

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»**

Приложение  
к ООП НОО

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
по текущей аттестации  
по предмету «Окружающий мир»  
**4 класс**

**Составители:** Шутова Е.Н., учитель  
начальных классов высшей категории

г. Чебаркуль

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущей аттестации

**Предмет:** Окружающий мир

**Программа:** Школа России

**Класс:** 4

### Спецификация КИМ для проведения фактологического диктанта

**Предмет:** окружающий мир, 4 класс

**Вид контроля:** текущий (тематический)

**Тема:** Славные символы России.

**Планируемые результаты:**

1. Различать государственную символику Российской Федерации
2. Знать основной документ, в котором записаны права и обязанности граждан страны и права ребенка.

Назначение фактологического диктанта: проверить знание о правах и обязанностях граждан России и государственных символах. Фактологический диктант включают в себя 10 высказываний, некоторые из которых – неверные.

Время выполнения работы 3 минуты.

#### Инструкция по выполнению работы для учителя

1. Перед началом работы учитель кратко напоминает учащимся основные правила выполнения работы, записи ответов и взаимодействия с учителем.
2. При выполнении фактологического диктанта учитель читает высказывания, дети записывают ответ.

#### Инструкция для ученика

Слушай внимательно высказывания, которые будет читать учитель. Если ты согласен *с утверждением – напиши «да», если думаешь по-другому – напиши «нет».*

#### Оценивание

Каждый правильный ответ оценивается в 1балл. Общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 10 баллов.

Диапазон баллов:

10 баллов – ученик хорошо усвоил тему

9-8 баллов – ученик достаточно усвоил тему

7-6 баллов – имеет пробелы в усвоении материала

Ниже 6 – ученик не усвоил тему

#### Ключ к оцениванию

Нет, да, нет, нет, да, нет, нет, да, да, нет.

1. Главой нашего государства является Председатель Правительства России
2. Конституция- это документ, в котором записаны права и обязанности граждан России, утверждены её герб, флаг и гимн.

3. Триколор: белый, красный, синий – это флаг России.
4. Символы государства - гимн, герб, Конституция
5. На гербе г. Москвы изображен верблюд, идущий по пустыне.
6. Санкт-Петербург – столица нашей Родины.
7. Широка страна моя родная!  
Много в ней лесов, полей и рек. – это слова гимна России.
8. На гербе России изображен Георгий-Победоносец, убивающий змея.
9. У семьи и школы тоже могут быть свои символы.
10. Декларация – документ о правах ребенка.

### **Кодификатор**

#### **элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения стандартизированной контрольной работы по теме «Природные сообщества» по окружающему миру.**

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Окружающий мир».

Вид контроля: текущий

#### **Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Природные сообщества ( лес, луг, поле, пресный водоем).
1.2	Разнообразие растений и животных различных сообществ.
1.3	Экологические связи в сообществах
1.4	Охрана природных сообществ

#### **Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе**

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение давать значение словам (познавательное УУД)
2.2	Умение группировать различные предметы по заданному признаку (познавательное УУД)
2.3	Умение понимать информацию, представленную в виде схем, таблиц и рисунков ( познавательное УУД)
2.4	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств (познавательное УУД)
2.5	Умение преобразовывать и интерпретировать информацию
2.6	Умение выражать свои мысли (коммуникативное УУД)
2.7	Умение использовать знаково-символические средства (познавательное УУД)
2.8	Умение описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки

## Перечень требований к уровню подготовки обучающихся по предмету «Окружающий мир» в 4 классе

Код	Описание требований к уровню подготовки обучающихся
3.1	Соотносить изученные природные объекты и явления с их описаниями или характерными свойствами
3.2	Сравнивать объекты на основе внешних признаков или известных характерных свойств
3.3	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков
3.4	Использовать взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе для объяснения бережного отношения к природе
3.5	Использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки
3.6	Различать изученные объекты живой и неживой природы по рисункам, фотографиям или схемам
3.7	Описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки

### Спецификация

#### стандартизированной контрольной работы

#### по разделу «Природные сообщества»

Назначение контрольной работы — установить степень усвоения учащимися темы «Природные сообщества».

