

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»

Приложение № 1
к ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»
на уровень основного общего образования
(8,9 классы)

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Звездин Игорь Альбертович, педагог-организатор ОБЖ первой категории

г.Чебаркуль

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Личностными результатами

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по основам безопасности жизнедеятельности являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2. Метапредметные результаты

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по основам безопасности жизнедеятельности являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе

альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- «умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи:

- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами;

- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога – психолога;

- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

1.3. Предметные результаты

8 класс

Обучающийся научится

- Оперировать статьями уголовной ответственности несовершеннолетних и видах наказаний, назначаемых несовершеннолетним;
- Классифицировать ЧС техногенного характера;
- Распознавать условия возникновения пожаров и взрывов, их классификацию;
- Правилам безопасного поведения при пожарах и взрывах, правила пользования первичными средствами пожаротушения;
- Иметь представление о химически опасных объектах, об аварийно химически опасных веществах и их поражающих свойствах.
- Правилам безопасного поведения при авариях с выбросом АХОВ и средствах индивидуальной защиты;
- Назначение и общее устройство убежищ и ПРУ;
- Правилам оказания ПМП при отравлении АХОВ.
- Различать виды радиационноопасных объектов, классификацию радиационных аварий, основные характеристики ионизирующих излучений, очагов поражения, принципы защиты от ионизирующих излучений
- Правилам поведения при радиационных авариях и радиоактивном загрязнении местности;
- Сопоставлять причины и последствия гидродинамических аварий, правилам поведения при угрозе и в ходе наводнения;
- Определять влияние деятельности человека на окружающую среду, об экологической обстановке в России, регионе и месте проживания, предельно допустимая концентрация загрязняющих веществ
- Правилам дорожного движения
- Правилам безопасного поведения в криминогенных ситуациях;
- Правилам оказания ПМП при кровотечениях, травмах и переломах, при тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях;

Обучающийся получит возможность научиться

- *Действовать при возникновении пожара в ОУ и эвакуироваться и горящего здания;*
- *Действовать при техногенных авариях;*
- *Пользоваться средствами индивидуальной защиты, преодолевать участки заражённой местности, пользоваться оборудованием и снаряжением убежищ и ПРУ;*
- *Оказывать первую помощь при травмах, переломах, тепловом и солнечном ударе, ожогах и обморожениях;*

9 класс

Обучающийся научится

- Квалифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- Анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнение окружающей природной среды, ЧС природного и техногенного характера;

- Выявить и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций; обосновать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;
- Формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни, по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира или водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- Руководствоваться рекомендациями специалистов по безопасному поведению в условиях ЧС природного и техногенного характера.
Обучающийся получит возможность научиться
- Систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновывать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире;
- Раскрывать на примерах влияние последствий ЧС природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;
- Прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;
- Характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- Проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

2. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» 8 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тема раздела (количество часов)	
I. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (24 часа)	Изучение ЧС природного характера их классификация. Общие рекомендации по поведению в ЧС. Инструктажи по безопасному поведению при неблагоприятной экологической обстановки. Изучение ЧС техногенного характера. Инструктаж по правилам поведения при аварии с АХОВ. Изучение средств защиты дыхания и кожи, коллективных средств защиты. Изучение правил оказания первой помощи пострадавшим при радиоактивном заражении и АХОВ. Инструктаж по действиям при гидродинамических авариях.
II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (9 часов)	Изучение основных положений по уголовной ответственности несовершеннолетних. Изучение правил дорожного движения, обязанности велосипедиста, первой помощи при ДТП. Инструктаж по антитеррористической защищенности личности. Изучение видов кровотечения, травм, переломов, ожогов и порядка оказания первой медицинской помощи. Изучение искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца. Изучение факторов, разрушающих здоровье.

