

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение к ООП  
НОО

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

по текущей аттестации  
по предмету «Математика»

**3 класс**

**Составители:** Филипова Г.Н., учитель  
начальных классов высшей категории

г. Чебаркуль  
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
текущего контроля

**Предмет:** Математика

**Программа:** Школа России

**Класс:** 1-4

**Методы и формы организации контроля**

*Устный опрос* требует устного изложения учеником изученного материала, связанного повествования о конкретном объекте окружающего мира (беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

*Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

*Письменные работы* для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

*Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель: проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. На начальном этапе становления умения и навыка самостоятельная работа не оценивается отметкой. На стадии закрепления, автоматизации - оцениваться отметкой.

*Динамические самостоятельные работы*, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников (индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы).

*Тематический контроль* по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

*Контрольная работа* используется при фронтальном текущем и итоговом контроле. Целью - проверка знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

*Итоговый контроль* по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.)

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

*Стандартизированная контрольная работа* – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения обучающихся предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (за год). **Способ определения итоговой отметки**

### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: –

отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; – не более одного недочета.

«4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

– наличие 2-3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу;  
– не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; – использование нерациональных приемов решения учебной задачи.

«3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:

– не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;  
– не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.

«2» уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:

– наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; – более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

*Обязательна дополнительная часть повышенной трудности* (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

**Снижение отметки** «за общее впечатление от работы» допускается, если:

– в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;  
– работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки** *Ошибки:*

– незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;  
– неправильный выбор действий, операций;  
– неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;  
– пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;  
– несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

– несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам. *Недочеты:*

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

#### **Контрольный математический диктант:**

**Характеристика цифровой оценки (отметки) «5» - без ошибок.**

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок

#### **Тестовая работа**

Повышенный уровень считается достигнутым при 100% - 70 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Базовый уровень считается достигнутым, если обучающийся набрал 69 - 51 % от максимального балла за задания базового уровня сложности. Менее 50% - уровень недостаточный.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100-95		Повышенный
94-70		
69-51		Базовый
<50	и менее	Недостаточный

#### **Математический диктант с ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 3 класс (первая работа «Сложение и вычитание в пределах 1000)**

Запиши результат вычислений.

1. Найди разность чисел 650 и 400
2. На сколько число 570 больше, чем 300?
3. Запиши число, которое меньше, чем 460, на 30
4. Запиши сумму чисел 220 и 240
5. Из какого числа надо вычесть 50, чтобы получить 280?
6. Вычитаемое 800, разность 140, чему равно уменьшаемое?
7. Дан ряд чисел 131, 233, 335, 437. Запиши следующее, сохраняя закономерность.
8. От числа 849 отняли сумму чисел 200 и 249. Чему равно оставшееся число?

9. На сколько сумма чисел 333 и 33 больше их разности?
10. На значение суммы 20 и 30 уменьши предыдущий результат.
11. Число, состоящее из 27 десятков, уменьшили на 200. Запиши полученное число.
12. Наибольшее трехзначное число уменьшили на наименьшее трехзначное. Запиши полученное число.
13. Из цифр 2, 0, 3 составь наибольшее число, где цифры в записи числа не могут повторяться, и увеличь данное число на наименьшее, составленное из этих же цифр. Запиши полученный результат.
14. Запиши трехзначное число, в котором 3 сотни, а число десятков на 3 меньше числа единиц
15. Число 750 уменьши на столько, на сколько 350 меньше 700. Запиши полученное число

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, поставив соответствующий знак напротив каждого умения:



4. Понимаю, умею, справился (...лась)
3. Понимаю, умею, но сомневаюсь
2. Понимаю, но не смог выполнить
1. Не понимаю, не умею, не справился (...лась)

### Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика
1.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 1000	
2.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	
3.	Умею сравнивать числа в пределах 1000 и находить разницу между числами	
4.	Умею определять закономерность построения числового ряда в пределах 100	

### Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Арифметические действия» 3 класс

**Цель математического диктанта по математике:** определить уровень освоения обучающимися умения складывать и вычитать в пределах 1000; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Арифметические действия».

#### Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов, знак).

***Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.***

Блок содержания	Номер задания в работе
Арифметические действия	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
<b><i>Всего:</i></b>	<b><i>15 заданий</i></b>

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

***Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам***

№	Основные умения	№ заданий
1.	Выполнять устно сложение и вычитание чисел в пределах 1000	2, 5, 8, 10, 11, 12, 15
2.	Умею выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его	1, 4, 6, 9
3	Умею сравнивать числа в пределах 1000 и находить разницу между числами	3, 13, 14
4.	Умею определять закономерность построения числового ряда в пределах 100	7

***Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом***

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный

85 –70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Арифметические действия» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 10 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

### ***Время выполнения самостоятельной работы***

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

### ***Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.***

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками.

### ***Коррекции выявленных затруднений. Цель:***

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

*Для учащихся, допустивших ошибки:*

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;

- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу);
- организовать самопроверку заданий.

*Для учащихся, не допустивших ошибки:*

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

### **Инструкция по проверке заданий**

<b>№ задания</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	250
2.	270
3.	430
4.	460
5.	330
6.	660
7.	539
8.	400
9.	66
10.	16
11.	70
12.	899
13.	523
14.	303 (могут быть варианты: 314, 325, 336, 347, 358, 369)
15.	400

### **Стандартизированная контрольная работа 3 класс Спецификация.**

**Цель:** определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 3–х классов.

В стандартизированной контрольной работе предлагаются задания по основным содержательным линиям учебного предмета «Математика»: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию. Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 13 заданий.

*Структура КИМ.* Работа содержит две группы заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение первой группы – обеспечить проверку



достижения учащимся уровня базовой математической подготовки, она включает задания базового уровня сложности (№№1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11). Назначение второй группы – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки, она включает задания повышенного уровня сложности (№№ 2, 9, 12, 13). В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 1, 8, 12), с кратким ответом (№ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и задания с развернутым ответом, когда необходимо записать решение или краткое объяснение (№ 7, 9, 10, 11, 13).

**Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).**

<i>№ п/п</i>	<i>Раздел программы (содержательная линия)</i>	<i>Количество заданий базового уровня сложности</i>	<i>Количество заданий повышенного уровня сложности</i>
1	«Числа и величины»	3	1
2	«Арифметические действия»	3	-
3	«Работа с текстовыми задачами»	1	1
4	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1	-
5	«Геометрические величины»	1	-
6	«Работа с информацией»	-	2
	<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>4</b>

**Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

<b>Уровень сложности</b>	<b>Число заданий</b>	<b>Максимальный балл за выполнение заданий данного уровня сложности</b>	<b>Процент максимального балла за задания данного уровня сложности от максимального балла за всю работу</b>
Базовый	9	29	63%
Повышенный	4	17	37%
<b>Итого:</b>	<b>13</b>	<b>46</b>	<b>100%</b>

**План стандартизированной контрольной работы.**

**Условные обозначения:**

*Б* – базовая сложность,

*П* – повышенная сложность;

*ВО* – выбор ответа,

*КО* – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов); *РО* – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	Радел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1	Числа и величины	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	Б	КО ВО	2	7
2	Числа и величины	Сравнивать числа от нуля до тысячи	П	КО	1	3
3	Числа и величины	Читать и записывать величины (длину, времени), используя основные единицы измерения величин	Б	КО	1	2
4	Числа и величины	Преобразовывать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Б	КО	1	2

5	5.1 Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком	Б	КО	5	7
	5.2 Арифметические действия	Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение				
6	Арифметические действия	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических	Б	КО	1	1

Номер задания	Рядел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
		действия со скобками и без скобок				

7	Арифметические действия	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических	Б	РО	4	4
---	-------------------------	--	---	----	---	---

		действий в пределах 1000				
--	--	--------------------------	--	--	--	--

8	Работа с текстовыми задачами	Устанавливать зависимость между величинами, представленным и в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	Б	ВО	4	2
---	------------------------------	---	---	----	---	---