Контрольная работа состоит из 14 заданий: 12 заданий базового уровня, 2 задание - повышенного.

Распределение заданий по уровням сложности, проверяемым элементам предметного, метапредметного содержания, уровню подготовки, типам заданий и времени выполнения представлено в таблице 1.

Таблица 1

#### Распределение заданий по проверяемым планируемым результатам

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности	Количество заданий повышенного уровня сложности
1.	Природа	15	3
	<b>Всего</b>	<b>80%</b>	<b>20%</b>

#### Структура контрольной работы и характеристика заданий

Разработан кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области « Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

Работа состоит из заданий базового и повышенного уровней сложности.

1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 86%.

2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие развития навыков работы с текстом– 14%.

В работу включено 1 задание (8%), содержащие НРЭО Челябинской области.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верны как один, так и несколько вариантов ответа.
- Задания с кратким ответом, к которому необходимо записать ответ, состоящий из одного или двух слов.
- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 25 баллов. При этом заданий базового уровня 13 (19 баллов), повышенного уровня -2 (6 баллов)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут.

### **Время и способ выполнения контрольной работы**

На выполнение работы отводится 40 минут.

Подготовительный этап – 4 минуты:

- а) повторение (надо дать обучающимся просмотреть разделы в учебнике, которые они изучали);
- б) инструкция по выполнению теста.

Работа над заданиями -36 минут.

### **Инструкция учителю**

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.
2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).

6. Собрать работы по истечении 40 минут.

Перед выполнением контрольной работы учителю необходимо провести инструктаж для учащихся:

*Ребята!*

*Сегодня вы будете выполнять работу, цель которой – узнать, как вы освоили тему «Природные сообщества».*

*В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты. Внимательно читай задания!*

*Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.*

*Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.*

*Закончив работу, проверьте все задания, которые вы выполняли. Если вы готовы сдать работу – молча поднимите руку и подождите, я к вам подойду. На выполнение работы дается 30 минут. По истечении этого времени я пройду и соберу ваши работы.*

*Если у вас появятся вопросы, можете их задать шепотом, чтобы не отвлекать остальных от работы. Обратите внимание, что спросить можно только, как записать ответ, а как выполнить задание, что написать, правильно ли вы делаете спрашивать нельзя. Вы должны выполнить задания самостоятельно.*

*Желаем успеха!*

### **План контрольной работы**

В плане работы дана информация о каждом задании: номер задания, раздел программы, контролируемые умения, сложность, тип задания, время выполнения и максимальный балл. В плане работы используются следующие условные обозначения:

1) Уровни сложности заданий: Б- базовый, П- повышенный.

2) Тип заданий: ВО – задания с выбором ответа;

КО – задания с кратким ответом;

РО – задания с развёрнутым ответом.

### **План стандартизированной контрольной работы**

<b>№ задания</b>	<b>Содержательная линия</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Время выполнения</b>	<b>Максимальный балл</b>
Основная часть работы – обязательные задания (базовый уровень)						
1	Природа	2.1	Б	ВО	1	1
2	Природа	2.2	Б	ВО	2	2

3	Природа	2.5	Б	КО	3	3
4	Природа	2.4	Б	ВО	1	1
5	Природа	2.4	Б	КО	1	1
6	Природа	2.4	Б	КО	2	2
7	Природа	2.3	Б	КО	1	2
8	Природа	2.7	Б	КО	5	2
9	Природа	2.4	Б	КО	1	1
10	Природа	2.4	Б	КО	2	1
11	Природа	2.4	Б	РО	3	1
12	Природа	2.4	Б	КО	2	1
13	Природа	2.4	Б	ВО	2	1
14	Природа	2.3	П	РО	5	3
15	Природа	2.6	П	РО	5	3
					<b>36мин</b>	<b>Общий балл- 25</b>

### Оценка выполнения заданий и контрольной работы в целом.

- Выполнение каждого задания базового уровня:

1 балл (верно) – за каждый верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ;

- Выполнение задания повышенного уровня сложности:

2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;

1 балл- допущена 1 ошибка;

0 баллов – приведён неверный ответ

Балл, полученный обучающимися по результатам выполнения контрольной работы по окружающему миру, определяет *общий уровень* достижения учащимися планируемых результатов обучения. Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице 2.

