

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение № 1
к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Русский язык»
на уровень основного общего образования
(5 – 9 классы)

Срок реализации: 5 лет

Разработчики: Винник О.А., учитель русского языка и литературы высшей категории,
руководитель ШМО
Малахова Д.С., учитель русского языка и литературы
Кузнецова Г.Ф., учитель русского языка и литературы высшей
категории

г.Чебаркуль

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

1.1. Личностные планируемые результаты

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные планируемые результаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
Регулятивные универсальные учебные действия		
<p><i>P₁</i> Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание)</p>	<p><i>P_{1.1}</i> Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты <i>P_{1.2}</i> Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему <i>P_{1.3}</i> Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат <i>P_{1.4}</i> Ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей <i>P_{1.5}</i> Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности <i>P_{1.6}</i> Обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Учебное сотрудничество Технология формирующего (безотметочного) оценивания Эколого-образовательная деятельность Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>
<p><i>P₂</i> Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p><i>P_{2.1}</i> Определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения <i>P_{2.2}</i> Обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач <i>P_{2.3}</i> Определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи <i>P_{2.4}</i> Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов) <i>P_{2.5}</i> Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели</p>	<p>Постановка и решение учебных задач Организация учебного сотрудничества Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность Кейс-метод</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
(планирование)	<p><i>P_{2.6}</i> Составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)</p> <p><i>P_{2.7}</i> Определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения</p> <p><i>P_{2.8}</i> Описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса</p> <p><i>P_{2.9}</i> Планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию</p>	
<p><i>P₃</i> Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция)</p>	<p><i>P_{3.1}</i> Определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности</p> <p><i>P_{3.2}</i> Систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности</p> <p><i>P_{3.3}</i> Отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований</p> <p><i>P_{3.4}</i> Оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата</p> <p><i>P_{3.5}</i> Находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата</p> <p><i>P_{3.6}</i> Работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата</p> <p><i>P_{3.7}</i> Устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта</p> <p><i>P_{3.8}</i> Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>P₄</i> Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее</p>	<p><i>P_{4.1}</i> Определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.2}</i> Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи</p> <p><i>P_{4.3}</i> Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и</p>	<p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на саморегуляцию и</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
решения (оценка)	<p>самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий</p> <p><i>P_{4.4}</i> Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности</p> <p><i>P_{4.5}</i> Обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов</p> <p><i>P_{4.6}</i> Фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов</p>	<p>самоорганизацию</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<i>P₅</i> Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция)	<p><i>P_{5.1}</i> Наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки</p> <p><i>P_{5.2}</i> Соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы</p> <p><i>P_{5.3}</i> Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность</p> <p><i>P_{5.4}</i> Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха</p> <p><i>P_{5.5}</i> Ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности</p> <p><i>P_{5.6}</i> Демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)</p>	<p>Постановка и решение учебных задач</p> <p>Организация учебного сотрудничества</p> <p>Технология формирующего (безотметочного) оценивания</p> <p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на формирование рефлексии</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
Познавательные универсальные учебные действия		
<i>P₆</i> Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	<p><i>P_{6.1}</i> Подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства</p> <p><i>P_{6.2}</i> Выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов</p> <p><i>P_{6.3}</i> Выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство</p>	<p>Учебные задания, обеспечивающие формирование логических универсальных учебных действий</p> <p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
<p>самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливая причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД)</p>	<p><i>П_{6.4}</i> Объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления</p> <p><i>П_{6.5}</i> Выделять явление из общего ряда других явлений</p> <p><i>П_{6.6}</i> Определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений</p> <p><i>П_{6.7}</i> Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям</p> <p><i>П_{6.8}</i> Строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки</p> <p><i>П_{6.9}</i> Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи</p> <p><i>П_{6.10}</i> Самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации</p> <p><i>П_{6.11}</i> Вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником</p> <p><i>П_{6.12}</i> Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения)</p> <p><i>П_{6.13}</i> Выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ</p> <p><i>П_{6.14}</i> Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными</p>	<p>Эколого-образовательная деятельность</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p> <p>Дебаты</p> <p>Кейс-метод</p>
<p><i>П₇</i> Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения</p>	<p><i>П_{7.1}</i> Обозначать символом и знаком предмет и/или явление</p> <p><i>П_{7.2}</i> Определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме</p> <p><i>П_{7.3}</i> Создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления</p> <p><i>П_{7.4}</i> Строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее</p>	<p>Постановка и решение учебных задач, включающая моделирование</p> <p>Поэтапное формирование умственных действий</p> <p>Метод ментальных карт</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
<p>учебных и познавательных задач (знаково-символические моделирование) /</p>	<p>решения</p> <p><i>П_{7.5}</i>Создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией</p> <p><i>П_{7.6}</i>Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область</p> <p><i>П_{7.7}</i>Переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот</p> <p><i>П_{7.8}</i>Строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм</p> <p><i>П_{7.9}</i>Строить доказательство: прямое, косвенное, от противного</p> <p><i>П_{7.10}</i>Анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата</p>	<p>Кейс-метод</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>
<p><i>П₈</i> Смысловое чтение</p>	<p><i>П_{8.1}</i>Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);</p> <p><i>П_{8.2}</i>Ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;</p> <p><i>П_{8.3}</i>Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;</p> <p><i>П_{8.4}</i>Резюмировать главную идею текста;</p> <p><i>П_{8.5}</i>Преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);</p> <p><i>П_{8.6}</i>Критически оценивать содержание и форму текста.</p> <p><i>П_{8.7}</i>Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах</p> <p><i>П_{8.8}</i>Выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в</p>	<p>Стратегии смыслового чтения</p> <p>Дискуссия</p> <p>Метод ментальных карт</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Дебаты</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
	сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий – концептуальных диаграмм, опорных конспектов) <i>П_{8,9}</i> Заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты	
<i>П₉</i> Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации	<i>П_{9,1}</i> Определять свое отношение к природной среде <i>П_{9,2}</i> Анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов <i>П_{9,3}</i> Проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций <i>П_{9,4}</i> Прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора <i>П_{9,5}</i> Распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды <i>П_{9,6}</i> Выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы	Эколого-образовательная деятельность
<i>П₁₀</i> Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем	<i>П_{10,1}</i> Определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы <i>П_{10,2}</i> Осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями <i>П_{10,3}</i> Формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска <i>П_{10,4}</i> Соотнести полученные результаты поиска со своей деятельностью	Применение ИКТ Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на, использование Метод проектов Учебно-исследовательская деятельность
Коммуникативные универсальные учебные действия		
<i>К₁₁</i> Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе	<i>К_{11,1}</i> Определять возможные роли в совместной деятельности <i>К_{11,2}</i> Играть определенную роль в совместной деятельности <i>К_{11,3}</i> Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории <i>К_{11,4}</i> Определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации <i>К_{11,5}</i> Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности <i>К_{11,6}</i> Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль	Организация учебного сотрудничества Технология формирующего (безотметочного) оценивания Дискуссия Эколого-образовательная деятельность Кейс-метод Метод проектов (групповые) Дебаты

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение (учебное сотрудничество)	(владение механизмом эквивалентных замен) <i>К_{11.7}</i> Критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его <i>К_{11.8}</i> Предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации <i>К_{11.9}</i> Выделять общую точку зрения в дискуссии <i>К_{11.10}</i> Договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей <i>К_{11.11}</i> Организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.) <i>К_{11.12}</i> Устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога	
<i>К₁₂</i> Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация)	<i>К_{12.1}</i> Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства <i>К_{12.2}</i> Отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.) <i>К_{12.3}</i> Представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности <i>К_{12.4}</i> Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей <i>К_{12.5}</i> Высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога <i>К_{12.6}</i> Принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником <i>К_{12.7}</i> Создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств <i>К_{12.8}</i> Использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления <i>К_{12.9}</i> Использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя <i>К_{12.10}</i> Делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и	Организация учебного сотрудничества Дискуссия Кейс-метод Дебаты Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на коммуникацию Учебно-исследовательская деятельность

Универсальные учебные действия	Метапредметные результаты	Типовые задачи применения УУД ¹
	обосновывать его	
<p><i>K₁₃</i>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность)</p>	<p><i>K_{13.1}</i>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ</p> <p><i>K_{13.2}</i>Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации</p> <p><i>K_{13.3}</i>Выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи</p> <p><i>K_{13.4}</i>Использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.</p> <p><i>K_{13.5}</i>Использовать информацию с учетом этических и правовых норм</p> <p><i>K_{13.6}</i>Создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности</p>	<p>Применение ИКТ</p> <p>Учебно-познавательные (учебно-практические) задачи на использование ИКТ для обучения</p> <p>Метод проектов</p> <p>Учебно-исследовательская деятельность</p>

1.3. Предметные планируемые результаты

5 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Язык и общение Роль языка в жизни человека и общества. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). <i>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – понимать связь языковой и общей культуры человека; – понимать значение языка в жизни общества; – соблюдать нормы русского литературного языка. 	<ul style="list-style-type: none"> – различать разновидности речевого общения (непосредованное и опосредованное; устное и письменное; диалогическое и монологическое; их особенности); – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации
<p>Повторение Звуки речи. Соотношение звука и буквы. Связь фонетики с графикой и орфографией. Применение знаний по фонетике в практике правописания. Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. <i>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><i>коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация</i></p>	<p>нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, Однородные члены предложения, Сложные предложения Синтаксический анализ простого и сложного предложения Способы передачи чужой речи. <i>Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).</i> <i>Диалоги разного характера</i> <i>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</i> <i>Изложение содержания прослушанного или</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создавать и редактировать письменные тексты 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><i>прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i></p> <p><i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<p>разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета</p>	
<p>Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи</p> <p>Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Связь фонетики с графикой и орфографией. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний по фонетике в практике правописания.</p> <p><i>Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи – использовать знание алфавита при поиске информации; – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – членить слова на слоги и правильно их переносить; – определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – создавать и редактировать письменные тексты 	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
<p>Лексика. Культура речи. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка
<p>Морфемика. Орфография. Культура речи Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение)</i> <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; – проводить морфемный и словообразовательный анализ слов – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	(повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	
<p>Морфология. Орфография. Культура речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i> <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>	– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности
<p>Повторение Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Соблюдение основных орфографических норм. Знаки препинания и их функции.</p>	– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари	

