

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение к
ООП НОО

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
по текущей аттестации
по предмету «Математика»
1 класс

Составители: Вульфсон Н.В., учитель
начальных классов высшей категории

г. Чебаркуль

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

текущего контроля

Предмет: Математика

Программа: Школа России

Класс: 1-4

Методы и формы организации контроля

Устный опрос требует устного изложения учеником изученного материала, связанного повествования о конкретном объекте окружающего мира (беседа, рассказ, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте).

Письменный опрос заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

Самостоятельная работа - небольшая по времени (15-20 мин.) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Цель: проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных правилах и закономерностях. На начальном этапе становления умения и навыка самостоятельная работа не оценивается отметкой. На стадии закрепления, автоматизации - оцениваться отметкой.

Динамические самостоятельные работы, рассчитанные на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников (индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Контрольная работа используется при фронтальном текущем и итоговом контроле. Целью - проверка знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Контрольная работа оценивается отметкой.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.)

Нормы оценок за итоговые контрольные работы соответствуют общим требованиям, указанным в данном документе.

Стандартизированная контрольная работа – оценочный материал, позволяющий определить уровень достижения обучающихся предметных планируемых результатов по всем изученным темам за достаточно длительный период времени (за год). **Способ определения итоговой отметки**

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- «5» - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: – отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; – не более одного недочета.
- «4» - уровень выполнения требований выше удовлетворительного:
- наличие 2-3 ошибок или 4–6 недочетов по текущему учебному материалу;
 - не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; – использование нерациональных приемов решения учебной задачи.
- «3» - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе:
- не более 4–6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу;
 - не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу.
- «2» уровень выполнения требований ниже удовлетворительного:
- наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу;
 - более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу.

Обязательна дополнительная часть повышенной трудности (не менее 2 заданий), за которую выставляется дополнительная оценка («4» - если выполнено только одно из заданий, «5» - за выполнение двух заданий).

Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

- в работе имеется не менее 2 неаккуратных исправлений;
- работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки *Ошибки:*

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Контрольный математический диктант:

Характеристика цифровой оценки (отметки) «5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 и более ошибок

Спецификация математического диктанта с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 1 класс

Цель математического диктанта по математике: определить уровень освоения обучающимися умения решать простые текстовые задачи; ориентироваться в конкретных правилах и закономерностях в разделе «Текстовые задачи».

Структура

Работа содержит одну группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение этой группы – обеспечить проверку достижения учащимися уровня базовой математической подготовки по разделу.

В работе используются один вид заданий: с кратким ответом, когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов или знак).

Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности.

Блок содержания	Номер задания в работе
Текстовые задачи	1-15
Самоконтроль и самооценка	После работы
Всего:	15 заданий

Для развития самоконтроля и самооценки, обучающимся по окончании работы предлагается оценить выполненную работу (проводится ретроспективная оценка). После проверки самостоятельной работы учителем проводится содержательный анализ не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).

Таблица распределения заданий по проверяемым предметным результатам

№	Основные умения	№ заданий
1.	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	1, 2, 8, 13
2.	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	3, 5, 7, 11, 15
3	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	4, 6, 9, 10, 12, 14

Математический диктант с ретроспективной самооценкой по разделу «Работа с текстовыми задачами» 1 класс

Послушай утверждения. Определи, верные они или нет. Если верные, то запиши цифру **1**, если неверные – поставь **0**

1. Задача состоит из условия, вопроса, решения и ответа
2. Задача, в которой звучит вопрос: «Сколько всего», решается сложением.