9 класс

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Тема раздела (количество часов)	
I. Основы безопасности личности, общества и государства (20 часов)	Изучение основных угроз национальной безопасности России, военной доктрины и организации обороны. Знакомство с правовыми основами обороны государства. Изучение структурных подразделений МЧС России их назначение и задачи ЕГС предупреждение и ликвидации ЧС. Изучение законодательных и нормативно-правовых актов по обеспечению безопасности. Знакомство с современными средствами поражения и их поражающими факторами. Отработка нормативов по защите от оружия массового поражения. Знакомство с основными мероприятиями по защите населения в ЧС мирного и военного времени. Изучение защитных сооружений гражданской обороны. Инструктаж по антитеррору.
II. Основы формирования здорового образа жизни (13 часов)	Ознакомиться с понятием о здоровье и воздействии вредных привычек на организм человека. Ознакомиться с основами правильного питания. Изучить влияние на организм физической культуры и гигиены. Инструктаж по правилам оказания первой медицинской помощи.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

8 класс (33 часа)

Автор / авторский коллектив: М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Б.И. Мишин

Наименование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности

Издательство: Дрофа; Астрель

№ п/п	Тема урока	Текущий контроль	НРЭО
I. Опасные и чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (24 часа)			
1	ЧС природного характера		
2	Наводнения		
3	Ураганы, бури, смерчи		
4	Землетрясения		
5	Цунами		
6	Обвалы, оползни, сели		
7	Лесные и торфяные пожары		
8	Общие рекомендации по поведению в ЧС	Тестирование	
9	ЧС техногенного характера		
10	Пожары и взрывы		ВДПО г. Чебаркуль
11	Аварии с выбросом опасных химических веществ		
12	Правила поведения при аварии с АХОВ		
13	Средства органов дыхания защиты дыхания	Отработка нормативов	ОГЗ ЧГАО г. Чебаркуль
14	Средства защиты кожи	Отработка нормативов	
15	Первая помощь пострадавшим от АХОВ		
16	Авария с выбросом РВ		
17	Ионизирующее излучение		
18	Характеристика очагов поражения		
19	Правила поведения при радиоактивном заражении		
20	Гидродинамические аварии		
21	Экологическая безопасность РФ		

22	Биосфера и человек		
23	Загрязнение почвы и воды		
24	Предельно допустимые концентрации заражающих веществ	Тестирование	
II. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни (9 часов)			
25	Уголовная ответственность несовершеннолетних		
26	Правила для велосипедистов	Тестирование	
27	Защита при угрозе теракта		
28	Виды кровотечений, ПМП, раны.		
29	Виды травм. ПМП		
30	ПМП при переломах	Тестирование	
31	ИВЛ, наружный массаж сердца		ГБУЗ «Областная больница г. Чебаркуль»
32	Факторы, разрушающие здоровье		
33	ПМП при ожогах	Тестирование	

9 класс (33 часа)

Автор / авторский коллектив: М.П. Фролов, М.В. Юрьева, В.П. Шолох, Б.И. Мишин

Наименование учебника: Основы безопасности жизнедеятельности

Издательство: Дрофа; Астрель

№ п/п	Тема	Текущий контроль	Содержание НРЭО
	Основы безопасности личности, общества и государства (20 часов)		
1	Россия в мировом обществе и национальная безопасность		ГВК г. Чебаркуль. Беседа специалиста
2	Национальные интересы России		
3	Основные угрозы национальным интересам России и пути обеспечения её безопасности	Тестирование	
4	Организация обороны Российской Федерации		
5	Правовые основы обороны государства		
6	МЧС России – федеральный уполномоченный орган в сфере гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций	Тестирование	ВДПО г. Чебаркуль ПЧ 48. Беседа специалиста
7	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)		
8	Законодательные, нормативные и правовые основы обеспечения безопасности	Тестирование	
9	Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны		ОГЗ Администрации ЧГО
10	Современные средства поражения, их поражающие факторы	Тестирование по ГО.	
11	Современные средства поражения, их поражающие факторы		
12	Современные средства поражения, их поражающие факторы		
13	Защита от оружия массового поражения	Тестирование.	
14	Защита от оружия массового поражения	Практическая работа	
15	Основные мероприятия по защите населения от ЧС мирного и военного времени	Тестирование по ГО	
16	Защитные сооружения гражданской обороны		
17	Чрезвычайные ситуации мирного времени	Тестирование по ЧС	ОГЗ Администрация ЧГО

		мирного времени	
18	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций		
19	Терроризм и безопасность населения		
20	Международный терроризм и безопасность России	Тестирование.	
Основы формирования здорового образа жизни (13 часов)			
21	Понятие о здоровье		
22	Табакокурение и его вред	Тестирование. Устный опрос.	
23	Алкоголь и его вред		
24	Наркотики и их вред		
25	Рациональное питание	Тестирование	
26	Основы подбора продуктов питания		
27	Советы, как выбрать безопасные продукты		
28	Гигиена одежды	Тестирование.	
29	Занятия физической культурой		
30	Правила оказания первой медицинской помощи		ГБУЗ «Областная больница г. Чебаркуль»
31	Правила оказания первой медицинской помощи	Тестирование	
32	Правила оказания первой медицинской помощи		
33	Правила оказания первой медицинской помощи	Контрольное тестирование.	