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Соблюдение основных пунктуационных норм. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге		

6 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Язык. Речь. Общение Русский язык в современном мире. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	<ul style="list-style-type: none"> – определять основные компоненты ситуации речевого общения: участники (адресант и адресат), обстоятельства речевого общения, личное и неличное, официальное и неофициальное, подготовленное и спонтанное общение; – владеть нормами речевого поведения в типичных ситуациях общения 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
Повторение изученного в 5 классе. Звуки речи. Орфоэпия. Морфемы. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Предложения простые и сложные. Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание. <i>Диалоги разного характера.</i> Синтаксический анализ простого и сложного предложения	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; 	<ul style="list-style-type: none"> ▪

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	<ul style="list-style-type: none"> – проводить морфологический анализ слова – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари 	
<p>Текст. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры официально-делового стиля Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текста. <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i> <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
<p>Лексика. Культура речи Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова</p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить лексический анализ слова; – опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение) 	<ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Слово как единица языка		
Фразеология. Культура речи Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	– опознавать лексические средства выразительности	– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка
Словообразование. Орфография. Культура речи Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. <i>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).</i> Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем Соблюдение основных орфографических норм.	– проводить морфемный и словообразовательный анализ слов – применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – использовать орфографические словари	– характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда; – использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p><i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i> <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров</i></p>		
<p>Морфология. Орфография. Культура речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм. <i>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание)</i> <i>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</i> <i>Написание сочинений, писем, текстов иных</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – использовать орфографические словари 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<i>жанров.</i>		
Повторение. Разделы науки о языке	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари 	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

7 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
РЯ как развивающееся явление. Повторение изученного в 5-6 классах. Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; 	– участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова. Тексты и стили. <i>Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари. – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные и 	<ul style="list-style-type: none"> – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета.</p> <p>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	
<p>Морфология и орфография. Культура речи Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфография. Понятие орфограммы. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения. Одиночные и парные знаки</p>	<p>– опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;</p> <p>– проводить морфологический анализ слова</p> <p>– использовать орфографические словари.</p> <p>– владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала;</p> <p>– владеть различными видами аудирования и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;</p> <p>– адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;</p> <p>– редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета.</p>	<p>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>препинания. Знаки препинания в простом и сложном предложениях. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Функционально-смысловые типы текста (рассуждение, описание). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Основные жанры научного стиля и устной научной речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	
<p>Повторение.</p> <p>Лексика и фразеология.</p> <p>Фонетика. Графика.</p> <p>Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор.</p> <p>Морфология. Морфологический разбор слова.</p> <p>Орфография. Пунктуация. Синтаксис.</p> <p>Текст. Основные особенности функциональных стилей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари. – адекватно понимать, интерпретировать и 	<ul style="list-style-type: none"> – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
	<p>комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета.</p> <p>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка.</p>	

8 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Русский язык в современном мире Русский язык в современном мире</p>	<p>– владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка</p>	<p>– владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</p> <p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности</p>
<p>Повторение изученного в 5-7классах. Пунктуация и орфография. Орфография. Понятие орфограммы. Слитные, дефисные и отдельные написания. Соблюдение основных орфографических норм</p>	<p>– соблюдать основные языковые нормы</p> <p>– различать значимые и незначимые единицы языка;</p> <p>– опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический</p>	<p>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
<p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка.</p> <p>Словосочетание как синтаксическая единица, его типы.</p> <p>Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая ценность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<p>анализ в практике правописания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – использовать орфографические словари. – владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками; – владеть навыками различных видов чтения и информационной переработки прочитанного материала; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка. – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей 	<p>их;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
<p>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи</p> <p>Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения.</p> <p>Типы сказуемого. Предложения простые и сложные.</p> <p>Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</p> <p>Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – распознавать главные и второстепенные члены предложения; 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</p> <p>Способы передачи чужой речи.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p> <p>Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p> <p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; – анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка 	<p>средства языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> – писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться</i>
Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров		
Повторение и систематизация изученного в 8 классе Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

9 класс

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Повторение изученного в 5- 8 классах	– адекватно понимать, интерпретировать и	– анализировать речевые высказывания с точки

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог- обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы. Предложения простые и сложные. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение ; вводные и вставные конструкции</p> <p>Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы СРЛЯ (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения ; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания</p>	<p>комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи;</p> <p>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета;</p> <p>– опознавать основные единицы синтаксиса;</p> <p>– анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей;</p> <p>– находить грамматическую основу предложения;</p> <p>– опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры;</p> <p>– проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;</p> <p>– соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;</p> <p>– опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	<p>зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;</p> <p>– оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <p>– опознавать различные выразительные средства языка;</p> <p>– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;</p> <p>– участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта</p>
<p>Сложное предложение. Культура речи</p> <p>Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные</p>	<p>– участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации</p>	<p>– анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять</p>

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Основные синтаксические нормы СРЛЯ (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»); нормы построения бессоюзного предложения; цитирование в предложении с косвенной речью). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета; – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	их; – оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; – опознавать различные выразительные средства языка; – осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; – участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование Морфология Синтаксис. Орфография. Пунктуация	– соблюдать основные языковые нормы – различать значимые и незначимые единицы языка; – проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; – классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – проводить морфологический анализ слова	– осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; – анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; – оценивать собственную и чужую речь с точки

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<ul style="list-style-type: none"> – опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; – опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; – участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм СРЛЯ и речевого этикета; – опознавать основные единицы синтаксиса; – анализировать различные виды предложений и словосочетаний и предложений с точки зрения их основной структурно-смысловой организации и организации и функциональных особенностей; – находить грамматическую основу предложения; – опознавать простые и сложные, предложения осложненной структуры; – проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; – соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; – опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. – адекватно понимать, интерпретировать и 	<p>зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – опознавать различные выразительные средства языка; – участвовать в различных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта

Раздел программы	Планируемые результаты	
	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
	<p>комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;</p> <p>– создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм и речевого этикета.</p> <p>– анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка</p>	

2. Содержание учебного предмета

Коммуникативная компетенция

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительности устной речи, способы тренировки. (содержание модуля «Русский родной язык», далее РРЯ). Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ. Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, поговорка. Сказка. Особенности языка сказки(сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами)(РРЯ) Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк); официально-делового стиля (расписка, доверенность, заявление, резюме).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа.*

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины». Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приёмы ведения спора. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление. Анекдот, шутка.(РРЯ)

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.(РРЯ)

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.(РРЯ)

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение. Ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения. Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.(РРЯ)

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имен, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности, по возрасту, по полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику. Эмоционального состояния. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Национальные особенности речевого этикета.

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ, изменение обращений, использования собственных имен. Их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.(РРЯ)

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.(РРЯ) Государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.(РРЯ)Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Национально-культурная специфика русской

фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры.(РРЯ)

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.(РРЯ)

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками.(РРЯ)

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова. Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.(РРЯ)

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии. Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой. Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Поэтизмы и слова-символы. Обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.(РРЯ)

Русские имена. Имена традиционные и новые. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определенную стилистическую окраску. Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.(РРЯ)

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. *Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.* Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

5 класс

№	Содержание	Количество о часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Общие сведения о языке	3	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Вспоминаем, изучаем, повторяем,	20	Имеют представление об орфографии как о системе правил Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.	30	Овладевают основными понятиями синтаксиса Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании; Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи Распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; утвердительные и отрицательные предложения Моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные, утвердительные, отрицательные); употребляют их в речевой практике
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	15	Овладевают основными понятиями фонетики Распознают гласные и согласные, ударные и безударные гласные, согласные звонкие и глухие, мягкие и твердые, парные и непарные по мягкости/твердости, звонкости/глухости звуки Членить слова на слоги и правильно их переносить с одной строки на другую Определяют место ударного слога, наблюдают за перемещением ударения при изменении формы слова, употребляют в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами
5	Лексика. Культура речи.	8	Отличают слова от других единиц языка Объясняют различие лексического и грамматического значений слова; толкуют лексическое значение слов различными способами Оценивают собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления
6	Морфемика. Орфография.	22	Овладевают основными понятиями морфемики и словообразования

	Культура речи.		Опознают морфемы и членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа
7	Морфология. Орфография. Культура речи.	1	Овладевают основными понятиями морфологии
8	Имя существительное	20	Распознают одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные; склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные, имена существительные общего рода, имена существительные, имеющие форму только множественного или только единственного числа; приводят примеры Определяют род, число, падеж, тип склонения имен существительных
9	Имя прилагательное	14	Определяют род, число, падеж имен прилагательных Правильно произносят прилагательные в краткой форме (ставят ударение) Используют в речи синонимичные имена прилагательные, имена прилагательные в роли эпитетов
10	Глагол	33	Определяют тип спряжения глаголов, соотносят личные формы глагола с инфинитивом Правильно употребляют при глаголах имена существительные в косвенных падежах, согласовывают глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным именем существительным среднего рода и собирательным существительным Выбирают форму глагола для выражения разной степени категоричности при выражении волеизъявления
11	Повторение, обобщение и систематизация изученного в 5 классе	9	Адекватно принимают основную и дополнительную информацию текста, воспринимаемого зрительно или на слух Передают в устной форме содержание прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения Создают устные и письменные монологические и диалогические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с целями и ситуацией общения; письменные высказывания разной коммуникативной направленности с использованием разных функционально-смысловых типов речи и их комбинаций
	Итого	175	

6 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Язык. Речь. Общение.	5	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль

			языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5 классе Текст.	16	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Лексика. Культура речи	12	Наблюдают за использованием слов в переносном значении в художественной и разговорной речи; синонимов в художественных, публицистических и учебно-научных текстах, антонимов, устаревших слов и неологизмов, диалектизмов в языке художественной литературы Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к активному и пассивному запасу, сферы употребления и стилистической окраски Осуществляют выбор лексических средств и употребляют их в соответствии со значением и сферой общения Извлекают необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и используют ее в различных видах деятельности
4	Фразеология. Культура речи	4	Опознают фразеологические обороты по их признакам Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы, фразеологизмы нейтральные и стилистически окрашенные Наблюдают за использованием синонимов, антонимов, фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте
5	Словообразование и Орфография. Культура речи	32	Анализируют словообразовательную структуру слова, выделяя исходную основу и словообразующую морфему Различают изученные способы словообразования слов различных частей речи Составляют словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов Характеризуют словообразовательные гнезда, Устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов Оценивают основные выразительные средства морфемики и словообразования Используют морфемный, словообразовательный словари
6	Морфология и орфография. Культура речи Имя существительное Имя прилагательное	128	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени Группируют имена существительные по заданным морфологическим признакам существительного, его синтаксическую роль Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени прилагательного, определяют его синтаксическую роль

	<p>Имя числительное</p> <p>Местоимение</p> <p>Глагол</p>		<p>Распознают качественные, относительные и притяжательные, полные и краткие имена прилагательные; приводят соответствующие примеры</p> <p>Группируют имена прилагательные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки имени числительного, определяют синтаксическую роль имен числительных разных разрядов</p> <p>Распознают количественные, порядковые, собирательные имена числительные; приводят примеры</p> <p>Правильно изменяют по падежам сложные и составные имена числительные и употребляют их в речи</p> <p>Группируют имена числительные по заданным морфологическим признакам</p> <p>Правильно употребляют числительные двое, трое и т.п., оба, обе в сочетаниями с именами существительными</p> <p>Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение местоимения, морфологические признаки местоимений разных разрядов, определяют их синтаксическую роль</p> <p>Распознают личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, определительные, отрицательные, неопределенные местоимения; приводят соответствующие примеры</p> <p>Употребляют местоимения для связи предложений и частей текста, используют местоимения в речи в соответствии с закрепленными в языке этическими нормами</p> <p>Группируют глаголы по заданным морфологическим признакам</p> <p>Распознают инфинитив и личные формы глагола, разноспрягаемые глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, переходные и непереходные глаголы, безличные глаголы, возвратные глаголы; приводят соответствующие примеры</p> <p>Используют в речи форму настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени, соблюдают видо-временную соотнесенность глаголов-сказуемых в связном тексте</p>
7	<p>Повторение, обобщение и систематизация изученного в 5 и 6 классах</p>	13	<p>Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
	Итого	210	

7 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-6 классах	12	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем
3	Текст и стили речи	4	Узнают о разновидностях стилей речи на основе выявления общих признаков каждого из стилей; умеют находить характерные для каждого стиля признаки.
4	Морфология и орфография. Культура речи	114	Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки причастия, определяют его синтаксическую функцию Распознают грамматические признаки глагола и прилагательного у причастия; действительные и страдательные причастия, полные и краткие формы страдательных причастий; приводят соответствующие примеры Правильно употребляют причастия с определяемыми словами Соблюдают видо-временную соотнесенность причастий с формой глагола-сказуемого Правильный порядок слов в предложениях с причастными оборотами и в причастном обороте Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки деепричастия, определяют его синтаксическую функцию Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Наблюдают за особенностями употребления причастий в различных функциональных стилях и языке художественной литературы и анализировать их Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию Распознают наречия разных разрядов; приводят соответствующие примеры Правильно образуют и употребляют в речи наречия сравнительной степени Различают слова категории состояния и наречия

			<p>Различают предлог, союз, частицу</p> <p>Производят морфологический анализ предлога</p> <p>Распознают предлоги разных разрядов, отличают производные предлоги от слов самостоятельных (знаменательных) частей речи</p> <p>Наблюдают за употреблением предлогов с одним или несколькими падежами</p> <p>Правильно употребляют предлоги с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки и др.</p> <p>Производят морфологический анализ союза</p> <p>Распознают союзы разных разрядов по значению и по строению</p> <p>Употребляют в речи союзы в соответствии с их значением и стилистическими особенностями</p> <p>Распознают частицы разных разрядов по значению, употреблению и строению</p> <p>Правильно употребляют частицы для выражения отношения к действительности и передачи различных смысловых оттенков</p> <p>Распознают междометия разных семантических разрядов</p>
4	Повторение и систематизация изученного в 7 кл.	9	<p>Наблюдают за использованием выразительных средств фонетики в художественной речи и оценивать их</p> <p>Расширяют свой лексикон</p> <p>Осознают (понимают) роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов, являющихся главными членами предложения, сложной формой будущего времени глагола, свободных словосочетаний и фразеологизмов и др. Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p>
	Итого	140	

8 класс

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение	1	Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка
2	Повторение изученного в 5-7 классах	7	Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения

			орфографических и пунктуационных проблем
3	Синтаксис и пунктуация	89	<p>Распознают (выделяют) словосочетания в составе предложения; главное и зависимое слово в словосочетании;</p> <p>Определяют виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; виды подчинительной связи в словосочетании; нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания</p> <p>Анализируют и характеризуют словосочетания по морфологическим свойствам главного слова и видам подчинительной связи</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру простых двусоставных предложений</p> <p>Разграничивают и сопоставляют предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные</p> <p>Опознают односоставные предложения; определяют их виды и морфологические способы выражения главного члена</p> <p>Моделируют односоставные предложения разных типов, синонимичные односоставные и двусоставные предложения, синонимичные односоставные предложения; используют их в речевой практике</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления односоставных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественной литературе, пословицах, поговорках</p> <p>Разграничивают сложные предложения и предложения осложненной структуры</p> <p>Наблюдают за особенностями употребления однородных членов предложения в текстах разных стилей и жанров, употреблением однородных членов в стилистических целях в художественных текстах</p> <p>Моделируют и используют в речи предложения с вводными конструкциями, синонимичными вводными словами в соответствии с коммуникативной задачей высказывания</p>
4	Повторение изученного в 8 классе	8	<p>Оценивают правильность речи и в случае необходимости корректируют речевые высказывания</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
	Итого	105	

№	Содержание	Количество часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
1	Введение Повторение пройденного в 5-8 классах	14	<p>Осознают роль русского языка в жизни общества и государства, в современном мире; роль языка в жизни человека; красоту, богатство, выразительность русского языка Используют орфографические словари и справочники по правописанию для решения орфографических и пунктуационных проблем</p> <p>Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p> <p>Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи</p>
2	Синтаксис сложного предложения	13	<p>Опознают и правильно интонируют сложные предложения с разными смысловыми отношениями между их частями</p> <p>Разграничивают и сопоставляют разные виды сложных предложений (бессоюзные, сложносочиненные, сложноподчиненные), определяют (находят) средства синтаксической связи между частями сложного предложения</p> <p>Группируют сложные предложения по заданным признакам</p>
3	Сложносочиненное предложение	7	<p>Понимают смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, определяют средства их выражения, составляют схемы сложносочиненных предложений</p> <p>Моделируют сложносочиненные предложения по заданным схемам, заменяют сложносочиненные предложения синонимическими сложноподчиненными и употребляют их в речи</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложносочиненных предложений, смысловые отношения между частями сложносочиненных предложений</p> <p>Оценивают правильность построения сложносочиненных предложений, исправляют нарушения синтаксических норм построения сложносочиненных предложений</p>

			Наблюдают за особенностями использования сложносочиненных предложений в текстах разных стилей и жанров, художественном тексте
4	Сложноподчиненное предложение	37	<p>Определяют (находят) главную и придаточную части сложноподчиненного предложения</p> <p>Понимают смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения, определяют средства их выражения</p> <p>Составляют схемы сложноподчиненных предложений с одной или несколькими придаточными частями</p> <p>Распознают и разграничивают виды сложноподчиненных предложений с придаточной частью частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели)</p> <p>Моделируют по заданным схемам и употребляют в речи сложноподчиненные предложения разных видов, используют синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений</p> <p>Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложноподчиненных предложений с одной и несколькими придаточными частями, смысловые отношения между частями сложноподчиненного предложения</p> <p>Оценивают правильность построения сложноподчиненных предложений разных видов, исправляют нарушения построения сложноподчиненных предложений</p> <p>Наблюдают за особенностями использования сложноподчиненных предложений в текстах разных стилей и жанров</p>
5	Бессоюзное предложение	13	Моделируют и употребляют в речи сложные бессоюзные предложения с разными смысловыми отношениями между частями, синтаксические синонимы сложных бессоюзных предложений
6	Сложное предложение с разными видами связи	11	Анализируют и характеризуют синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи, смысловые отношения между частями сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи
	Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике, правописанию, культуре речи	10	Имеют элементарные представления о месте русского языка в кругу индоевропейских языков, роли старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка, об основных формах функционирования современного русского языка; о развитии русистики

		<p>Различают функциональные разновидности современного русского языка. Обладают орфографической и пунктуационной зоркостью Осваивают содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования Соблюдают основные орфографические и пунктуационные нормы в письменной речи Опираются на фонетический, морфемно-словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова; на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>
	Итого	102

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей в содержании учебного предмета «Русский язык»

Изучение национальных, региональных и этнокультурных особенностей на материале учебного предмета «Русский язык» осуществляется на основе принципов интеграции, конкретизации, сопоставления фактов и теоретических положений, при этом базовое и региональное содержание дополняют друг друга.

Учет национальных, региональных и этнокультурных особенностей при проведении уроков русского языка осуществляется посредством включения в содержание 2-х модулей «Лингвокраеведение» и «Русский речевой этикет и культура речи».

Содержание модуля «Лингвокраеведение»

1. Лингвокраеведение как научная дисциплина

Лингвистическое краеведение как научная дисциплина. Лингвистическое краеведение и его связь с другими дисциплинами. Направления и формы лингвокраеведческой работы. Лингвистическое краеведение на Южном Урале.

2. Ономастика Южного Урала

Ономастика Южного Урала: топонимика и антропонимика. Топонимика как наука. Основные принципы возникновения названий географических объектов. Классификация топонимов. Топонимические словари.

