

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Приложение
к ООП НОО

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по текущей аттестации
по предмету «Русский язык»
2 класс

Составители: Соловьёва А.Н., учитель
начальных классов

г. Чебаркуль

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей аттестации

Предмет: Русский язык

Программа: Школа России

Класс: 1-4

I. ДИКТАНТ

1. Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Проверочная работа рассчитана на ученика _____ класса. На ее выполнение отводится 45 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При работе с диктантом необходимо обеспечить одновременное окончание его записи всеми учащимися.

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение грамматических заданий (если они есть).

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

2. Инструкция для учащихся

На выполнение заданий контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку – исправь аккуратно. Желаем успеха!

3. Методика проведения диктанта

Требования к текстам диктантов.

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Объём диктанта

Класс/триместр	1 триместр	2 триместр	3 триместр
1 класс	-	-	15 - 20 слов
2 класс	20 – 25 слов	25 – 35 слов	35 – 40 слов
3 класс	40 – 45 слов	45 – 55 слов	55 – 60 слов
4 класс	60 – 65 слов	65 – 75 слов	75 – 80 слов

Текст диктанта читается **три** раза.

1) Целевая установка на аудирование

Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

Обучающиеся слушают.

На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2) Целевая установка на письмо под диктовку

Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

Обучающиеся записывают.

Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3) Целевая установка на самопроверку

По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

Обучающиеся проверяют написанное.

4. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.
--

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Отметка
Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.	
Соблюдение орфографических норм	

Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	5
Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4
<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i>	
Допущено три-четыре ошибки	3
Допущено пять и более ошибок	2
Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	5
Допущена одна – две ошибки	4
Допущено три ошибки	3
Допущено более трех ошибки	2

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

II. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

1. Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Работа рассчитана на ученика _____ класса. На ее выполнение отводится 15 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены цели и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы. Работу рекомендуется проводить в начале урока.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При работе со словарным диктантом необходимо обеспечить одновременное окончание его записи всеми учащимися.

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение проверки работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

2. Инструкция для учащихся

На выполнение заданий контрольной работы по русскому языку даётся 15 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку – исправь аккуратно. Желаем успеха!

Требования к текстам диктантов.

Словарный диктант должен включать словарные слова общие для всех реализуемых в начальной школе программ.

Объем диктантов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
5-6 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

3. Система оценивания диктанта

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки. "2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

III. КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

1. Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Проверочная работа рассчитана на ученика _____ класса. На ее выполнение отводится 45 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При списывании текста контролируйте время, положенное для записи текста, с учетом индивидуальных особенностей класса.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

2. Инструкция для учащихся

На выполнение заданий контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку – исправь аккуратно.

Методика работы над списыванием

Тексты для списывания подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми детьми. Текст включает достаточное количество орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов текста для списывания).

Количество слов в тексте для списывания указано в таблице.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
15-20 слов	35-40 слов	55-65 слов	75-80 слов

Списывание может сопровождаться дополнительными заданиями, проверяющими умение обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать порядок частей текста, выписывать ту или иную часть текста.

3. Система оценивания списывания

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Итоговый диктант

2 класс

Проверяемые планируемые результаты:

1. Раздел «Орфография»:

1.1. Умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв.

1.2. Умение записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения).

1.3. Умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных.

1.4. Умение верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах.

1.5. Умение правильно писать в корне слова безударные гласные, проверяемые ударением.

1.6. Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.

1.7. Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова.

1.8. Умение писать под диктовку тексты, включающие 35-40 слов.

2. Раздел «Пунктуация»

2.1. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
Употребление прописной буквы в начале предложения	Кончился Братья Они В Детей Осенью	6		
Написание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — щу в словах	дачу широкий	2		
Употребление большой буквы в именах людей, географических названиях, в кличках животных	Воробьёвы Банное Магнитогорск	1		
Умение правильно писать безударные гласные в корне слова	ходить большой цветами грибами в лесу красивых детей осенью родной	11		
Умение употреблять разделительные Ь и Ъ.	Братья Воробьёвы	2		
Умение правильно писать парные звонкие и глухие согласные в конце слова	берёз	1		

Ошибкой считается:

1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;

3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	Перевод баллов в 5- бальную отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

Кончился учебный год. Братья Воробьёвы поедут на дачу на озеро Банное. Они будут ходить в большой лес за цветами, грибами и ягодами. В лесу много красивых берёз. Детей ждут походы, дороги, широкий простор. Осенью они приедут в родной город Магнитогорск. (40слов)

Словарный диктант с прогностической и ретроспективной самооценкой

Тема: Написание слов с непроверяемыми орфограммами.