4. Оценочные материалы

ЗАЩИТА ОТ ОБ, РВ, БС и АХОВ

("Сборник нормативов по боевой подготовке Сухопутных войск", введенный Приказом ГК СВ от 10 сентября 1983 № 55)

№ норматива	Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Категория обучаемых	Оценка					
				«Отл»	«Хор»	«Удовл»			
1	Надевание противогаза или респиратора	<p>Обучаемые в составе подразделения находятся на позиции, в боевой или специальной технике, ведут боевые действия, отдыхают на привале и т.д. Противогазы и респираторы в походном положении. Неожиданно подается команда «Газы!», или «Респираторы надеть!». Обучаемые надевают противогазы или респираторы.</p> <p>Время отсчитывается от момента подачи команды до надевания головного убора.</p> <p>Примечание: В числителе указано время надевания противогаза, в знаменателе – респиратора.</p> <p>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - при надевании противогаза обучаемый не закрыл глаза и не затаил дыхание или после надевания не сделал полный выдох; - шлем-маска надета с перекосом или перекручена соединительная трубка; - концы носового зажима респиратора не прижаты к носу. <p>Ошибки, определяющее оценку «неудовлетворительно»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - допущено образование таких складок или перекосов, при которых наружный воздух может проникать под шлем-маску; - не полностью навинчена (ввернута) гайка соединительной трубки. 	Военнослужащие	7 с ----- 11 с	8 с ----- 12 с	10 с ----- 14 с			
			Расчет, отделение	8 с --- 12 с	9 с ----- 13 с	11 с ----- 15 с			
			Взвод	9 с ----- 13 с	10 с ----- 14 с	12 с ----- 17 с			
			Рота	10 с ----- 14 с	11 с ----- 15 с	13 с ----- 18 с			
			2	Пользование неисправным противогазом в зараженной атмосфере	Обучаемый в составе подразделения находится в палатке (помещении) для технической проверки противогазов, где создана концентрация хлорпикрина 0,2 г/м куб. противогазы проверены, исправны, подогнаны и находятся в боевом	Военнослужащие	18 с	20 с	25 с

№ норматива	Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Категория обучаемых	Оценка		
				«Отл»	«Хор»	«Удовл»
		<p>положении. Подается одна из следующих команд: «Соединительная трубка порвана» или «Шлем-маска порвана». Обучаемые отсоединяют неисправные части и продолжают пользоваться противогазом. Время отсчитывается от момента подачи команды до возобновления дыхания. При воздействии хлорпикрина на глаза или органы дыхания ставится оценка «неудовлетворительно».</p>				
4	Надевание общевойскового защитного комплекта и противогаза	<p>Обучаемые в составе подразделения ведут боевые действия, находятся в районе расположения, в укрытиях или закрытых машинах. Средства защиты при обучаемых. По команде «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть», «Газы» обучаемые надевают защитные чулки, защитные плащи в рукава, противогазы, защитные перчатки и при действиях на машинах выстраиваются около них.</p> <p>Время на выполнение норматива отсчитывается с момента подачи команды до выхода обучаемых из машин (укрытий). Ошибки, снижающие оценку на один балл: - надевание защитных чулок производилось с застегнутыми хлястиками; - неправильно застегнуты борта плаща или не полностью надеты чулки; - не закреплены закрепками держатели шпеньков или не закреплены два шпенька; - при надевании плаща в виде комбинезона снаряжение и противогаз не надеты поверх защиты.</p> <p>Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»: - при надевании повреждены средства защиты; - допущены ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно» при надевании противогаза (норматив № 1).</p>				