Антропонимика и ее соотношение с общерусской традицией именования людей. Проблема возникновения, бытования, перспективы антропонимов. Современные тенденции именования людей. Антропонимические словари.

Южноуральские говоры (территориальные диалекты). Основы диалектологии. История заселения Южного Урала и возникновение уникальных по своей сути говоров, специфика которых состоит в разнообразии языковых стихий, взаимодействии и взаимовлиянии говоров выходцев из самых разных уголков России. Южноуральские говоры (территориальные диалекты) в фонетическом, грамматическом, лексическом аспектах.

3. Лингвофольклористическое исследование народно-поэтических текстов, записанных на Южном Урале

Фольклор как искусство слова. Территориальная дифференциация языка русского фольклора.

Языковая специфика фольклорных произведений, записанных на Южном Урале.

Семантика фольклорного слова (на материале текстов, записанных на Южном Урале).

Содержание модуля «Русский речевой этикет и культура речи»

1. Общие сведения о русском речевом этикете.

Понятие о русском речевом этикете. Речевой этикет и культура речи. Основные факторы, определяющие формирование русского речевого этикета и культуры речи. Речевой этикет и культура общения. Русский речевой этикет.

Интернациональные особенности речевого этикета. Национально-культурная специфика русского речевого этикета. Отражение основных правил речевого поведения в произведениях устного народного творчества.

Учёные-языковеды и их вклад в исследование русского речевого этикета.

2. Роль речевого этикета в общении.

Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека. Речевой этикет и учебно-научная деятельность человека. Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека. Вежливость как непременное условие толерантного речевого общения

3. Роль речевого этикета в различных ситуациях общения.

Этикетные формулы. Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях.

4. Роль речевого этикета в письменном общении.

Особенности письменного общения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения

5. Речевой этикет и дистанционное общение.

Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении (SMS-сообщения, электронная почта, телефакс и др.). Твоя электронная почта. Правила оформления электронных писем. Особенности общения в социальных сетях. Телефонный этикет. «Мобильный» этикет.

6. Словарное богатство русского речевого этикета.

Тематические группы слов и выражений русского речевого этикета. Эмоционально-экспрессивная окраска формул речевого этикета. Толковые словари русского речевого этикета и их характеристика.

7. Новое в русском речевом этикете.

Речевой этикет как развивающееся явление. Русский речевой этикет начала XXI века. Состояние речевой культуры общества на современном этапе. Причины неизбежных изменений в языке в новых общественных условиях. Пути повышения речевой культуры говорящих. Способы совершенствования речевой культуры. Прошлое, настоящее и будущее русского речевого этикета.

8. Культура речи.

Понятие о языковой норме. Языковая норма, её функции и типы. Основные нормы русского литературного языка. Основные нормы русского литературного языка. Тенденции развития норм. Варианты норм.

9. Словари современного русского языка.

Нормативные словари современного русского языка. Роль словарей в овладении нормами современного русского литературного языка.

10. Орфоэпические нормы.

Особенности русского ударения: разноместность и подвижность. Смыслоразличительная роль русского ударения. Произношение согласных звуков перед е в заимствованных словах. Произношение звуков на месте буквенного сочетания *чи*, союзов *что, чтобы*. Ударение в кратких прилагательных. Произношение форм степеней сравнения имён прилагательных. Ударение в глаголах прошедшего времени.

Произношение сложносокращённых слов. Произношение некоторых употребительных числительных. Ударение в кратких страдательных причастиях. Ударение в деепричастиях. Ударение в наречиях. Произношение русских имён и отчеств. Средства звуковой выразительности речи.

11. Лексические нормы.

Правильность и точность речи. Точность словоупотребления. Выразительность и чистота речи. Речевая недостаточность. Речевая избыточность. Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок. Ошибки в употреблении паронимов. Использование заимствований в речи. О заимствованных аббревиатурах. Использование неологизмов в речи. Использование синонимов в речи. Использование антонимов в речи. Употребление фразеологизмов.

12. Грамматические (морфологические) нормы.

Имя существительное. Определение рода склоняемых имён существительных. Определение рода несклоняемых имён существительных. Аббревиатуры. Способы образования. Грамматический род аббревиатур. Род сложносоставных существительных. Особенности употребления падежных форм имён существительных (род.п. ед.ч. и именит.п. мн.ч., падежные формы разносклоняемых существительных). Нормы употребления и изменения некоторых имён собственных. Особенности употребления в речи.

Имя прилагательное. Особенности употребления в речи. Образование и употребление полных и кратких форм. Изобразительно-выразительные возможности прилагательных.

Имя числительное. Изменение количественных и порядковых числительных. Особенности употребления в речи.

Глагол. Образование глагольных форм (личных форм, форм наклонений и др.). Изменение разноспрягаемых глаголов. Особенности употребления в речи.

Предлог. Особенности употребления в речи

13. Грамматические (синтаксические) нормы.

Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым. Построение предложений с причастным оборотом. Построение предложений с деепричастным оборотом. Построение предложений с несогласованным приложением. Построение предложений с однородными членами. Построение предложений с косвенной речью. Глагольное и именное управление в русском языке. Трудные случаи управления. Нарушение норм управления. Нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм. Особенности использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении сложного предложения. Синтаксические средства художественной выразительности.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Русский язык»

5 класс (198 часов)

Наименование учебника: Русский язык. В 2-х частях

Авторы: Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	1. Общие сведения о языке	3+1 РР		
1	Язык и общение. Язык и человек.	1		
2	Общение устное и письменное.			
3	Читаем учебник. Приёмы чтения.	1		
4	РР Стили речи: научный, художественный и разговорный	1		Ономастика Южного Урала. Понятие об ономастике, топонимике и антропонимике
	2. Вспоминаем, повторяем, изучаем	18+4 РР		
5	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1		
6	Орфограмма. Место орфограммы в словах.	1		
7	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1		
8	Правописание проверяемых согласных в корне в корне слова	1		
9	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1		
10	Буквы И, У, А после шипящих.	1		
11	Разделительные Ь и Ъ	1		
12	Раздельное написание предлогов с другими слова	1		
13	РР Текст. Что мы знаем о тексте?	1		
14-	РР. Обучающее изложение с изменением лица (по	2		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
15	Г. Скребицкому, упр.70)			
16	Морфология и орфография. Самостоятельные и служебные части речи.	1		
17	Глагол как часть речи.	1		
18	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах.	1		
19	РР Тема текста.	1		
20	Правописание личных окончаний глаголов. Не с глаголами.	1		
21	Имя существительное как часть речи	1		
22	Имя прилагательное как часть речи	1		
23	Местоимение как часть речи	1		
24	РР. Основная мысль текста.	1		
25	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Диктант с грамматическим заданием	
26	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
	3. Синтаксис, пунктуация, культура речи	30+4РР		
27	Синтаксис как раздел грамматики.	1		
28	Словосочетание	1		
29	Способы выражения грамматической связи в словосочетании.	1		
30	Разбор словосочетаний.	1		
31	Предложение	1		
32	РР Сжатое изложение по тексту В. Катаева(упр.144)	1		
33	Виды предложений по цели высказывания	1		
34	Восклицательные предложения	1	Словарный диктант № 1	
35	РР. Сочинение на тему по выбору. (Упр.157). Устный анализ тем сочинений	1		
36	Члены предложения.	1		
37	Главные члены предложения. Подлежащее	1		
38	Сказуемое	1		
39-	Тире между подлежащим и сказуемым	2		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
40				
41	Нераспространённые и распространённые предложения	1		
42	Второстепенные члены предложения.	1		
43	Дополнение	1		
44	Определение	1		
45	Обстоятельство	1		
46	Предложения с однородными членами	1		
47-48	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	2		
49	Предложения с обращениями	1		
50	РР Письмо.	1		
51	Синтаксический и пунктуационный разбор простого предложения	1		
52	РР Сочинение по картине Ф.Решетникова «Мальчишки» (упр.229)	1		
53	Простые и сложные предложения	1		
54	Синтаксический разбор сложного предложения	1		
55	Прямая речь	1	Диктант с изменением текста (графический диктант)	
56	Диалог	1		
57-58	Повторение и систематизация знаний по теме: «Синтаксис и пунктуация»	2		
59	Контрольный диктант по теме «Синтаксис и пунктуация»	1		
60	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками.	1		
	4. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи.	13+4РР		
61	Фонетика. Система звуков русского языка. Гласные звуки	1		
62	Согласные звуки	1		
63	Изменение звуков в потоке речи	1		
64	Согласные твердые и мягкие	1		
65	РР Повествование. Обучающее подробное изложение	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	повествовательного текста с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка» Упр. 282-283)			
66	Согласные звонкие и глухие	1		
67	Графика.	1		
68	Алфавит	1		
69-70	РР Описание предмета. Сочинение-описание предмета (упр.302)	2		
71	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака	1		
72	Двойная роль букв <i>е, ё, ю, я</i>	1		
73	Орфоэпия. Орфоэпические словари	1		
74	Фонетический разбор слова	1	Самостоятельная работа № 3 «Фонетический разбор слова»	
75	Повторение изученного по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1		
76	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Культура речи»	1		
77	РР Устное описание предметов, изображенных на картине (Ф.Толстой.«Цветы, фрукты, птица»)	1		
	5. Лексика. Культура речи	8+4РР		
78	Слово и его лексическое значение	1		Основные принципы возникновения названий географических объектов (Первичные топонимы. Микро- и макротопонимы. Местные географические реалии)
79-80	Однозначные и многозначные слова	2		Особенности топонимической системы Южного Урала
81	Прямое и переносное значение слов	1	Словарный диктант № 2	Классификация топонимов (Доминирующий