3. У Лены было 8 карандашей. 6 из них она отдала Коле. У нее осталось 3 карандаша.
4. На парте лежало 4 книги и 5 тетрадей. На сколько книг больше, чем тетрадей. Данную задачу можно решить так: $4 + 5$.
5. В первом аквариуме 3 рыбки, во втором – на столько же больше, чем в первом. Во втором аквариуме 6 рыбок?
6. У Чебурашки было 7 зеленых шарика. 2 шарика он подарил Гене. Чтобы узнать, сколько шариков у Чебурашки осталось, надо от 7 отнять 2.
7. Дана задача: У Даши 3 пирожка с капустой, а у Пети 7 пирожков. У Пети на 4 пирожка меньше.
8. Когда из гаража уехало 8 легковых машин, то в нем осталось 2 машины. Это условие задачи.
9. На улице Кирова в городе Челябинске стоит 6 красных скамеек, это на 2 скамейки меньше, чем коричневых. Сколько коричневых скамеек стоит на улице Кирова. Эта задача решается так: $6 + 2 = 8$ скамеек.
10. Пончик съел 3 пирожка с мясом, а пирожков с капустой на 5 больше. Сколько пирожков с капустой съел Пончик? Ответ задачи – 8 пирожков.
11. Брату 9 лет, а сестре 4 года. Брат на 6 лет старше сестры.
12. Утром Петя прочитал 3 страницы своей любимой книги. Ему осталось прочитать еще 5, потому что во всей книге 9 страниц.
13. В задаче: В магазине Андрей купил 2 ручки и 8 блокнотов. Сколько всего школьных принадлежностей купил Андрей? 10 принадлежностей – это ответ задачи.
14. У Светы было 10 рублей, на открытку она потратила 5 рублей. Сколько денег у нее осталось? Эту задачу можно решить с помощью вычитания.
15. Всего 6 тетрадей купили в магазине, если в магазин пошли брат и сестра и каждый купил по 3 тетради.

Ребята, *после* выполнения работы, в оценочном листе оцените каждое умение по выполненной работе, **поставив соответствующий знак напротив каждого умения:**

 умею (смог выполнить верно)	 сомневаюсь	 не умею (не смог выполнить верно)
--	--	--

Оценочный лист

№	Основные умения	Оценка ученика
1.	Знаю составные части задачи и умею их определять	<input type="radio"/>
2.	Умею решать простые задачи на нахождение суммы	<input type="radio"/>
3.	Умею решать простые задачи на нахождение остатка	<input type="radio"/>
4.	Умею решать простые задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	<input type="radio"/>

5.	Умею решать простые задачи на разностное сравнение	
----	---	---

Система оценивания выполнения отдельных заданий и самостоятельной работы в целом

Выполнение любого по форме задания базового уровня оценивается 1 баллом. Выполнение заданий оценивается с учетом следующих рекомендаций.

В заданиях с кратким ответом ученик должен записать требуемый краткий ответ.

Выполнение каждого задания базового уровня сложности оценивается по дихотомической шкале:

1 балл (верно) — указан верный ответ;

0 баллов — указан неверный ответ или несколько ответов.

Максимальный балл за выполнение всей работы — 15 баллов

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	15 - 14	5	Повышенный
85 – 70	13 - 11	4	
69 – 55	10 - 8	3	Базовый
50 – 20	7 – 3	2	Недостаточный
<20	< 3	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 7 баллов и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по разделу «Числа и величины» – низкий уровень (не достиг базового уровня).
- Если ученик получает от 8 до 10 баллов, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 11 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности. **Время выполнения самостоятельной работы**

Примерное время на выполнение заданий составляет для заданий базового уровня сложности – до 1 минуты на каждое задание;

На выполнение всей работы (№ 1 - № 15) отводится от 10 до 15 минут.

На заполнение таблиц ретроспективной самооценки отводится 3- 5 минут. Итогом работы по оценочному листу является совместная беседа учителя и ученика об адекватности самооценки ребёнка.

Организация работы по самоанализу с целью выявления индивидуальных затруднений учащегося и примерных способов их преодоления.