№ норматива	Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Категория обучаемых	Оценка		
				«Отл»	«Хор»	«Удовл»
		- на открытой местности	Военнослужащие Рота	3 мин 4 мин	3 мин 20 с 4 мин 20 с	4 мин 5 мин 10 с
		- в укрытиях или закрытых машинах	Военнослужащие Рота	4 мин 35 с 5 мин 40 с	5 мин 6 мин 10 с	6 мин 7 мин 20 с
		По командам « Защитный костюм надеть », « Газы » обучаемые надевают средства защиты и при действиях на машинах выстраиваются около них.				
		- на открытой местности	Военнослужащие Рота	4 мин 35 с 4 мин 50 с	5 мин 5 мин 20 с	6 мин 6 мин 20 с
		- в укрытиях или закрытых машинах	Военнослужащие Рота	7 мин 8 мин 50 с	7 мин 40 с 9 мин 40 с	9 мин 10 с 12 мин
б	Действия по вспышке ядерного взрыва	<p>Обучаемые в составе подразделения выполняют боевую задачу в пешем порядке или на открытой штатной технике, находятся в районе сосредоточения на открытых бронетранспортерах (автомобилях) или вне машин. Имитируется вспышка ядерного взрыва или подается команда «Вспышка справа (слева)» и т.д. По вспышке или команде обучаемые залегают на местности (на дно кузова), а при наличии в 2-3 шагах естественных укрытий, блиндажей или убежищ, занимают их.</p> <p>При движении на штатной технике механик-водитель (водитель) останавливает машину, ставит ее на тормоз, глушит двигатель, закрывает боковые стекла автомобиля и жалюзи. Весь личный состав закрывает люки и крепко держится за имеющиеся поручни или агрегаты, а водитель пригибается ниже ветрового стекла.</p> <p>Время отсчитывается от момента подачи команды до принятия обучаемыми соответствующего положения.</p> <p>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не использованы защитные свойства местности, инженерных сооружений и техники; - не спрятаны кисти рук под себя или не поднят воротник 	Военнослужащие Отделение (экипаж, расчет, взвод) Рота Отделение (экипаж, расчет), взвод Рота	2 с 3 с 4 с 7 с 9 с	3 с 4 с 5 с 8 с 10 с	4 с 5 с 6 с 10 с 12 с

№ норматива	Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Категория обучаемых	Оценка		
				«Отл»	«Хор»	«Удовл»
		<p>шинели;</p> <p>- водитель не поставил бронетранспортер (автомобиль) на тормоз или не выключил двигатель или не закрыл жалюзи.</p> <p>Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:</p> <p>- на открытой местности обучаемый не лег головой в сторону противоположную взрыву;</p> <p>- не закрыт люк танка (БМП, БТР) или боковые стекла автомобиля.</p>				
7	Действия по сигналу «Радиационная опасность»	<p>Обучаемые в составе подразделения выполняют боевую задачу, находясь в районе расположения открыто или вблизи инженерных сооружений, штатной техники. средства защиты при обучаемых. Подается сигнал «Радиационная опасность».</p> <p>Время отсчитывается от момента подачи команды до надевания средств защиты (занятия убежищ, техники и включения средств коллективной защиты).</p> <p>Ошибки, снижающие оценку на один балл:</p> <p>- не полностью закрыты двери, жалюзи и люки танка (БТР, БМП) или боковые стекла автомобилей.</p> <p>Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:</p> <p>- обучаемые не использовали укрытия и штатную технику.</p>				
		<p>- при действии на местности, открытой технике обучаемые надевают респираторы, защитные плащи в рукава, защитные чулки и перчатки</p>	Военнослужащие Отделение (экипаж, расчет), взвод Рота	3 мин 20 с 3 мин 30 с	3 мин 40 с 4 мин	4 мин 30 с 5 мин
		<p>- при наличии в 5-10 м от подразделения укрытий (убежищ, блиндажей, перекрытых участков траншей), закрытой боевой техники обучаемые надевают респираторы, занимают укрытия или свои места в машинах, закрывают двери, люки, жалюзи, включают систему коллективной защиты.</p>	Отделение (экипаж, расчет), Взвод Рота	31 с 34 с 40 с	34 с 37 с 45 с	41 с 44 с 55 с