2 класс.

Инструкция для обучающихся.

Послушайте словарные слова, которые вам предстоит записать. Перед записью слов оцените свои знания. Напишите в таблице знак, который соответствует вашему знанию словарных слов и умению их записывать. Если очень хорошо, то поставьте «+» в первой графе таблицы, если сомневаетесь, то «+/-», а если не знаете, как писать, то «-». После записи проверьте свою работу и поставьте знак, который соответствует вашей работе, во второй столбец.

«+» умею (смогу выполнить верно)	«+/-» сомневаюсь	«-» не знаю и не умею (не смогу выполнить верно)
-------------------------------------	------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика до записи	Оценка ученика после записи	Оценка учителя
1.	Знаю словарные слова			
2.	Умею записывать словарные слова			

Россия, прощай, метель, Москва, рисунок, тарелка, товарищ, сапоги, ребята, коньки, морковь, народ.

Данная работа проверяет умение ребёнка писать под диктовку слова с непроверяемыми орфограммами и проводить самооценку.

Способ выставления итоговой отметки

Общее количество ошибок	Отметка
0	5
1	4
2	3
3	2

Организация работы по самоанализу

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку
2. По окончании работы обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки работы учителем определяется уровень реальных знаний и умений ученика и при необходимости проводится коррекционная работа.

Стандартизированная контрольная работа по русскому языку.

2 класс

Целью проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения курса. Назначение данной работы – осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений за курс русского языка 2 класса начальной школы.

С помощью этой работы осуществляется оценка качества освоения учащимся основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Русский язык», а также достижения метапредметных планируемых результатов, возможность формирования которых определяется особенностями данного предмета.

Структура тестовой работы

Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки по русскому языку, она включает 7 заданий базового уровня сложности. Назначение второй группы - она включает 5 задания повышенной сложности – проверить способность применять полученные знания для решения заданий повышенного уровня. Прослеживается умение составлять небольшие тексты.

Система оценки выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Задания с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных оцениваются 1 баллом при правильном выборе и 0 баллом при неправильном выборе или при наличии как правильного, так и неправильного выбора. 1-7 задание, по 1 баллу за правильный ответ, задания 8-12 – 2 балла. Максимальная сумма баллов-17.

Время выполнения варианта КИМ

На выполнение всей работы отводится 40 минут (+ 5 мин. инструктаж).

Распределение заданий по разделам программы

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Фонетика	4	-
2.	Орфография	3	-
3.	Морфология	-	1
4.	Синтаксис	-	2
5.	Состав слова	1	1
6.	Лексика	-	1
	Всего	60-75%	40-25%

План стандартизированной контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	Фонетика	Определение слогов в слове	Б	ВО	1	1 балл
2	Фонетика	Деление слов для переноса	Б	ВО	1-2	1 балл
3	Фонетика	Определение звуков и букв в словах	Б	ВО	2	1 балл
4	Фонетика	Выделение звука [й'] в словах	Б	ВО	1-2	1 балл
5	Орфография	Обозначение мягкости согласных	Б	ВО	1-2	1 балл
6	Орфография	Проверка безударных гласных в корне слова	Б	ВО	1-2	1 балл
7	Состав слова	Определение родственных слов	Б	ВО	2	1 балл
8	Состав слова, орфография	Проверка безударных гласных и парных согласных	Б,П	МВО	4	1-2 балла
9	Морфология	Определение частей речи	П	МВО	4	1-2 балла
10	Лексика	Выбор антонимов	П	СО	5	1-2 балла
11	Синтаксис	Определение последовательности предложений в тексте	П	СО	5	1-2 балла
12	Синтаксис	Работа с деформированным текстом	П	СО	5	1-2 балла
					40 мин	Общий балл