Таблица 2

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100%	25-24	5	Повышенный
90%-85%	23-22	4	
84%-65%	21-17	3	Базовый
Меньше 65%	Менее 17	2	Недостаточный
		1	

Показатели уровня освоения умений, характеризующих достижение обучающимися 3 класса планируемых *предметных результатов* по предмету «окружающий мир» определены в таблице 3.

Таблица 3

Код требования к уровню подготовки	№ задания	Предметный результат не сформирован	Предметный результат сформирован на базовом уровне
3.1	1,4,5,6,9,12	Выполнено менее 5 заданий	Выполнено 5 заданий
3.2	11	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.3	2,3	Выполнено менее 2 заданий	Выполнено 1 задание
3.4	10,13,15	Выполнено менее 2 заданий	Выполнено 2 задания
3.5	8	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.6	7	Задание не выполнено	Задание выполнено
3.7	14	Задание не выполнено	Задание выполнено

Показатели сформированности у обучающихся 3 класса метапредметных умений определены в таблице 4.

Таблица 4

Код метапредметного результата	№ задания	Продемонстрировал сформированность	Не продемонстрировал сформированность
2.1	1	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.2	2	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.3	7,14	Сделано 1 задание	Задание не выполнено
2.4	4, 5,6,9,10,11,12,13	Сделано 7 заданий	Выполнено менее 7 заданий
2.5	3	Задание выполнено	Задание не выполнено

2.6	15	Задание выполнено	Задание не выполнено
2.7	8	Задание выполнено	Задание не выполнено

Инструкция по проверке и оценке контрольной работы представлены в таблицах 6, 7

### Инструкция по проверке и оценке контрольной работы

Таблица 6

#### 1 вариант

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл
1	2.1	<b>Ответ:</b> А	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>
2	2.2	<b>Ответ:</b> а) поляна б) луг в) опушка г) река д) поле е) лес ж) сад з) огород	1 балл –выбраны все сообщества 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>  1 балл –правильно обведены сообщества 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b> <b>Макс. балл - 2</b>
3	2.5	лес луг Водоем кукушка шмель бобр а короед перепел катушка ласка ящерица жук-плавунец шелкоп кузнечик карась ряд	По 1 баллу за каждое правильное сообщество) 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 3</b>
4	2.4	<b>Ответ:</b> Б	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>
5	2.4	<b>Ответ:</b> луг	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>

6	2.4	<p>В лесу растения образуют 3 яруса. Верхний - деревья, средний - кустарники, нижний - травы.</p> <p>Землю покрывают мхи и лишайники.</p>	<p>2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;</p> <p>1 балл- неточный ответ;</p> <p>0 баллов – приведён неверный ответ</p> <p><b>Макс. балл - 2</b></p>
7	2.3	<b>Ответ:</b> камыш (рогоз), лилия	<p>По 1 баллу за каждый правильный ответ</p> <p><b>Макс. балл - 2</b></p>
8	2.7	<b>Ответ:</b> возможны различные варианты	<p>2 балла- ответ записан в виде схемы</p> <p>1 балл – есть неточности</p> <p>0 баллов – приведен неверный ответ</p> <p><b>Макс. балл - 2</b></p>
9	2.4	<b>Ответ:</b> А	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – другие ответы.</p> <p><b>Макс. балл - 1</b></p>
10	2.4	<b>Ответ:</b> Б	<p>1 балл –выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов – другие ответы.</p> <p><b>Макс. балл - 1</b></p>
11	2.4	<p><b>Ответ:</b> возможны различные варианты</p> <p>Лес отличается от сада растения в саду культурные ,а в лесу дикие еще отличается тем что в саду не найдешь таких животных как волк,лиса,медведь , а все потому что они дикие.</p>	<p>1 балл – правильный ответ</p> <p>0 баллов – другие ответы.</p> <p><b>Макс. балл - 1</b></p>
12	2.4	<b>Ответ:</b> В	<p>1 балл –выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов – другие ответы.</p> <p><b>Макс. балл - 1</b></p>