№ норматива	Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Категория обучаемых	Оценка		
				«Отл»	«Хор»	«Удовл»
8	Действия по сигналу «Химическая тревога»	Обучаемые в составе подразделения выполняют боевую задачу, находятся в районе расположения открыто или вблизи инженерных сооружений, штатной техники. средства защиты при обучаемых. Подается сигнал «Химическая тревога» .				
		- при действии на местности и открытой технике обучаемые надевают противогазы, плащи в виде накидки и ведут наблюдение за местностью	Военнослужащие Отделение (экипаж, расчет), взвод Рота	35 с 40 с 45 с	40 с 45 с 50 с	50 с 55 с 1 мин
		- при наличии в 5-10 м от подразделений укрытий (убежищ, блиндажей, перекрытых участков траншей), закрытой техники обучаемые надевают противогазы, занимают сооружения или свои места в машинах, закрывают двери, люки, жалюзи, включают систему коллективной защиты.	Отделение (экипаж, расчет), Взвод Рота	25 с 31 с 34 с	27 с 34 с 37 с	32 с 41 с 44 с
		Для дальнейших действий в условиях зараженной местности и воздуха подается команда «Плащ в рукава, чулки, перчатки надеть» . По этой команде обучаемые, не снимая противогазов, надевают чулки, перчатки и плащи в рукава. Время отсчитывается от момента подачи команды до надевания средств защиты (занятия укрытий, техники и включения средств коллективной защиты)				
		- на открытой местности	Военнослужащие Отделение (экипаж, расчет), взвод Рота	3 мин 3 мин 20 с 4 мин	3 мин 20 с 3 мин 40 с 4 мин 20 с	4 мин 4 мин 30 с 5 мин 10 с
		- в укрытиях или закрытых машинах	Отделение (экипаж, расчет), взвод Рота	5 мин 6 мин	5 мин 30 с 6 мин 30 с	6 мин 30 с 8 мин
		Ошибки, снижающие оценку на один балл: - не полностью закрыты окна, двери, жалюзи и люки боевой и специальной техники;				

№ норматива	Наименование норматива	Условия выполнения норматива	Категория обучаемых	Оценка		
				«Отл»	«Хор»	«Удовл»
		<p>- обучаемые не ведут наблюдение за местностью.</p> <p>Ошибки, определяющие оценку «неудовлетворительно»:</p> <p>- оставлены незащищенными отдельные части тела, обмундирования и обуви при надевании плаща в виде накидки;</p> <p>- не включена система коллективной защиты (там, где она имеется).</p>				

**Тесты по разделу:
Безопасность и защита человека
в опасных и чрезвычайных ситуациях.**

**Тема: «Опасные чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни,
и правила безопасного поведения»**

- 1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:**
 - а) потеря части продуктов питания;
 - б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
 - в) потеря ориентировки на местности во время похода;
 - г) потеря компаса;
 - д) авария транспортных средств в условиях природной среды;
 - е) крупный лесной пожар;
 - ж) отсутствие средств связи.

- 2. Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:**
 - а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;
 - б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление не известны;
 - в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и трудно проходимая;
 - г) в течение трех суток нет связи и помощи;
 - д) возникла непосредственная угроза жизни людей;
 - е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
 - ж) точно известно местонахождение населенного пункта, и состояния здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта.

- 3. Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким ниже перечисленным требованиям она должна соответствовать:**
 - а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
 - б) одежда быть из синтетических материалов;
 - в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;

г) одежда должна быть чистой и сухой.

4. Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

- а) место должно находиться на берегу реки на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;
- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
- г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
- д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
- е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.

5. Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:

- а) положить на почву растопку;
- б) на растопку положить ветки;
- в) поджечь костер двумя-тремя спичками;
- г) приготовить растопку и дрова;
- д) сверху веток положить поленья, дрова;
- е) соблюдать правила пожарной безопасности.

6. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:

- а) очистка через фильтр из песка и материи;
- б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
- в) кипячение воды;
- г) добавление в воду марганцовки.

**Тема: «Правила безопасного поведения
в криминогенных ситуациях»**

1. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время:

- а) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
- б) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
- в) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

2. Опасными местами в любое время суток могут быть:

- а) подворотни, заброшенные дома, закрытые задние двory, пустыри, пустующие стройплощадки;
- б) парикмахерская, ремонтная мастерская, любой магазин, банки;
- в) отделение милиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

3. Каким из ниже перечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:

- а) идти кратчайшим путем, пролегающим через двory, свалки и плохо освещенные места;
- б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги;
- в) воспользуйтесь попутным транспортом.

4. Девушка заходит в свой подъезд, слышит громкие крики, смех, шум, и понимает, что этажом выше на лестничной площадке находится пьяная компания. Выберите из предлагаемых вариантов действий тот, который могли посоветовать девушке:

- а) спокойно подниматься домой;
- б) ждать пока они уйдут;
- в) дожидаться взрослого знакомого человека, входящего в подъезд, и попросить проводить до квартиры.