ВО-выбор ответа, МВО-множественный выбор ответа, СО- свободный ответ

Инструкция по проверке и оценке работ

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ 1 и 2 вариант	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	Деление слов на слоги	2	16
2	Деление слов на слоги	1	16
3	Различение звуков и букв	2	16
4	Выделение звука [й'] в словах	1 вариант: воробьи, чайка, ястреб 2 вариант: стаяка, колья, каюта	16
5	Обозначение мягкости согласных с помощью «Ь»	4	16
6	Проверка безударных гласных	2	16
7	Проверка безударных гласных	3	16
8	Проверка безударных гласных в корне и парных согласных в конце слова	1 вариант: пролетит - полёт ветвистый - ветви мост- мосты завод- заводы 2 вариант: Смотрел - смотр Большой - больше Крот - кроты Мороз - морозы	2б- всё верно 1б- правильно вставлена буква, но проверочное слово подобрано неверно; 0б- допущено 2 и более ошибок любого типа.
9	Определение частей речи	1 вариант: 1) предмет красный, <u>гроза</u> , прыгать, <u>книга</u> , вы, рисовать, <u>бег</u> , трудный 2) действие предмета красный, гроза, <u>прыгать</u> , книга, вы, <u>рисовать</u> , бег, трудный 3) признак предмета <u>красный</u> , гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, <u>трудный</u> 2 вариант: 1) предмет синий, они, лить, <u>бегун</u> , смотреть, <u>гром</u> , <u>прыжки</u> , весёлый 2) действие предмета синий, они, <u>лить</u> , бегун, <u>смотреть</u> , гром, прыжки, весёлый 3) признак предмета	2б- всё верно 1б- допущена одна ошибка в любой группе, 0б- допущено 2 и более ошибок

		<u>синий</u> , они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, <u>весёлый</u>	
10	Образование антонимов (без употребления термина)	1 вариант: Тёмный - светлый Короткий - длинный Трудная - лёгкая Высокое - низкое 2 вариант: Светлый -тёмный Мокрое - сухое Тяжелый - лёгкий Сильный - слабый	2б- всё верно, 1б- допущена 1 ошибка, 2б- допущено 2 и более ошибок
11	Работа с текстом	1 вариант: 2 А там собака таскает воробья. 4 Воробушек долго не шевелился. 1 Ребята вышли на улицу. 5 Потом отогрелся, поклевал пшено и попил молока. 3 Они отобрали его и принесли домой. 2 вариант: 3 Сидят ребята по домам, готовят лукошки и ведерки. 4 А кончится дождь – и бегом в ближнюю рощу. 1 С утра идет теплый мелкий дождик. 2 Такая погода хороша для грибов.	2б- всё верно, 1б- допущена 1 неточность в определении последовательности, 0б- допущено 2 и более неточностей
12	Работа с деформированным текстом	1 вариант: Для получения железа нужна железная руда. Это камни, в которых есть железо и другие вещества. В России её добывают на Урале. 2 вариант: Для добычи железной руды копают огромную яму. Из неё экскаваторы вычерпывают руду. Затем грузовики отвозят её на заводы.	2б- всё верно 1б- не поставлен 1 знак препинания или предложение после точки написано с маленькой буквы, 0б- допущено 2 и более ошибок
Итого:			17 баллов

Примерный вариант оценивания на основе «принципа сложения»

<i>% выполнения от максимального балла</i>	<i>Количество баллов</i>	<i>Цифровая тметка</i>	<i>Уровневая шкала</i>
85-100 %	15-17	5	Повышенный
70-84 %	12-14	4	
45-69 %	8-11	3	Базовый

44-23 %	4-7	2	Недостаточный
Менее 23 %	0-3	1	

Вариант 1

Инструкция для учащихся

Ребята, перед вами контрольная работа. На её выполнение отводится 35 минут. В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который вы считаете верным. Обратите внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читайте задания! В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов, а иногда нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