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				признак.Оронимы. Гидротопонимы. Антропонимы)
82	Омонимы.	1		Классификация топонимов (Фито- и зоотопонимы. Этнотопонимы)
83	Синонимы			
84- 85	РР Сочинение-описание изображённого на картине (И.Грбарь.«Февральская лазурь», упр.368)	2		
86	Антонимы	1		
87	Повторение изученного по теме «Лексика. Культура речи» Подготовка к реализации проекта «Создай свой словарик»	1		Топонимика населённого пункта. Топонимика Южного Урала как живое свидетельство многих событий в жизни наших предков и современников.
88- 89	РР Подробное изложение (К. Паустовский «Первый снег»)	2		
	6. Морфемика. Орфография. Культура речи.	18+4РР		
90	Морфема – наименьшая значимая часть слова.	1		Начальные представления об этимологии. Понятие ФОРМАНТА
91	Изменение и образование слов	1		
92	Окончание – значимая часть слова	1		
93	РР Сочинение по личным впечатлениям в форме письма (упр.390)	1		
94	Основа слова	1		
95	Корень – главная значимая часть слова	1		Топонимы на карте Челябинской области с тюркоязычными формантами
96-	РР Рассуждение как тип речи. Сочинение-рассуждение	2		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
97	на одну из тем по выбору (упр.402)			
98	Суффикс – значимая часть слова	2		Принципы возникновения топонимов и их словообразование. Роль суффикса в образовании топонимов
99	Приставка – значимая часть слова	1		
100-101	РР Выборочное изложение «Последний лист орешника» (по В. Пескову, упр.420)	2		
102	Чередование звуков. Беглые гласные	1		
103	Варианты морфем	1		
104	Морфемный разбор слова	1		
105	Правописание гласных и согласных в приставках	1		
106-107	Буквы <i>з, с</i> на конце приставок	2		
108	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-лаг-лож</i>	1		
109-110	Буквы <i>а-о</i> в корне <i>-раст-рос-</i>	2		
111-112	Буквы <i>ё</i> -опосле шипящих в корне	2		
113-114	Буквы <i>и-ы</i> после <i>ц</i>	2		
115	Повторение изученного по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»	1		Топонимические словари. Словари по местной топонимике Н.И. Шувалова, А.К. Матвеева и принципы их построения
116	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием (текст с включением топонимов)	
117	Анализ контрольного диктанта с грамматическим	1		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	заданием. Работа над ошибками			
118	РР Контрольное сочинение по картине П. Кончаловского «Сирень в корзине» (упр. 470)	1	Контрольное сочинение- описание картины (устное или письменное)	
	7. Морфология. Орфография. Культура речи	17+6 РР		
119	Имя существительное как часть речи	1		
120	РР Доказательства в рассуждении. Сочинение-рассуждение (упр.484)	1		
121	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Реализация проекта «Создай свой словарь»	1		Антропонимическая система русского языка. Виды антропонимов
122	Имена существительные собственные и нарицательные. Большая буква в именах собственных	1		История возникновения фамилий. Образование фамилий
123	Род имен существительных. Существительные общего рода	1		
124	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа	1		Антропонимы на карте Челябинской области
125-126	РР Сжатое изложение-повествование (Е. Пермяк.«Перо и чернильница»)	2		
127	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа	1		
128	Три склонения имен существительных	1		
129	Падеж имен существительных	1		
130-131	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	2		
132-133	РР Подробное изложение с изменением лица по тексту В. Астафьева (упр. 547)	2		
134	Множественное число имен существительных	1	Словарный диктант № 3	
135	Правописание <i>о</i> -епосле шипящих и <i>ц</i> в окончаниях существительных	1		
136	Морфологический разбор имени существительного.	1		
137	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	как часть речи»			
138	РР Устное сочинение по картине (Г.Нисский «Февраль.Подмосковье», упр. 563)	1		
139	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное как часть речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
140	Анализ контрольного диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
	8. Имя прилагательное	7+3 РР		
141	Имя прилагательное как часть речи	1		Антропонимические словари и принципы их построения
142	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1		
143	РР Описание животного. Контрольное подробное изложение повествовательного характера с элементами описания (А.Куприн.«Ю-ю», упр. 585)	1		
144	Прилагательные полные и краткие	1		
145-146	РР Описание животного на основе изображённого. Сочинение по картине (А. Комаров.«Наводнение», упр.598)	2		
147	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
148	РР Сочинение-повествование с элементами описания животного «Как я испугался» (упр. 600)	1		
149	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный)	
150	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1		
151	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
	9. Глагол	24+7 РР		
152	Глагол как часть речи	1		
153	Не с глаголами	1		
154	РР Понятие о рассказе. Особенности его структуры	1		

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
155	Неопределенная форма глагола	1		
156	. Правописание -тся и -ться, -чь и -чься в глаголах (повторение)	1		
157-158	Виды глагола	2		
159-160	Буквы е-и в корнях с чередованием	2		
161	РР Невыдуманный рассказо себе (устный рассказ)	1		
162	Время глагола	1		
163	Прошедшее время	1		
164	Настоящее время	1		
165-166	Будущее время	2		
167	Спряжение глаголов	1		
168-169	Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием	2	Самостоятельная работа № 7	
170	Морфологический разбор глагола	1		
171-172	РР Сжатое изложение с изменением формы лица (А.Савчук.«Шоколадный торт»)	2	Сжатое изложение	
173-174	<i>Б</i> после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа	2	Диктант с изменением текста (распределительный)	
175	Употребление времен	1		
176	РР Употребление «живописного настоящего» в повествовании. Сочинение – рассказ по рисункам. Продолжение спортивного репортажа	1		
177-178-179	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи»	3		
180	Контрольная работа по теме «Глагол как часть речи»	1		
181	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1		
182-	РР. Сочинение-рассказ по рисунку О.Попович «Не	2		

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
183	взяли на рыбалку»			
	10. Повторение и систематизация изученного в 5 классе	7+2 РР		
183	Разделы науки о языке	1	Словарный диктант № 4	Повторение изученного об ономастике, топонимике и антропонимике. Работа с топонимическими словарями
184-185	РР Сочинение на одну из тем по выбору (упр.717)	2	Сочинение	
186-187	Орфограммы в приставках и корнях слов	2		
188-189	Орфограммы в окончаниях слов. Употребление букв ь и ь	2		
190	Употребление букв ь и ь	1		
191-192	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью	2		
193-194	Итоговая контрольная работа	2	Итоговая контрольная работа № 6	
195	Анализ контрольной работы. Подведение итогов года	1		

6 класс (198 часов)

Наименование учебника: Русский язык. В 2-х частях

Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	1. Язык. Речь. Общение. 4 часа	3+1 Р/Р		
1.	Русский язык – один из развитых языков мира	1		
2.	Язык, речь, общение. Устное и письменное общение	1		История заселения Южного Урала и возникновения уникальных говоров
3.	РР Ситуация общения. Компоненты речевой ситуации	1		
4.	Вводный контроль	1	Контрольная работа № 1	
	2. Повторение изученного в 5 классе. 14 часов	10+4 Р/Р		
5.	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Фонетика, орфоэпия	1		Фонетические особенности южноуральских говоров
6.	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов	1		
7.	Части речи. Морфологический разбор слова	1	Диктант с изменением текста (выборочный диктант)	
8.	Орфограммы в окончаниях слов	1		
9.	РР Сочинение на тему «Интересная встреча» (упр. 38). Редактирование текста	1		
10.	Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания	1		
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1		
12.	РР Прямая речь. Диалог. Составление диалога на тему по выбору (упр. 59)	1		
13.	Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	1		Родословная русского языка. Истоки говоров Южного Урала
14.	Начальные и конечные предложения текста. Ключевые	1	Словарный диктант № 1	

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	слова. Основные признаки текста			
15.	РР Составление продолжения текста по данному началу (упр.73)	1		
16.	РР Сочинение-рассказ (упр.83)	1		
17.	Текст. Стили речи. Официально – деловой стиль речи. Итоговое повторение по теме «Повторение изученного в 5 классе»	1		
18.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в начальных классах»	1	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5 классе»	
	3. Лексика. Культура речи. 12 часов	10+2Р/Р		
19.	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение	1		
20.	РР Устное сочинение-описание картины А. М. Герасимова «После дождя» (упр.104)	1		
21.	Общеупотребительные слова	1		
22.	Профессионализмы	1		
23.	Диалектизмы	1		Лексические особенности южноуральских говоров
24.	РР Сжатое изложение (упр.119)	1	Сжатое изложение	
25.	Исконно русские и заимствованные слова	2		
26.	Новые слова (неологизмы)	1		
27.	Устаревшие слова	1		Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
28.	Словари. Типы словарей	1		
29.	Повторение изученного по теме «Лексика»	1		
	4. Фразеология. Культура речи. 4 часа	3+1 Р/Р		
30.	Фразеологизмы. Подготовка к реализации проекта «В мире фразеологизмов»	1		
31.	Источники фразеологизмов	1		
32.	РР Составление сообщения о возникновении	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	фразеологизмов			
33.	Повторение изученного по теме «Лексика и фразеология»	1		
	5. Словообразование. Орфография. Культура речи. 31 час	27+4Р/Р		
34.	Повторение пройденного о морфемике в 5 классе	1	Словарный диктант № 2	
35.	Морфемика и словообразование	1		
36.	РР Описание помещения	1		
37.	Основные способы образования слов в русском языке	2		
38.	Этимология слов. Современный и исторический состав слова	2		Истоки говоров Южного Урала
39.	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения (упр.183)	2		
40.	Правописание чередующихся гласных О и А в корне - КАС- /-КОС-	2		
41.	Правописание чередующихся гласных О и А в корне - ГАР-/-ГОР-, -КЛАН/-КЛОН-, -ТВАР-/-ТВОР-	1		
42.	Правописание чередующихся гласных О и А в корне - ЗАР-/-ЗОР-, -ПЛОВ-/-ПЛАВ-	1	Диктант с изменением текста (выборочный диктант)	
43.	Правописание корней с чередующимися гласными Е-И	2		
44.	Трудные случаи правописания корней с чередующимися гласными. Правописание корней –СКАК-/-СКОЧ-, -МОК-/-МАК-, -РОВН-/-РАВН-	1		
45.	Буквы Ы и И после приставок на согласный	1		
46.	Правописание гласных в приставках ПРЕ- и ПРИ-	3		
47.	Диктант с грамматическим заданием	1	Диктант с грамматическим заданием	
48.	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Работа над ошибками	1		
49.	Соединительные гласные О и Е в сложных словах	2		
50.	Сложносокращённые слова	2		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
51.	РР Сочинение-описание изображённого на картине Т. Яблонской «Утро»	1		
52.	Морфемный и словообразовательный разбор слова	2		
53.	Обобщение и повторение изученного по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2		
	6. Морфология. Орфография. Культура речи Имя существительное. 25 часов	21+4 Р/Р		
54.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Морфология»	1		
55.	Имя существительное как часть речи	1		Грамматические особенности южноуральских говоров
56.	РР Письмо. Составление письма другу (упр.244)	1		Особенности южноуральских говоров в письменной речи современных школьников
57.	Склонение имен существительных. Разносклоняемые имена существительные	2		
58.	Буква Е в суффиксе -ен- существительных на -МЯ	1		
59.	РР Публичное выступление о происхождении имен. Культура публичной речи	2		
60.	Несклоняемые имена существительные	1		
61.	Род несклоняемых имен существительных	2		
62.	Имена существительные общего рода и их употребление в речи	1		
63.	Морфологический разбор существительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	1		
64.	РР Сочинение-описание по личным впечатлениям (упр.284)	1		
65.	НЕ с существительными	2		
66.	Согласные Ч и Щ в суффиксах -ЧИК-/-ЩИК-	2		
67.	Правописание гласных в суффиксах -ЕК-/-ИК-	1		
68.	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах	2		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	существительных			
69.	Повторение по теме «Имя существительное». Подготовка к диктанту	2		
70.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	1	Диктант с грамматическим заданием	
71.	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Работа над ошибками	1		
	7. Имя прилагательное. 25 часов	21+4 Р/Р		
72.	Имя прилагательное как часть речи. Повторение изученного в 5 классе	2	Словарный диктант № 3	Грамматические особенности южноуральских говоров
73.	РР Описание природы Южного Урала. Подготовка к сочинению (упр.329)	1		
74.	Степени сравнения имен прилагательных	2		
75.	Употребление прилагательных в сравнительной и превосходной степени	1		
76.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	1		
77.	Относительные прилагательные	1		
78.	РР Выборочное изложение по отрывку из романа А.С. Пушкина «Дубровский» (упр.347)	1		
79.	Притяжательные прилагательные	1	Диктант с изменением текста (распределительный диктант)	
80.	Морфологический разбор имени прилагательного	1		
81.	НЕ с именами прилагательными	2		
82.	Буквы О и Ё после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	2		
83.	РР Устное описание пейзажа по картине Н. П. Крымова «Зимний вечер» (упр.364)	1		
84.	Н и НН в суффиксах прилагательных	3		Лексические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах,