**Тема: «Уголовная ответственность
несовершеннолетних»**

1. В соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации преступлением признается:

- а) противоправные действия, посягающие на честь и достоинство граждан;
- б) действия граждан, сознательно нарушающих требования Конституции, законодательных и нормативно-правовых актов;
- в) совершаемое общественно опасное деяние, запрещенное Уголовным кодексом Российской Федерации под угрозой наказания.

2. К преступлениям небольшой тяжести относятся:

- а) неумышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает одного года лишения свободы;
- б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;
- в) умышленные и неумышленные деяния, за совершение которых не превышает двух лет лишения свободы.

3. К преступлениям средней тяжести относятся:

- а) умышленные и неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы;
- б) неосторожные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает трех лет лишения свободы;
- в) умышленные действия, за совершение которых максимальное наказание не превышает четырех лет лишения свободы.

4. Под тяжкими понимаются преступления:

- а) совершенные умышленно, за совершение которых максимальное наказание не превышает восьми лет лишения свободы;
- б) совершенные умышленно и по неосторожности, за совершение которых максимальное наказание не превышает десяти лет лишения свободы;
- в) совершенные по неосторожности, за совершение которых максимальное наказание не превышает пяти лет лишения свободы.

5. К особо тяжким преступлениям относятся:

- а) умышленные преступления, за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы или более строгое наказание;
- б) неосторожные действия за совершение которых предусмотрено наказание свыше десяти лет лишения свободы;
- в) преступление, совершенное умышленно и неосторожности, за совершение которого предусмотрено наказание от десяти до пятнадцати лет лишения свободы.

6. Какие виды наказания, назначаемые несовершеннолетним, предусмотрены Уголовным кодексом Российской Федерации:

- а) принудительные работы, содержание под стражей, лишение свободы на срок до пяти лет, высшая мера;
- б) штраф, лишение права заниматься определенной деятельностью, обязательные работы, исправительные работы, арест, лишение свободы на определенный срок.

**Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций
природного и техногенного характера.**

1. Вы находитесь дома. Неожиданно почувствовали толчки, дребезжащие стекла, посуды. Времени, чтобы выбежать из дома, нет. Определите, что вы будете делать и в какой последовательности:

- а) отключите электричество, газ, воду;
- б) займете безопасное место в проеме дверей или колонн;
- в) позвоните в аварийную службу;
- г) займете место у окна;
- д) отойдете от окон и предметов мебели, которые могут упасть.

2. Вы проживаете в селеопасном районе. Находясь дома, услышали по радио сообщение об угрозе схода селя. У вас в запасе 30 минут. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) соберете все ценное имущество во дворе и укроете его в помещении;
- б) выйдете из здания и направитесь в безопасное место;
- в) плотно закроете вентиляционные и другие отверстия;
- г) закроете все двери, окна;
- д) предупредите соседей об угрозе селя;
- е) будете выходить на склон горы, находящийся на селебезопасном направлении;
- ж) будете выходить на склон горы через ущелье или небольшую долину;
- з) укроетесь в погребе.

3. Находясь дома один, вы услышали крики соседей о приближении урагана. Радио и телевидение не работают. Выглянув в окно, вы определили, что ураган уже свирепствует примерно в 3-4 км от вашего дома. Подвала в доме нет. На расстоянии примерно 300 м от дома есть глубокий овраг. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) станете кричать и звать на помощь;
- б) отойдете от окон;
- в) быстро выйдете на улицу и побежите к оврагу;
- г) останетесь в доме и спрячьтесь в безопасном месте с подветренной стороны;
- д) спрячьтесь в шкаф или под стол.

4. Что нужно делать при внезапном наводнении до прибытия помощи? Разместите указанные ниже действия в логической последовательности:

- а) подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить (в дневное время вывесить белое или цветное полотнище, в ночное время подавать световые сигналы);
- б) быстро занять ближайшее возвышенное место;
- в) оставаться на месте до схода воды.

5. Что необходимо сделать, если вы оказались в лесу, где возник пожар? Определите очередность действий:

- а) быстро выйти из леса в наветренную сторону;
- б) определить направление распространения огня;
- в) выбрать маршрут выхода из леса в безопасное место;
- г) определить направление ветра.

6. Вы находитесь в комнате и делаете уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней квартире произошел взрыв. Дверь в вашу квартиру завалена, отключился свет, телефон не работает. В вашей квартире обрушения нет. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) ждать спасателей;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) отключить газ, электричество и перекрыть воду;
- г) спуститься из окна на веревке;
- д) подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам.

7. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища, а также возможности выхода из зоны аварии? Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:

- а) отойти от окон и дверей;
- б) включить радиоприемник, телевизор, прослушать информацию;
- в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату;
- г) входные двери закрыть плотной тканью;
- д) плотно закрыть окна и двери;
- е) подавать сигналы о помощи;
- ж) провести герметизацию жилища.

8. При движении по зараженной радиоактивными веществами местности необходимо:

- а) находиться в средствах индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- б) периодически снимать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи;
- в) двигаться по высокой траве и кустарнику;
- г) избегать движения по высокой траве и кустарнику;
- д) без надобности не садиться и не прикасаться к местным предметам;
- е) принимать пищу и пить только при ясной безветренной погоде;
- ж) не принимать пищу, не пить, не курить;
- з) не поднимать пыль и не ставить вещи на землю.

Выберите из предложенных вариантов ваши дальнейшие действия и расположите их в логической последовательности.

**Единая государственная система Предупреждения и ликвидации
чрезвычайных ситуаций (РСЧС)**

1. С какой целью создана РСЧС? Выберите правильный ответ:

- а) прогнозирование чрезвычайных ситуаций на территории Российской Федерации и организация проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединение усилий органов центральной власти, органов исполнительной власти, субъектов Российской Федерации, городов и районов, а также организаций, учреждений и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) обеспечение первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации.

2. Для чего создаются территориальные подсистемы РСЧС? Выберите правильный ответ:

- а) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в городах и районах;
- б) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в поселках и районах;
- в) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на промышленных объектах;
- г) для предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций в субъектах Российской Федерации в пределах их территорий.

3. Из приведенных ниже выберите пять уровней РСЧС:

- а) объектовый;
- б) производственный;
- в) местный;
- г) поселковый;
- д) районный
- е) территориальный;
- ж) региональный;
- з) республиканский;
- и) федеральный.

4. Комиссия по чрезвычайным ситуациям органа местного самоуправления является координирующим органом РСЧС на:

- а) региональном уровне;

- б) федеральном уровне;
- в) объектовым уровне;
- г) местном уровне;
- д) территориальном уровне.

5. Определите, что является рабочим органом комиссий по чрезвычайным ситуациям соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления:

- а) специально создаваемые штабы;
- б) органы управления (комитеты, управления, отделы) по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям;
- в) эвакуационные комиссии.

Законодательные информативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности

1. Выберите закон, определяющий права и обязанности граждан России в области защиты от чрезвычайных ситуаций:

- а) закон Российской Федерации «О безопасности»;
- б) Федеральный закон «Об обороне»;
- в) Федеральный закон « О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера»;
- г) Федеральный закон «О гражданской обороне».

2. Определите, какой закон закрепляет правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства:

- а) Федеральный закон «Об обороне»;
- б) Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- в) Закон Российской Федерации «О безопасности».

3. Внимательно прочитайте и определите, какие из перечисленных принципов не являются основными принципами безопасности дорожного движения, определенными Федеральным законом «О безопасности дорожного движения»:

- а) приоритет общественного транспорта перед личным автотранспортом граждан, участвующих в дорожном движении;
- б) приоритет жизни и здоровья граждан, участвующих в дорожном движении, над экономическими результатами хозяйственной деятельности;

- в) приоритет ответственности государства за обеспечение безопасности дорожного движения над ответственностью граждан, участвующих в дорожном движении;
- г) соблюдение интересов владельцев автотранспортных средств как главных участников дорожного движения;
- д) соблюдение интересов граждан, общества и государства при обеспечении безопасности дорожного движения.

4. Федеральный закон «О гражданской обороне» определяет задачи в области гражданской обороны и правовые основы их осуществления:

- а) при ведении военных действий;
- б) в мирное время;
- в) по решению органов местного самоуправления.

Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время

1. Гражданская оборона – это:

- а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время;
- б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления для быстрых и эффективных действий по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации;
- в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

2. Из приведенных задач выберите те, которые являются задачами в области ГО:

- а) эвакуация населения, материальных и культурных ценностей в безопасные районы;
- б) эвакуация раненных с места военных действий в безопасные районы;
- в) борьба с пожарами, возникающими при ведении военных действий;
- г) обеззараживание населения, техники, зданий и территорий;
- д) строительство фортификационных сооружений в военное время;
- е) восстановление функционирования необходимых коммунальных служб в военное время;
- ж) проведение мероприятий по организации медицинского обслуживания населения;
- з) проведение мероприятий по светомаскировке.