9	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	П	РО	4	4
---	------------------------------	---	---	----	---	---

10	Геометрические величины	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач	Б	РО	2	2
11	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.	Б	РО	2	2
12	Работа с информацией	Читать несложные готовые таблицы	П	ВО КО	5	8
13	Работа с информацией	Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы	П	РО	3	2
			Б – 9 П - 4	ВО – 3	35 мин	46 баллов
<b>Номер задания</b>	<b>Радел программы (содержательная линия)</b>	<b>Проверяемый планируемый результат</b>	<b>Уровень сложности</b>	<b>Тип задания</b>	<b>Примерное время выполнения (в мин)</b>	<b>Максимальный балл за выполнение</b>
				КО - 7 РО - 5		

## **Инструкция для учителя**

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж. Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

## **Инструкция для учащихся Дорогой друг!**

Перед тобой задания по математике.

Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.

На всю работу тебе даётся 40 минут.

Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.

Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).

Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.

Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.

Если не удастся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.

Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.

Пользуйся черновиком.

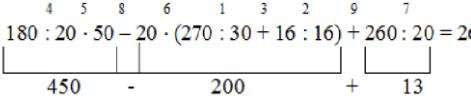
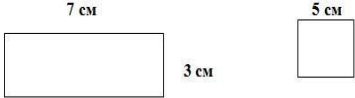
Желаем удачи!!!

## **Инструкция по проверке и оценке работы**

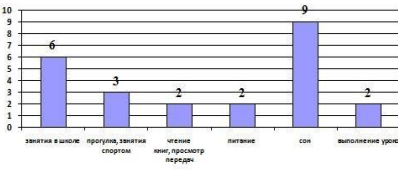
Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме. **1**

**вариант**

№ за да - ния	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до тысячи	а) $\textcircled{838}$ 560, 702 б) третий ряд в) 353, 740, 906	Правильно найденные и записанные числа – а) 16/36 б) 16/16 в) 16/36 <b>Итого: максимум - 76</b>
2	Сравнивать числа от нуля до тысячи	708 < 718 253 > 197 (возможны числа слева 353, 453, 553 .....953) 536 > 516 (возможны числа справа 506, 526)	Правильно найденные цифры в неравенстве –  16/36
3	Читать и записывать величины (длины, времени), используя основные единицы измерения величин	303 сек., 8 м 2 дм	Правильно найденная и правильно записанная величина – 16/26
4	Преобразовывать величины (длины), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	Возможны варианты 30 см = 3 дм    300 мм = 3 дм 30 мм = 3 см    300 см = 3 м	Правильно найденные наименования – 16/26
5	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных двузначных чисел, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1), деления с остатком  Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение	а) +                      д) - б) -                      е) + в) -                      ж) - г) +	Каждый верно поставленный знак  16 /76

6	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 арифметических действия со скобками и без скобок	$180 : 20 \cdot 50 - 20 \cdot (270 : 30 + 16 : 16) + 260 : 20 = 20$ 	Верное решение числового выражения 16/16																																																																																										
7	Выполнять письменно сложение и вычитание трехзначных чисел с использованием алгоритмов письменных арифметических действий в пределах 1000	<table border="1" data-bbox="746 376 1129 450"> <tr><td>1)</td><td>7</td><td>5</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>4</td><td>3</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="746 465 948 539"> <tr><td>3)</td><td>4</td><td>8</td><td>9</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>+</td><td>1</td><td>0</td><td>1</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>9</td><td>0</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="746 555 948 629"> <tr><td>4)</td><td>7</td><td>0</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>-</td><td>1</td><td>2</td><td>7</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>5</td><td>7</td><td>8</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	1)	7	5	9							-	3	2	1								4	3	8							3)	4	8	9							+	1	0	1								5	9	0							4)	7	0	5							-	1	2	7								5	7	8							Каждое правильно решенное и записанное равенство – 16/46
1)	7	5	9																																																																																										
-	3	2	1																																																																																										
	4	3	8																																																																																										
3)	4	8	9																																																																																										
+	1	0	1																																																																																										
	5	9	0																																																																																										
4)	7	0	5																																																																																										
-	1	2	7																																																																																										
	5	7	8																																																																																										
8	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, выбирать и объяснять выбор действий, планировать ход решения задачи.	В) и Д)	Правильно выбранный вариант задачи – 16/26																																																																																										
9	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1) $36 : 3 = 12$ (л) 2) $36 \cdot 2 = 72$ (л) – в двух банках 3) $12 + 72 = 84$ (л) – всего 4) $84 : 2 = 42$ (бут.)	Правильно записанные действия задачи – 16/46																																																																																										
10	Вычислять периметр квадрата и прямоугольника. Использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.	1) $5 \cdot 4 = 20$ (см) – периметры фигур 2) $20 : 2 - 3 = 7$ (см) – сторона прямоугольника	Правильно найденное решение (действие) – 16/26																																																																																										
11	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезка) с помощью линейки.		Правильно выполненное построение прямоугольника и квадрата – 16/26																																																																																										



