

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по текущей аттестации предмет: История. 9 класс

составитель: Лошкарева Светлана Александровна
учитель истории и обществознания
высшей категории, руководитель ШМО.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Итоговая контрольная работа

Предмет: История
Вид контроля: текущий
Класс: 9

Цель проведения контрольной работы:
оценить знания обучающихся по курсу "Всеобщая история" за 9 - й класс.

Характеристика структуры и содержания работы.

Текущий контроль состоит из одной части включающую задания на определение последовательности расположения данных элементов, на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах, на определение по указанным признакам и запись в виде понятий, знание терминов, на работу с иллюстрациями и исторической картой (схемой).

Контрольная работа охватывает содержание курса всеобщей истории в XX – начале века и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач. Контрольная работа состоит из заданий базового и повышенного уровня сложности. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от обучающихся требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых в типичных ситуациях, в том числе при работе с иллюстрациями картой (схемой).

Спецификация

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Каждый вариант контрольной работы состоит из одной части и включает в себя 15 заданий, базового и повышенного уровней сложности, с кратким ответом. В диагностической работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п..

Ответ на задания дается соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов; слова или словосочетания (также записывается без пробелов и разделительных символов).

План (спецификация контрольной работы)

№ задания	Проверяемое содержание	Проверяемые виды деятельности	Уровень сложности	Тип задания	Максимальный балл
1	Новейшая история 1917-1945 гг.	Знание исторических фактов	Б	КО	1
2	Новейшая история 1917-1945 гг.	Знание исторических фактов	Б	КО	1

3	Новейшая история 1917-1945 гг.	Знание исторических фактов	Б	КО	1
4	Новейшая история 1917-1945 гг.	Знание исторических фактов	Б	КО	1
5	Новейшая история 1917-1945 гг.	Знание исторических фактов	Б	КО	1
6	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Знание исторических фактов	Б	КО	1
7	Вторая мировая война 1939-1945 гг.	Знание исторических фактов	Б	КО	1
8	Новейшая история 1945 – 2000 гг.	Знание исторических фактов	Б	КО	1
9	Новейшая история 1945 – 2000 гг.	Знание исторических фактов	Б	КО	1
10	Развитие культуры в XX- начале XXI в.	Знание фактов из истории культуры	Б	КО	2
11	Новейшая история XX- начала XXI в.	Знание дат исторических событий (задание на соотнесение)	П	КО	2
12	Новейшая история XX- начала XXI в.	Знание персоналий (задание на соотнесение)	П	КО	2
13	Новейшая история XX- начала XXI в.	Определение последовательности событий	П	КО	1
14	Новейшая история XX- начала XXI в.	Знание исторических терминов	П	КО	1
15	Новейшая история XX- начала XXI в.	Определение признаков исторических событий и их причин	В	РО	5
	Итого				22

Обозначение заданий в работе и бланке ответов: КО – краткий ответ, РО- развернутый ответ. Уровни сложности задания: Б – базовый , П – повышенный

Распределение заданий работы по частям работы

Часть работы	Число заданий	Максимальный первичный балл	Тип заданий
Часть 1	15	17	С кратким ответом
Часть 2	1	5	С развернутым ответом
Итого:	16	22	

Распределение заданий работы по уровню сложности

В основу распределения заданий по уровню сложности положена характеристика видов деятельности, используемых учащимися при выполнении соответствующих заданий.

К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, где учащимся 9 класса предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т. п., опираясь на представленную в явном виде информацию.

К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от учащегося требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. При этом деятельность учащегося является по преимуществу репродуктивной.

Часть работы	Номера заданий	Число заданий	Количество баллов
Базовый уровень	1-10	10	11
Повышенный уровень	11-14	4	6
Высокий уровень	15	1	5
Итого:		15	22

Продолжительность итоговой диагностической работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны цифра или последовательность цифр, требуемое слово (словосочетание). Полный правильный ответ на задания 1 -9, 13-14 оценивается 1 баллом, задания 10-12 оценивается в 2 балла, неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 15 оценивается 5 баллами; 3 балла за указанные 3 признака и 2 балла за указанные две причины. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22.

Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Оценка «2»; до 49%	Оценка «3»; 50 - 74%	Оценка «4»; 75 - 89%	Оценка «5»; 90 - 100%
Соотношение баллов, % выполнения работы	0-10 баллов	11 – 15 баллов	16 – 19 баллов	20 – 22 балла

Инструкция учителю

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.
2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
6. Собрать работы по истечении 45 минут.

Итоговая контрольная работа

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и записать цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется записать развернутые ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из двух частей, включающей в себя 15 заданий. Задания 1-9, 13-14 оцениваются по 1 баллу, задание 10-12 оцениваются в 2 балла, задание 15 – 5 баллов: 3 балла за указанные 3 признака и 2 балла за указанные две причины. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

Вариант 1

1. «Новый курс» Рузвельта предполагал:
 - а) развитие экономических связей с СССР;
 - б) национализацию промышленных монополий и банков;
 - в) государственное регулирование экономики и социальных отношений.
2. Автором программы послевоенного урегулирования «14 пунктов» был:
 - а) В. Вильсон;
 - б) Ж. Клемансо;
 - в) Л. Джордж.
3. Революция в Германии 1918-1919 гг. началась с восстания:
 - а) матросов в Киле;
 - б) рабочих в Берлине;
 - в) солдат в Баварии.
4. Фашистская организация в Италии называлась:
 - а) «Союз борьбы»;
 - б) «Спартак»;
 - в) «Национальный блок».
5. Гражданская война в Испании закончилась:
 - а) поражением республиканского правительства;
 - б) восстановлением монархии;
 - в) поражением сил, возглавляемых Франко.
6. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
 - а) Польши;
 - б) Чехословакии;
 - в) Эльзаса.
7. Вступление США во Вторую мировую войну последовало:
 - а) за поражением германского наступления под Москвой;
 - б) за военной операцией в Перл-Харборе;
 - в) за разгромом немецких армий под Сталинградом.
8. Периодом разрядки в годы «холодной войны» считаются:
 - а) 50-е годы;
 - б) 60-е годы;
 - в) 70-е годы.
9. С 1965 по 1973 гг. США осуществляли интервенцию:
 - а) в Корею;

- б) в Афганистан;
- в) во Вьетнам.