13	2.4	<b>Ответ:</b> ВГЕ	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>
14	2.3	Лягушка относится к земноводным, обитает в водоёмах. Размножаются лягушки при помощи икры.  Рацион лягушек состоит из мелких насекомых ( <u>мух</u> , <u>комаров</u> , <u>стрекоз</u> и т. д.).  Комар-лягушка-цапля	3 балла - за полный верный, обоснованный ответ;  2 балла (верно)- допущены неточности  1 балл- допущена ошибка;  0 баллов – приведён неверный ответ  <b>Макс. балл - 3</b>
15	2.6	Возможны различные варианты  Если уничтожить всех комаров, то нарушиться естественный баланс в природе, а это приведет к трагическим последствиям для человека и всей планеты.  Комары - не только сами питаются, но и являются пищей для разных зверей: от птиц до разного рода водных животных. Уничтожив всех-всех комаров, мы лишаем части пищи этих животных, а значит, они начнут вымирать.  Но если они начнут вымирать, то будут вымирать и те животные, которые питаются теми, кто питается комарами. И так далее - пищевая цепочка.	3 балла - за полный верный, обоснованный ответ;  2 балла (верно)- допущены неточности  1 балл- допущена ошибка;  0 баллов – приведён неверный ответ  <b>Макс. балл - 3</b>
			<b>Макс. балл - 25</b>

Таблица 7

№ задания	Планируемый результат	Правильный ответ	Критерии оценивания / Максимальный балл															
1	2.1	Ответ: А	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл – 1</b>															
2	2.2	<p>Ответ: а) поляна  б) луг в) опушка  г) море д) поле е) парк  ж) аквариум з) лес</p>	<p>1 балл –выбраны все сообщества  0 баллов – другие ответы.  <b>Макс. балл – 1</b></p> <p>1 балл –правильно обведены сообщества  0 баллов – другие ответы.  <b>Макс. балл – 1</b>  <b>Макс. балл - 2</b></p>															
3	2.5	<table border="1"> <tr> <td>лес</td> <td>луг</td> <td>Водоем</td> </tr> <tr> <td>дятел</td> <td>махаон</td> <td>выдра</td> </tr> <tr> <td>белка</td> <td>полевка</td> <td>кжаба</td> </tr> <tr> <td>кабан</td> <td>трясогуска</td> <td>прудовик</td> </tr> <tr> <td>медведь</td> <td>саранча</td> <td>щука</td> </tr> </table>	лес	луг	Водоем	дятел	махаон	выдра	белка	полевка	кжаба	кабан	трясогуска	прудовик	медведь	саранча	щука	<p>По 1 баллу за каждое правильное сообщество)  0 баллов – другие ответы.  <b>Макс. балл - 3</b></p>
лес	луг	Водоем																
дятел	махаон	выдра																
белка	полевка	кжаба																
кабан	трясогуска	прудовик																
медведь	саранча	щука																
4	2.4	Ответ: Б	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>															
5	2.4	Ответ: водоем	1 балл –правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>															
6	2.4	<p>В лесу растения образуют 3 яруса. Верхний - деревья,  средний - кустарники, нижний - травы.  Землю покрывают мхи и лишайники.</p>	<p>2 балла (верно) - за полный верный, обоснованный ответ;  1 балл- неточный ответ;  0 баллов – приведён неверный ответ  <b>Макс. балл - 2</b></p>															
7	2.3	Ответ: клевер, василёк	По 1 баллу за каждый правильный ответ															

