

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Приложение
к ООП НОО

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ
по текущей аттестации
по предмету «Русский язык»
1 класс

Составители: Вульфсон Н.В., учитель
начальных классов высшей категории

г. Чебаркуль

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей аттестации

Предмет: Русский язык

Программа: Школа России

Класс: 1-4

I. ДИКТАНТ

1. Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Проверочная работа рассчитана на ученика _____ класса. На ее выполнение отводится 45 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При работе с диктантом необходимо обеспечить одновременное окончание его записи всеми учащимися.

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение грамматических заданий (если они есть).

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

2. Инструкция для учащихся

На выполнение заданий контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку – исправь аккуратно. Желаем успеха!

3. Методика проведения диктанта

Требования к текстам диктантов.

Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила, или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать диктанты слова, правописание которых находится на стадии изучения.

Объём диктанта

Класс/триместр	1 триместр	2 триместр	3 триместр
1 класс	-	-	15 - 20 слов
2 класс	20 – 25 слов	25 – 35 слов	35 – 40 слов
3 класс	40 – 45 слов	45 – 55 слов	55 – 60 слов
4 класс	60 – 65 слов	65 – 75 слов	75 – 80 слов

Текст диктанта читается три раза.

1) Целевая установка на аудирование

Учитель медленно и выразительно читает весь текст диктанта в соответствии с произносительными нормами русского языка. Чтение не должно быть орфографическим, «подсказывающим».

Обучающиеся слушают.

На данном этапе возможно выявление и объяснение лексического значения незнакомых обучающимся слов (целесообразно спросить у обучающихся, все ли слова им понятны).

2) Целевая установка на письмо под диктовку

Текст диктанта читается по отдельным предложениям. Учитель читает предложение. Обучающиеся слушают. Обучающиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Учитель диктует предложение для записи, при необходимости разделяя его на небольшие смысловые отрезки.

Обучающиеся записывают.

Диктуя предложение, учитель выдерживает равномерный темп, спокойный тон, предупреждая тем самым отставание в письме. При этом важно читать громко и внятно, четко произнося слова.

Учитель может сообщить обучающимся о постановке неизученного пунктуационного знака тире в предложении, а также при диктовке слов с не изучаемыми в начальной школе орфограммами использовать орфографическое проговаривание.

3) Целевая установка на самопроверку

По окончании записи всего текста учитель читает его снова целиком от начала до конца, делая паузы между отдельными предложениями.

Обучающиеся проверяют написанное.

4. Система оценивания диктанта по русскому языку

При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки на не изучаемые в начальной школе правила не учитываются.
--

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Отметка
Оценивается только полностью записанный текст диктанта. Возможен ненамеренный пропуск двух-трёх слов. Каждое пропущенное в тексте диктанта слово, содержащее орфограмму, квалифицируется как орфографическая ошибка. Если в тексте диктанта присутствует пять и более исправлений неверного написания на верное, то за выполнение задания снимается 1 балл.	
Соблюдение орфографических норм	
Орфографических ошибок нет (или допущена одна негрубая ошибка). Возможно наличие одного-двух исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	5

Допущено не более двух орфографических ошибок (в их числе возможна одна однотипная ошибка). Возможно наличие трёх исправлений неверного написания на верное в словах с орфограммами.	4
<i>Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора написания заключены в грамматических (в роще, в поле; колют, борются) и фонетических (шило, жизнь; чаща, чайник) особенностях данного слова. Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое слово или его форму (вода – воды; рот – ротик; головка – голова; устный – уста). Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.</i>	
Допущено три-четыре ошибки	3
Допущено пять и более ошибок	2
Соблюдение пунктуационных норм	
Пунктуационных ошибок нет	5
Допущена одна – две ошибки	4
Допущено три ошибки	3
Допущено более трех ошибки	2

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- нарушения правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте;
- наличие ошибок на изученные правила орфографии.

Недочеты:

- отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- отсутствие красной строки;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.

Грамматическое задание - средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - выполнено без ошибок.

"4" ("хорошо") - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

"3" ("удовлетворительно") - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

"2" ("плохо") - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

II. СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

1. Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Работа рассчитана на ученика _____ класса. На ее выполнение отводится 15 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены цели и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы. Работу рекомендуется проводить в начале урока.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При работе со словарным диктантом необходимо обеспечить одновременное окончание его записи всеми учащимися.

После этого начинается отсчет времени, отведенного на выполнение проверки работы.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

2. Инструкция для учащихся

На выполнение заданий контрольной работы по русскому языку даётся 15 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку – исправь аккуратно. Желаем успеха!

Требования к текстам диктантов.

Словарный диктант должен включать словарные слова общие для всех реализуемых в начальной школе программ.

Объем диктантов

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
5-6 слов	8-10 слов	10-12 слов	12-15 слов

3. Система оценивания диктанта

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - без ошибок.

"4" ("хорошо") - 1 ошибка.

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки. "2" ("плохо") - 4 и более ошибок.

III. КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

1. Инструкция для учителя

Уважаемый коллега!

Проверочная работа рассчитана на ученика _____ класса. На ее выполнение отводится 45 минут.

До начала работы просим ознакомиться со спецификацией работы, в которой отражены цели, структура и содержание. Ознакомьтесь также с данной инструкцией по проведению работы.

Работу рекомендуется проводить на 2-ом уроке.

