

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение к
ООП НОО

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по текущей аттестации
по предмету «Математика»
2 класс

Составители: Соловьёва А.Н., учитель
начальных классов

г. Чебаркуль

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля

Предмет: Математика

Программа: Школа России

Класс: 1-4

Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связанного повествования о конкретном объекте окружающего мира (беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель: проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. На начальном этапе становления умения и навыка самостоятельная работа не оценивается отметкой. На стадии закрепления, автоматизации - оцениваться отметкой.

Динамические самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников (индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле. Целью - проверка знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.)

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Стандартизованная контрольная работа – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения обучающихся предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (за год). **Способ определения итоговой отметки**

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: – отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; – не более одного недочета.
- «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:
- наличие 2-3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу; – не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;
 - использование нерациональных приемов решения учебной задачи.
- «3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:
- не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
 - не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
- более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки *Ошибки:*

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Контрольный математический диктант:

Характеристика цифровой оценки (отметки) «5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок

Тестовая работа

Повышенный уровень считается достигнутым при 100% - 70 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 69 - 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Менее 50% - уровень недостаточный.

| | | |
|-------------------------------------|-------------------|-----------------|
| 69-51 | | Базовый |
| <50 | и менее | Недостаточный |
| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Уровневая шкала |
| 100-95 | | Повышенный |
| 94-70 | | |

Математический диктант с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 2 класс Решите задачи, запишите только ответы.

1. С первой полки взяли 6 книг, а со второй на 4 книги больше. Сколько книг сняли со второй полки?
2. В одном ящике 7 ручек. Сколько ручек в трех таких ящиках?
3. В тарелке 3 яблока и 12 слив. На сколько больше слив в тарелке, чем яблок?
4. В гараже стояли 7 грузовых автомобилей, а легковых на 3 больше. Сколько всего автомобилей было в гараже?
5. В трамвае ехали 12 мужчин и 8 женщин. Когда несколько пассажиров вышли на остановке, в трамвае осталось 10 пассажиров. Сколько пассажиров вышли на остановке?
6. Мама детишкам пекла пирожки. Каждому ровно досталось по 3.
Сколько мама испекла пирогов?
Каждый, наверно, ответить готов?
Думайте быстрее!
У мамы есть дочка и 5 сыновей.
7. На полке было 9 книг. После того как с полки взяли несколько книг, на ней осталось 4 книги. Сколько книг взяли с полки?
8. В корзине было 8 больших и 9 маленьких груш. Дети взяли 4 груши. Сколько груш осталось в корзине?
9. Из аквариума выловили 5 меченосцев и 9 петушков. Сколько рыбок было в аквариуме сначала, если в нем осталось 6 сомиков?
10. В театральном кружке занимались 15 детей. Из них 5 мальчиков, а остальные – девочки. На сколько больше девочек, чем мальчиков, занималось в театральном кружке?

11. Ломаная состоит из двух звеньев. Длина первого звена 7 см, а второе звено на 3 см длиннее первого. Найди длину ломаной.
12. Петушок всех разбудил в 5 ч. утра, а в 8 ч. вечера вместе с курочками уснул на насесте. Сколько времени бодрствовал петушок?
13. В колесе 8 спиц. Сколько промежутков между спицами?
14. Шесть картофелин сварились за 30 мин. Сколько минут варилась в кастрюле одна картофелина?
15. Саша разгадал кроссворд из 30 слов. Сам он разгадал 10 слов, несколько слов ему помог разгадать дедушка, 14 слов мальчик разгадал с помощью энциклопедии. Сколько слов помог разгадать Саше дедушка?

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе, в столбце № 1, оцените свои возможности, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:

| | | |
|----------------------------------|----------------|--|
| + умею (смог выполнить верно) | +/- сомневаюсь | - не умею (не смог выполнить верно) |
|----------------------------------|----------------|--|

Оценочный лист

| № | Основные умения | Оценка ученика | Оценка учителя |
|-----|---|----------------|----------------|
| 1. | Умею решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц | | |
| 2. | Умею решать простые задачи на нахождение неизвестного слагаемого | | |
| 3. | Умею решать простые задачи на разностное сравнение | | |
| 4. | Умею решать простые задачи на умножение | | |
| 5. | Умею решать составные задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение | | |
| 6. | Умею решать составные задачи на нахождение неизвестного слагаемого | | |
| 7. | Умею решать составные задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого | | |
| 8. | Умею решать составные задачи на нахождение остатка | | |
| 9. | Умею решать задачи геометрического содержания и с именованными числами | | |
| 10. | Умею решать простые задачи на смекалку | | |