1. Обучающийся после выполнения работы пытается оценить свои возможности, т.е. осуществить ретроспективную оценку (ответ на вопрос «Я справился с данным заданием?»).
2. После проверки самостоятельной работы *учителем* проводится **содержательный анализ** не только степени достижения предметных результатов, но и достижения метапредметных результатов (действий самоконтроля и самооценки).
3. По эталону правильных ответов выполняется работа над ошибками. **Коррекции выявленных затруднений.**

Цель:

1. организовать уточнение учащимися индивидуальных целей будущих действий;
2. на основе алгоритма исправления ошибок, организовать согласование плана достижения этой цели;
3. организовать реализацию согласованного плана действий:

Для учащихся, допустивших ошибки:

- организовать исправление ошибок с помощью предложенного эталона для самопроверки;
- организовать выполнение учащимися заданий на те способы действий, в которых допущены ошибки (часть заданий может войти в домашнюю работу); - организовать самопроверку заданий.

Для учащихся, не допустивших ошибки:

- организовать выполнение учащимися заданий более высокого уровня сложности по данной теме, заданий пропедевтического характера, или заданий требующих построения новых методов решения.

Инструкция по проверке заданий

№ задания	Правильный ответ
1.	1
2.	1
3.	0
4.	0
5.	1
6.	1
7.	0
8.	1
9.	1
10.	1
11.	0
12.	0
13.	1
14.	1
15.	1

Стандартизированная контрольная работа

Цель: определить уровень достижения предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО) по математике учащимися 1–х классов.

В стандартизированной контрольной работе представлены задания по основным содержательным линиям ООП НОО: «Нумерация чисел от 1 до 20», «Сравнение чисел и величин», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины». Оценочный материал включает текст контрольной работы в 2-х вариантах и спецификацию.

Варианты контрольных работ равноценны, каждый состоит из 6 заданий.

Структура КИМ. Работа содержит группу заданий, обязательных для выполнения всеми учащимися. Назначение заданий – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой математической подготовки. В работе используются три вида заданий: с выбором верного ответа из предложенных вариантов (№ 6), с кратким ответом (№ 1, 2, 3), когда требуется записать результат выполненного действия (цифру, число, величину, выражение, несколько слов), и с развернутым ответом, когда требуется записать решение или объяснение, полученного ответа (№ 4, 5).

Распределение заданий КИМ по разделам программ(ы).

№ п/п	Раздел программы (содержательная линия)	Количество заданий базового уровня сложности
1	«Нумерация чисел от 1 до 20»	1
2	«Сравнение чисел и величин»	1
3	«Арифметические действия»	1
4	«Работа с текстовыми задачами»	1
5	«Геометрические величины»	1
6	«Пространственные отношения. Геометрические фигуры»	1
	Всего	6

План стандартизированной контрольной работы.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность,

П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа,

КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов);

РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

Номер задания	Раздел программы (содержательная линия)	Проверяемый планируемый результат	Уровень сложности	Тип задания	Примерное время выполнения (в мин)	Максимальный балл за выполнение
1	Нумерация чисел от 1 до 20.	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до двадцати.	Б	КО	4	9
2	Сравнение чисел и величин.	Сравнивать числа от нуля до двадцати и величины.	Б	КО	3	5
3	Арифметические действия	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20	Б	КО	8	12

4	Работа с текстовыми задачами	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	Б	РО	5	3
5	Геометрические величины	Чертить отрезки заданной длины, переводить в другие единицы измерения.	Б	РО	5	4
6	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавать, называть геометрические фигуры	Б	ВО	5	9
				ВО – 1 КО - 3 РО - 2	30 мин	44балла

Инструкция для учителя

На выполнение всей работы отводится 40 минут без учета времени, затраченного на инструктаж.

Вам необходимо:

1. Обеспечить каждого ученика контрольной работой, инструкцией, бумагой (черновик), измерительной линейкой, ручкой и карандашом.
2. Перед началом работы прочитать инструкцию.
3. Рекомендовать ученику выполнять задания по порядку. Если ему не удастся выполнить некоторые задания, он может пропустить их и вернуться к ним, если останется время.
4. За пять минут до окончания установленного времени напомнить о необходимости завершения работы.
5. Собрать работы по истечении 40 минут
6. Проверить выполненные задания и оценить их с учетом инструкции по проверке и оценке работ.
7. Осуществить перевод тестовых баллов в школьные отметки.

Инструкция для учащихся Дорогой друг!