12	<p>Читать несложные готовые таблицы</p>	<p>а) <u>«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...»</u>  <u>«Гуси-лебеди» «Аистенок и пугало»</u></p> <p>б) 2, 3, <u>1</u> 4</p> <p>в) <u>«Чудеса в новогоднем лесу»;</u>  <u>Челябинский молодежный театр (ТЮЗ)</u></p> <p>г) <u>«Бемби» «Бука»</u>  <u>«Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»</u>  <u>«Аистенок и пугало» «Чудеса в новогоднем лесу»</u></p>	<p>Каждый          правильный ответ          на вопрос – 26/86</p>														
13	<p>Читать и заполнять несложные готовые столбчатые диаграммы</p>	 <table border="1"> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>занятия в школе</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>прогулка, занятия спортом</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>чтение книги, просмотр мультфильма</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>литература</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>сон</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>выполнение уроков</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Количество	занятия в школе	6	прогулка, занятия спортом	3	чтение книги, просмотр мультфильма	2	литература	2	сон	9	выполнение уроков	2	<p>Правильно подписанные столбчики диаграммы – 16/16</p> <p>Правильно дорисованный столбик – 16/16</p> <p><b>Итого:</b> максимум – 2 б.</p>
Категория	Количество																
занятия в школе	6																
прогулка, занятия спортом	3																
чтение книги, просмотр мультфильма	2																
литература	2																
сон	9																
выполнение уроков	2																

### Способ определения итоговой отметки

Оценка выполнения работы в целом осуществляется в несколько этапов в зависимости от целей оценивания.

- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий базового уровня.
- Определяется балл, полученный учеником за выполнение заданий повышенного уровня.
- Определяется общий балл обучающегося.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 46 баллов (за задания базового уровня сложности — 29 баллов, повышенной сложности — 17 баллов).

Базовый уровень считается достигнутым, если учащийся набрал 65% от максимального балла за задания базового уровня сложности. Т.е. если учащийся набрал при выполнении этой работы 18 баллов, можно сделать вывод, что учащийся достиг базового уровня. Целесообразно учитывать в общем количестве баллов и баллы за задания повышенного уровня, в этом случае, у ученика появится возможность справиться с работой за счет выполнения заданий повышенного уровня сложности.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
-------------------------------------	-------------------	------------------	-----------------

100 – 86	46 - 40	5	Повышенный
85 –70	39 - 32	4	
69–40	31 - 18	3	Базовый
39 – 20	17 – 10	2	Недостаточный
<20	< 10	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 17 балла и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 3-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 18 до 31 балла, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 31 балла учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

---

1 вариант

1. Выполни задания:

а) Обведи число восемьсот тридцать восемь. Запиши цифрами числа пятьсот шестьдесят; семьсот два