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				записанных на Южном Урале
85.	Различение на письме суффиксов прилагательных -К- и -СК-	1		
86.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	2		
87.	РР Публичное выступление о производстве народного промысла	1		Своеобразие языка фольклорных произведений разных жанров, записанных на Южном Урале
88.	Обобщающее повторение по теме «Имя прилагательное»	1		
89.	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное как часть речи»	1	Контрольная работа № 2	
	8. Имя числительное. 18 часов	16+2 Р/Р		
90.	Имя числительное как часть речи	2		
91.	Числительные простые и составные	1		
92.	Мягкий знак в середине и на конце числительных	2		
93.	Порядковые числительные	2		
94.	Количественные числительные. Разряды количественных числительных	1		
95.	Числительные, обозначающие целые числа	1		
96.	Склонение числительных, обозначающих целые числа	2		
97.	Дробные числительные	1		
98.	РР Составление юмористического рассказа по рисунку (упр.419)	1		
99.	Собирательные числительные	1		
100.	Морфологический разбор имени числительного. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	1		
101.	Повторение изученного по теме «Имя числительное как часть речи»	1		
102.	РР Публичное выступление на тему «Берегите природу» (упр.432)	1		Особенности южноуральских говоров в речи современных школьников
103.	Контрольная работа по теме «Имя числительное как часть речи»	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	9. Местоимение. 25 часов	21+4 Р/Р		
104.	Анализ контрольной работы по теме «Имя числительное как часть речи». Местоимение как часть речи	1		
105.	Разряды местоимений. Личные местоимения	1		
106.	Склонение личных местоимений	1		
107.	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1		
108.	РР Рассказ по сюжетным рисункам от первого лица на тему «Как я однажды помогал маме» (упр.448)	1		
109.	Вопросительные и относительные местоимения	1		
110.	Неопределённые местоимения	1		
111.	Дефисное написание неопределённых местоимений	1		
112.	Отрицательные местоимения	1		
113.	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ в отрицательных местоимениях	2		
114.	Притяжательные местоимения	2		
115.	РР Рассуждение как тип речи. Сочинение – рассуждение (упр.480)	1		
116.	Указательные местоимения	1		
117.	Определительные местоимения	2	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный диктант)	
118.	Местоимение и другие части речи. Переходные явления в системе частей речи	1		
119.	Морфологический разбор местоимения	1		
120.	РР Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители» (упр.499).	2	Сочинение-рассуждение, сочинение-описание, сочинение-повествование (по выбору ученика)	
121.	Обобщающее повторение по теме «Местоимение как часть речи»	2		
122.	Диктант с грамматическим заданием по теме	1	Диктант с грамматическим заданием	

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	«Местоимение как часть речи»			
123.	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Местоимение как часть речи»	1		
	10. Глагол. 30 часов	24+6Р/Р		
124.	Повторение изученного в 5 классе по теме «Глагол как часть речи»	1		
125.	РР Сочинение-рассказ по сюжетным рисункам с включением части готового текста (упр.517)	1		
126.	Разноспрягаемые глаголы	2		
127.	Переходные и непереходные глаголы	2		
128.	Сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме (упр.537)	1		
129.	Наклонение глагола	1		
130.	Изъявительное наклонение глагола	2		
131.	РР Изложение с изменением лица (упр.542)	2	Изложение	
132.	Условное наклонение глагола	2		
133.	Повелительное наклонение глагола	1		
134.	Правописание глаголов в повелительном наклонении	1		
135.	РР Рассказ по сюжетным рисункам (упр.561)	1		
136.	Употребление наклонений	1		
137.	Безличные глаголы	2		
138.	Морфологический разбор глагола. Реализация проекта «В мире фразеологизмов»	2		
139.	РР Сочинение-повествование с включением рассказа на основе услышанного (упр.578)	2		
140.	Правописание гласных в суффиксах глаголов	2		
141.	Повторение по теме «Глагол». Выполнение проекта «Глагол – самая живая часть речи»	2		Морфологические средства художественной выразительности в народно-поэтических текстах, записанных на Южном Урале
142.	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	1	Диктант с грамматическим заданием	
143.	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме	1		

№ п/п	Тема	К-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	«Глагол». Работа над ошибками			
	11. Повторение изученного в 6 классе. 10 ч.	8+2 Р/Р		
144.	Разделы науки о языке	1		Особенности говоров в произведениях южноуральских писателей
145.	Орфография	1	Словарный диктант № 4	
146.	Синтаксис и пунктуация	1		
147.	РР Сочинение на одну из предложенных тем (упр.610)	2	Сочинение	
148.	Лексика и фразеология	1	Защита проекта «В мире фразеологизмов»	Жизнь русского слова в фольклорных текстах
149.	Морфемика и словообразование	1		
150.	Морфология. Морфологический разбор	1		
151.	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса	1	Итоговая контрольная работа	
152.	Итоговый урок	1		

7 класс (165 часов)

Наименование учебника: Русский язык

Авторы: Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др.

Издательство «Просвещение»

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	1. Русский язык как развивающееся явление	1		Понятие языковой нормы. Основные нормы русского языка
	2. Повторение изученного в 5-6 кл.	11 + 1 Р/Р		
2	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения	1		
3	Вводный контроль	1		
4	Анализ вводного контроля. Работа над ошибками. Лексика и фразеология	1		Лексические нормы. Употребление фразеологизмов. Нормативные словари
5	Фонетика. Фонетический разбор слова Подготовка к реализации проекта «Разговорная речь южноуральцев»	1		Орфоэпические нормы. Особенности русского ударения. Проект «Разговорная речь южноуральцев»
6	Орфография. Орфографический разбор слова	1		
7	Словообразование и орфография. Морфемный разбор	1		
8	Словообразование и орфография. Словообразовательный разбор	1		
9	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён существительных и прилагательных	1		Морфологические нормы
10	Морфология и орфография. Морфологический разбор имён числительных и местоимений	1		
11	Морфология и орфография. Морфологический разбор глагола	1		
12	РР Сочинение по картине И. И. Бродского «Летний сад	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	осенью» (письмо по личным впечатлениям, упр. 48)			
13	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах»	1	Диктант с грамматическим заданием	
	3. Текст и стили речи	4 Р/Р		
14	Анализ диктанта с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Работа над ошибками. РР Текст	1		Роль речевого этикета в общении
15	РР Диалог как текст. Виды диалога	1		Вежливость как неперемное условие толерантного речевого общения
16	РР Стили литературного языка	1		
17	РР Публицистический стиль	1	Устный ответ на лингвистическую тему (устное монологическое высказывание «Особенности публицистического стиля»)	Использование этикетных формул в различных речевых ситуациях
	4. Причастие как часть речи	25+7 Р/Р		
18	Повторение сведений о глаголе, полученных в 5-6 классах.	1		
19	Причастие как особая форма глагола. Грамматические признаки причастий.	1		Грамматические нормы: употребление причастий в речи
20	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1		
21- 22	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2		Построение предложений с причастным оборотом
23- 24	РР Описание внешности человека	2		Речевой этикет: искусство комплимента
25	Действительные и страдательные причастия Полная и краткая форма.	1		
26	Образование действительных причастий настоящего времени.	1		Орфоэпические нормы. Ударение в кратких страдательных причастиях
27	Действительные причастия настоящего времени. Гласные	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	в суффиксах действительных причастий настоящего времени			
28	Действительные причастия прошедшего времени	1	Словарный диктант № 1	
29	РР Изложение с изменением лица по тексту Т. Сухотиной (упр. 116)	1		
30	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1		
31	Страдательные причастия прошедшего времени	1		
32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1		
33-35	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	3	Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный диктант)	
36-37	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и отглагольных прилагательных	2		
38-39	РР Выборочное изложение по тексту М. Шолохова (упр. 151)	2		
40	Морфологический разбор причастия	1		
41	Контрольная работа по теме «Причастие как часть речи»	1	Контрольная работа № 2	
42-43	Слитное и раздельное написание не с причастиями	2		
44-45	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Словарный диктант № 2	
46-47	РР Сочинение-описание внешности человека на тему «Успешный телеведущий» (упр. 167)	2		Речевой этикет и официально-деловая деятельность человека
48-49	Обобщение и повторение изученного по теме «Причастие как часть речи»	2		
50	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие как часть речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
51	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1		
	5. Деепричастие как часть речи	10+1 Р/Р		
52	Деепричастие как часть речи	1		Особенности употребления

