

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по текущей аттестации предмет: История. 7 класс

составитель: Лошкарева Светлана Александровна
учитель истории и обществознания
высшей категории, руководитель ШМО

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
Итоговая контрольная работа

Предмет: История России. Всеобщая история.

Вид контроля: текущий

Класс: 7

Кодификатор

Кодификатор включает планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «История» курс «История России (16 - 17 век) », 7 класс.

Цель проведения контрольной работы: оценить уровень подготовки обучающихся по курсу "История России 16-17 век " за 7 - й класс.

Характеристика структуры и содержания контрольной работы

Работа охватывает содержание "Истории России в 16-17 веках". Задания представляют значительный пласт фактического материала. В тоже время особое внимание акцентируется на проверку умений обучающихся.

Работа состоит из 3 частей и включает в себя 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 10 задания с выбором ответа из предложенного перечня ответов. Ответ на задания данной части обводится кружком.

Часть 2 содержит 2 задания с кратким ответом. В работе предложены следующие разновидности заданий:

- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

Часть 3 представляет собой работу с текстом, выполнения 3 заданий С1-С3 с развернутым ответом, включающим как работу с текстом, так и применение теоретических знаний из курса истории.

Распределение заданий по частям работы

Части работы	Количество заданий	Количество баллов	Тип заданий
Часть 1	10	10	ВО
Часть 2	2	4	КО
Часть 3	3	6	РО
Итого	15	20	

3. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1.1	Знание фактов и дат по Истории России XVI-XVII вв.
1.2	Знание понятий по истории России в XVI-XVII вв.
1.3	Работа с текстом по истории России в XVI-XVII вв.
1.4	Установление теории и факта по истории России в XVI-XVII вв.

4. Перечень элементов метапредметного содержания, проверяемых на контрольной работе

код	Описание элементов метапредметного содержания
2.1	Умение давать определения понятиям (познавательное УУД)
2.2	Умение группировать различные понятия по заданному признаку (познавательное УУД)
2.3	Определение последовательности расположения данных элементов (познавательное УУД)
2.4	Умение приводить примеры по заданному признаку (познавательное УУД)
2.5	Умение применять теоретическую информацию на практике (познавательное УУД)
2.6	Умение устанавливать соответствие понятия и его значения (познавательное УУД)
2.7	Умение извлекать необходимую информацию из текста (познавательное УУД)
2.8	Установление хронологии (познавательное УУД)
2.9	Установление причинно-следственных связей исторического события

План (спецификация) контрольной работы

№ задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Макс. балл за задание
1	Истории России в 16-17 веках	2.1	Б	ВО	1
2	Истории России в 16-17 веках	2.5	Б	ВО	1
3	Истории России в 16-17 веках	2.4	Б	ВО	1
4	Истории России в 16-17 веках	2.5	Б	ВО	1
5	Истории России в 16-17 веках	2.1	Б	ВО	1
6	Истории России в 16-17 веках	2.1	Б	ВО	1
7	Истории России в 16-17 веках	2.9	Б	ВО	1
8	Истории России в 16-17 веках	2.5	Б	ВО	1
9	Истории России в 16-17 веках	2.1	Б	ВО	1
10	Истории России в 16-17 веках	2.1	Б	ВО	1
11	Истории России в 16-17 веках	2.3	Б	КО	2
12	Истории России в 16-17 веках	2.6	Б	КО	2
13	Истории России в 16-17 веках	2.7, 2.5	П	РО	2
14	Истории России в 16-17 веках	2.7, 2.5	П	РО	2
15	Истории России в 16-17 веках	2.9, 2.5	П	РО	2

Уровень сложности задания Б – базовый, П – повышенный, ; тип задания КО – задание с кратким открытым ответом, ВО- выбор ответа, РО – задание с развернутым открытым ответом.

Инструкция для учащихся

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести букву, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. В некоторых заданиях потребуется дописать свои ответы. Внимательно читай задания!

Работа состоит из 3х частей, включающих в себя 15 заданий. Часть 1 содержит 10 заданий, часть 2 содержит 2 задания, часть 3 – это работа с текстом и 3 задания к нему. Ответы к заданиям с выбором ответа 1-10 впишите одной буквой. Ответы к заданиям с кратким ответом части 2 укажите в виде последовательности букв или слов (словосочетания) или установления соответствия. Часть 3 – это развернутый ответ на вопрос. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Обязательно проверь в конце работы, что все выполнено правильно! Желаем успеха!