737, 648, 263, 838, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

б) Числа от 397 до 404 записаны по порядку. Отметь (✓) соответствующий ряд

\_\_\_\_\_ 397 399 400 401 402 403 404

\_\_\_\_\_ 396 397 398 399 400 401 402 403 404

\_\_\_\_\_ 397 398 399 400 401 402 403 404



а) У Кати в корзине 8 лисичек, а белых грибов в 2 раза меньше. Сколько белых грибов в корзине?	
б) В парке на горках катались 9 ребят, это в 3 раза больше, чем катались на каруселях. Сколько ребят каталось на каруселях?	
в) В цирковом представлении участвовало 9 обезьянок и 3 медвежонка. На сколько обезьянок было больше, чем медвежат?	
г) За 6 одинаковых альбомов заплатили 36 рублей. Сколько рублей стоит один альбом?	
д) Сшили 9 одинаковых платьев, расходуя на каждое по 3 м ткани. Сколько ткани израсходовали на все платья?	

**9. Прочитай задачу.**

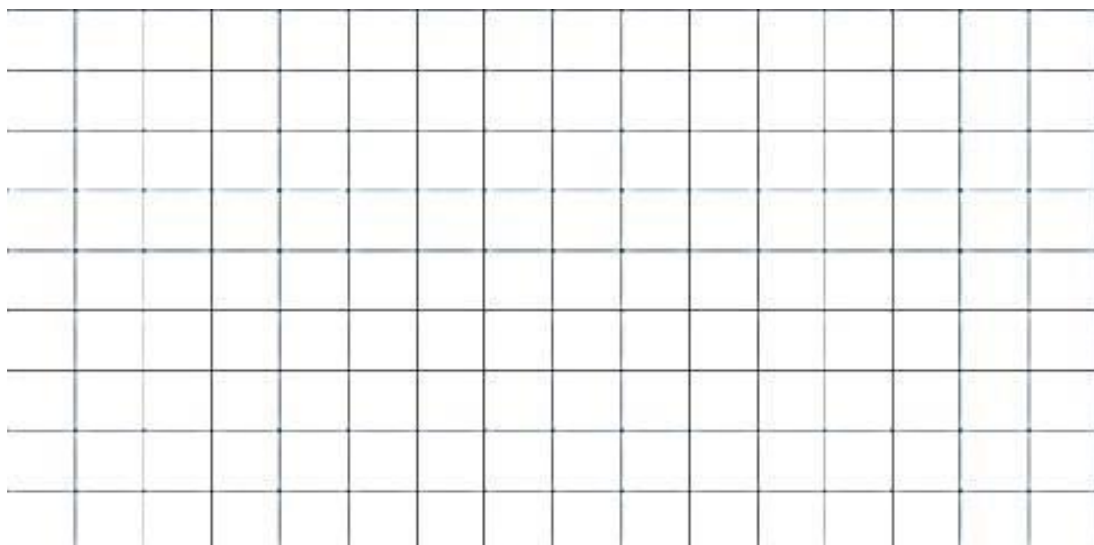
У хозяйки было три емкости с молоком: две одинаковые банки и бидон. В одной банке 36 литров молока, а в бидоне – в 3 раза меньше. Всё молоко разлили в бутылки, по 2 л в каждую. Сколько бутылок заняли молоком?

**Тебе предложено начало решения задачи. Проверь, верно ли оно? Исправь ошибки, если они есть и продолжи решение задачи.**

- 1)  $36 : 3 = 13$  (л) – молока в бидоне
- 2)  $36 \cdot 2 = \underline{\hspace{2cm}}$  (л) –  $\underline{\hspace{2cm}}$
- 3)  $\underline{\hspace{1cm}} + \underline{\hspace{1cm}} = \underline{\hspace{1cm}}$  (л) –  $\underline{\hspace{2cm}}$
- 4)  $\underline{\hspace{2cm}}$  (бут.)




Ответ:  $\underline{\hspace{2cm}}$  бутылок заняли молоком.

**10. Дан прямоугольник, одна сторона которого 3 см, а его периметр равен периметру квадрата со стороной 5 см. Найди вторую сторону прямоугольника. Запиши свои вычисления**



**11. Построй прямоугольник и квадрат из задания № 10.**


12. Внимательно изучи содержание афиш репертуара детских спектаклей на декабрь 2016 года театров города Челябинска и ответь на вопросы.