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 2 класс

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения решать текстовые задачи (арифметическим способом в 1-2 действия); ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов или знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

| Блок содержания | Номер задания в работе |
|---------------------------|------------------------|
| Текстовые задачи | 1-15 |
| Самоконтроль и самооценка | После работы |
| Всего: | 15 заданий |

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

| № | Основные умения | № заданий |
|----|--|-----------|
| 1. | Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью | 1-15 |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов. Максимальный

балл за выполнение всей работы — 15 баллов

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 100 – 86 | 15 - 14 | 5 | Повышенный |
| 85 – 70 | 13 - 11 | 4 | |
| 69 – 55 | 10 - 8 | 3 | Базовый |
| 50 – 20 | 7 – 3 | 2 | Недостаточный |
| <20 | < 3 | 1 | |

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 10 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности. **Время выполнения самостоятельной работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками. **Коррекции выявленных затруднений.**

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу); - организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

| № задания | Правильный ответ |
|------------------|-------------------------|
| 1. | 10 книг |
| 2. | 21 ручка |
| 3. | на 9 слив |
| 4. | 17 автомобилей |
| 5. | 10 пассажиров |
| 6. | 18 пирожков |
| 7. | 5 книг |
| 8. | 13 груш |
| 9. | 20 рыбок |
| 10. | на 5 девочек |
| 11. | 17 см |
| 12. | 15 часов |
| 13. | 8 промежутков |
| 14. | 30 минут |
| 15. | 6 слов |

Стандартизированная контрольная работа по математике 2 класс (итоговая)

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 2–х классов.

Оценочный материал включает текст стандартизированной контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты стандартизированных контрольных работ равноценны, каждый состоит из 12 заданий.

Распределение заданий КИМ по разделам программы

| № п/п | Раздел программы (содержательная линия) | Количество заданий базового уровня сложности | Количество заданий повышенного уровня сложности |
|-------|--|--|---|
| 1 | Числа и величины | 2 | 1 |
| 2 | Арифметические действия | 2 | 1 |
| 3 | Работа с текстовыми задачами | 2 | - |
| 4 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | 2 | - |
| 5 | Геометрические величины | - | 1 |
| 6 | Работа с информацией | - | 1 |
| | Всего | 8 | 4 |

План стандартизированной контрольной работы

Текст стандартизированной контрольной работы включает задания двух уровней сложности:

- задания базового уровня сложности (Б) обеспечивают проверку одного предметного планируемого результата (задания 1, 2, 4, 5, 7–10).

- задания повышенного уровня сложности (П) обеспечивают проверку предметных и метапредметных результатов (задания 3, 6, 11, 12).

Задания составлены с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области.

В работу включены задания разного типа, определяемого требуемой формой ответа: с выбором правильного ответа из нескольких вариантов (ВО); с множественным выбором (МВО); с установлением соответствия (УС); задания со свободным кратким однозначным ответом (КО); задания с развернутым ответом (РО).

| № задания | Раздел программы (содержательная линия) | Проверяемый планируемый предметный результат | Уровень сложности | Тип задания | Время выполнения (мин.) | Максимальный балл |
|-----------|---|--|-------------------|-------------|-------------------------|-------------------|
| 1 | Числа и величины | Записывать числа от 0 до 100 | Б | РО | 2 | 4 |
| 2 | Числа и величины | Упорядочивать числа от 0 до 100 | Б | РО | 2 | 1 |
| 3* | Числа и величины | Читать, записывать, сравнивать величины | П | МВО | 3 | 3 |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|----|---|---|
| 4 | Арифметические действия | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок | Б | КО | 3 | 3 |
| 5 | Арифметические действия | Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение | Б | ВО | 3 | 1 |
| 6* | Арифметические действия | Вычислять значение числового выражения, содержащего 2 арифметических действия со скобками и без скобок | П | ВО | 4 | 2 |
| 7 | Работа с текстовыми задачами | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий. | Б | ВО | 3 | 1 |
| 8 | Работа с текстовыми задачами | Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий. | Б | ВО | 3 | 1 |
| 9 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Распознавать, называть геометрические фигуры | Б | ВО | 2 | 1 |
| 10 | Пространственные отношения. Геометрические фигуры | Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки | Б | РО | 5 | 2 |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------|-------------------------------------|---|-------|----|----|
| 11* | Геометрические величины | Вычислять периметр прямоугольника | П | ВО | 4 | 2 |
| 12* | Работа с информацией | Заполнять несложные готовые таблицы | П | УС КО | 6 | 4 |
| | | | | | 40 | 25 |

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендуйте ученикам выполнять задания по порядку.
4. Вам не нужно помогать учащимся в выполнении заданий.
5. Если Вы видите, что ученик затрудняется при выполнении какого-либо задания, нужно предложить ему перейти к следующему заданию.
6. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
7. Собрать работы по истечении 40 минут.
8. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ. Также важно учесть, что исправления, сделанные учащимся, ошибкой не считаются.
9. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей (черновик), линейка и карандаш.