3. Ведение ГО на территории РФ или отдельных ее местностях начинается:

- а) с началом объявления о мобилизации взрослого населения;

- б) с момента объявления или ведения Президентом Российской Федерации чрезвычайного положения на территории Российской Федерации или отдельных ее местностях.
- в) с момента объявления состояния войны, фактического начала военных действий или ведения Президентом Российской Федерации военного положения на территории Российской Федерации и в отдельных ее местностях.

4. Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:

- а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления;
- б) руководитель общеобразовательного учреждения;
- в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

5. Спасательная группа общеобразовательного учреждения состоит из:

- а) противопожарного звена, звена оказания первой медицинской помощи, спасательных звеньев;
- б) звена связи и оповещения, звена обслуживания защитных сооружений, поста радиационного и химического контроля;
- в) звена жизнеобеспечения, звена общественного питания, звена эвакуации и рассредоточения.

6. Группа охраны общественного порядка общеобразовательного учреждения состоит из:

- а) звена безопасности дорожного движения, звена материально-технического обеспечения, спасательных звеньев;
- б) звена оказания первой медицинской помощи, звена эвакуации и рассредоточения, противопожарного звена;
- в) звена связи и оповещения, звеньев охраны общественного порядка.

Современные средства поражения и их поражающие факторы

1. Ядерное оружие – это:

- а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);
- б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, состоящего из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей;
- в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

2. Поражающими факторами ядерного взрыва являются:

- а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва; облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра; изменение состава атмосферного воздуха;
- б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;
- в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

3. Световое излучение – это:

- а) поток невидимых нейтронов;
- б) поток лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;
- в) скоростной поток продуктов горения, изменяющий концентрацию атмосферного воздуха.

4. Воздействие какого порождающего фактора ядерного взрыва может вызвать ожоги кожи, поражения глаз человека и пожары:

- а) световое излучение;
- б) проникающая радиация;
- в) электромагнитный импульс.

5. Проникающая радиация – это:

- а) поток радиоактивных протонов;
- б) поток невидимых нейтронов;
- в) поток гамма-лучей и нейтронов.

6. Под влиянием ионизации в организме человека возникают биологические процессы, приводящие:

- а) к нарушению жизненных функций отдельных органов и развитию лучевой болезни;
- б) к нарушениям деятельности центральной нервной системы и опорно-двигательного аппарата;
- в) к нарушениям деятельности сердечно-сосудистой системы и нарушению зрения.

Тема: «Опасные чрезвычайные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения»

Ответ: 1 – в, д, е; 2 – а, г, д, ж; 3 – а, г; 4 – б, г, е; 5 – г, а, в, б, д, е; 6 – в.

Тема: «Правила безопасного поведения в криминогенных ситуациях»

Ответ: 1 – б; 2 – а; 3 – б; 4 – в.

Тема: «Уголовная ответственность несовершеннолетних»

Ответ: 1 – в; 2 – в; 3 – а; 4 – б; 5 – а; 6 – б.

Тема: Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Ответ: 1 - а; б; д. 2- б; д; е. 3 - б; г 4 - б; в; а. 5 - г; б; в; а. 6 - в; а; д. 7- б; д; г; ж. 8 - а; г; д; ж; з

Тема: Единая государственная система Предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Ответ: 1 – б; 2 – г; 3 - а, в, е, ж, и; 4 – г; 5- б;

Тема: Законодательные информативно-правовые акты Российской Федерации по обеспечению безопасности

Ответ: 1 – в; 2 – в; 3 – а, г; 4 – а.

Тема: Гражданская оборона как система мер по защите населения в военное время

Ответ: 1 – в; 2 – в, г, з; 3 – в; 4 – б; 5 – а; 6 – в.

Тема: Современные средства поражения и их поражающие факторы

Ответ: 1 – в; 2 – б; 3 – в; 4 – а; 5 – в; 6 – а.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки обучающихся.

1. Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце триместра и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.
2. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.
3. Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

Критерии оценки

Оценка устных ответов обучающихся.

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет

применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Оценка «4» ставится, если ответ обучающегося удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других дисциплин; если обучающийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «2» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов обучающихся проводится поэлементный анализ ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся.

Оценка письменных работ.

Оценка «5» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «4» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «2» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Контрольно-измерительные материалы составлены в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности обучающихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.