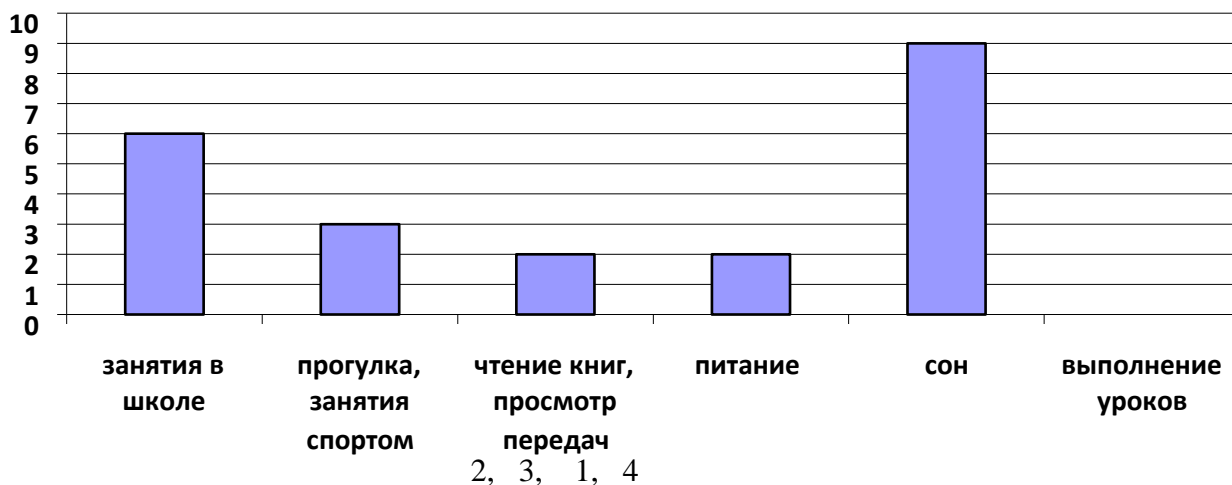
ДАТА	2 декабря 2016	3 декабря 2016	4 декабря 2016	20 декабря 2016
ДЕНЬ НЕДЕЛИ	пятница	суббота	воскресенье	вторник
Место проведения спектакля				
 Челябинский государственный театр кукол имени В. А. Вольховского	АИСТЕНОК И ПУГАЛО 14-00	ГУСИ-ЛЕБЕДИ 11-00 13-30	БУКА 11-00 13-30	-----
 Челябинский Молодежный театр (ТЮЗ)	-----	-----	БЕМБИ 11-00 14-00	ЧУДЕСА В НОВОГОДНЕМ ЛЕСУ 11-00 14-00
 Челябинский камерный театр	-----	-----	-----	СОКРОВИЩА ПИРАТОВ, ИЛИ ЦИРК «БАБОЧКА» 10-30 11-00

а) Подчеркни названия спектаклей, которые можно увидеть в «Театре кукол» города Челябинска 2 и 3 декабря 2016 года

«Бемби» «Бука» «Сокровища пиратов, или...» «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало»

б) Сколько разных спектаклей покажет Челябинский камерный театр в декабре 2016 г. Обведи цифру.



в) 20 декабря Ивана, ученика 3 класса, с родителями и сестрой пригласили на спектакль, начало которого в 14-00. Какой спектакль, и в каком театре, увидела семья? Запиши.

г) Катя с родителями собрались пойти в театр, но сходить они могут только в выходной день. Какие спектакли они не смогут посмотреть? Подчеркни названия.

«Бемби»   «Бука»   «Сокровища пиратов, или...»   «Гуси-лебеди»

«Аистенок и пугало»   «Чудеса в новогоднем лесу»

13. На диаграмме показано распределение времени школьника в течение суток. Сколько часов в сутки школьник делает уроки? Подпиши время над столбиками и дострой столбик необходимой высоты.