Перед тобой задания по математике.

Для работы тебе нужно иметь ручку и лист для черновых записей.

На выполнение всей работы тебе даётся 40 минут.

Определи номер последнего задания, это поможет тебе правильно распределить время на выполнение работы.

Внимательно читай каждое задание и ответы к нему (если есть).

Запиши свой ответ или выбери ответ (несколько ответов) из предложенных.

Если ошибся, то зачеркни ошибку и запиши или выбери другой ответ.

Если не удаётся выполнить задание сразу, то переходи к следующему заданию. Если останется время, ты сможешь вернуться к заданию, которое вызвало затруднение, и постараться выполнить его.

Когда выполнишь все задания, проверь всю работу: вспомни номер последнего задания и проверь, что ты закончил работу именно этим заданием. Проверь каждое задание: выполнено ли оно полностью.

Пользуйся черновиком.

Желаем удачи!!!

Инструкция по проверке и оценке работы

Инструкция по проверке и оценке работ представлена в табличной форме. **1**

вариант

№ задания	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до двадцати.	1) 14, 11, 8, 15, 20, 13. 2) 20, 15, 14, 13, 11, 8.	Правильно найденные и записанные числа – 1) 16/66 2) 16/36 Итого: максимум - 96
2	Сравнивать числа от нуля до двадцати и величины.	$5 < 15$ $19 \text{ л} < 20 \text{ л}$ 10 $\text{см} < 1 \text{ дм}$ 2 см $18 > 16$ $3 \text{ кг} < 6 \text{ кг}$	Каждое верное неравенство – 16/56
3	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20	1) 8, 5, 10, 11, 7, 2. 2) 16, 14, 10, 15, 11, 17.	Каждое правильное значение – 16/126
4	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1 ящ. – 10 кг 2 ящ. - ?, на 8 кг больше $10 + 8 = 18$ (кг) Ответ: 18 кг	Правильно решённая(26) и оформленная задача(16) – 36
5	Чертить отрезки заданной длины, переводить в другие единицы измерения.	<u>6 см</u> $6 + 4 = 10$ (см) – второй отрезок <u>10 см</u> $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$	Верно построенный отрезок (16), верно найденный(16) и построенный второй отрезок (16), правильно переведены величины (16) – 46.
6	Распознавать, называть геометрические фигуры	кв ад 2 ро мб 10 пя ти уг 7	Правильно найденный номер фигуры – 16/116
		ра т ол ьн ик	

		от ре зо к	1	лу ч	11	тре уго ль ни к	6,8
		к р уг	5	ло ма на я	3	пр ям о у го ль ни к	2,4

2 вариант

№ за дани я	Планируемый предметный результат/ <i>метапредметный результат</i>	Правильный ответ	Критерии оценивания/ максимальный балл					
1	Читать, записывать, упорядочивать числа от нуля до двадцати.	1) 15, 12, 7, 16, 18, 11. 2) 7, 11, 12, 15, 16, 18.	Правильно найденные и записанные числа – 1) 16/66 2) 16/36 Итого: максимум - 96					
2	Сравнивать числа от нуля до двадцати и величины.	$6 < 16$ $18 \text{ л} > 11 \text{ л}$ 10 $см < 1 \text{ дм}$ 1 см $17 > 15$ $6 \text{ кг} > 3 \text{ кг}$	Каждое верное неравенство – 16/56					
3	Выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20	1) 9, 6, 11, 12, 8, 3. 2) 15, 13, 9, 14, 10, 16.	Каждое правильное значение – 16/126					
4	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1 ящ. – 11 кг 2 ящ. - ?, на 6 кг больше $11 + 6 = 17$ (кг) Ответ: 17 кг	Правильно решённая(26) и оформленная задача(16) – 36					
5	Чертить отрезки заданной длины, переводить в другие единицы измерения.	3 см _____ $3 + 7 = 10$ (см) – второй отрезок 10 см _____ $10 \text{ см} = 1 \text{ дм}$	Верно построенный отрезок (16), верно найденный(16) и построенный второй отрезок (16), правильно переведены величины (16) – 46.					
6	Распознавать, называть геометрические фигуры	кв ад ра т	2	пр ям о у го ль ни к	2,4	к р уг	5	Правильно найденный номер фигуры – 16/116