Инструкция учителю

1. Учитель создает спокойную доброжелательную обстановку в классе. Текст заданий выдается каждому ученику в отпечатанном виде.
2. Необходимо перед началом работы прочитать учащимся инструкцию, акцентируя внимание на особенности выполнения работы, расположение материала ответов, форма записи и пр.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если не удаётся выполнить некоторые задания, можно пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За 5 минут до окончания установленного времени сообщить учащимся об оставшемся отрезке времени.
5. Во время работы учителю не рекомендуется подходить к учащимся, кроме исключительных случаев (стрессовое состояние, эмоциональная неустойчивость школьника).
6. Собрать работы по истечении 45 минут.

Система оценивания контрольной работы

Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если правильно указана буква. Полный правильный ответ на задания 1-10 оценивается 1 баллом; неполный ответ или его отсутствие - 0 баллов. Задания с кратким ответом части 2 оцениваются 2 баллами; если допущена одна ошибка (отсутствует одна из букв или одна лишняя буква) - 1 балл; если допущено две и более ошибок или ответ отсутствует - 0 баллов. Каждое задание Части 3 оценивается в 2 балла: 2-полный ответ на вопрос, 1 – неполный ответ, 0-неправильный ответ.

Максимальное количество баллов за работу - 20 баллов.

Отметка «5» - если ученик набрал от 96% до 100 % баллов.

Отметка «4» - если ученик набрал от 95% до 75% баллов.

Отметка «3» - если набрано от 74% до 50% баллов.

Отметка «2» ставится, если учащийся набрал 50 % и ниже от общего числа баллов.

Итоговая контрольная работа
Вариант 1

Часть 1. Укажите верный ответ:

A1 . Как назывались исторические хроники, существовавшие в России в 11 – 17 веках

- А) Былины б) жития в) летописи г) сказания

A2. Он был инициатором церковной реформы:

- А) Никон б) Иов в) Филарет г) Адриан

A3. В годы Смуты после смещения В.И. Шуйского власть перешла к:

- А) «Совету всея земли» Б) Семибоярщине В) Боярской думе Г) Избранной Раде.

A4. В царствование какого самодержца было введено патриаршество в России?

- А) Ивана Грозного Б) Федора Иоанновича В) Б.Годунова Г) В.Шуйского

A5. Последним из Рюриковичей, правивших Россией, был:

- А) Иван IV В) Фёдор Иванович Г) Михаил Фёдорович

A6. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно «Судебнику» 1497г., носило название:

- А) «Юрьев день»; Б) заповедные годы; В) урочные лета; Г) отходничество

A 7. Укажите законодательный акт, положивший начало созданию общегосударственной системы крепостничества в России:

- А) «Русская правда»; б) «Судебник» Ивана Третьего; В) Судебник Ивана Грозного; Г) Соборное Уложение

A8. Медный бунт произошёл в период правления..

- А) Михаила Фёдоровича б) Алексея Михайловича в) Фёдора Алексеевича г) Петра 3

A9. Как называлась территория, выведенная в середине 16 века из- под управления Земского собора и Боярской думы и вошедшая в личные владения царя:

- 1) опричнина 2) Государев двор 3) Земщина 4) Посад

A 10. Что из названного было следствием Смуты:

- 1) экономическое разорение страны 2) пресечение царской династии
3) существенное расширение территории страны 4) учреждение патриаршества

Часть 2. Выполните задания.

В1. Расположите события в хронологической последовательности:

- А) Правление Лжедмитрия I
Б) Избрание на царствие Михаила Романова
В) царствование Василия Шуйского
Г) правление Семибоярщины

В 2. Установите правильное соответствие.

1)Судебник	А)порядок содержания должностных лиц засчет местного населения
2)полюдьё	Б)штраф за совершенное преступление
3)Кормление	В) единый свод законов
4)вече	Г)объезд князем с дружиной подвластных земель для сбора дани
	Д) народное собрание

Часть 3.

Прочитайте текст и выполните задания С1- С3 . Используйте в ответе информацию из отрывка, а также знания из курса истории.