10. Технические устройства, машины, которые появились в первой половине XX века:

- а) радио;
- б) телевидение;
- в) персональные компьютеры;
- г) автомобили;
- д) суда на воздушной подушке;
- е) самолеты;
- ж) телефон.

11. Соотнесите даты и события:

- 1) Начало Первой мировой войны;
- 2) Крымская конференция;
- 3) Вступление США во II мировую войну;
- 4) Террористический акт в Америке;
- 5) Начало мирового экономического кризиса.

- а) 24 октября 1929 г.;
- б) 11 сентября 2001 г.;
- в) 1 августа 1914 г.;
- г) 8 декабря 1941 г.;
- д) 4-11 февраля 1945 г.

12. Соотнесите события и исторические личности:

- 1) Карибский кризис;
- 2) Атомная бомбардировка США Хиросимы;
- 3) Вывод советских войск из Афганистана;
- 4) «Культурная революция» в Китае;
- 5) Установление фашистской диктатуры в Германии.

- а) М.С.Горбачев;
- б) А. Гитлер;
- в) Д. Кеннеди;
- г) Г. Трумэн;
- д) Мао Цзэдун.

13. Определите последовательность событий:

- 1) Подписание акта о капитуляции Японии;
- 2) Берлинская (Потсдамская) конференция;
- 3) Взятие Берлина советскими войсками;
- 4) Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки;
- 5) Высадка союзников в Нормандии.

14. Закончите определение.

Позиция государства, предусматривающая неучастие в военно-политических блоках, активное содействие укреплению мира и международной безопасности, называется...

15. Назовите признаки и причины «холодной войны».

Итоговая контрольная работа

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и записать цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется записать развернутые ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из двух частей, включающей в себя 15 заданий. Задания 1-9, 13-14 оцениваются по 1 баллу, задание 10-12 оцениваются в 2 балла, задание 15 – 5 баллов: 3 балла за указанные 3 признака и 2 балла за указанные две причины. Максимальный первичный балл за выполнение всей работы – 22.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов. Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно!

Желаем успеха!

Вариант 2

1. «Новый курс» Рузвельта предусматривал:

- а) введение нового трудового законодательства;
- б) национализацию крупных монополий;
- в) государственное регулирование экономики и социальных отношений.

2. Страна, прекратившая свое существование после Первой мировой войны:

- а) Австро-Венгрия;
- б) Греция;
- в) Югославия.

3. Вашингтонская конференция проходила в:

- а) 1919-1920 гг.;
- б) 1920-1921 гг.;
- в) 1921-1922 гг.

4. Главная особенность выхода Германии из экономического кризиса:

- а) установление контроля над деятельностью банковской системы;
- б) милитаризация экономики;
- в) создание государственного сектора.

5. В Японии в 30-х гг. установился режим:

- а) авторитарно-монархический;
- б) демократический;
- в) диктаторский.

6. Крупнейшее в истории Второй мировой войны морское сражение состоялось:

- а) в Коралловом море;
- б) у атолла Мидуэй;
- в) около Гавайских островов.

7. Второй фронт против Германии в 1944 г. был открыт:

- а) в Южной Италии; б) в Норвегии; в) в Нормандии.

8. Начало «холодной войны» историки связывают с:

- а) созданием в СССР атомной бомбы;
- б) выступлением У. Черчилля в Фултоне;
- в) доктриной Трумэна.

9. Решение о военных действиях советских войск в Будапеште было принято в 1956 г.:

- а) при И. В. Сталине;
- б) при И. С. Хрущеве;
- в) при Л. И. Брежнев.

10. Технические устройства, машины, которые появились во второй половине XX века:

- а) радио;
- б) телевидение;
- в) персональные компьютеры;
- г) автомобили;
- д) суда на воздушной подушке;
- е) самолеты;
- ж) телефон.

11. Соотнесите даты и события:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------|
| 1) Начало Второй мировой войны; | а) 11 ноября 1918 г.; |
| 2) Завершение Берлинской конференции; | б) 2 августа 1990 г.; |
| 3) Открытие второго фронта; | в) 1 сентября 1939 г. |
| 4) Агрессия Ирака против Кувейта; | г) 6 июня 1944 г.; |
| 5) Завершение Первой мировой войны. | д) 2 августа 1945 г. |

12. Соотнесите события и исторические личности:

- | | |
|--|-----------------|
| 1) Карибский кризис; | а) Ф. Кастро; |
| 2) Фашистский мятеж в Испании; | б) Д. Неру; |
| 3) Мюнхенское соглашение; | в) Н.С. Хрущев; |
| 4) Кубинская революция; | г) Ф. Франко; |
| 5) Провозглашение независимости Индии. | д) А. Гитлер. |

13. Определите последовательность событий:

- 1) Начало Сталинградской битвы;
- 2) Крах фашистского режима в Италии;
- 3) Высадка англо-американских войск в Сицилии;
- 4) Тегеранская конференция;
- 5) Капитуляция итало-германских войск в Северной Африке.

14. Закончите определение.

Американская программа послевоенной помощи европейским странам называлась...

15. Назовите признаки и причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.