На всю работу тебе даётся 40 минут.

Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.

Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).

Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.

Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.

Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.

Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.

Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

Способ определения итоговой отметки

Оценивается стандартизированная контрольная работа по принципу сложения, то есть отметка определяется по проценту набранных баллов от максимально возможного (с учетом процента набранных баллов за задания базового уровня сложности).

Максимально возможным количеством баллов при выполнении данной работы является 25 балла. В том числе 14 баллов за задания базового уровня и 11 за выполнение заданий повышенного уровня.

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 9 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

| % выполнения от максимального балла | Количество баллов | Цифровая отметка | Уровневая шкала |
|-------------------------------------|-------------------|------------------|-----------------|
| 100 – 86 | 25 - 22 | 5 | Повышенный |
| 85 – 60 | 21 - 15 | 4 | |
| 59 – 40 | 14 - 9 | 3 | Базовый |
| 39 – 20 | 8 – 5 | 2 | Недостаточный |
| <20 | < 5 | 1 | |

1 вариант

1*. Запиши число, которое пропущено в данной последовательности чисел:

93, 83, 73, ..., 53, 43.

2*. Хватит ли 80 р. на покупку альбома за 50 р. и кисточки за 27 р.? Запиши решение и ответ.

3. В начале обеда на тарелке было несколько пирожков. За обедом съели 4 пирожка, после чего на тарелке осталось на 2 пирожка больше, чем съели за обедом.

С помощью какого выражения можно узнать количество пирожков на тарелке в начале обеда? Подчеркни его.

$4 + 2 + 2$

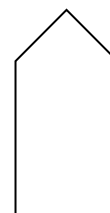
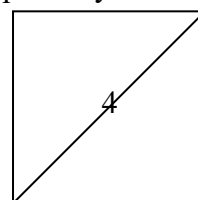
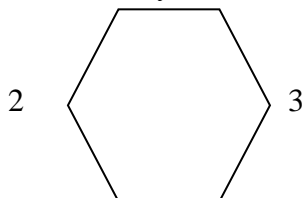
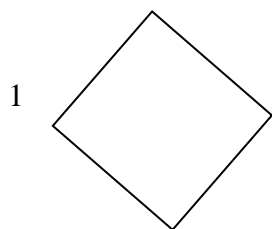
$4 + 2 + 4 + 2$

$4 + (4 + 2)$

4. Какой высоты может быть комнатная дверь?

Подчеркни ответ: 1) 20 мм; 2) 2 м; 3) 2 дм.

5. Рассмотрим рисунок. Какие многоугольники имеют прямой угол?



Подчеркни правильный ответ:

1, 2, 4;

2, 3, 4;

1, 3, 4.

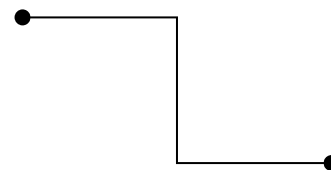
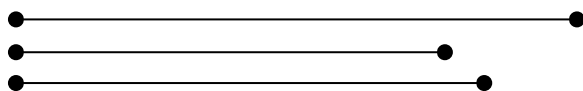
6. Все купленные для актового зала стулья расставили в 3 ряда, по 9 стульев в каждом ряду.

С помощью какого выражения можно узнать количество купленных стульев?

Подчеркни ответ: 1) $9 + 3$; 2) $9 : 3$; 3) 9×3 .

7*. Дима задумал число, уменьшил его на 4 и получил 39. Какое число задумал Дима?

Ответ: _____ 8. Длина какого отрезка равна длине ломаной? Запиши его номер: _____.



1.

2.

3.

9. Значение какого выражения равно 23? Подчеркни его.

1) $53 + (40 - 10)$

2) $53 + 40 - 10$

3) $53 - (40 - 10)$

10. Все 12 орехов Дима разложил в 2 кармана _____. Сколько орехов в одном кармане?

Дополни условие задачи одним словом, чтобы её решение было таким: $12 : 2 = 6$ (ор.) Ответ: в одном кармане 6 орехов.

11 На рисунке начерчены две геометрические фигуры. Рядом с каждой фигурой запиши название одного предмета, который имеет такую форму.





12. Всего в вазе лежало 11 фруктов: яблоки, груши и сливы. Больше всего было яблок, а меньше всего слив.

Запиши в таблице, сколько могло быть в вазе яблок, груш и слив.

| Всего Виды фруктов | 11 фруктов | | | | |
|---|-------------------|--|--|--|--|
| Яблоки | | | | | |
| Груши | | | | | |
| Сливы | | | | | |