			<b>Макс. балл - 2</b>
8	2.7	<b>Ответ:</b> возможны различные варианты	2 балла- ответ записан в виде схемы 1 балл – есть неточности 0 баллов – приведен неверный ответ <b>Макс. балл - 2</b>
9	2.4	<b>Ответ:</b> А	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>
10	2.4	<b>Ответ:</b> Б	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>
11	2.4	<b>Ответ:</b> возможны различные варианты  На поле растут культурные растения, а на лугу дикорастущие	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>
12	2.4	<b>Ответ:</b> Б	1 балл –выбран правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>
13	2.4	<b>Ответ:</b> БВГЖ	1 балл – правильный ответ 0 баллов – другие ответы. <b>Макс. балл - 1</b>
14	2.3	<b>Ответ:</b> Цапля относится к птицам, обитает в различных водоёмах. Размножаются цапли откладыванием яиц. Цапля — птица, питающаяся околководной и водной живностью, такой как лягушки, змеи, насекомые, тритоны, головастики, рыбы, моллюски, мальки и ракообразные	3 балла - за полный верный, обоснованный ответ; 2 балла (верно)- допущены неточности 1 балл- допущена ошибка; 0 баллов – приведён неверный ответ <b>Макс. балл - 3</b>

		Комар-лягушка-цапля	
15	2.6	<p><b>Ответ:</b> Июньским воскресным днем мы отправились на луг.</p> <p>Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки <u>нарвали большие букеты цветов.</u> Мальчики <u>наловили бабочек и кузнечиков.</u> Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы <u>подержали</u> их в руках и положили обратно. <u>Раздавили</u> несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые <u>бутылки оставили</u> – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!</p>	<p>3 балла - за полный верный, обоснованный ответ;</p> <p>2 балла (верно)- допущены неточности</p> <p>1 балл- допущена ошибка;</p> <p>0 баллов – приведён неверный ответ</p> <p><b>Макс. балл - 3</b></p>
			<b>Макс. балл - 25</b>

### Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 40 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звездочка (\*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

### Контрольная работа по окружающему миру

#### 1 вариант

1. Что такое природное сообщество?

- А) сложное единство живой и неживой природы;
- Б) единство растений, животных, людей;
- В) вода воздух полезные ископаемые, почва;
- Г) деревья, кустарники, грибы, травы.

2. Подчеркни природные сообщества. Красным карандашом обведи те сообщества, которые являются искусственными природными сообществами.

- а) поляна                      б) луг                      в) опушка
- г) река                          д) поле                      е) лес
- ж) сад                          з) огород

3. Напиши названия природных сообществ и распредели их обитателей по группам.

( кукушка, шмель, бобр, короед, перепел, катушка, ласка, ящерица, шелкопряд, кузнечик, жук – плавунец, карась)

1.	2.	3.

4. Люди на полях выращивают...

- А) Грибы, ягоды, орехи.
- Б) Рожь, кукурузу, капусту.
- В) Лекарственные растения.
- Г) Цветы.

5. О каком природном сообществе идёт речь?

Чудесный ковёр трав раскинулся вокруг. Над цветами бесшумно порхают бабочки, гудят пчёлы и шмели. Это \_\_\_\_\_

6. Допишите предложения

В лесу растения образуют \_\_\_\_\_. Верхний - \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ - кустарники, нижний - \_\_\_\_\_.

Землю покрывают мхи и \_\_\_\_\_ .

7. Знаешь ли ты растения? Подпиши рисунки.



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

8. Нарисуй схему круговорота веществ в лесном сообществе.

9. Кого называют «живыми фильтрами»?

А) раков; Б) беззубок; В) щук; Г) тритонов

10. Какая цепь питания соответствует луговому сообществу?

А) жёлуди → мыши → совы

Б) мятлик → мыши → коршун

В) остатки растений → дождевой червь → трясогузка

11. И в лесу, и в саду растут деревья. Чем лес отличается от сада?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

12. Почему луг является природным сообществом? Обведи нужную букву.

А) на лугу растения растут друг с другом;

Б) животные распространяют плоды и семена растений;

В) жизнь растений животных луга тесно связана, они живут сообща.

Г) нет деревьев

13. Какая деятельность людей губительна для водоемов?

А) чтение книг,

- Б) езда на велосипеде,
  - В) сброс нечистот,
  - Г) ловля рыбы браконьерскими способами,
  - Д) сбор лекарственных трав,
  - Е) мытьё автомобилей,
  - Ж) выпас домашних животных.
- З) отстрел птицы в момент насиживания птенцов.