До начала работы сообщите учащимся цель работы в соответствии с указанной в спецификации, проведите инструктаж по процедуре и проведению работы (запрещается, разрешается).

Затем учащимся дается время (примерно 3 минут) на чтение инструкции. В ней говорится об особенностях работы и правилах ее выполнения.

Ответьте на вопросы учащихся, связанные с этой инструкцией, с формой заданий или правилами записи ответов на задания.

При списывании текста контролируйте время, положенное для записи текста, с учетом индивидуальных особенностей класса.

Уважаемый коллега! Просим Вас обеспечить самостоятельность выполнения работы учащимися. Только получение реальной информации позволит объективно оценить результаты освоения учащимися федерального государственного стандарта начального общего образования.

Благодарим за сотрудничество!

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, карандаш, линейка, ластик, черновик.

2. Инструкция для учащихся

На выполнение заданий контрольной работы по русскому языку даётся 45 минут.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

После выполнения работы, внимательно проверь её. Нашел ошибку – исправь аккуратно.

Методика работы над списыванием

Тексты для списывания подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми детьми. Текст включает достаточное количество орфограмм (примерно 60 % от общего числа всех слов текста для списывания).

Количество слов в тексте для списывания указано в таблице.

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
15-20 слов	35-40 слов	55-65 слов	75-80 слов

Списывание может сопровождаться дополнительными заданиями, проверяющими умение обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать порядок частей текста, выписывать ту или иную часть текста.

3. Система оценивания списывания

Характеристика цифровой отметки (оценки):

"5" ("отлично") - работа выполнена без ошибок;

"4" ("хорошо") - 1-2 исправления или 1 ошибка;

"3" ("удовлетворительно") - 2-3 ошибки;

"2" ("плохо") - 4 ошибки и более.

Итоговый диктант

Вова и Костя пошли на реку Урал. Они ловили рыбу. Вова поймал щуку. Вдруг Костя увидел тучу. Застучали капли дождя. Мальчики помчались домой.

(23 слова)

Проверяемые планируемые результаты:

1. Раздел «Орфография»:

1.1. умение записывать слова различной звуко-слоговой структуры без пропусков и замен букв;

1.2. записывать предложения (раздельно писать слова, начинать запись с большой буквы, ставить точку в конце предложения);

1.3. умение употреблять большую букву в начале предложения, в именах людей, географических названиях, в кличках животных;

- 1.4. умение обозначать мягкость согласных буквами Е, Ё, Ю, Я, И;
 1.5. верно писать буквосочетания жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах;
 1.6. писать под диктовку слова, предложения, тексты, включающие 15-25 слов.

Орфограмма	Слова с орфограммой	Кол-во орфограмм	Кол-во ошибок	Самооценка
Употребление прописной буквы в начале предложения	Они Вдруг Застучали Мальчики	4		
Написание буквосочетаний жи — ши, ча — ща, чу — шу в словах	щуку тучу застучали помчались	4		
Употребление большой буквы в именах людей, географических названиях, в кличках животных	Вова Костя Урал	3		

Ошибкой считается:

- 1) нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- 2) неправильное написание слов, не регулируемых правилами (слов с непроверяемыми написаниями, т.е. словарных), круг которых очерчен программой каждого класса;
- 3) отсутствие знаков препинания, изученных на данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку.

Количество баллов	Перевод баллов в 5- бальную отметку
3 балла – написание текста под диктовку без ошибок	«5»
2 балла- допущены 1-2 ошибки (ошибки, исправленные самими обучающимися, не учитываются)	«4»
1 балл – допускается 3-4 ошибки	«3»
0 баллов – в диктанте допущены 5 и более ошибок	«2»

Словарный диктант с прогностической и ретроспективной самооценкой.

Тема: Написание слов с непроверяемыми орфограммами.

1 класс.

Инструкция для обучающихся.

Послушайте словарные слова, которые вам предстоит записать. Перед записью слов оцените свои знания. Напишите в таблице знак, который соответствует вашему знанию словарных слов и умению их записывать. Если очень хорошо, то поставьте «+» в первой графе таблицы, если сомневаетесь, то «+/-», а если не знаете, как писать, то «-». После записи проверьте свою работу и поставьте знак, который соответствует вашей работе, во второй столбец.

«+» умею (смогу выполнить верно)	«+/-» сомневаюсь	«-» не знаю и не умею (не смогу выполнить верно)
-------------------------------------	------------------	---

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика до записи	Оценка ученика после записи	Оценка учителя
1.	Знаю словарные слова			
2.	Умею записывать словарные слова			

Работа, весело, деревня, собака, Москва, русский язык, девочка.

Данная работа проверяет умение ребёнка писать под диктовку слова с непроверяемыми орфограммами и проводить самооценку.

Способ выставления итоговой отметки

Общее количество ошибок	Отметка
0	Высокий уровень
1	Выше среднего
2	Средний уровень
3	Низкий уровень

Организация работы по самоанализу

1. Обучающийся перед выполнением работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить прогностическую оценку
2. По окончании работы обучающийся выполняет оценку выполненной работы повторно по той же шкале, что и прогностическая оценка (проводится ретроспективная оценка).
3. Обучающийся сравнивает эти две оценки и определяет их соответствие.
4. После проверки работы учителем определяется уровень реальных знаний и умений ученика и при необходимости проводится коррекционная работа.