Из книги А. Зими́на и А.Л. Хорошкевича "Россия времен Ивана Грозного".

"Ливонская война была проиграна. Историческую задачу получения выхода в Балтийское море решить не удалось. Виной тому были многие объективные причины - как сложное внутривполитическое положение страны, так и трудности внешнеполитического порядка. России приходилось вести наряженную войну с сильным противником и на Западе и на Востоке. И все же Ливонская война была событием мирового значения. В ходе ее был сокрушен Ливонский орден. Были созданы предпосылки включения Прибалтики в состав Российской империи в начале XVIII в."

С1. Укажите, когда происходила Ливонская война, и что было главной целью

С2. О каких причинах поражения в войне говорит автор? Используя ваши знания из курса истории, ответьте, какие результаты Ливонской войны позволяют авторам утверждать, что война была проиграна?

С3. Назовите не менее 3 причин, которые помешали России выиграть войну. Используя источник, а также ваши знания из курса истории, укажите последствия Ливонской войны для страны.

**Итоговая контрольная работа
Вариант 2**

Часть 1. Укажите верный ответ:

- А 1. Историки относят к Смутному времени ... годы:
А) 1598-1605 Б) 1598-1613 В) 1601-1611 Г) 1603-1613.
- А2. Собрание представителей разных сословий в XVI-XVII вв. называлось
а) избранная рада б) Земский собор в) Стоглав г) Боярская дума
- А3. Розыск беглых крестьян и возвращение их феодалам получил название:
А) Пожилое Б) Заповедные лета В) Полюдье Г) Урочные лета.
- А4. Воцарение Романовых произошло после:
А) Смерти Лжедмитрия I Б) Отмены опричнины
В) Смерти Годунова Б.Ф. Г) Окончания Смутного времени.
- А5. Военное вмешательство Польши и Швеции в дела Российского государства в период Смуты носит название: а) договор б) интервенция в) саботаж г) война
- А6. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно «Судебнику» 1497г., носило название:
А) «Юрьев день»; Б) заповедные годы; В) урочные лета; Г) отходничество
- А7. Национально-освободительную борьбу на Украине возглавил:
а) Богдан Хмельницкий б) Иван Выговский в) Юрий Хмельницкий г) Михаил Шейн
- А 8. Понятие «церковный раскол» возникло в царствование:
1) Федора Алексеевича 2) Петра I 3) Алексея Михайловича 4) Петра III
- А9. Что из названного стало следствием Московского восстания 1648 г.:
1) отмена медных денег 2) введение Соборного Уложения
3) введение Юрьева дня 4) введение заповедных лет
- А 10. Первый в истории России Земский Собор был созван в царствование:
1) Ивана Грозного 2) Ивана III 3) Федора Алексеевича 4) Алексея Михайловича

Часть 2. Выберите правильные ответы.

В1. Установите соответствие

1)пожилое	А) порядок назначения на должности в зависимости от знатности происхождения
2)вотчина	Б) земельное владение, передаваемое по наследству
3)местничество	В) денежный сбор с крестьян при уходе в Юрьев день
4)Земский собор	Г) орган сословного представительства
	Д) народное собрание

В3. Установите правильное соответствие.

События	Даты
1) указ о заповедных летах	А) 1497
2) Освобождение от ордынской зависимости	Б) 1480
3) Принятие Судебника	В) 1581
4) Опричнина	Г) 1565-1572

Часть 3.

Прочитайте текст из работы современного историка В.И. Буганова и выполните задание С1-С3

"Двенадцать лет спустя вспыхнуло мощное, хотя и скоротечное, восстание в Москве - знаменитый "медный бунт"... Его участники - столичные посадские люди и часть стрельцов, солдат, рейтар московского гарнизона - предъявили царю Алексею Михайловичу свои требования. В известной мере повторилось то, что происходило во время "соляного бунта". Но обстановка к тому времени изменилась довольно заметно, поэтому и ход восстания и его финал существенно отличаются от того, что было в начале правления Алексея."

С 1. В каком году и в связи с чем вспыхнуло описываемое восстание? Назовите причины бунта.

С 2. Чем закончилось восстание? Как финал "медного бунта" отличается от результатов "соляного бунта"?

С3. Используя знания по истории, назовите другие восстания «бунташного века». Были ли у них общие причины?