Ответ: \_\_\_\_\_

14\*.Опишите животное по плану:

Название, к какому классу относится, где обитает.

Как размножается, чем питается, составьте цепь питания с этим животным.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



15\*. Как- то геологи, которые работают на богатых нефтяными, газовыми, другими месторождениями полезных ископаемых, бросили такой клич: кто найдёт способ уничтожить в тайге и тундре комарьё, тому поставят при жизни памятник. Понять геологов можно. Комарьё, или, как его ещё характерно называют, гнус, может довести до бешенства даже стадо диких оленей. Однако уничтожить его повсеместно не только не полезно. Но и вредно. Что может произойти, если уничтожить всех комаров?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

## Контрольная работа по окружающему миру

### 2 вариант

1. Группа связанных между собой организмов, которые обитают на одной территории, влияют друг на друга и на окружающую среду, называется -

- А) природой
- Б) миром
- В) природным сообществом
- Г) родсвенники

2. Выдели природные сообщества. Красным карандашом обведи те сообщества, которые являются искусственными природными сообществами.

- а) поляна                      б) луг                      в) опушка
- г) море                      д) поле                      е) парк
- ж) аквариум                      з) лес

3. Напиши названия природных сообществ и распредели их обитателей по группам.

( дятел, махаон, выдра, полёвка, белка, медведь, трясогузка, прудовик, кабан, жаба, саранча, щука)

1.	2.	3.

4. На полях живут...

- А) Змеи и лягушки
- Б) Бабочки, жуки, мыши
- В) Жирафы, слоны
- Г) Овцы, волки

5. О каком природном сообществе идёт речь?

Это удивительный дом, населённый многочисленными жильцами, которые приспособились к жизни в воде или у воды. Это \_\_\_\_\_

6. Допишите предложения

В лесу растения образуют \_\_\_\_\_. Верхний - \_\_\_\_\_,  
\_\_\_\_\_ - кустарники, нижний - \_\_\_\_\_.

Землю покрывают мхи и \_\_\_\_\_.

7. Знаешь ли ты растения? Подпиши рисунки.



---

8. Нарисуй схему круговорота веществ в сообществе водоёма.

9. Санитарами луга и леса называют...

- А) жуков навозника и мотыльщика, дятла
- Б) пчел, кабанов, соек
- В) жуков-короедов, жужелиц
- Г) мух, бабочек

10. Выбери правильную цепь питания.

- А) Заяц – волк – морковь.
- Б) Зерно – мышь – сова.
- В) Ястреб – гриб – ёж.
- Г) Муха – муравей – ягода.

11. И в поле, и на лугу растёт трава. Чем поле отличается от луга?

---

12. Лес называют природным сообществом, потому что...

- А) в лесу рядом друг с другом растут разные растения
- Б) все обитатели леса живут совместно, тесно связаны между собой
- В) весь лес – от верхушек деревьев до земли – заселён животными

13. Какая деятельность людей губительна для лугов?

- А) чтение книг,
- Б) езда на велосипеде,
- В) разведение костров,
- Г) ловля бабочек,
- Д) сбор лекарственных трав,
- Е) мытьё посуды,
- Ж) фотографирование цветов.

14\*.Опишите животное по плану:

Название, к какому природному сообществу относится, где обитает,

Как размножается, чем питается, составьте цепь питания с этим животным.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



15\*. Прочитай экологическую ситуацию. Все ошибки подчеркните красным карандашом. Напиши своё мнение по поводу поведения детей.

Июньским воскресным днем мы отправились на луг.

Погода была хорошая. Как красиво кругом! Луг похож на пестрый ковер. Девочки нарвали большие букеты цветов. Мальчики наловили бабочек и кузнечиков. Будет, что показать друзьям в городе. В траве мы нашли гнездо какой-то птицы. В нем лежали маленькие голубоватые яйца. Мы подержали их в руках и положили обратно. Раздавили несколько гусениц – все равно они вредные. Потом мы перекусили. Пластиковые бутылки оставили – микробы их разрушат. Домой вернулись довольные. Весело прошел день!

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---