1. Выбери правильный ответ

В слове *трамвай* слогов:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

2. Подчеркни слово, которое нельзя разделить для переноса

- 1) аист 2) гора 3) рейка

3. Подчеркни слово, в котором звуков меньше, чем букв

- 1) семья 2) коньки 3) речка

4. Подчеркни слова со звуком [й']

Стрижи, воробьи, чайка, ястреб

5. Подчеркни слово, в котором пропущен Ъ

- 1) коч_ка 2) поч_та 3) мощ_ный 4) пал_цы

6. Укажи набор слов, в котором пропущена одна и та же буква

1. Л_са, р_ка, м_ря
2. В_да, д_ма, н_га
3. В_лна, сп_на, г_ршок
4. З_ма, _кно, ст_на

7. Отметь проверочное слово для слова ГОРА

- 1) горняк 2) горнист 3) пригорок

8. Вставь пропущенную букву и напиши проверочное слово.

Прол_тит - _____

В_твистый - _____

Мос_ - _____

Заво_ - _____

9. Подчеркни слова, обозначающие

1) предмет

красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный

2) действие предмета

красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный

3) признак предмета

красный, гроза, прыгать, книга, вы, рисовать, бег, трудный

10. Заменяй слова на слова противоположные по смыслу.

Тёмный - _____

Короткий - _____

Трудная - _____

Высокое - _____

11. Расставь высказывания по порядку так, чтобы получился связанный текст

___ А там собака таскает воробья.

___ Воробушек долго не шевелился.

___ Ребята вышли на улицу.

___ Потом отогрелся, поклевал пшено и попил молока.

___ Они отобрали его и принесли домой.

12. Прочитай. Вставь недостающие знаки препинания и заглавные буквы так, чтобы получился связанный текст. Запиши получившийся текст.

для получения железа нужна железная руда это камни, в которых есть железо и другие вещества в России её добывают на Урале

2 вариант

Инструкция для учащихся

Ребята, перед вами контрольная работа. На её выполнение отводится 35 минут. В работе вам встретятся разные задания. В некоторых заданиях вам нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и подчеркнуть тот, который вы считаете верным. Обратите внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читайте задания! В некоторых заданиях вам нужно будет записать несколько слов, а иногда нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то зачеркните его и обведите или запишите тот ответ, который считаете верным.

Желаем успеха!

1. Выбери правильный ответ

В слове *яхта* слогов:

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3

2. Подчеркни слово, которое нельзя разделить для переноса

- 1) якорь 2) кино 3) яхта

3. Подчеркни слово, в каком звуков меньше, чем букв

- 1) копыа 2) пеньки 3) кочка

4. Подчеркни слова со звуком [й']

Стайка, колья, чижи, каюта

5. Подчеркни слово, в котором пропущен Ъ

- 1) мац_та 2) колюч_ка 3) точ_ный 4) мал_ки

6. Укажи набор слов, в котором пропущена одна и та же буква

1. Ст_на, н_ра, з_мля
2. М_сты, в_да, н_жной
3. В_лна, л_сной, сл_ва
4. С_сна, гр_бы, д_жди

7. Отметь проверочное слово для слова ВОДА

- 1) водитель 2) водяной 3) подводный 4) водица

8. Вставь пропущенную букву и напиши проверочное слово.

См_трел - _____

Б_льшой - _____

Кро_ - _____

Моро_ - _____

9. Подчеркни слова, обозначающие:

1) предмет

синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый

2) действие предмета

синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый

3) признак предмета

синий, они, лить, бегун, смотреть, гром, прыжки, весёлый

10. Заменяй слова на слова противоположные по смыслу.

Светлый - _____

Мокрое - _____

Тяжелый - _____

Сильный - _____

11. Расставь высказывания по порядку так, чтобы получился связанный текст

___ Сидят ребята по домам, готовят лукошки и ведерки.

___ А кончится дождь – и бегом в ближнюю рощу.

___ С утра идет теплый мелкий дождик.

___ Такая погода хороша для грибов.

12. Прочитай. Вставь недостающие знаки препинания и заглавные буквы так, чтобы получился связанный текст. Запиши получившийся текст.

для добычи железной руды копают огромную яму из неё экскаваторы вычерпывают руду затем грузовики отвозят её на заводы