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				деепричастий в речи
53- 54	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2		Построение предложений с деепричастным оборотом
55	Раздельное написание не с деепричастиями	1		
55	Деепричастия несовершенного вида	1		Орфоэпические нормы. Ударение в деепричастиях
57	Деепричастия совершенного вида	1		
58	РР Описание действий людей. Сочинение-рассказ по картине С. Григорьева «Вратарь» (упр.209)	1 Р/Р		
59	Морфологический разбор деепричастия	1		
60 - 61	Повторение изученного по теме «Деепричастие как часть речи»	2		
62	Контрольная работа по теме «Деепричастие как часть речи»	1	Контрольная работа № 3	
	6. Наречие как часть речи	22+9 Р/Р		
63	Наречие как часть речи. Употребление наречий	1		
64- 65	Разряды наречий	2	Диктант с изменением текста (выборочный)	Орфоэпические нормы. Ударение в наречиях
66 - 67	РР Сочинение в форме дневниковой записи по картине И. Попова «Первый снег» (упр.233)	2		
68	Степени сравнения наречий	1		
69	Морфологический разбор наречия	1		
70- 71	РР Сочинение-рассуждение на тему «Моё отношение к прозвищам» (упр.239)	2		Речевой этикет и социально-культурная деятельность человека
72- 73	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е	2	Словарный диктант № 2	
74	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1		
75- 76	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е	2		
77	РР Описание действий по наблюдениям	1		
78	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1		
79-	Буквы о и а на конце наречий	2		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
80				
81-82	РР Сочинение-рассказ по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.273)	2		Особенности речевого этикета при письменном дистанционном общении. Особенности общения в социальных сетях
83-84	Дефис между частями слова в наречиях	2		
85-86	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2		
87	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1		
88-89	Повторение изученного по теме «Наречие как часть речи»	2		
90	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Наречие как часть речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
91	Анализ контрольной работы по теме «Наречие как часть речи». Работа над ошибками	1		
92	РР Учебно-научная речь. Отзыв	1	Устный ответ (отзыв о посещении музея, выставки, просмотренном спектакле и др.)	
93	РР Учебный доклад	1		Проект «Разговорная речь южноуральцев»
	7. Категория состояния как часть речи	2 +2 Р/Р		
94	Категория состояния как часть речи	1		
95	Морфологический разбор слов категории состояния	1		
96	РР Сжатое изложение по тексту К. Паустовского (упр.322)	1	Сжатое изложение	
97	РР Сочинение на лингвистическую тему	1		
	8. Служебные части речи	32+3 Р/Р		
98	Самостоятельные и служебные части речи	1		
	Предлог как часть речи	8		
98 -	Предлог как часть речи. Употребление предлогов	2		Нарушение норм управления

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
99				
100-101	Непроизводные и производные предлоги	2		
102	Простые и составные предлоги.	1		
103	Морфологический разбор предлога	1		
104-105	Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Словарный диктант № 3	
106	Повторение по теме «Предлог»	1		
107	Контрольная работа по теме»Предлог»	1		
108	Работа над ошибками.	1		
	Союз как часть речи	11 + 1 Р/Р		
109	Союз как часть речи	1		
110	Синтаксическая роль союзов в предложении.	1		
111	Простые и составные союзы	1		
112	Союзы сочинительные и подчинительные	1		
113-114	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	2		
115	Сочинительные союзы, их группы	1		
116	Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении.	1		
117	Подчинительные союзы, употребление подчинительных союзов в сложном предложении.	1		Орфоэпические нормы. Произношение звуков на месте буквенного сочетания чт в союзах что, чтобы
118	Рр. Подготовка к сочинению-рассуждению на дискуссионную тему «Книга в современном мире».	1		
119	РР Сочинение-рассуждение на тему «Книга в современном мире»	1	Сочинение-рассуждение	
120	Слитное написание союзов тоже, также, чтобы.	1		
121	Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогами и частицами.	1		
122	Отличие союза также от наречия с частицей.	1		
123	Морфологический разбор союза	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
124-125	Повторение изученного по темам «Предлог как часть речи» и «Союз как часть речи»	2		
126	Диктант по теме «Союз»	1		
	Частица как часть речи	10+2 Р/Р		
127	Анализ диктанта с грамматическим заданием. Частица как часть речи	1		
128	Разряды частиц.	1		
129	Формообразующие частицы.	1		
130	Формообразующая частица бы.	1		
131	Смыслоразличительные частицы	1		
132	Раздельное написание частиц	1		
133	Дефисное написание частиц	1		
134	Морфологический разбор частицы	1		
135-136	РР. Изложение с элементами сочинения по заданному сюжету.	2		
137	Отрицательные частицы НЕ и НИ	1		
138	Различение отрицательных частиц не и ни	1		
139	Различение частицы НЕ и приставки НЕ- .	1		
140-141	Правописание не и ни с различными частями речи.	1		
142-143	РР. Рассказ по данному сюжету.	2		
144	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ...НИ.	1		
145	Тестирование по теме «Частица»	1		
146-147	Повторение изученного по теме «Частица как часть речи»	2		
148	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Служебные части речи»	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием	
	Междометие как часть речи	2		
149	Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.	1		
150	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1		

№	Тема	Кол-во часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
151	Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий.	1		
152	Знаки препинания при междометиях. Тестирование по теме «Междометие»			
	9. Повторение изученного в 5-7 классах	8+1 Р/Р		
153	Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика	1		
154	Морфемика. Словообразование. Словарный диктант.	1	Защита проекта «Разговорная речь южноуральцев», реализуемого в течение учебного года	Проект «Разговорная речь южноуральцев»
155	Морфология. Самостоятельные и служебные части речи.	1		
156	Диктант по теме «Морфология»	1		
157	Орфография. Правописание корней. Корни с чередованием.	1	Словарный диктант № 4	
158	Орфография. Правописание окончаний.	1		
159	Орфография. Правописание окончаний.	1		
160	Орфография. Правописание приставок. Правописание суффиксов.	1		
161	Синтаксис. Простое предложение, осложненное причастным оборотом.	1		
162	Синтаксис. Простое предложение, осложненное деепричастным оборотом.	1		
163	Пунктуация. Знаки в сложном предложении.	1		
164	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая контрольная работа	
165	Итоговый урок	1		

8 класс (99 часов)

Наименование учебника: Русский язык

Авторы: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1.	Русский язык в современном мире	1ч		Речевой этикет как развивающееся явление. Национально-культурная специфика русского речевого этикета
	Повторение изученного в 5-7 классах	6 ч +1 ч		
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1		Понятие о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка
3	Знаки препинания в сложных предложениях.	1		
4	Буквы н, нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
5	Закрепление обобщение изученного материала. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1		
6	РР Изложение с изменением лица (упр. 26)	1		
7	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1		
8	Диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение изученного в 5-7 классах»	1	Диктант с грамматическим заданием	
	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	6 ч +1ч		
9.	Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единицы синтаксиса	1		
10.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.	1		Грамматические (синтаксические) нормы: глагольное и именное управление в русском языке.

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				Трудные случаи управления. Нарушение норм управления
11.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1		
12.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний	1		
	Простое предложение	2ч +1ч		
13.	Простое предложение. Грамматическая основа предложения.	1		Грамматические (синтаксические) нормы. Порядок слов в предложении
14.	Порядок слов в предложении. Интонация	1		Грамматические (синтаксические) нормы: порядок слов в предложении
15.	Диктант	1	Словарный диктант № 1	
16.	РР Описание памятника культуры (упр.89) Сочинение – публицистическое описание двух картин сизображением одного и того же памятника	1	Устный ответ (описание памятника, находящегося на территории Челябинской области)	Лексическое богатство русского языка. Точность словоупотребления
	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	6ч +2ч		
17	Главные члены предложения. Подлежащее.	1		
18.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1		
19.	Составное глагольное сказуемое	1		Грамматические (синтаксические) нормы: согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
20	Составное именное сказуемое	1		
21.	Тире между подлежащим и сказуемым	1		
22	Контрольный диктант №2 по теме: «Главные члены предложения».	1	Контрольный диктант.	
23.	Р/Р Сжатое изложение с элементами сочинения-рассуждения «Язык- самая большая ценность народа».	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	Второстепенные члены предложения	6ч +2ч		
24-25.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение	2		
26.	Определение. Определение согласованное и несогласованное. Способы выражения определения	1		
27.	Приложение. Знаки препинания при нём.	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с несогласованным приложением
28.	Обстоятельство	1		
29.	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1		
30	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения».	1		
31.	РР Характеристика человека.	1		Лексическая сочетаемость. Типы лексических ошибок
32.	Повторение по теме «Второстепенные члены предложения»	1	Диктант с изменением текста (графический диктант)	
	Односоставные предложения. Неполные предложения	9 ч +2ч		
33.	Главный член односоставного предложения	1		
34.	Определенно-личные предложения	1		
35.	Неопределенно-личные предложения	1		
36.	РР Инструкция	1		Лексическое богатство русского языка. Употребление фразеологизмов
37.	Безличные предложения	1		
38.	РР Рассуждение как тип текста	1	Устный ответ на тему «Чем мне дорог родной край?» (упр. 209)	Речевая недостаточность и речевая избыточность
39.	Назывные предложения.	1		
40.	Неполные предложения	1		
41	Синтаксический разбор односоставного предложения	1		Учёные-языковеды и их