		ло ма на я	3	лу ч	11	тре уго ль ник	6,8	
		ов ал	12	от ре зо к	1	ро мб	10	

Способ определения итоговой отметки

Определяется общий балл обучающегося. Максимальный балл за выполнение всей работы — 44 балла.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100 – 86	44 - 42	5	Повышенный
85 – 70	41 - 32	4	
69 – 40	31 - 22	3	Базовый
39 – 20	21 – 11	2	Недостаточный
<20	< 10	1	

- Если ученик получает за выполнение всей работы 21 балл и менее, то он имеет недостаточную предметную подготовку по математике за 1-й класс – низкий уровень (не достиг базового уровня)
- Если ученик получает от 22 до 31 балла, то его подготовка соответствует требованиям стандарта, ученик способен применять знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач – средний уровень (достиг базового уровня).
- При получении более 32 баллов учащийся демонстрирует способность выполнять по математике задания повышенного уровня сложности.

Стандартизированная работа

1 вариант

1. Запиши ряд из следующих чисел: четырнадцать;

одиннадцать; восемь;

число, в котором один десяток и пять единиц;

число на 1 больше, чем число 19; число,

следующее при счёте за числом 12.

Запиши эти числа в порядке уменьшения.

2. Сравни и впиши знак $>$, $<$ или $=$:

5 ___ 15 19 л ___ 20 л 10 см ___ 1 дм 2 см

18 ___ 16 3 кг ___ 6 кг

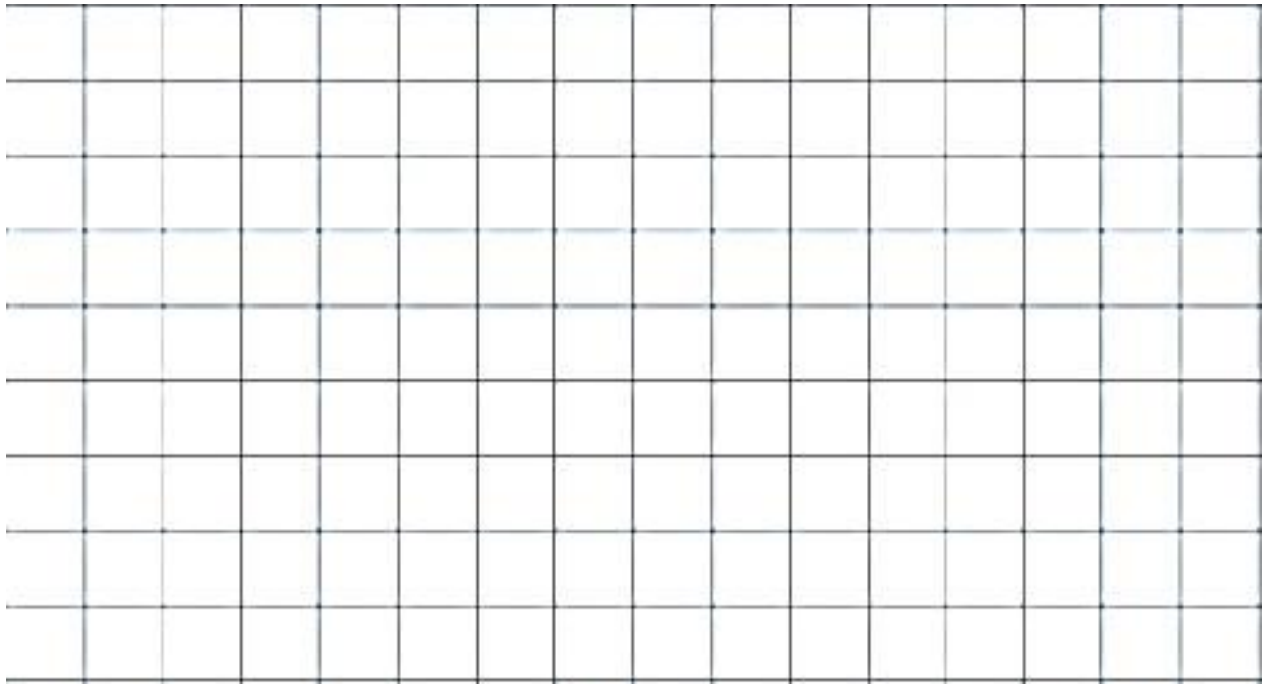
3. Выполни указанные действия:

Уменьши на 4					
12	9	14	15	11	6

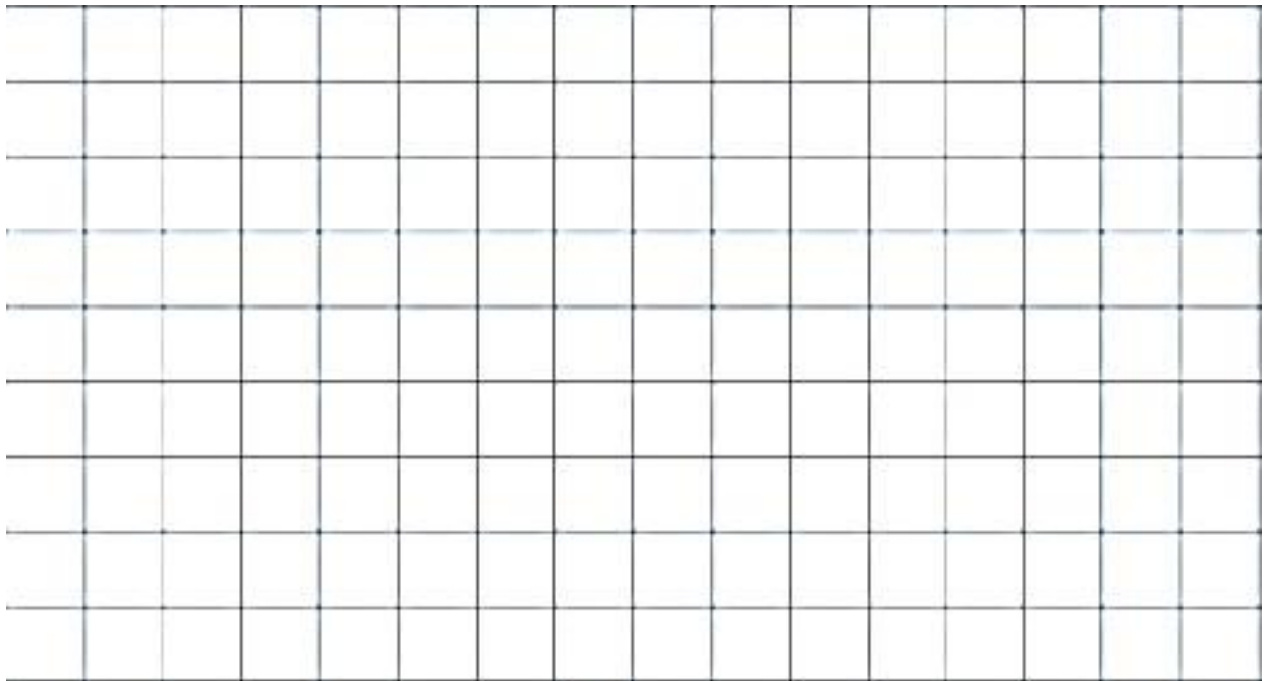
Увеличь на 6					
10	8	4	9	5	11

4. Реши задачу:

В первом ящике 10 кг кабачков, а во втором на 8 кг больше. Сколько килограммов кабачков во втором ящике?



5. Начерти отрезок длиной 6 см. Ниже начертите отрезок на 4 см длиннее. Запиши его длину в дециметрах.



6. Найди изображению соответствующее название. Запиши номер фигуры.

квадрат		ромб		пятиугольник	
отрезок		луч		треугольник	
круг		ломаная		прямоугольник	

