изготовления изделий ручным лобзиком	1		1		Практическая работа
57	Изготовление и разметка учебной заготовки для выжигания.	1		1		Практическая работа
58	Выжигание на учебной заготовке.	1		1		Практическая работа
59	Понятие об интерьере. Основные вопросы планировки Комнаты подростка.	1				Устный опрос
60	Оформление комнаты подростка.	1		1		Практическая работа
61	Источники и потребители электрической энергии.	1				Устный опрос
62	Понятие об электрическом токе.	1				Практическая работа
63	Роботы. Понятие о принципах работы роботов.	1				Устный опрос

64	Роботы. Понятие о принципах работы роботов.	1		1		Практическая работа
65	Электроника в робототехнике.	1				Устный опрос
66	Электроника в робототехнике.	1				Устный опрос