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				вклад в исследование русского речевого этикета
42	Урок-зачет по теме «Односоставные и неполные предложения»	1		
43	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения»	1		
	Простое осложнённое предложение	1ч		
44.	Понятие об осложнённом предложении	1		
	Однородные члены предложения	12 ч +2ч		
45.	Понятие об осложнённом предложении однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1	Словарный диктант № 2	
46	Понятие об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения	1		
47-48	Однородные и неоднородные определения	2		
49	Р/Р Изложение. Текст – сравнительная характеристика (по упр. 263)	1		
50-52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	3		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с однородными членами
53-54	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	2		
55-56	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами	2	Диктант с изменением текста (графический диктант)	
57	Обобщение изученного по теме «Однородные члены предложения»	1		
58	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Однородные члены предложения»	1	Диктант с грамматическим заданием	
59	Р/р. Контрольное сочинение-отзыв №2 по картине В.Е. Попкова «Осенние дожди» (упр.281).	1		
	Обособленные члены предложения	17ч +2ч		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
60	Понятие об обособлении второстепенных членов.	1		
61	Обособление определений. Выделительные знаки препинания при них.	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с причастным оборотом
62	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них.	2		
63	Обособление определений с обстоятельственным оттенком значения. Обособление несогласованных определений.	1		
64	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них.	1		
65	Р/Р Рассуждение на дискуссионную тему.	1		
66	Обособление обстоятельств выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием.	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с деепричастным оборотом. Орфоэпические нормы: ударение в деепричастиях
67	Сравнительный оборот. Отсутствие или наличие запятой перед союзом КАК	1		
68	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	1		
69	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Обособление обстоятельств»	1	Диктант с грамматическим заданием	
70	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.	1		
71	Обособление уточняющих членов предложения, присоединяемых при помощи союзов и других слов	1		
72	Обособление дополнений с предлогами	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
73	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	1		
74	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1		
75	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1	Контрольная работа	
76	Р/Р Контрольное сжатое изложение	1		
77	Обращение. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении	1		
78	Употребление обращений	1		Этикетные формы обращения. Письмо как речевой жанр. Письменные формы приветствия, поздравления, приглашения
79	Р/Р Эпистолярный жанр. Составление делового письма	1		
	Вводные слова и вставные конструкции.	5ч+1ч		
80	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.	1	Словарный диктант № 3	
81	Вводные слова, словосочетания и знаки препинания при них.	1		
82-83	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2		
84	Р/Р Контрольное сжатое изложение	1		
85	Вставные слова, словосочетания и предложения	1		
86	Междометия в предложении	1		
87	Контрольный диктант №4 по теме «Обращения, вводные слова и междометия»		Диктант с изменением текста (выборочно-распределительный)	
	Прямая речь.	5ч.+2ч.		
88	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть.	1		Грамматические (синтаксические) нормы: построение предложений с косвенной речью

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
89-90	Прямая речь. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	2		Телефонный этикет
91	Р/Р Диалог.	1		
92	Р/Р Рассказ.	1		Грамматические (синтаксические) нормы: нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм
93	Цитата и знаки препинания при ней.	1	Словарный диктант № 4	
94	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».	1		Особенности общения в социальных сетях
95	Синтаксис и морфология	1		
96	Синтаксис и пунктуация	1		
97-98	Р/Р Контрольное изложение №2 с элементами сочинения (по тексту упр.442)	2		
99	Итоговый контрольный тест за курс 8 класса	1		

9 класс (99 часов)

Наименование учебника: Русский язык. В 2-х частях

Авторы: Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др.

Издательство «Просвещение»

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
1	Международное значение русского языка	1ч		Расширение понятия о языковой норме. Основные нормы русского литературного языка (повторение)
	Повторение изученного в 5-8 классах	5ч +3ч		
2	РР Устная и письменная речь. Монолог, диалог	1		Словари современного русского литературного языка
3	РР Стили речи	1		Русский речевой этикет начала XXI века
4	Простое предложение и его грамматическая основа	1		Грамматические (синтаксические нормы): Порядок слов в предложении. Согласование подлежащего и сказуемого. Нарушение связи между подлежащим и сказуемым
5	Предложение с обособленными членами. Знаки препинания при них	1		Грамматические (синтаксические нормы): построение предложений с причастным и деепричастным оборотами
6	Обращения, вводные слова и вставные конструкции	1	Словарный диктант № 1	
7	РР. Контрольное изложение по упр.6 («Владимир Иванович Даль»)	1		
8-9	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 5-8 классах»	2	Диктант с грамматическим заданием	
	Сложное предложение. Культура речи	8ч +1ч		
10	Понятие о сложном предложении	1		
11-	Союзные и бессоюзные сложные предложения	2		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
12				
13	РР Сочинение по картине Т. Назаренко «Церковь вознесения на улице Неждановой в Москве» (Упр. 52)	1	Сочинение в форме дневниковых записей	Грамматические (синтаксические нормы): нарушение видовойременной соотнесённости глагольных форм.
14	Знаки препинания между частями сложного предложения.	1		
15	Интонация сложного предложения	1		
16	Повторение по теме «Сложное предложение»	1		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений
17-18	Контрольный диктант №2 по теме «Сложное предложение. Культура речи»	2	Диктант с грамматическим заданием	Причины неизбежных изменений в языке в новых общественных условиях
	Сложносочиненные предложения	9ч +5ч		
19	Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях	1		
20-21	РР Сжатое изложение с элементами сочинения «Великий комедиограф Ж.-Б. Мольер»	2	Сжатое изложение с элементами сочинения	
22	Сложносочиненные предложения с соединительными союзами	1		
23	Сложносочиненные предложения с разделительными союзами	1		
24	Сложносочиненные предложения с противительными союзами	1		
25	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения	1		
26	РР Сочинение-описание по картине В. Цыплакова «Мороз и солнце» (упр. 74)	1	Устный ответ (описание по воображению на основе картины)	Способы совершенствования речевой культуры
27	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	1		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
				предложений
28	Обобщение по теме «Сложносочинённые предложения». Тест	1	Тестирование	
29-30	Контрольный диктант №3 по теме «Сложносочиненное предложение	2	Диктант с грамматическим заданием	
31-32	РР Сочинение-рецензия на литературное произведение	2		
	Сложноподчиненное предложение	5ч +3ч		
33	Понятие о сложноподчиненном предложении	1		
34-35	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	2		
36	РР Сочинение – отзыв о картине И.Тихого«Аисты» (упр.92)	1	Устный ответ (отзыв о картине уральского художника)	
37	Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении	1		
38	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении	1		
39	РР Способы сжатия текста изложения	1		
40	РР Сжатое изложение с восстановлением порядка частей (упр. 106)	1	Сжатое изложение	
	Основные группы сложноподчинённых предложений	18ч +7ч		
41-42	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	2		
43-44	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными	2		
45-46	РР Сжатое изложение с элементами сочинения «Прощание с Пушкиным»	2		
47	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	1	Словарный диктант № 2	
48	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места	1		
49-	Сложноподчиненные предложения с придаточными цели,	2		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
50	причины, условия, уступки, следствия			
51	РР Сочинение по данному началу на основе картины В.П. Фельдмана «Родина» (упр. 166)	1		Способы совершенствования речевой культуры
52-53	Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными	2		
54	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них	1	Устный ответ(доклад на тему «Толковый словарь – картина мира», упр.178)	
55-56	РР Сжатое изложение на основе текста о Толковом словаре русского языка С.И. Ожегова (упр.177)	2		Способы совершенствования речевой культуры
57	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения	1		
58	Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения	1		
59	Повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»	1		Грамматические (синтаксические нормы): особенности использования в речи сложных предложений. Ошибки в построении сложноподчинённого предложения
60-61	Урок-зачёт по теме «Сложноподчинённые предложения»	2	Устный ответ на лингвистическую тему	
62-63	РР Сочинение – рассуждение на тему «Подвиг» (упр.184)	2		
64-65	Контрольный диктант №4 по теме «Сложноподчинённые предложения»	2	Диктант с грамматическим заданием	
	Бессоюзные сложные предложения	11ч +2ч		
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях	1		
67-68	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	2		
69	РР Подробное изложение «Деревня Маниловка и её хозяин»	1		

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
	с дополнительным заданием (упр. 192)			
70-71	Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	2	Словарный диктант № 3	
72-73	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении	2		
74	РР Сочинение – отзыв о картине Н. М. Ромадина «Село Хмельёвка» (упр.202)	1	Сочинение – отзыв о картине	
75	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1		
76	Повторение по теме «Бессоюзные сложные предложения»	1		
77-78	Контрольная работа по теме «Бессоюзные сложные предложения»	2		
	Сложные предложения с различными видами связи	8 ч +4 ч		
79	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях	1		
80	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	1	Диктант с изменением текста (распределительный)	
81	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1		
82-83	РР Подробное изложение фрагмента из рассказа М. Горького «Старуха Изергиль» (упр. 219)	2		
84	РР Публичная речь	1	Устный ответ (публичное выступление)	Грамматические (синтаксические нормы): синтаксические средства художественной выразительности
85	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	1		
86-87	Урок-зачёт по теме «Сложные предложения с различными видами связи»	2		
88-89	Контрольный диктант №5	2	Диктант с грамматическим заданием	

№ п/п	Тема	Количество часов	Текущий контроль успеваемости	Содержание НРЭО
90	РР Сочинение на лингвистическую тему	1	Сочинение на лингвистическую тему	
	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	8ч +1ч		
91	Фонетика и графика	1	Словарный диктант № 4	
92	Лексикология (лексика) и фразеология	1		Прошлое, настоящее и будущее русского речевого этикета
93	Морфемика. Словообразование	1		
94	РР Сжатое изложение	1	Сжатое изложение	
95	Морфология	1		
96	Синтаксис	1		
97	Орфография. Пунктуация	1		
98-99	Итоговая контрольная работа	2	Итоговая контрольная работа	

4. Оценочные материалы

Оценочные материалы для оценки достижения обучающимися предметных планируемых результатов расположены в репозитории МРООП ООО.